

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования администрации
Малышевского городского округа

31.08.2021



Н.И. Володькина

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МАОУ Школы-сада № 42
от 31.08.2021 № 159/од



И.Н. Осинцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы – детский сад № 42
Малышевского городского округа на 2021-2025 годы

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

пгт. Малышева
2021 год

1. Паспорт Программы развития МАОУ Школы – сада № 42
на 2021-2025 годы

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы – детский сад № 42 Малышевского городского округа на 2021-2025 годы
2.	Ответственные исполнители программы	- Осинцева И.Н. – директор; - Найданова О.А. – старший воспитатель; заместитель руководителя по УВР; - Абрамова Н.В. – главный бухгалтер; - Осипова А.А. – заведующий хозяйством.
3.	Участники программы	- Педагогические работники; - Учебно – вспомогательный персонал; - Специалисты; - Родители – законные представители.
4.	Этапы и сроки реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации - 2021 год; Второй этап: - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, - коррекция программы - 2021-2024 годы. Третий этап: - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ динамики результатов, - выявление проблем и путей их решения, - определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития - 2025 год.
5.	Цели и задачи программы	Цели : 1. Обеспечение доступности качественного дошкольного и начального общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционно - развивающих услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, начального общего образования равных стартовых возможностей каждому ребенку с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие системы патриотического воспитания воспитанников и обучающихся, формирование у них патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и укрепление толерантности,

		5. Приведение материально-технической базы МАОУ Школы – сада № 42 в соответствие с современными требованиями к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов; Задачи: 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования, 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования учреждения и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Обновление и усовершенствование системы управления образовательной организации. 8. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 9. Формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся. 10. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 11. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 12. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 13. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования. 14. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и обучающихся
--	--	---

6.	Основные направления	1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых образовательной организацией. 2. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. 3. Модернизация системы управления образовательной организации. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников. 5. Развитие конкурентоспособности учреждения. 6. Развитие материально-технической базы МАОУ Школы – сада № 42.
7.	Объемы и источники финансирования	Основным источником финансирования развития МАОУ Школы – сада № 42 являются бюджетные и внебюджетные средства, в том числе: областной бюджет 2021 год – 12 793,0 тыс. рублей; 2022 год – 13 455,2 тыс. рублей; 2023 год – 13 308,2 тыс. рублей; 2024 год – 13 308,2 тыс. рублей; 2025 год – 13 308,2 тыс. рублей. местный бюджет 2021 год – 5 506,3 тыс. рублей; 2022 год – 5 801,9 тыс. рублей; 2023 год – 5 953,2 тыс. рублей; 2024 год – 5 953,2 тыс. рублей; 2025 год – 5 953,2 тыс. рублей. внебюджетные источники 2021 год – 3 023,1 тыс. рублей; 2022 год – 2 998,8 тыс. рублей; 2023 год – 2 998,8 тыс. рублей; 2024 год – 2 998,8 тыс. рублей; 2025 год – 2 998,8 тыс. рублей. приносящий доход деятельность 2021 год – 126,7 тыс. рублей; 2022 год – 126,7 тыс. рублей; 2023 год – 126,7 тыс. рублей; 2024 год – 126,7 тыс. рублей; 2025 год – 126,7 тыс. рублей.
8.	Ожидаемые результаты	Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников и обучающихся. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент Выпускников ОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НО.

		Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания детей, повышения профессиональной компетентности работников образовательного учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт ПОВЫШЕНИЯ эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников и обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - 100 % педагогических работников МАОУ школы – сада № 42 пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогических работников работают по инновационным образовательным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - в МАОУ Школе – сад № 42 реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - Количество детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе учреждения, – 25 - Охват организованным горячим питанием обучающихся – 100 %; - Доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий – 100 %.
9.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

		- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920- ПП, - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждено Президентом РФ от 04.02.2010 № 11р-271, - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Малышевском городском округе до 2024 года»; - Устав МАОУ Школы – сада № 42 - Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МАОУ Школы - сада № 42. - Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ Школы - сада № 42.
10.	Адрес размещения Программы развития на официальном сайте	https://gpdou42.tvoyasadik.ru/

2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа

Сокращенное наименование образовательной организации - МАОУ Школа – сад № 42

Год основания – 1965 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа создано на основании постановления главы Малышевского городского округа от 15.07.2013 № 383-ПГ «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» (в редакции от 30.09.2013 г. № 567-ПГ).

Учреждение является некоммерческой организацией.

■ **Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

■ **Тип учреждения:** общеобразовательное учреждение.

■ **Вид учреждения:** начальная общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 19712 от 03 мая 2018 года, предоставлена на срок: бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03 мая 2018 г. № 478-ли.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 9451 от 15 мая 2018 года, срок действия свидетельства: до 15.05.2030 г. Свидетельство предоставлено на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15 мая 2018 г. № 79-га.

Место нахождение: 624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Тимирязева, 9-А.

Структура управления: Руководит учреждением директор.

Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; Совет трудового коллектива; Педагогический совет; Попечительский совет; Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Методический совет; Родительский комитет.

Учредитель: Малышевский городской округ, в лице администрации Малышевского городского округа.

Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет Отдел образования администрации Малышевского городского округа.

Образовательное учреждение комплектуется работниками, согласно штатному расписанию, утвержденному директором образовательного учреждения.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы – детского сада № 42 Малышевского городского округа, утвержденный приказом Отдела образования администрации Малышевского городского округа от 19.12.2017 года № 345/од.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026600628493 от 26.10.2018 г.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекции Федеральной налоговой службы № 29 по Свердловской области.

Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66 АЖ № 008379, дата выдачи 07 ноября 2013 года, вид права оперативное управление, объект права - здание образовательного учреждения № 42, общая площадь – 842,60 кв. м.
- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66 АЖ № 432289, дата выдачи 28.04.2014 года, вид права - постоянное (бессрочное) пользование, объект права-земельный участок, площадь 6297 кв.м.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Структура, количество групп, мест, наполняемость:

Наполняемость: проектная мощность образовательного учреждения - 140 мест.

В образовательном учреждении **4 дошкольные группы**, наполняемость 80 детей:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 5 до 7 лет.

2 класса начального общего образования, количество обучающихся – 42.

Основные виды деятельности учреждения:

- а) дошкольное образование;
- б) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми;
- в) начальное общее образование;
- г) дополнительное образование.

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность (Приложение № 7 к лицензии № ЛО-66- 01-003735 от 03 декабря 2015 года, выданной ГБУЗ СО «Малышевская ГБ») на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи: 1. при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии; 2. при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии. Также заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников (обучающихся) МАОУ Школы – сада № 42.

Ежегодно на базе образовательного учреждения работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Организация обучения и воспитания

3.1. Дошкольное образование

Образовательная деятельность в образовательном учреждении выстроена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ Школы-сада № 42 МГО. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2015 год), Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных условий «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В.; Савельевой О.В., Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г.; Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.; Князевой Н.Л.; Стеркиной Р.Б. («Детство – пресс» 2004 год); Образовательной программы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Азбука безопасности на дороге» – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

Содержание Программы обеспечило развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей.

ООП ДО определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП ДО использован учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При проектировании содержания ОП ДО учтены особенности образовательного учреждения муниципалитета и региона, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях: Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», комплексной программой по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В., рабочими программами по технической направленности, созданными педагогическими работниками детского сада.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала. Включение парциальных программ в ООП ДО предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В соответствии с ООП ДО деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами ОП ДО детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее АООП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» из Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17; с учетом методических рекомендаций программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Просвещение», 2009г.; Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева.

Логопедическая работа строится на основе АООП ДО, в которой определены коррекционные цели, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. АООП ДО предназначена для обучения и воспитания детей от 4 лет до окончания образовательных отношений с общим недоразвитием речи.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе инвалидностью, с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть):

- *Обязательная часть* АООП ДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), с учетом методических рекомендаций программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- *Вариативная часть* отражает развитие детей в художественно-эстетическом и познавательно-исследовательском направлениях. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам

детей, а также возможностям педагогического коллектива. Вариативная часть разработана с учётом используемых вариативных программ: образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста; авторской программы музыкального воспитания «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов и специалистов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ Школе-сад № 42 осуществлялась в течение всего года: создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, регулярно проходят заседания психолого- педагогического консилиума. В рамках ООП ДО и АООП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение года. Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические технологии организации родительских собраний, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации АООП ДО в домашних условиях.

Преимуществом образования детского сада и общеобразовательной школы заключается во взаимосвязанных требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: МАОУ Школа – сад № 42 зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В МАОУ Школе-сад № 42 разработаны и реализуются ООП ДО и АООП ДО, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей. Особое внимание нужно обращать на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования в МАОУ Школе – сад № 42 определяется образовательной программой дошкольного образования. ОП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода

к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебно-методический комплект ООП ДО и АООП ДО обеспечивают целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Большое значение в учреждении уделяется укреплению здоровья и физическому развитию оно реализуется через организацию различных видов детской деятельности: физкультурно – оздоровительной работе в режиме дня, активный отдых – физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы, самостоятельная двигательная деятельность детей.

В 2019- 2020 учебном году продолжала реализовываться программа оздоровления детей «Здоровый малыш». Цель программы – создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Увеличение показателей уровня здоровья воспитанников - это одна из главных задач, решаемых в нашем детском саду. Индекс здоровья остается в пределах нормы.

