

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – сад № 42  
Мальшевского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы – сада № 42

И.Н. Осинцева

2023г



## ПРОГРАММА

дополнительной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

«Светофорик»

(социально-коммуникативная направленность)

Разработчик:

Парыгина Ольга Анатольевна,

воспитатель первой квалификационной категории.

пгт Мальшева

2023г

**Цель программы** — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

**Задачи программы:**

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

**Задачи первого раздела:**

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

**Задачи второго раздела:**

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

### **Задачи третьего раздела:**

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

### **Методические рекомендации:**

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап** работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения

тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе.

Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

#### **Построение занятий:**

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия на первом году обучения - 20 минут, на втором году – 25 минут, на третьем году – 30 минут, на четвертом – 35 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?». Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

**Структура занятий:** психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

**Психогимнастика** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей необходим **прием удивления (сюпризный момент)**. Еще Максим Горький писал, что удивление – это началапонимания. Удивлять – это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабляет до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенкавнутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоениянового материала.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия необходимо провести оценку (что нового узнали на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланироватьпоследующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

**Коррекционные задачи:** коррекция ощущений, восприятия, представлений.

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учит сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления обокружающем.

#### **Коррекция памяти.**

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

#### **Коррекция внимания.**

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

#### **Коррекция самооценки.**

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

#### **Коррекция речи.**

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. расширять активный словарь.

#### **Коррекция мышления.**

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учит выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учит понимать смысл нового правила. Учит применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

#### **Коррекция эмоционально – волевой сферы.**

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные

навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

кружка «Светофорик» по программе Т.И.Даниловой

старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.	Педагог задает детям вопросы по таблице и заполняет форму	Таблица (Мониторинг)
	III	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	Педагог задает детям вопросы «Кто является пешеходом?», «Где идут пешеходы?», «Какой стороны нужно придерживаться?», «Почему?», «Как нужно вести себя на улице?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображение пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Октябрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак? «Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши.
	III	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный.  (стр.66)
Ноябрь	I	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Дети – огоньки инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги - красный, желтый, зеленый.
	III	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога «О чем забыли знаки? Почему? Как нужно поступить правильно? Для чего нужно соблюдать ПДД? »	Картинная галерея
Декабрь	I	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети.	Практическая работа	Закрепить у детей знания правил дорожного движения.	Педагог предлагает детям игру – раскрасить кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, а в зеленый – около тех, кто поступает правильно.	Перфокарты
	III	Машины специального	Рассказ педагога	Дать детям представление о	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального	Игрушечные машины специального

		назначения		машинах специального назначения	назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»	назначения.
Январь	I	Угадай дорожный знак.	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы «Где он находится? О чем нам говорит?»	Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками.
	III	Водители, старт!	Игровое соревнование	Развивать ловкость, смелость, мелкую моторику рук.	Задание: быстро намотать шнур на палочку.	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура – палочка.
Февраль	I	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном, транспорте. Развивать речь.	Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения.	Настольная игра: лото «Транспорт – водители»
	III	Труд водителя.	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к	Педагог задает детям вопросы «кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге и сигналами светофора. Какие сигналы светофора вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать правила дорожного движения. Что произойдет, если правила исчезнут?»	Иллюстрации - водители, макеты дорожных знаков, светофоры. (стр.78)

				труду взрослых.		
Март	I	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало.	Игрушки – транспорт.
	III	Грузовая машина	Аппликация	Развивать детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.	Дети рассматривают игрушку - грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе.	Белая и цветная бумага. Ножницы. Клей. Кисточки. Салфетки. Клеенки.
Апрель	I	Твой друг - светофор	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	См. приложение стр.128 Т.И.Данилова	
	III	Найди ошибку.	Словесная игра.	Обучать детей умению находить в предложении и ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание.	Пример словесной ошибки «Забибикала МАЛИНА – у меня спустила шина?»	Книга М.Дружинина «Моя улица»
Май	I	Путешествие в страну дорожных знаков	Праздник	Создать положительный эмоциональный настрой	Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.	См. приложение стр.110



МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ	<b>30</b>	<b>30</b>
РЕАЛЬНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ		
%		

**1 балл** – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

**2 балл** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ.

**ДИАГНОСТИКА  
ЗНАНИЙ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
Средняя группа**

Фамилия имя ребенка

Дата рождения

ВОПРОСЫ		Начало учебного года			Конец учебного года		
		БАЛЛЫ	1	2	3	1	2
1	Какие ты знаешь автомобили						
2	Какие автомобили называют грузовыми						
3	Назови части автомобиля						
4	Что такое светофор						
5	На какой сигнал светофора можно переходить улицу						
6	Как называется место где ходят люди						
7	Что ты знаешь о работе водителя						
8	Что ты знаешь о пассажирском транспорте						
9	Где можно играть						





