

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Школы – сада № 42

И.Н. Осинцева

2023г



ПРОГРАММА
дополнительной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

«С чего начинается Родина?»

(нравственно-правовая направленность)

срок реализации – один год

Разработчики:

Налобина Вера Геннадьевна,

воспитатель высшей квалификационной категории;

пгт Мальшева

2023г

Дата проведения: пятница

Время проведения: вторая половина дня

Продолжительность занятий:– 30 минут

Количество детей: 15

Пояснительная записка

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития, и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Актуальность проблемы

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Цель разработки

- формирование социально-активной личности;
- развитие чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите.

Отбор содержания занятий по разделам, с учётом патриотического воспитания детей дошкольного возраста, осуществляется через включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонентов, знание истории и традиций Отечества.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам.

Блоки программы можно варьировать.

Блок 1. Моя семья: познакомить с понятием «семья». Закрепить умение детей называть членов семьи, уточнять представления детей о семейных традициях.

прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью.

Блок 2. Наш любимый детский сад: расширять представления детей о своем ближайшем окружении, в детском саду, уточнить представления детей о, традициях детского сада. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам. Взаимоотношения со сверстниками, и сотрудниками детского сада.

Воспитывать ценностное отношение к труду, других людей и его результату.

Блок 3. Мой поселок: расширять знания детей об истории поселка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.

Блок 4. Моя малая родина – Урал: формировать представление дошкольников об Урале, дать элементарные представления о достопримечательностях Урала; народах, живущих на Урале и культуре, которую они представляют.

Содействовать формированию представлений, о Москве как о столице России.

Расширять представления детей о значении государственных символов России. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу. Гимну РФ и РТ.

Воспитывать уважение детей к людям, прославившим Россию в разные исторические периоды.

Блок 5. Страна, её столица символика: формирования представлений о России как о родной стране, расширить представления дошкольников о

народах, живущих в России о культуре, которую они представляют. Содействовать формированию любви, гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.

Блок 6. Культура и традиции: знакомить с культурными традициями нашего народа;

Блок 7. Правила, по которым мы живем:

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов потешек, пословиц, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе занятий и игр.
4. «Познавательное развитие» - через НОД, беседы, использование ИКТ расширять и обогащать знания о семье, родном крае, стране.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Ожидаемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название посёлка, области.

2. Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказать о них.
3. Знать профессии своих родителей.
4. Знать краткие сведения об истории поселка.
5. Знать символику посёлка Малышева и Свердловской области.
6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности города.
7. Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах города.
8. Иметь элементарные представления об охране природы.
9. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Практическое пособие./ Баранникова О.Н. – М.: АРКТИ, 2007 г.;
4. Витохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г
5. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
6. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е. Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

Перспективное – календарное планирование

Месяц	№	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1.	«Наш детский сад» (Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников детского сада)	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)
	2.	Малая родина. За что мы любим свой посёлок. История возникновения герба родного посёлка.	Уточнить представления детей о родном посёлке. Формировать понимание выражения «Малая родина». Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка. Закрепить и обобщить знания детей о символе посёлка – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Октябрь	1	«Моя семья»	Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье,

			развивать мышление, воспитывать уважение к родным.
	2	«Моя семья» Рассматривание альбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья».	Формировать умение рассказывать о членах своей семьи.
Ноябрь	1.	Наша страна - Россия Государственные символы России – флаг, гимн, герб	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.
	2.	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах ит.д. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.
Декабрь	1.	Русский лес – чудесный лес Что такое заповедник?	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

			Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать патриотические чувства.
	2.	НОД «Праздник Новый год. Нарядная елка»	Познакомить с традициями праздника Новый год в России, учить детей описывать елочные игрушки.
Январь	1.	«Зимние игры и забавы»	Познакомить детей с русскими зимними забавами, продолжать воспитывать интерес к народным традициям.
	2.	«Народные игрушки»	Знакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская и т.д)
Февраль	1.	«День защитника Отечества» Беседа «Папы – наши защитники»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширить представления детей о «военных» профессиях.
	2.	«День защитника Отечества» НОД «Наша армия»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать патриотические чувства.
Март	1.	Беседа «Милая мама» Аппликация «Мимоза для	Продолжать воспитывать любовь к матери, желание сделать ей приятное; учить использовать нетрадиционные техники рисования

		мамочки»	(рисование пальчиком, тычок ватной палочкой)
	2.	«Мой край» Весна на Урале	Продолжать знакомить детей с природой родного края, учить видеть изменения с приходом весны
Апрель	1.	«Знакомство с русской народной культурой и традициями» Разучивание потешек, закличек, отгадывание загадок о весне.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	2.	Главный город нашей страны. История Московского Кремля.	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.
Май	1.	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы, учить рисовать на заданную тему, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.
	2.	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ».	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Воспитывать ответственность, как гражданина своей страны,

			патриотические чувства.
	3.	«Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе».	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства.

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,

Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной поселок»

Цель: Определить уровень знаний о родном поселке (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название поселка, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного поселка (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего поселка. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значениях.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Цель: Определить отношения к родному посёлку. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой поселок? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой посёлок?
Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в поселке?

- Что тебе нравится в нашем посёлке?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название поселка, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб посёлка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, края, посёлка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы посёлка, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города;

заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении поселка, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.