Результаты физического развития детей за 2020 год

Уровень физической подготовленности

<i>Уровень</i>	<i>Бег на скорость (30 метров) (%)</i>		<i>Метание в даль правой рукой (%)</i>		<i>Метание в даль левой рукой (%)</i>		<i>Прыжки в длину с места (%)</i>		<i>Уровень физической подготовленности (%)</i>	
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Высокий	58	61	53	56	49	51	55	55	54	56
Средний	40	37	44	42	47	46	40	43	42	42
Низкий	2	2	3	2	4	3	5	2	4	2

Вывод: положительная динамика физической подготовленности составила - 2%.

Динамика физического развития детей показывает положительные результаты.

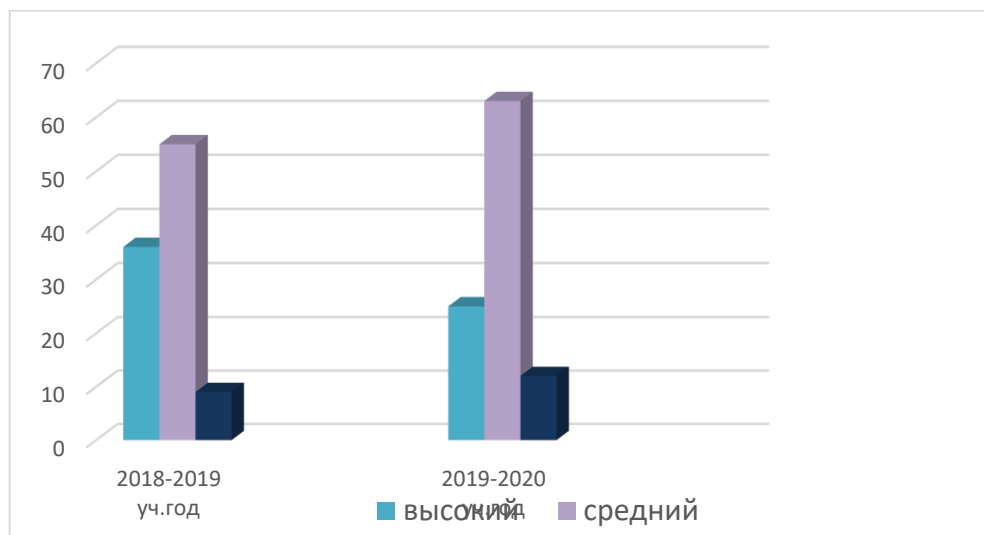
Распределение детей по группам здоровья (чел/%)

Группы здоровья	года	2018г.	2019г.	2020г.
	кол-во детей	110	112	80
1		43 / 39,1 %	44 / 39,3 %	36 / 45 %
2		60 / 54,5 %	61 / 54,5 %	41 / 51,2%
3		6 / 5,5 %	6 / 5,4 %	3 / 3,8 %
4		-	-	-
5		1 / 0,9 %	1 / 0,8 %	-

Анализ физического развития детей

Года	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое	Кол-во детей
2018	20%	1%	73%	3%	3%	241
2019	19%	3%	74%	3%	1%	241
2020	20%	6%	71%	2%	1%	241

Мониторинг физического развития воспитанников



Вывод: стабильные результаты физического развития обучающихся, в 2020 году наблюдается рост гармонично развитых детей в среднем на 3% по сравнению с 2018 годом (87% - 2019, 86% - 2018, 84% 2017) и снижение % дисгармонично развитых детей.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), воспитанниками МАОУ Школы-сада № 42 ежегодно проходит сдача норм ГТО.

Количество детей, участвующих в сдаче норм ГТО	Кол-во детей, сдавших нормы ГТО	2020		
		Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
31/100%	31/100%	4/13%	2/7%	3/10%

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Фотовыставка «Мои спортивные традиции»

Кросс нации. Всего участников 92, из них 78 детей и 14 взрослых.

Спортивное мероприятие «Зарядка с чемпионом» Всего приняло участие 88 человек, из них 76 детей и 12 взрослых

Соревнования «Веселые старты» по 1 группе 4 место, по 3 группе 1 место.

Новогоднее развлечение «В гостях у снеговика»

Лыжня России. Всего участников 80, из них 68 детей и 12 взрослых;

Спортивное мероприятие «Зарница»

Вывод: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа коллектива позволила обеспечить стабильные результаты в области физического развития и здоровья. Отмечается эффективность обучения основным движениям, этому способствовали проведение мероприятий таких как: педагогические советы, открытые просмотры, консультации, тематические проверки, смотры-конкурсы физкультурных уголков, пополнение физкультурного оборудования, в том

числе и нетрадиционного, а также работа малой творческой группы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа».

В учреждении разработана и ведется система внутреннего мониторинга по таким направлениям: адаптация воспитанников к условиям ДОО, физическое развитие, медико-педагогический контроль, адаптация выпускников к школе. Составляются индивидуальные маршруты и программы индивидуального сопровождения, осуществляется педагогический мониторинг индивидуального развития.

При осуществлении педагогического мониторинга опираемся на функции: диагностическую, аналитическую, прогностическую, коррекционно-образовательную, проективную. Мониторинг детского развития осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника и определения необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Много внимания уделяется адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Ежегодно проводится работа с родителями и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Итоги адаптации детей к условиям ДОО

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2018г.	14	6	0
2019г.	16	4	0
2020г.	16	5	0

Вывод:

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы с детьми и родителями. Прежде всего это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, встречи и консультации для родителей с медицинскими работниками и педагогом-психологом. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий, тяжелой степени адаптации у поступивших детей нет.

Результаты освоения обучающимися ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МАОУ Школы – сада № 42) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО МАОУ Школы – сада № 42) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МАОУ Школы – сада № 42 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Ранний возраст (1-3 год)			Дошкольный возраст (3-7 лет)		
	высокий	высокий	низкий	высокий	высокий	низкий
Социально-коммуникативное	54%	54%	4%	54%	42%	4%
Познавательное развитие	61%	61%	0	61%	39%	0
Речевое развитие	36%	36%	4%	36%	60%	4%
Художественно-эстетическое	38%	38%	4%	38%	58%	4%
Физическое развитие	42%	42%	3%	42%	55%	3%
Итого	48%	48%	3%	48%	49%	3%

Результаты качества освоения АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАОУ Школы – сада № 42 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Дошкольный возраст (дети с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 7 лет)		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное	54%	42%	4%
Познавательное развитие	61%	39%	0
Речевое развитие	36%	60%	4%
Художественно-эстетическое	38%	58%	4%
Физическое развитие	42%	55%	3%
Итого	48%	49%	3%

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики стартовой готовности к обучению в школе следующие:

	2018 год			2019 год			2020 год		
	Высокий %	Базовый %	Низкий %	Высокий %	Базовый %	Низкий %	Высокий %	Базовый %	Низкий %
Инструментальная готовность	89,2	10	0,8	80	20	0	77	23	0
	81,9	16,4	1,6	84	16	0	81	19	0
	74,7	20,7	4,4	82	17	1			
				79	21	0	79	20	1
Личностная готовность	71,9	21,8	6,3	50	50	0	45	55	0
	52,0	45,9	2,1	61	39	0	90	10	0
	72,1	22,2	5,5	81	19	0			
				28	72	0	68	32	0
Мотивационная готовность	87,5	12,5	0	100	0	0	55	45	0
	58,3	41,7	0	100	0	0	100	0	0
	55,5	44,4	0	100	0	0			
				100	0	0	78	22	0
ИТОГО	89,2	10	0,8	78,8	19,2	2	75	25	0

Вывод: достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень развития детей соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Свердловской области, занятия с детьми педагогические работники вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, провели анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	54	67,5 %
Неполная	24	30 %
Многодетные семьи	29	36,3 %
Семьи с детьми под опекой	2	2,5 %
Семьи с детьми инвалидами	-	- %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы

В работе нашего образовательного учреждения одним из важных направлений является работа по социально-педагогическому партнерству с родителями воспитанников, предполагающее равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени отвечают за качество результатов. Выбирая содержание работы с родителями, основываемся на задачах образовательной программы, выявленных проблемах у детей детского сада, вопросах, интересующих родителей. Для успешного взаимодействия с родителями использовались такие формы работы: родительские собрания, тренинги, мастер-классы, клубы, семейные гостиные. Это такие формы, как: музыкально-театральная гостиная с показом сказок, спортивно-массовые мероприятия («Кросс Наций», «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья», походы «Туристическая тропочка» и другие), совместные досуги и праздники («День матери», «День здоровья», «День Победы», «Зарница» и другие), трудовой десант по благоустройству территории и прогулочных участков, совместная творческая деятельность, мастер-классы, встречи за круглым столом, устные журналы. Такие традиционные мероприятия стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Вырос престиж детского сада среди родителей, которые высоко ценят вовлеченность и заинтересованность всех сотрудников в достижении заявленных целей. Установлению партнерских отношений с родителями, активному участию родителей в образовательном процессе способствовали индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы. Оперативность в консультировании, информировании родителей о результатах деятельности, о достижениях воспитанников и педагогов обеспечивала систематическая работа по ведению сайта учреждения, официальной страницы в социальной сети. Взаимодействие в рамках дистанционного обучения осуществлялось так же посредством электронной почты и общению в групповых мессенджерах. Итогом стало повышение уровня информирования родителей, и, соответственно, уровня удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом на 17 % (с 79 % в 2018 году до 96 % в 2020 году) зачисления в детский сад.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (%)

