

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Малышевского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Школы – сада № 42

И.Н. Осинцева

2023г



ПРОГРАММА
дополнительной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет

«Финансовая азбука»

(познавательная направленность)

Разработчик:

Попова Татьяна Николаевна,

воспитатель высшей квалификационной категории;

пгт Малышева

2023г

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста «Финансовая Азбука» (далее Программа) предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций, родителей, детей дошкольного возраста.

Программа разработана в целях реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции развития (МБРР).

Программа разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188».

Программа составлена на основании образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ» (автор Л.В. Любимова) и с учетом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях, разработанных ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ.

Актуальность:

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: формировать основы финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением);
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Педагогическая работа по Программе строится на основе следующих методологических **подходов**:

- *комплексного*, который помогает на практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи всех образовательных областей;
- *лично-развивающего*, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- *деятельностного*, который позволяет ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности.

Принципы реализации Программы:

- доступности;
- последовательности и концентричности;
- системности;
- интегративности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Целевая аудитория Программы: дети среднего дошкольного возраста 1 девочка – 5 лет, 7 девочек – 4 года, 1 мальчик – 5 лет, 7 мальчиков – 4 года, педагоги дошкольной организации, родители детей дошкольного возраста.

Список детей:

1. Бахтина Катя
2. Глазунов Никита
3. Зайченко даша
4. Измоденова Вика
5. Кочнев матвей
6. Лепихин Костя
7. Малышев Влад
8. Николаев Даниил
9. Половинкин Артём
10. Пономарёва Алиса
11. Самойлов Андрей
12. Сенская Вика
13. Соколов Трифон
14. Хасанова Диана
15. Шурыгина лера
16. Шушакова Лиза

Объем и сроки программы: программа рассчитана на один учебный год изучения (с сентября по май).

Время реализации Программы:

- организованная образовательная деятельность с детьми организуется один раз в 2 недели, во второй половине дня. Продолжительность организованных занятий для воспитанников среднего дошкольного возраста составляет 20 минут:

- в свободной деятельности могут проходить различные виды детской деятельности, помогающие реализовать содержание Программы

Основные условия реализации Программы:

- учет возрастных особенностей, интересов детей;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- пересмотр содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие детского сада с семьей.

Миссия Программы: содействие возможности саморазвития всех участников образовательных отношений в приобретении социокультурного опыта в области экономических отношений.

Форма обучения: очная.

1.5. Возрастные особенности детей

В соответствии с Законом об образовании, ФГОС ДО, содержание программы направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Средний дошкольный возраст.

Дети 4-5 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеет представление о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги и сделать покупки.

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег). Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предлагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры средних дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Средние дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка» и т.д.).

В среднем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-

содержанием программы									
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способствует развитию детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста следующий ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

2.1. Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение,	устное или печатное слово: Фольклор: сказки, пословицы, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок,

	рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами и др.
Метод мотивации и стимулирования	Поощрение; образовательные ситуации, игры, соревнования.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты окружающего мира; различный дидактический материал.

2.2. Тематический план

месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель	Педагогические средства
Тема «Профессии»				
сентябрь	1.	Входная диагностика. Введение в тему.	Определить исходный уровень экономических представлений детей.	Беседа, наглядные пособия, загадки и пословицы, викторина «Кто знает больше профессий».
	2-3	Современные профессии. (менеджер) Профессии родителей.	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.	Беседа, игровой модуль для с/р игры «Дом», д/и «Назови, кто что делает», Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
	4.	Бережное отношение к результатам чужого труда.	Формировать навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда.	Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, проблемная ситуация «Самая важная профессия».
Тема: «Деньги»				

	5.	Путешествие в прошлое денег.	Формировать представления детей о назначении денег.	Беседа, наглядные пособия, настольные игры, просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».
	6.	Какие бывают деньги.	Содействовать развитию умения детей отличать монеты от банкнот, дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже.	Беседа, наглядные пособия, игровые банкноты и монеты, чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».
	7-8.	Познавательный маршрут «Банкомат». Виртуальная экскурсия.	Бережное отношение к деньгам, первичные представления о хранении денег. Показать работу банкомата.	Беседа, наглядные пособия, игровые деньги, кошелек, арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?», оригами «Кошелёк»
	9.	Денежные знаки разных стран.	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.	Беседа «Денежные знаки разных стран», с/р игры: «Магазин», «Банк».
Тема: «Правила экономии»				
ноябрь	10.	Копейка рубль бережет.	Формировать навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту.	Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, д/и «Дешевле – дороже», «Товары и услуги».
	11.	Сколько заработал – столько и купил	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Беседа, д/и «Магазин игрушек», с/р игра «Продуктовый магазин».

