

**Учащиеся с ограниченными
возможностями здоровья в школе.**

Федеральный государственный
образовательный стандарт (ФГОС)

Данные статистики.

Устойчивые тенденции в изменении состава детей с ОВЗ

- ▶ растет число детей с тяжелыми комплексными нарушениями (более 40% учащихся С(К)ОУ)
- ▶ благодаря успешному внедрению научных достижений в сфере ранней и дошкольной помощи около четверти детей с ОВЗ к 7-и годам достигают близкого к норме уровня психического развития, ранее это считалось исключительным достижением

Функции СФГОС

- ▶ максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- ▶ дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
- ▶ гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- ▶ обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

Предметом стандартизации являются требования к

- результатам
- структуре
- условиям
- конечному уровню образования (цензовый уровень, нецензовый, индивидуальный).

Области образования и новые компоненты.

Традиционные шесть областей образования:

- **Язык**
- **Математика**
- **Естествознание**
- **Знания о человеке**
- **Обществознание**
- **Знание об искусствах.**

Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

- ▶ Шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в **новой логике**.
- ▶ Каждая область образования включает два **взаимодополняющих** компонента - «академический» и «жизненной компетенции».

Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
5. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Четыре варианта ФГОС начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

- Четыре варианта стандарта – системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования,
- Структуре образовательных программ,
- Условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- Язык – речевая практика
- Математика – практика применения математических знаний
- Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
- Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
- Обществознание – практика жизни в социуме
- Знание об искусствах – практика творчества



Варианты СФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ:

- ▶ Глухие дети – I, II, III, IV
- ▶ Слабослышащие дети – I, II (III – только при наличии других нарушений)
- ▶ Слепые дети – I, II, III, IV
- ▶ Слабовидящие - I, II (III – только при наличии других нарушений)
- ▶ Дети с речевыми нарушениями – I, II, III
- ▶ Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- ▶ Дети с ЗПР - I, II, III
- ▶ Умственно отсталые дети – III, IV (**цензовое образование исключается**)
- ▶ Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV

Ребенок с ОВЗ В обычной школе.

- Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи (логопедической, психологической, тифло-, сурдопедагогической) и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий ОВЗ, освоивших основную образовательную программу начальной школы.

СФГОС: вариант I

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.
- ▶ В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- ▶ Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

СФГОС: вариант II

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде сверстников со **сходными** проблемами развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные сроки.
- ▶ Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации как **общих**, так и **особых** образовательных потребностей.
- ▶ В структуре образования расширяется компонент **жизненной компетенции**.
- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно **приспосабливаются** к конкретному ученику.
- ▶ В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

СФГОС: вариант III

- ▶ Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- ▶ Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- ▶ В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- ▶ В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

СФГОС: вариант IV

- ▶ Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- ▶ При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- ▶ Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- ▶ **Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.**
- ▶ Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.