удовлетворенность родителей работой ДОУ	97%
удовлетворенность степенью деятельности группы	97%
удовлетворенность оснащенность детского сада	85%
удовлетворенность квалификацией педагогов	96%
удовлетворенность характером взаимодействия с ребенком и его развитием	95%
удовлетворенность характером их взаимодействия с родителями	95%
удовлетворенность качеством питания	84 %

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. С целью формирования единого информационно-образовательного пространства, расширения возможностей, средств образовательной деятельности и формирования положительного имиджа образовательной организации, активно применяла в работе метод социального партнёрства и сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями малышей городского округа: Малышевская городская библиотека, ДДТ, ДШИ, общественные организации («Красный Крест», военно-патриотический клуб «Барс»), ДК «Русь», ДС «Рубин». Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, поднимая их на новый уровень индивидуального развития и раскрытия творческих способностей. В целях профилактики и предупреждения безопасности детей в быту и на дорогах организовано взаимодействие с ОГИБДД межмуниципальным отделом МВД РФ «Асбестовский», Пожарной частью № 109 ФГКУ "59ОФПС по Свердловской области"

В результате реализации совместных мероприятий, акций, проектов, педагоги и воспитанники успешно транслировали свой опыт: по итогам 2019-2020 учебного года 91% педагогов и 43% воспитанников стали участниками и победителями профессиональных и творческих конкурсов муниципального уровня.

Обеспечение условий для индивидуальной работы с воспитанниками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует создание условий по обеспечению здоровья воспитанников и рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

На данный момент сохраняется актуальность создания условий для освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. В нашем учреждении образовательно-воспитательный процесс для таких воспитанников построен на основе АООП и индивидуальных образовательных маршрутов. Для таких детей созданы специальные образовательные условия при взаимодействии со специалистами детского сада, составлен индивидуальный график занятий со специалистами: учителем-логопедом; педагогом-психологом; инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем. Организация образовательного процесса данной категории детей построена на основе инклюзивного подхода с использованием методов индивидуального и дифференцированного подхода, такой подход означает полную интеграцию детей ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия педагогического коллектива, объединяющегося для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся с особенностями в развитии, для реализации рекомендации территориальной ПМПк

В учреждении созданы условия для оказания психолого-педагогической поддержки и детям и их родителям (законным представителям) в рамках «Консультативного пункта».

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые недостатки, в учреждении функционирует «Логопедический пункт».

При осуществлении образовательной деятельности педагоги используют методы и приемы развивающего обучения, инновационные формы организации детской деятельности, современные образовательные технологии.

Сопоставительный анализ результатов педагогической диагностики показывает 100% освоение детьми основной и адаптированных образовательных программ, реализуемых учреждением. С 2018г. по 2020г. положительная динамика образовательных достижений воспитанников составила 7% (с 34 % до 41 %), положительный уровень индивидуального развития воспитанников составил 97%, динамика развития воспитанников наблюдается по всем направлениям педагогического мониторинга.

*Используемые педагогические технологии
(в процентном соотношении)*

Реализуемые педагогические технологии	Педагоги 2018	Педагоги 2019	Педагоги 2020
Игровые педагогические технологии	83%	95%	97%
Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	87%	91%	97%
Технология проектной деятельности (в т.ч. «лэпбук», «синквейн»)	81%	87%	91%
Технология исследовательской деятельности	24%	48%	75%
Информационно-коммуникационные технологии	83%	85%	97%
ЛЕГО-технологии	25%	33%	83%
Здоровьесберегающие технологии	91%	94%	100%
Технология проблемного обучения	78%	85%	94%
STEM	0	4%	21%
Кейс технология	-	20%	30%

Коллектив учреждения уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, нравственно-правовому воспитанию, обучению детей правилам поведения на улице, дорожной грамоте, пожарной безопасности. В этом процессе были задействованы не только педагогический коллектив, но и родители. Эта работа основывалась на комплексном подходе.

Вопросы по профилактике ДДТТ включены в планирование деятельности и с воспитанниками, и в план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) К инновационным формам работы с родителями можно отнести интерактивное взаимодействие посредством официального сайта (вкладка «Азбука дорожной безопасности» https://gpdou42.tvoysadik.ru/?section_id=9), страницы с социальной сети В Контакте <https://vk.com/id582904605>, электронную почту, электронные игры, медиатеку и др.

Активная форма взаимодействия с родителями - Родительский патруль.

Эффективными являются профилактические акции, такие как:

«Детское кресло – спасенная жизнь», «Мы рождены, чтобы жить!», «Мамочка не торопись!», «Будь замечен на дороге».

Как результат, в 2020 году совместные усилия педагогов, детей, родителей и сотрудников ГИБДД отмечены многочисленными дипломами и грамотами за призовые места в конкурсах разного уровня по профилактике детского дорожного травматизма (которые проводились в дистанционном режиме):

Муниципальный уровень

- Единый день световозвращателя (участие); «Первоклассный пешеход» (Победители); «Читаем стихи о правилах дорожного движения» (2 и 3 место); Смотр-конкурс страничек (рубрик) «Дорожная безопасность» на сайтах образовательных организаций (1 место); фоточеллендж «Мой ребенок самый яркий» (участие); акция «Говорим "Спасибо!" мамам» (участие); пропагандистская акция «Елка безопасности дорожного движения» (участие); дистанционный конкурс видеороликов «Дорожные важности», тема «Берегите детей» (1 место).

- активные участники социально-значимых акций по безопасности дорожного движения «Деду Морозу обещаю: ПДД я соблюдаю!», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Родительский патруль» и другие.

Областной уровень

- победители регионального конкурса "Все обо всем", регионального конкурса для детей «Страна талантов» «Азбука пешехода», региональной викторины «В стране дорожных правил», регионального тестирования «Движение без опасности (ПДД)».

Федеральный уровень

- олимпиада по БДД на Платформе «Учи.ру» (1 грамота, 5 сертификатов, 2 благодарности); победители Всероссийского конкурса «Время Знаний », «Азбука дорожного движения», Всероссийского конкурса "Зелёный огонёк!", номинация: «Правила движения - достойны уважения!». Международной олимпиады для дошкольников «Безопасное поведение», Всероссийской познавательной викторины по ПДД «Добрая дорога детства», Всероссийской познавательной викторины по ПДД "Время знаний" "Азбука дорожного движения";

- призеры Всероссийской викторины «Время знаний». «Устройство автомобиля».

Вывод: использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и развития детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Дополнительное образование.

Большое внимание уделяется развитию воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется по направлениям деятельности: речевая, творческая, музыкальная, конструктивная, математическая, развитие естественно – научных представлений, развитие личностных качеств, развитие физической и двигательной активности. Данные направления реализуется через парциальные программы и программы краткосрочных образовательных практик. В 2019-2020 г. реализовывались программы:

Группа	Название кружка	ФИО руководителя
№ 1 «Смешарики»	«Пластилинография»	Овчинникова С.А.
	«Светофорик»	Попова Г.А.
№2 «Пчелки»	«Развивай-ка»	Худышкина Л.М.
	«В гостях у сказки»	Белова С.П.
№ 3 «Теремок»	«Мы - мастера»	Васильева М.В.
	«Фантазеры»	Хасанова М.А.

№ 4 «Радуга»	«С чего начинается Родина»	Налобина В.Г.
	«Сказка»	Парыгина О.А.
	«Занимательная математика»	Попова Т.Н.

На сегодняшний день в дополнительном образовании задействовано 100 % обучающихся от 3 до 7 лет, что на 12 % больше по сравнению с 2019 годом.

Каждому ребенку предоставляется больше возможностей: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в различных направлениях развития. Одним из показателей эффективности педагогической деятельности коллектива являются достижения наших воспитанников, которые становятся призерами, лауреатами и победителями, являясь активными участниками конкурсов, фестивалей, праздников. Мониторинг творческих достижений воспитанников показал, что количество детей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях остается на высоком уровне.

	Количество участников	Количество победителей	Итого участников
Международный	8	26	34
Всероссийский	3	71	74
Областной	0	0	0
Муниципальный	14	23	37

В 2020 году в условиях пандемии коронавируса реализация дополнительных общеразвивающих программ проходила в дистанционном режиме. С помощью дистанционных форм взаимодействия всего педагогического коллектива удалось сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом, в том числе и дополнительном образовании. Сформировалась положительная практика удаленной работы по развитию познавательной инициативы детей дошкольного возраста посредством дистанционной работы с родителями:

- разработаны и проведены дистанционные занятия посредством дистанционного класса «Домашний проект».

- В рамках ранней профориентации обучающиеся прошли виртуальные экскурсии в рамках ознакомления с различными профессиями родителей и жителей нашего города, создание родителями с детьми синквейнов, видеорассказов и видеосюжетов по теме «Профессии моей семьи» и многие другие мероприятия.

Благодаря созданным условиям, мы имеем следующие результаты:

На этапе завершения дошкольного образования: все выпускники (2020 годов) готовы к обучению в школе (100%), 74% продолжают начатое обучение по программам естественно-научного цикла и технической направленности. Все дети имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.

