

**Родителям об
особенностях и
перспективах
обучения по
ФГОС учащихся с
ОВЗ**



Основные термины, используемые в ФГОС обучающихся с ОВЗ:

ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

НОО — начальное общее образование.

ООО — основное общее образование.

СОО — среднее общее образование.

ОО — образовательная организация.

ООП — основная образовательная программа.

АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа.

АООП НОО — адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

СИОП — специальная индивидуальная образовательная программа.

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум. ИПРИ — индивидуальная программа реабилитации инвалида.

БУД — базовые учебные действия. УУД — универсальные учебные действия.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ЗПР — задержка психического развития.

РАС — расстройства аутистического развития.

НОДА — нарушения опорно-двигательного аппарата.

ТНР — тяжелые нарушения речи.

ТМНР — тяжелые и множественные нарушения развития.

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

Первый вариант образовательной программы

<i>Получение образования</i>	<i>Программа обучения</i>	<i>Сроки освоения программы</i>	<i>Организация обучения</i>	<i>Организация образовательной среды</i>	<i>Прохождение аттестации</i>	<i>Создание специальных условий</i>	<i>Документы об образовании</i>
<i>Обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников</i>	<i>Основная образовательная программа с обязательным включением в ее структуру программы коррекционной работы. При необходимости создается индивидуальный учебный план</i>	<i>Те же, что и для обучающихся массовой школы</i>	<i>Полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования</i>	<i>В случае необходимости, с учётом специфики ограничений здоровья обучающегося, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования</i>	<i>ГИА (ГВЭ) – в формах по выбору обучающегося при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)</i>	<i>Обязательная систематическая специальная помощь</i>	<i>Выдаются те же, что и обучающимся массовых школ без ограничений здоровья</i>

Второй вариант образовательной программы

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
<p>Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговому достижению к моменту завершения обучения с образованием нормотипичных сверстников</p>	<p>1. Адаптированная образовательная программа (при инклюзивном обучении), которая при необходимости индивидуализируется. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (при обучении в классах для детей с ОВЗ)</p>	<p>Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающегося.</p>	<p>Как совместно со сверстниками, так и в отдельных классах.</p>	<p>В соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования.</p>	<p>ГИА (ГВЭ) - в формах и по выбору обучающегося при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ)</p>	<p>Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций</p>	<p>Выдаются те же, что и обучающимся массовых классов без ограничений здоровья.</p>

Третий вариант образовательной программы

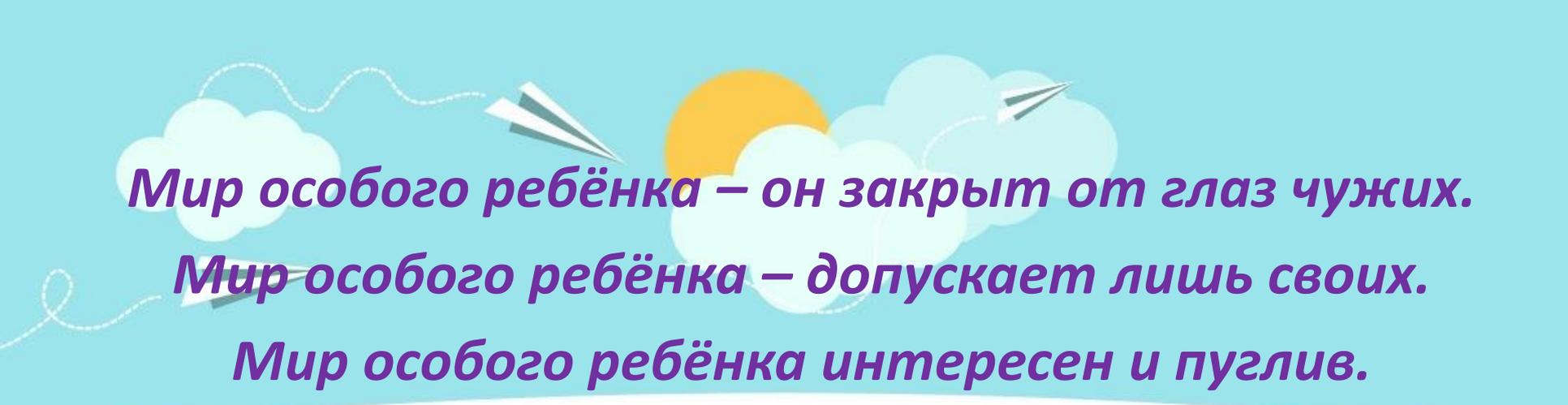
Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
<p>Обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья</p>	<p>1. Адаптированная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (при обучении в классах для детей с ОВЗ)</p>	<p>Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся</p>	<p>Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей ОВЗ</p>	<p>В соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>В иных формах Специальные условия аттестации конкретизируются применительно каждой категории обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обязательно Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных так и иных организаций</p>	<p>Свидетельство об обучении.</p>

Четвертый вариант образовательной программы

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
<p>Обучающиеся с ОВЗ со сложными и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Адаптированная образовательная программа, созданная на основе индивидуального учебного плана. При значительном ограничении содержания «академического» компонента и максимальном углублении в область развития жизненной компетенции.</p>	<p>Более пролонгированы и определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.</p>	<p>Как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с ОВЗ. Возможно обучение на дому, семейное обучение.</p>	<p>Специальная организация среды обучающегося является обязательной. Образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.</p>	<p>Аттестация не предусмотрена.</p>	<p>Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.</p>	<p>Свидетельство об обучении.</p>

Принципы взаимодействия семьи и школы

- **ребёнок главная цель взаимодействия (вся деятельность в интересах ребёнка);**
- **умейте слышать и слушать (принцип уважения и доверия);**
- **ПОМНИТЕ! Дети больше похожи на своё время, чем на родителей (принцип соответствия времени);**
- **учите не только знать но и применять (практическая направленность деятельности);**
- **сохраняйте спокойствие, гнев никогда не был аргументом (принцип сдерживания);**
- **не забывайте о чувстве юмора (принцип позитивности);**
- **что посеешь, то и пожнёшь (принцип бумеранга).**



Мир особого ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка – допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка – допускает лишь своих!