10	Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД?						
11	На какие две части делится дорога?						
12	Правила перехода улицы.						
13	Как узнать, куда поворачивает автомобиль?						
14	Правила поведения на улице.						
15	Где разрешается ездить на велосипеде?						
16	Покажи дорожный знак «Дети»						
17	Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»						
18	Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»						
19	Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»						
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ		57			57		
РЕАЛЬНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ%							

**1 балл** – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

**2 балл** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ.

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

### ДИНАМИКА

### ЗНАНИЙ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

45% - 64 % - Низкий уровень

65% - 84% - Средний уровень

85 % - 100 % - Высокий уровень

	Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика (%)
	Ф И О ребенка	(%)	(%)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

## Литература

1. *Анастасова Л. П.* Жизнь без опасностей. — М.: Вентона Граф, 1996.
2. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
3. *Асташкина.* Дошкольникам о Правилах дорожного движения. — М.: Дошкольное воспитание, №4, 1993.
4. *Белая А. Е.* Пальчиковые игры. — М.: АСТ Астрем, 2000.
5. *Белая К. Ю.* Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2001.
6. *Беляев Б.* Ребенок у дороги. — «За рулем». — 2002, №7.
7. *Брыкина Е. К.* Творчество детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. *Вадченко Н. Л.* Энциклопедия для дошколят. — НПР «БАО», 1997.
9. *Васильева И.* Учим правила безопасности. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1980.
10. *Веселовская А.* Уважайте светофор. — М.: Молодая Гвардия, 1972.
11. *Волина В.* Праздник числа. — М.: АСТ-Пресс, 1997.
12. *Гаврина С. Е.* Безопасность вашего ребенка. — Ярославль, Академия развития, 1998.
13. *Горбунова Н. Д.* Учитель АТС. ОБЖ., 1 класс. — Волгоград: Корифей, 2002.
14. «Городская газета», раздел «Перекресток». — Вестник ГАИ, №7 (204).
15. *Давыдова М. М.* Тридцать детских утренников для начальной школы. — М.: Аквариум, 2002.
16. «Добрая дорога детства». — ООО «Стоп-газета» — безопасность на дорогах. — 2004, №8.
17. *Дорохова Т. Н.* Программа «Радуга». — М.: Просвещение, 1997.
18. *Жук Л. И.* Защитим детство. — Минск: Красико-принт, 2001.

19. *Журавлева М.* Работа районного методического кабинета по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Дошкольное воспитание, №5, 1985.
20. *Извекова Н. А.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: Творческий центр, 2005.
21. *Извекова Н. А.* Правила дорожного движения, 2 класс. — М.: Просвещение, 1980.
22. *Извекова Н. А.* Правила дорожного движения, 3 класс. — М.: Просвещение, 1980.
23. *Извекова Н. А.* Учителю о Правилах дорожного движения. — М.: Просвещение, 1982.
24. *Калашникова О. В.* Путешествие в страну дорожных знаков. — Волгоград, Учитель, 2000.
25. *Климакова Л. Ф.* АБВГДейка. — М.: Просвещение, 1995.
26. *Ключанов Н. И.* Дорога, ребенок, безопасность. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
27. *Кобытина И. И.* Дошкольникам о технике. — М.: Просвещение, 1991.
28. *Ковалько В. И.* Игровой модульный курс по ПДД. — М.: Вако, 2004.
29. *Комарова Н. Ф.* Как руководить творческими играми детей. — Н. Новгород: ООО «Литера», 1992.
30. Красный, желтый, зеленый. — Новосибирск: Госавтоинспекция УВД, 1976.
31. *Лейдева А. Н.* Развитие самокритики. — М.: Школьная пресса, 2002.
32. *Логинова Л.* 365 уроков безопасности. — М.: Айрис, 2000.
33. *Максиняева М. Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. — М.: Творческий центр, 2002.
34. *Миронова С.* О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1983.
35. *Орлов Ю. Б.* Правила дорожного движения, 4—6 класс. — М.: Просвещение, 1980.
36. *Плешаков А. А.* Мир вокруг нас. — М.: Просвещение, 1995.

37. *Рубляк В. Э.* Правила дорожного движения, 1 класс. — М.: Просвещение, 1987.
38. *Савина А. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок АСТ, 2002.
39. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо-пресс, 2001.
40. *Скоролупова О. Л.* Правила и безопасность дорожного движения. — М.: Скрипторий 2003, 2004.
41. *Степаненкова Э. Я.* Дошкольникам о Правилах дорожного движения. — М.: Просвещение, 1979.
42. *Степанов С.* Нас не проведешь. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.
43. *Столярова С. В.* Я машину смастерю, папе с мамой подарю. — Ярославль: Академия холдинг, 2000.
44. *Устимов В.* Я дружу со светофором. — М.: Ангел-М, 1998.
45. *Фролова Г. А.* Физминутки. — М.: Карапуз, 2003.
46. *Черемошкина Л. В.* Развитие внимания у детей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
47. *Швайко Г. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. — М.: Владос, 2002.