Актуальной являлась проблема развития речи детей. Для оказания практической помощи детям в учреждении функционировал логопедический пункт, который посещали 20 воспитанников. Основными задачами логопедического пункта являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В учреждении предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

- «Школа будущего первоклассника», где занимался 21 воспитанник;
- Фитнес-студия «Фитсики» - 17 воспитанников;
- Нетрадиционные методы рисования «Волшебные ладошки» - 15 воспитанников;
- «Мы – мастера» (LEGO- конструирование) – 9 человек.

3.2. Начальное общее образование (1-4 класс)

В МАОУ Школе – сад № 42 функционируют 2 класса начальной общеобразовательной школы.

Основными задачами начальной школы являются:

- Углубление освоения ФГОС начального общего образования.
- Существенное обновление содержания образования в начальной школе, предполагающее усиление его мировоззренческой функции, углубление интегративных начал в отборе материала и способах постижения целостной картины мира младшими школьниками.
- Обновленное духовно-нравственное наполнение предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла в контексте современных культурологических представлений с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
- Поэтапное решение задачи начальной духовной подготовки младших школьников средствами предметов и воспитательной внеурочной деятельности.
- Формирование диалогического мышления учащихся в начальной школе.
- Сочетание развивающего и навыкового обучения.
- Дальнейшее развитие внутренней дифференциации обучения, предполагающей подбор педагогических систем и технологий обучения под конкретный контингент учащихся начальной школы.
- Преемственность в работе детского сада и начальной школы.
- Дальнейшее углубление и расширение работы по коррекционно-развивающему обучению в начальной школе.
- Построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности, предполагающей:
 - учет и анализ максимального числа факторов, влияющих на учебный процесс;
 - профилактику школьной дезадаптации на ранних этапах обучения и развития;
 - разработку способов и методов контроля учебного процесса, исходя из специфики образовательных программ, особенностей применяемых учителем педагогических технологий, возрастных и личностных характеристик конкретных учащихся;
 - гибкое сочетание качественных и количественных показателей при диагностике учебного процесса;
 - разработку психолого-педагогической оценки личностного развития учащихся, включающую не только интеллектуальную, но волевую и эмоциональные сферы.

Обучение в школе проводится в одну смену.

Численность обучающихся начальной школы – 42 ребенка

Состав обучающихся по социальному статусу семей (всего – 42 семьи):

1. Количество многодетных семей – 11 (26,2 %)

2. Количество неполных семей – 9 (21,4 %)
3. Количество малообеспеченных семей – 4 (9,5 %)
4. Семей, находящихся в социально-опасном положении – 0
5. Детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ – 0
6. Обучаются на дому – 0
7. Семейное обучение, экстерны – 0
8. Состоят на учете в ПДН – 0
9. Состоят на учете ВШУ – 4 человека (9,5 %)

Основными формами координации деятельности школы являются:

- административные совещания (2 раза в месяц);
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в месяц);
- совещания при заместителе директора по УВР (по плану ВШК).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной сети, имеется выход в Интернет, локальная сеть. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методическом объединении, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Работа администрации школы представлена в протоколах педагогического и методического советов, административных совещаний, в книгах приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся; в анализе работы за год. В настоящее время Школа перешла на электронный документооборот.

Для осуществления учебно-методической работы в начальной школе созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС (1-4 классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Характеристика учебных программ

Сведения об условиях реализации общеобразовательных программ

Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

Наименование индикатора	Единица измерения/сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
1.1. Целевой раздел основной образовательной программы		
1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	да/нет	да

1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2. Содержательный раздел основной образовательной программы		
1.2.1. Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.3. Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.4. Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3. Организационный раздел основной образовательной программы		
Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.4. Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)		
1.1. Целевой раздел образовательной программы		
1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.2. Содержательный раздел образовательной программы		
1.2.1. Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.2.3. Соответствие программы воспитания и	да/нет	да

социализации обучающихся требованиям ФГОС ОВЗ		
1.2.4. Соответствие направления и содержания программы коррекционной работы требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.3. Организационный раздел образовательной программы		
1.3.1. Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.3.2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да
1.3.4. Соответствие системы специальных условий реализации АООП ООО требованиям ФГОС ОВЗ	да/нет	да

Сведения по основной образовательной программе

Сведения о соотношении частей основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/ сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
1.1. Целевой раздел основной образовательной программы		
2.1.1. Обязательная часть основной образовательной программы	% (часть)	70%
2.1.2. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	% (часть)	30%

Сведения об учебном плане основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/ сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
2.2.1. Количество учебных занятий в течение всего срока реализации основной образовательной программы	количество часов	3060
2.2.2. Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы	Перечислить	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и

		светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
2.2.3. Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Перечислить	Развитие речи
2.2.4. Учебные предметы, предметные области основной образовательной программы, в отношении которых обществознание обеспечивается углубленное изучение (при наличии)	перечислить	
2.2.5. Общее количество учебных планов		
2.2.5.1. учебных планов различных профилей (при наличии)	шт.	-
2.2.5.2. индивидуальных учебных планов (при наличии)	шт.	-

Сведения о плане внеурочной деятельности

Наименование индикатора	Единица измерения/ сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
2.3.1. Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения	количество часов	не более 1350
2.3.2. Направления внеурочной деятельности	перечислить	Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное Социальное Духовно-нравственное Общекультурное
2.3.3. Формы внеурочной деятельности	перечислить	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. Изготовление стенгазет Коллективные творческие дела Участие в интеллектуальных конкурсах. Организация походов выходного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, Проведение бесед о здоровом питании и

		охране здоровья, классных часов о режиме дня и профилактике вредных привычек. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие спортивных соревнований различного уровня. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Участие в творческих конкурсах. Трудовые акции и благотворительные акции Экологические акции, проекты Проведение субботников. «Уроки мужества». Оформление газет о боевой и трудовой славе земляков. Тематические классные часы. Акция «Поздравь ветерана» Конкурсы рисунков. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области и т.д. Групповые, игровые занятия. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, области и т.д. Концертная деятельность.
--	--	--

Благодаря сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, центром занятости населения мы имеем возможность увеличить количество часов, отведенную на внеурочную деятельность в каждом классе.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/ сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	Нет
Использование электронного обучения	да/нет	Нет
Использование дистанционных образовательных	да/нет	Нет

технологий		
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	Нет

Используемые рабочие программы по предметам

Начальное общее образование (1-4 классы):

- Русский язык 1-4 класс
- Литературное чтение 1-4 класс
- Математика 1-4 класс
- Окружающий мир 1-4 класс
- Развитие речи 1 -4 класс
- Иностранный язык (английский) (2-4 класс)
- Технология 1-4 класс
- Физическая культура 1-4 класс
- Изобразительное искусство 1-4 класс
- Музыка 1-4 класс

- Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

Организация учебного процесса

1. Учебный процесс в начальной школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основной образовательной программы начального общего образования, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

2. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

3. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

4. При составлении расписания уроков учитывается умственная работоспособность обучающихся в разные дни недели (низкий уровень – понедельник, пятница; высокий – вторник, среда).

5. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-го класса не должен превышать более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков.

6. При распределении учебной нагрузки учитывается сложность предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся начального общего образования (1-4 классы) основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

7. Для обучающихся 1-4-х классов основные предметы проводятся на 2-х, 3-х уроках;

8. В образовательном учреждении установлен пятидневный режим работы.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час.00 мин. Проводятся в одну смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Продолжительность урока во 2-4-х классах 40 мин, а в 1-м классе первого полугодия – 35 минут. Перемены между уроками составляют 10 мин.; между 1-м и 2-м уроком; 4-м и 5-м уроком – 20 мин. для приема пищи обучающимися в школьной столовой.

Во время перемен осуществляется проветривание кабинетов, а во время уроков – проветривание коридоров. Большое внимание уделяется проведению на уроках физкультминуток.

Классные руководители 1-4-х классов ежедневно организованно провожают обучающихся своих классов после окончания учебных занятий из школы, следят за порядком и дисциплиной в гардеробе во время одевания детей.

Сроки каникул определяются согласно утвержденному годовому календарному графику.

Работа спортивных секций, кружков, кабинетов технологии, проведение внеклассных массовых воспитательных мероприятий проводится по расписанию, утвержденному директором школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МАОУ Школе – сад № 42 в 2020 году реализовалась в соответствии с планом внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования в школе создаются необходимые условия.

Описание модели

Внеурочная деятельность в МАОУ Школе-сад № 42 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы, а также организуется сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

МАОУ Школа – сад № 42 формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников

образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, самореализацию, на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных объединений в соответствии с целями и задачами, изложенными в ООП НОО. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), через такие формы, как экскурсии, объединения по интересам, «круглые столы», олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществляется также через посещение объединений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, деятельность внеурочных объединений на базе школы, внеклассные мероприятия.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Охват учащихся МАОУ Школы – сада № 42 с 1-4 классы в кружках, секциях, объединениях учреждений дополнительного образования, а так же внеурочных объединений на базе образовательной организации составляет – 42 человека (100%), в том числе 29 учащихся посещают 2 и более объединений. Доля лиц, состоящих на профилактическом учете в школе, вовлеченных во внеурочную составляет 100% - 3 человека.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

- Результаты Всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)

Уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Результат участия		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всероссийский уровень	20 участников (83%), 3 победителя (15 %) 7 призеров (35 %)	21 участник (91%) 4 победителя (19 %) 9 призеров (43%)	40 участника (95%) 8 победителей (20%) 16 призеров (40%)

- Участие школы в дистанционных и очных играх, конкурсах, предметных олимпиадах 2020 год:

	Участие	Всего участников	Количество победителей
1	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по	7	2 ученика

	русскому языку», октябрь 2020		
2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку», октябрь 2020	12	1 ученик
3	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру», октябрь 2020	7	1ученик

Участие обучающихся МАОУ Школы – сада № 42 и результативность участия в значимых спортивных и творческих мероприятиях различного уровня по итогам 2020 года

№	Мероприятие, кол-во уч-ся	Уровень	Результат участия
1	Патриотическое мероприятие «Блокада Ленинграда»	муниципальный	участие
2	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	муниципальный	1-2 классы: -1 место и 2 место;
3	Конкурс на лучшее исполнение стихотворений «Живое слово о войне»	муниципальный	1 место, 2 место, 3 место
4	Патриотический конкурс мультимедийных презентаций «Я расскажу вам о Победе!»	муниципальный	1-2 кл.: 1 место, 2 место, 3 место.
5	Выставка-конкурс технического творчества «Оружие Победы»	муниципальный	3 место
6	Конкурс изобразительного творчества «Мы помним ! Мы гордимся!»	муниципальный	Два 1 места, одно 2 место, Два 3 места
7	Акция (флешмоб) «75 Победе»	муниципальный	участие
8	Акция «Читаем книги о войне»	муниципальный	Победа
9	Конкурс - выставка детского рисунка «Путешествие по миру В.Крапивина»	муниципальный	Одно 1 место, два 2 места, два 3 места
10	Конкурс поделок Новогодняя фантазия	муниципальный	Три 3 места

Иные мероприятия.

Социальные проекты «Внимание-дети!», операция «Горка», «Родительский патруль», «Окна Победы». «Фонарики победы!»

Общественно полезные практики (акция «Чистая школа» (конец каждой четверти), акция к единому дню профилактики (ноябрь), экол. субботники (май), помощь в изготовлении декораций для оформления мероприятий (в теч. уч. года).

Участие в концертных, культурных программах, мероприятиях (в том числе в дистанционном режиме):

- «Смотр строя и песни» (февраль),
- «Международный женский день 8 Марта»,
- «День учителя» (октябрь)

Торжественные линейки и линейки памяти (ежемесячно), посвященные памятным, знаменательным событиям истории России:

- «Холокост» (январь)
- День Юного героя антифашиста (февраль)
- День воинов - интернационалистов (февраль)
- День Знаний (сентябрь)

Классные часы (здоровьесберегающей, патриотической, культурной, социальной направленности - в течение учебного года)

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая тема школы: «Профессиональный стандарт педагога как основа реализации ФГОС НОО.

Цель: познакомить педагогов с содержанием и структурой профессионального стандарта педагога; определить перспективы дальнейшего развития педагогов в ОУ.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование работы по использованию в образовательном процессе содержания и структуры профессионального стандарта педагога.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования качества подготовки выпускников. Опыт работы по подготовке к ВПР.
3. Развитие детской одарённости на уроках и во внеурочное время.
4. Работа со слабоуспевающими и имеющими проблемы в развитии учащимися.

Направления методической работы

1. Аттестация педагогов.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Семинары
- Аттестационные мероприятия

Поставленные задачи выполняются в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по улучшению условий образовательной среды и образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует методическое объединение начальных классов. Главная цель деятельности объединения - повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения.

Методический совет школы выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. Педагоги школы работают над совершенствованием своих профессиональных компетенций в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов. Педагоги принимают активное участие в работе методических объединений, делятся опытом на педагогических советах, повышают свою квалификацию, через курсы, самообразование.

В течение года методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и активной работы с информационными технологиями.

Содержание и качество подготовки учащихся (Результативность образовательной деятельности)

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по уровням обучения (2016-2019 г.г.), в %

Учебный год	НОО
2016/2017	50,0
2017/2018	49,0
2018/2019	41,0

Сравнительный анализ качества знаний выпускников 4-го класса за последние 3 года, в %:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
4-й класс		
2018- 2019	94,4	27,8

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 2018-2019 учебном году. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также профилактические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора. Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Статистика показателей за четыре последних года:

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			19	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

4. Оценка организации образовательного процесса. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом директора и в соответствии с режимом занятий и учебной нагрузкой обучающихся. Образовательный процесс проводится во время учебного года, и длится с 1 сентября по 31 мая.

Для детей групп раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

Непрерывная образовательная деятельность в детском саду начинается в 9.00 часов утра. Расписание НОД составлено с учетом санитарных норм.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в расписании совместной деятельности и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изо), музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Работает штатный инструктор по физической культуре.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами. Основными направлениями деятельности администрации по

обеспечению безопасности в образовательном учреждении (далее ОУ) является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдение требований охраны труда.

В ОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения безопасности детей учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), установлены камеры внешнего и внутреннего видео наблюдения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда на производственных совещаниях в ОУ систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, в классах и групповых помещениях, служебном, вспомогательном помещении, музыкальном зале имеются огнетушители, назначены ответственные лица за безопасность, в наличии комплект инструкций по безопасному поведению воспитанников (обучающихся) во время их пребывания в ОУ, инструкции по охране труда для работников ОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.08.2020 г. № 02-01-81/9087-К «О работе образовательных организаций в 2020-2021 учебном году»:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельно генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневно влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- регулярное использование бактерицидных установок в групповых комнатах и классах;
- регулярное проветривание после занятий в помещениях групповых комнатах и классах;
- использование работниками ОО и персоналом пищеблока средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, экраны);
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;
- запрет на проведение любых массовых мероприятий.
- разработан график входа учеников через разные входы, с целью недопущения скопления обучающихся при входе.

5. Кадровые условия образовательной организации.

МАОУ Школа – сад № 42 укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 34 человека. Педагогический коллектив

образовательного учреждения насчитывает 18 педагогов, в том числе: педагог-психолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, учитель-логопед - 1 человек, инструктор по физической культуре.

Повышение квалификации за 2019-2020 учебный год

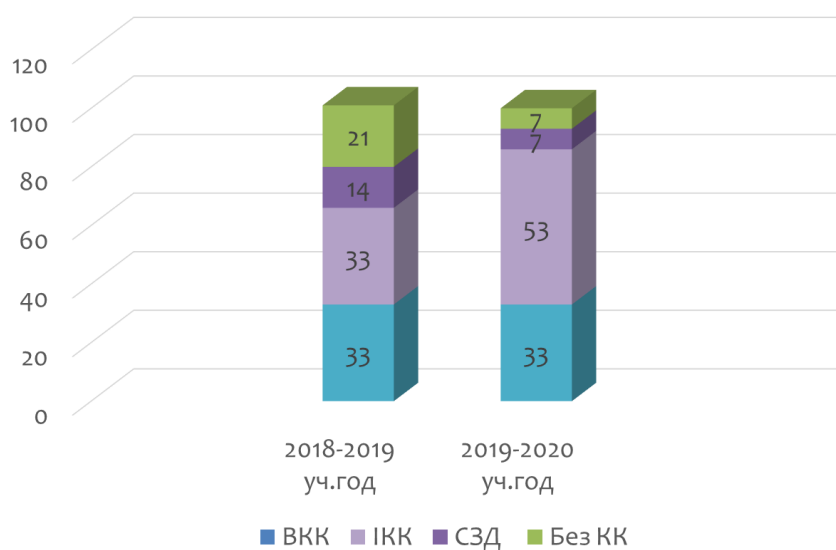
Тематика курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Кол-во человек
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов (40ч)	1
Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи (9ч)	6
Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС (24ч)	2
Основы обеспечения информационной безопасности детей (24ч)	1
Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.)	2
Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ (24ч)	1
Организация доступной среды в образовательной организации (16ч)	1
Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (24ч)	1
Развитие коммуникативных навыков на занятиях математикой в ДОУ (16ч)	1
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастном случае (16ч)	2
Методическая деятельность в дошкольном образовании (300ч)	1
Педагогика дополнительного образования (300ч)	1
Комплексная безопасность в системе образования (16ч)	2
Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ДОО (16ч)	3
Методы предупреждения угрозы террористического акта, минимизация и ликвидации последствий его проявления (16ч)	2
Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ (24ч)	1
Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации с учетом профессиональных стандартов (8ч)	1
Обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в соответствии с ФГОС ДО (36ч)	1
Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование (56 час.)	1

Характеристика кадрового состава МАОУ Школы – сада № 42

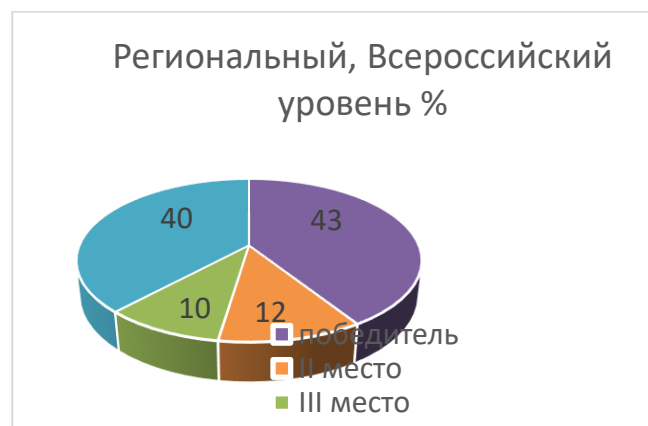
Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		
		Высшее	Среднее.-проф.	Проходят обучение
Старший воспитатель	1	1		

Воспитатели	9	2	7	
Учитель - логопед	1	1		
Педагог - психолог	1	1		
Музыкальный руководитель	2	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1		
Итого	15	7	8	1

Квалификационный уровень педагогических работников



Результат участия педагогов МАОУ Школы-сада № 42 МГО в профессиональных конкурсах в 2019-2020 учебном году



Позитивную динамику профессиональной компетентности педагогов подтверждают результаты участия педагогов МАОУ Школы – сада № 42 в мероприятиях на уровне муниципального образования, области, РФ в течение 3 лет. В 2020 году педагоги приняли участие:

Показатели:	2019	2020
Международные конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	15	9
- призёров, лауреатов:	4	5
- участников:	19	14
Всероссийские конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	34	24
- призёров, лауреатов:	9	26
- участников:	57	77
Региональные, областные конкурсы:		
- победителей:	0	4
- призёров, лауреатов:	0	0
- участников:	8	11
Муниципальные конкурсы:		
- победителей:	7	8
- призёров, лауреатов:	5	10
- участников:	22	25

О достижениях коллектива МАОУ Школы – сада № 42, профессионализме работников неоднократно размещалась информация в СМИ («Малышевская газета», сайт МАОУ Школы – сада № 42). В 2020 году коллектив был награждён:

- Почётной грамотой Федерального собрания Российской Федерации государственной думы в Интернет-акции #75ЛЕТПОБЕДЕ_96 ПОБЕДИТЕЛЬ;
- Дипломом ПОБЕДИТЕЛЯ Отделения ГИБДД МО МВД России «Асбестовский» межмуниципального смотра-конкурса страниц (рубрик) «Дорожная безопасность» на интернет-сайтах образовательных организаций в 2020 г.;

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

6. Материально-техническое обеспечение

В МАОУ Школе – сад № 42 созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. ОУ расположен в 2-х этажном здании:

- 2 начальных класса оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием;
- 4 дошкольных групп по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательно-

исследовательской, двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементов бытового труда, конструктивной. Развивающая среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Мебель в группах подобрана по росту и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме;

- функционируют физкультурно-музыкальный зал;
- имеется медицинский кабинет;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- 6 прогулочных участков;
- спортивная площадка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

В 2020 году развивающая предметно-пространственная среда частично пополнилась новым оборудованием (обновилась на 20%): компьютером специалиста, автоматизированным рабочим местом для учителя начального класса, интерактивным комплексом и ученической мебелью для начального образования, приобретена электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке, а также обновлены спортивные, игровые уголки, уголки творческой деятельности и отдыха детей (кресла для релаксации) и т.д.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

В 2020 году в ОУ были проведены ремонтные работы: коридора 1 этажа, спального помещения и приемной группы № 1, групповой комнаты № 4. Провели перепрофилирование дошкольной группы в класс (ремонт класса, туалетной комнаты, приемной), проведена замена ограждения территории ОУ.

Организация питания в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинский и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета ОУ. Приготовление блюд осуществляется на основе разработанных технологических карт и примерного 10-дневного меню (зимнее – весеннее и летнее – осеннее). Разработка меню осуществляется с помощью программного обеспечения «Вижен-Софт: Питание в детском саду». На каждое блюдо имеется технологическая карта. Введен второй завтрак (соки, фрукты, напитки), для повышения иммунитета даются – лук, чеснок, отвар шиповника и др. Высокое качество питания в ОУ подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и протоколов Роспотребнадзора за 2020 год. Пищеблок образовательной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В МАОУ Школе – сад № 42 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения безопасности детей учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и

оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), установлены камеры внешнего и внутреннего видео наблюдения. Здание оборудовано световыми указателями «Выход».

Педагогами проводится постоянная работа с воспитанниками, обучающимися и родителями по повышению антитеррористической бдительности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения, в группах и классах созданы уголки ПДД, имеются островки безопасности, для родителей информационные стенды.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАОУ Школе – сад № 42 созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей с 1 года до 11 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на **95%** укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Электронно-цифровые ресурсы

в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников и для обучающихся начального общего образования. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в группах наполнена методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и классных комнатах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, ОП НОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, ОП НОО.

В 2020 году ОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические и учебные пособия:

– из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- учебники и учебные пособия для начального общего образования

Оборудование и оснащение методического кабинета, групп детского сада, классов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В ОУ создана электронная база данных программно-методического фонда учреждения. Банк информации МАОУ Школы – сада № 42 содержит материалы, отражающие содержание отдельных направлений деятельности учреждения. Сегодня элементы ИКТ- технологий используются всеми педагогами.

Информационное обеспечение МАОУ Школы – сада № 42 включает:

- Автоматизированное рабочее место учителя – 2 шт.
- Планшетный компьютер для обучающихся – 3 шт.
- персональные компьютеры – 9 шт.;
- ноутбуки – 7 штук;
- интерактивные доски – 5 штуки (ДОУ) и 2 штуки (ОУ);
- проекторы – 7 штук;
- принтеры - 2 шт.;
- цветной принтер
- МФУ - 8 шт.;
- ламинатор;
- брошюратор;
- Интернет доступен во всех помещениях ОУ (скорость доступа – 50 Мбит/сек.).

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

7. «SWOT» - анализ деятельности образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны:	Возможности:
- Укомплектованность кадрами; - Сплоченность и работоспособность коллектива; - Наличие группы творчески работающих педагогов; - Результативность участия педагогов, обучающихся и воспитанников в мероприятиях различного уровня (олимпиадах и конкурсах); - Организация дополнительного образования, проведение внеурочных мероприятий; - Готовность педагогических работников к самообразованию и повышению квалификации; - Система поощрения педагогов	- Разработка инновационных программ; - Формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; - Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; - Развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. - Необходимость совершенствования использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - Возможность получить квалифицированную

Слабые стороны:	научно-методическую помощь ГОУ ДПО ИРО Риски:
- Наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Использование не в полном объеме функциональных возможностей интерактивных средств обучения - Обновление материально-технической базы; - Недостаточная инициативность и активность родителей в управлении учреждением; - Равнодушие родителей к результатам развития детей; - Объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости	- Отсутствие молодых специалистов - Снижение спроса на образовательные услуги; - Конкуренция; - Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья; - Прибывают дети из неблагополучных семей; - Недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - Недостаточность финансирования

Проведенный «SWOT» - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-сада. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы – сада и инновационные технологии управления и обучения.

3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики, которая призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

1) вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы;

2) обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. К 2024 году для 935 тыс. детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, обновлена материально - техническая база для занятий физической культурой и спортом.

3) создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. К 2024 году во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. К 2024 году 100 процентов образовательных организаций обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком.

4) обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных и социальных, как стихийных, так и специально организованных, как, например, образовательная среда – окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность. Поэтому успешная реализация программы невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательной деятельности.

Миссия учреждения определена в Основных образовательных программах и заключается в создании условий для устойчивого развития личности на протяжении всей жизни, ее самоопределения и самореализации; воспитание гуманных, толерантных к условиям многополярного мира, компетентных на уровне государственных требований к образованности, конкурентоспособных, обладающих активной жизненной позицией граждан, готовых к созидательной деятельности в интересах социума, к жизни в открытом меняющемся мире и определяется девизом: «Из успешной школы – в успешную жизнь!». Значит, в школе необходимо создать такое образовательное пространство, в котором максимально реализуются возможности каждого ученика как залог его успешной социализации.

В педагогической концепции школы-сада, положенной в основу Программы развития, определены стратегические направления развития начальной школы и детского сада.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание такой развивающей образовательной среды, которая поможет начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

В качестве модели развивающей образовательной среды следует представить целенаправленно сформированную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных отношений в образовательной организации, обеспечивающих решение разнообразных задач развития учащихся.

Развивающая образовательная среда школы – образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

В целом, стратегия развития направлена на создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах:

- для начального уровня образования – «Моя школа»;

Роль развивающей образовательной среды раскрывается с позиций ее функций и принципов построения:

- **организующая функция**, цель которой – создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включая его в разнообразную личностно значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего, для полного проживания тех смыслов, к которым он уже готов;
- **воспитывающая функция** ориентирована на создание педагогических условий, воспитывающих ситуаций, которые будут значимы для учащихся, будут создавать ситуацию успеха для каждого ученика, мотивировать его к социально значимой деятельности, побуждать к субъективной позиции и как следствие – получить свой социальный опыт.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основная стратегическая **цель** Программы развития:

Создание развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Для достижения указанной цели определены следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся и воспитанников, формирования различных компетенций.
3. Обновление содержания воспитательной работы через внедрение рабочей программы воспитания.
4. Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения обучающихся и воспитанников в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся и воспитанников.
7. Обеспечение обучающимся и воспитанникам с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам,
8. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
9. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.
10. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы – детского сада.
12. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы – детского сада будет обладать следующими чертами:

1) школа – детский сад предоставляет обучающимся и воспитанникам качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) школа – детский сад активно взаимодействует с системой дополнительного образования территории;

3) в школе – детский сад действует воспитательная система, соответствующая потребностям времени;

4) в школе – детский сад обучающиеся чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе – детский сад работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы – детского сада применяют в своей практике современные технологии обучения;

6) школа – детский сад имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа – детский сад имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа – детский сад востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Соответственно, результатом деятельности школы – детского сада станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, его компетентности, значимые в социальном окружении.

4. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Основные направления Программы развития школы определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в указах Президента Российской Федерации, в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП, муниципальной программе «Развитие системы образования в Малышевском городском округе до 2024 года», утвержденной постановлением главы Малышевского городского округа от 07.02.2020г. № 55-ПГ.

Цели, задачи, идеи и принципы развития образовательной организации, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса:

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников, их полноценное физическое развитие;

2. Повышение качества образования;

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся;

4. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;

5. Развитие педагогического потенциала

6. Развитие условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение Программы обеспечивается по направлениям:

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; при необходимости внесение изменений в Устав учреждения;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы школьного самоуправления, родительского самоуправления;
- совершенствование механизмов стимулирования результативной деятельности педагогических работников (через формы материального и морального поощрения).

Нормативное и правовое обеспечение развития учреждения будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

2. Материально-техническое:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- проведение ремонтных работ;
- содержание помещений учреждения в соответствии с требованиями санитарных норм, пожарной безопасности, охраны труда,
- обеспечение антитеррористической защищенности объекта.

Материально-техническое обеспечение развития учреждения будет направлено на организацию комплекса мер по формированию здоровьесберегающей среды, создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и работников учреждения, развитие материально-технической базы учреждения.

3. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и реализацию образовательных программ;
- разработка рекомендаций по технологиям индивидуальной образовательной траектории.

Учебно-методическое сопровождение развития учреждения будет направлено на внедрение развивающих и адаптированных программ, инновационных педагогических технологий, представление опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

4. Информационное:

- информирование участников образовательных отношений и общественности о характере преобразований в учреждении в соответствии с программой развития;
- усиление мотивационной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Информационно-техническое обеспечение развития учреждения будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

5. Кадровое:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- введение в штатное расписание педагогических должностей в соответствии с потребностями.

Кадровое обеспечение развития учреждения высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

6. Финансово-экономическое:

- выполнение муниципального задания;
- вступление в федеральные, региональные программы;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- привлечение внебюджетных средств.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития учреждения и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности различных внебюджетных источников.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, источников внебюджетного финансирования.

6. Основные мероприятия реализации Программы развития

6.1. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современного образования. Дети проводят в образовательном учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического и психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Комплекс мер по организации в учреждении здоровьесберегающей среды позволит создать безопасные и комфортные условия пребывания обучающихся, обеспечить охрану и укрепление их здоровья, полноценное физическое развитие, повышение двигательной активности и умственной работоспособности. Реализация мероприятий по созданию условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволит организовать процесс обучения детей с различными образовательными потребностями.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Цель: Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы - детского сада для саморазвития, самосовершенствования личности и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания обучающихся;
2. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, ценностного отношения к здоровью.
3. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
4. Совершенствование МТБ спортивного комплекса учреждения;
5. Развитие условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты:

- созданные в учреждении условия безопасны, комфортны, создают положительный эмоциональный настрой субъектов образовательных отношений;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- учащиеся и родители вовлечены в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа;
- рост личностных и спортивных достижений.

Задачи	Мероприятия	Показатель эффективности	Сроки реализации	Ответственные
1. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
Обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания обучающихся	Выполнение требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарных правил и норм	Отсутствие предписаний надзорных органов	2021-2025	Директор, зав.хозяйством
	Совершенствование системы антитеррористической защищенности объектов: - дооборудование зданий системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией	повышение уровня антитеррористической защищенности объектов	2022г. 2021г.	Директор, зав.хозяйством

	Проведение мониторинга состояния физического развития детей по результатам медицинских осмотров. Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся	2021-2025	Старший воспитатель, Зам.директора по УВР
	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения	2021-2025	Старший воспитатель, Зам.директора по УВР, Учителя, воспитатели
Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, ценностного отношения к здоровью	Выстраивание системы внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся	Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников; отсутствие случаев травматизма во время ОП	2021-2025	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры
	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования школы	Удовлетворение спроса образовательных услуг по спортивной направленности на базе учреждения и при сетевом взаимодействии	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Выстраивание модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	2021-2025	Зам.директора по УВР
	Развитие системы информированности о спортивных достижениях обучающихся (оформление стенда; создание компьютерного банка данных)		2022	Старший воспитатель, Зам.директора по УВР, учитель физической культуры
	Активизация работы по вовлечению большего количества обучающихся для участия в сдаче норма ВФСК	Рост личностных и спортивных достижений.	2021-2025	Старший воспитатель, Зам.директора по УВР,

	«Готов к труду и обороне»			учитель физической культуры
Совершенствование МТБ : Обустройство спортивной площадки	Обустройство футбольного поля с устройством покрытия, беговой дорожки, баскетбольной и волейбольной площадки, площадки со спортивным оборудованием (за счет средств субсидии и местного бюджета)	Спортивный комплекс учреждения соответствует требованиям ФГОС ОО	2023	Директор, Зам.директора по УВР, зав.хозяйством
	Пополнение МТБ спортивным оборудованием	Повышение % оснащенности спортивного комплекса	2021-2025	Зам.директора по УВР, зав.хозяйством
Развитие условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Совершенствование МТБ учреждение по формированию доступной среды	Сформирована доступная среда для обучающихся с ОВЗ Удовлетворение запроса потребителей в организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ	2025	Директор, зав.хозяйством
	Организация индивидуального обучения	Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	2021-2025 (по медицинским показаниям)	Зам.директора по УВР
	Организация обучения по АОП			

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации ФГОС
2. Повысить качество результатов независимой оценки качества образования
3. Обеспечить повышение учебной мотивации обучающихся и образовательного потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- комплекс условий, обеспечивающий формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- снижение доли обучающихся не освоивших образовательные программы
- повышение результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР и т.п.)

Задачи	Мероприятия	Показатель эффективности	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий для реализации ФГОС	Приведение нормативной базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ДО	Нормативная база соответствует требованиям ФГОС НОО, ДО	По мере необходимости	Директор, Зам.директора по УВР, Старший воспитатель
	Пополнение фонда учебников	100% обеспеченность обучающихся учебниками	Ежегодно август	Зам. директора по УВР, библиотекарь
	Совершенствование пространственно-предметной среды образовательного учреждения	Повышение % оснащенности учебных кабинетов Сформирована предметно-образовательная среда в целях повышения качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зав.хозяйством
	Обновление программного и технического обеспечения классов, дошкольных групп, рабочих мест педагогов	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете, занятие и во внеурочной деятельности.	По мере необходимости	Зав.хозяйством
	Проведение исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Повышение доли обучающихся с высоким уровнем адаптации	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	100% педагогов повысили квалификацию не реже 1 раза в 3 года	Согласно графику	Зам.директора по УВР
	Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ОО	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УВР

	Контроль состояния преподавания предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности по программам дополнительного образования	Повышение качества преподавания учебных курсов	Согласно плану контроля	Зам.директора по УВР
	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Рабочие программы реализованы в полном объеме. Реализация учебного плана составляет не менее 95%	Ежегодно июнь	Зам.директора по УВР
	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов	Повышение процента оснащённости	Ежегодно июнь	Зам.директора по УВР, зав.кабинетами
	Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования при реализации ФГОС	Повышение процента обучающихся с высоким уровнем адаптации	Ежегодно январь – 1 кл	Зам.директора по УВР
	Разнообразие форм внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%	ежегодно	Зам.директора по УВР
Повышение качества результатов независимой оценки качества образования	Организация работы коллектива по методической теме школы «Современные подходы к развитию функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира совершенствования качества образования»	Повышение качества образования. Разработка инструментариев для мониторинга образовательных результатов обучающихся по выявлению уровня развития функциональной грамотности.	В соответствии с планом работы по методической теме	Зам.директора по УВР, руководители ГПО
	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО (ВПР) ДОО ВСОКО	Доля учащихся принявших участие не менее 80%	Согласно плану Рособрнадзора	Зам.директора по УВР

	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования:	Сформирована система аналитических показателей позволяющая через принятие своевременных управленческих решений развивать образовательную систему учреждения	2022 г	Зам.директора по УВР
	мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по ФГОС	Доля обучающихся показавшая базовый уровень – не менее 95%, повышенный уровень не менее 50%	Ежегодно май-июнь	Зам.директора по УВР
	мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	Качество обученности составляет не менее 50%	Конец четверти/года	Зам.директора по УВР, классные руководители
	мониторинг качества обученности по результатам независимой оценки качества образования (ВПР, ДКР, др.)	Получение объективной информации о качестве образования обучающихся	Согласно плану	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по результатам мониторинга	Повышение качества обученности учащихся, испытывающих затруднения в изучении учебных предметов	ежегодно октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Обеспечение условий внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс	Организация методической работы по внедрению и развитию инновационных технологий обучения и воспитания	Повышение профессионального уровня педагогов	2021-2025	Старший воспитатель, Зам.директора по УВР, педагогические работники
	Развитие форм использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Удовлетворение запроса потребителей в дистанционном обучении в полном объеме	2021-2025	Зам.директора по УВР, педагогические работники

	Использование интерактивные средства обучения в полном объеме	Повышение эффективности использования интерактивных средств обучения в образовательном процессе	2021-2025	Старший воспитатель, Зам.директора по УВР, педагогические работники
--	---	---	-----------	---

6.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Поэтому одно из направлений воспитания учащихся – это гражданско-правовое воспитание и формирование человеческой личности.

Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Основной *целью* гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма.

В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры учащихся, должны решаться следующие *задачи*:

1. Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия;
2. Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
3. Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;

Ожидаемые результаты:

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки: Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

1. Когнитивный компонент:
 - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии родного края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Свердловской области, Малышевского городского округа,
 - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища,
 - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Урала, поселка, школы;
 - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
2. Компонент ценностного отношения:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- сформировано уважительное отношение к органам охраны право-порядка;

3. Деятельностный компонент:

- обучающиеся соблюдают основные права и обязанности гражданина России, школьника;

- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Задачи	Мероприятия	Показатель эффективности	Сроки реализации	Ответственные
Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия	Разработка рабочей программы воспитания	Программа воспитания соответствует установленным требованиям	до 01.09.2021	Зам. директора по УВР, рабочая группа
	Проведение мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности через урочную деятельность (мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению; тематические уроки к памятным датам и событиям; викторины; составление родословных семьи и др.) Проведение мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности через внеурочную деятельность (участие в проведении мероприятий представителей местных органов власти и правопорядка; встречи с ветеранами и военнослужащими, с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; «Уроки мужества»; публичные презентации о славных людях Свердловской области, России, мира; мероприятия,	Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях гражданско-правовой направленности	2021-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники

	приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы; Всероссийский урок мира; экскурсии по материалам местного музея; шефство над памятником Великой Отечественной войны; участие во Всероссийских акциях памяти героев Отечественной войны 1812 г., первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн; создание школьного музейного уголка и пр.)			
	Вовлечение обучающихся в деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, таких как «Юнармия», «Российское движение школьников»	Доля обучающихся, состоящих в «Российском движении школьников» не менее 30%	2021-2025	Зам. директора по ВР
	Мониторинг правовой грамотности обучающихся	Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия	ежегодно	Зам. директора по ВР
Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.	Реализация школьного проекта «Дом, в котором мы живем» Организация мероприятий, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (дни экологической культуры и здоровья, конкурсы, праздники и т. п.)	Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях экологической направленности	2021-2025	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

6.4. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, поэтому школьная система выявления и поддержки талантливых детей становится главным источником развития научного и творческого потенциала общества.

Цель: создание современной образовательной среды, способствующей выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, обеспечению их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Построение целостной системы работы с одаренными детьми. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
2. Оказание помощи одаренным детям через развитие системы наставничества.
3. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
4. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах через сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным-лучшее!».
5. Повышение квалификации педагогического коллектива, мотивирование к творческой и инновационной деятельности.

Ожидаемый результат:

- созданный комплекс условий, обеспечивающий формирование и развитие творческой личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение качества образования школьников в целом.

Задачи	Мероприятия	Показатель эффективности	Сроки реализации	Ответственные
Построение целостной системы работы с одаренными детьми. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки	Отбор средств и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.	Увеличение числа участников обучающихся в различных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и конкурсах	2020- 2025 гг.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и	Участие в конкурсах, соревнованиях	Доля участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях	2020- 2025 гг.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель

творческой работе				
Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах через сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным-лучшее!»	Заключение договоров с фондом «Достойным-лучшее!»	Увеличение числа участия обучающихся в различных интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и конкурсах	2020- 2025 гг.	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогического коллектива, мотивирование к творческой и инновационной деятельности	Совершенствование системы поощрения педагогических работников	Повышение качества образования, доли участия в конкурсах, соревнованиях	участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель

6.5. Траектория непрерывного профессионального образования

Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от индивида приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, так как он является носителем информации, что, в свою очередь, подразумевает постоянное обновление.

Современные процессы модернизации образования требуют актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога. Растут требования к качеству образования, образовательные программы все более наполняются информационно-коммуникационным контентом, вместе с этим постоянно растут требования и к квалификации, и к личностным качествам педагогов. Таким образом, можно говорить о том, что для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование педагогов является ключевым из компонентов этого процесса. И его *цель* – это постоянное совершенствование, развитие педагога для его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям.

Задачи:

- совершенствование профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров;
- расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах (программах);
- увеличение доли педагогических работников с высоким уровнем квалификации.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, направленное на повышение качества образования.

Задачи	Мероприятия	Показатель эффективности	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование	Повышение квалификации	Повышения информационно–	2020- 2025 гг.	Заместитель директора по

профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров	педагогическими и руководящими работниками на 1 раза в 3 года	коммуникативной грамотности педагогов. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2020- 2025 гг.	УВР Специалист по кадрам
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни			Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам
	Повышения информационно–коммуникативной грамотности педагогов. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Использование в профессиональной деятельности разных образовательных сервисов, умение работать в режиме дистанционного обучения	2020- 2025	Заместитель директора по УВР Специалист по кадрам
Расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах (программах)	Участие педагогов в конкурсной деятельности	80% педагогов принимают участие в конкурсной деятельности, из них 50% принимают участие в конкурсах профессионального мастерства очно.	2021- 2025	Заместитель директора по УВР Специалист по кадрам
Увеличение доли педагогических работников с высоким уровнем квалификации	Стимулирование и поддержка педагогов с высоким уровнем качества преподавательской деятельности	Не менее 80% педагогических работников, имеют первую и высшую квалификационные категории	2021- 2025	Заместитель директора по УВР Специалист по кадрам

6.6. Информационная открытость образовательного пространства учреждения

Информатизация управления образовательным процессом способствует моделированию высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности современного общества. С возникновением и развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Эффективные технологические инструменты, дающие возможность организации информационных процессов, направлены на поддержку стратегии становления школы как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства. Открытость школы социуму требует перехода к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без привлечения общественности к управлению образовательным учреждением и создания системы информирования о деятельности школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

Позиционирование школы на рынке образовательных услуг, информирование о ее деятельности, создание прочной позитивной репутации – гарантия успешного развития учреждения.

Цель: обеспечение информационной открытости деятельности учреждения, обеспечивающей возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса.

2. Активизация родительской общественности в системе государственно-общественного управления учреждением.

Ожидаемый результат:

Политика открытой образовательной среды дает возможность:

- согласовать требования и запросы участников образовательного процесса;
- формировать и развивать систему социального партнерства, обеспечивает вовлечение общественности в деятельность школы;
- создавать устойчивый положительный имидж школы, обеспечивает привлечение новых учащихся и квалифицированных педагогических кадров.

Задачи	Мероприятия	Показатель эффективности	Сроки реализации	Ответственные
Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса	Совершенствование механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Созданная эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса и управления учреждением	2021-2025	Директор, Заместитель директора
	Организация воспитательной работы, направленной на информационную безопасность обучающихся в	Повышение грамотности обучающихся в сфере информационной безопасности	2021-2025	Зам.директора по УВР

	сети Интернет			
	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы: - размещение на сайте интерактивных опросов с их последующим обсуждением в целевой аудитории;	Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование	2021-2025	Директор, ответственный за работу сайта
	Использование электронного сервиса «Дневник.ру» для информирования участников образовательных отношений	Расширение информированности участников образовательных отношений	2021-2025	Зам.директора по УВР, педагогические работники
Активизация родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом	Повышение разнообразия форм участия родителей и общественности в управлении учреждением	Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательных отношений	2021-2025	Директор, Зам.директора по УВР, старший воспитатель

7. Механизм реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы развития включают:

- создание проектов для реализации Программы развития учреждения с учетом основных задач программы, имеющихся ресурсов, возможных решений в данном направлении;
- создание системы диагностики и контроля реализации программы.
- мероприятия по реализации Программы (проектов) являются основой годового плана работы школы;
- все участники образовательных отношений включены в реализацию Программы развития;
- функции общей координации реализации Программы, вопросы оценки хода ее выполнения, внесения изменений в Программу выполняет педагогический совет;
- ответственными за реализацию направлений Программы являются заместитель директора по УВР и старший воспитатель. По реализации данных направлений могут создаваться творческие и рабочие группы.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы.

Для исследования результативности функционирования и развития учреждения будут использоваться следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений обучающихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);
- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность личности выпускника школы - детского сада (показатели: нравственная направленность, креативность личности выпускника, адекватность самооценки, устойчивость интересов, сформированность жизненных планов);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; обобщение и распространение передового педагогического опыта);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие учреждения (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития учреждения).

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения планируется достижение следующих показателей:

- 1) инфраструктура и организация образовательного процесса образовательного учреждения соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- 2) оснащение кабинетов, групп в полном объеме соответствует требованиями ФГОС общего образования;
- 3) доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования -100%;
- 4) доля обучающихся по программам начального общего образования, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся – 50%;
- 5) количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов различных уровней в общем количестве обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней – 30%;
- 6) доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей на базе учреждения, в общей численности обучающихся школы – 75%;
- 7) количество детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе учреждения, – не менее 25;
- 8) охват организованным горячим питанием обучающихся – 100 %;
- 9) доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий -100%;

- 10) доля учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в одну смену – 100%;
- 11) доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников учреждения - 80%;
- 12) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников– 60%;
- 13) доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - менее 50%.