	12.	Мои желания и возможности.	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно» и «нельзя»	Беседа, презентация, д/и «Хочу или надо».
	13.	Заработная плата – оплата труда.	Формировать первичные представления о понятии «заработная плата-оплата труда»	Беседа, наглядные пособия, ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна», чтение сказки «Выгодное дело».
Тема: «Товар»				
декабрь	14.	Что такое товар. Мы покупаем товары в магазине.	Продолжать формировать начальные представления детей о понятии «товар», назначении денег (приобретении товаров), объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно.	Беседа, наглядные пособия, презентация, д/и «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят».
	15.	Как Миша стал бизнесменом.	Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, семейный бюджет;	Беседа, чтение отрывка из книги «Экономика для детей», история 1, д/и.
	16.	Как накопить на любимую игрушку?	Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Рассказ - беседа «Какие у нас потребности?», проблемная ситуация, д/и «Потребность – возможность», чтение сказки «Жадная старуха».
	17.	Семейный бюджет.	Способствовать формированию представлений о семейном бюджете, расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход»,	Беседа «Состав семейного бюджета», д/и «Какие бывают доходы?», чтение и обсуждение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»,

			«пенсия», «стипендия», «детское пособие».	творческое занятие «Делаем копилку».
Тема: «Полезные финансовые навыки и привычки»				
январь	18-19	Путешествие в общественном транспорте.	Формирования нравственно-оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения.	Чтение художественной литературы, беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.
	20.	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Научить уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).	Беседа, д/и «Купи другу подарок», загадки, чтение художественной литературы, наглядные пособия.
Тема: «Увлекательный мир рекламы»				
февраль	21.	Что такое реклама?	Создать условия для развития представления детей о рекламе.	Беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.
	22.	Как создают рекламу?	Создать условия для развития представления детей о том, кто и как создает рекламу.	Беседа, д/и, наглядные пособия.
	23.	Рекламное агентство.	Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность, познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Беседа, с/р игра «Рекламное агентство», д/и.
	24.	Моя реклама.	Создать условия для развития детского творчества,	Беседа, д/и, наглядные пособия, презентация, конкурс на лучшую

			предложить детям составить собственную рекламу.	рекламу (рассказать о товаре).
Тема: «Предприятия торговли и их особенности»				
март	25-26	Мой город Воронеж.	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.	Беседа, д/и «Знаешь ли ты свой трудовой город», наглядные пособия.
	27-28.	Предприятия города. Промышленные предприятия и экология.	Сформировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.	Беседа, наглядные пособия, д\и «Угадай, где продаются», отгадывание загадок о торговле, с/р игра «Супермаркет».
Тема: «Свой бизнес»				
апрель	29-30	Бизнес-план. Атрибутика.	Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.	Беседа, составление бизнес-плана, д/и «Реклама», наглядные пособия, презентация.
	31-32.	Рабочие места. Продукция.	Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».	Беседа, загадки, презентация, наглядные пособия, с/р игра «Пекарня».
Тема: «Ярмарка»				
май	33-34	Наша мастерская.	Развитие эмоциональной сферы детей психологического комфорта. Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи.	Беседа, творческая деятельность, создание поделок для ярмарки, с/р игра «Ярмарка».
	35.	Развлечение «В поисках клада» Подведение итогов.	Диагностика знаний и умений детей. Экскурсия в Сберегательный банк	Беседа, закрепление материала, с/р игра «в поисках клада», анкетирование родителей «Мой ребёнок и финансовая

2.3. Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной и др.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для самостоятельного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений родителям рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличие логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям рассказать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

Воспитатель рекомендует родителям рассказать о своей работе, объяснить, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить взаимопонимание, выбрать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении азов финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Направление и формы взаимодействия с родителями

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
информационное	тематические стенды, консультации, создание библиотеки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации
познавательное	создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки

досуговое	праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми
аналитическое	анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

3.2. Информационное обеспечение

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? – онлайн-доступ : https://www.youtube.com/watch?hpm8_gq4O-0

- «Профессии» – онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

- Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников – онлайн доступ: <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya-doshkolnikov>

- Комикс «История о рублике и его друзьях» /Министерство финансов Калининградской области – онлайн-доступ: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – онлайн-доступ: www.festival.1september.ru
- Дети и деньги – онлайн-доступ: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- Ребенок и его мир – онлайн-доступ: www.worldofchildren.ru
- Интеллектуальный клуб. – онлайн-доступ: www.klubkontakt.net
- Сайт журнала «Семейный бюджет» – онлайн-доступ: <http://www.7budget.ru>
- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» – онлайн-доступ: <http://www.dostatok.ru>;
- Журнал «Работа и зарплата» – онлайн-доступ: <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» – онлайн-доступ: http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
- Сайт «Все о пособиях» – онлайн-доступ: <http://subsidii.net/>.

3.3. Методическое обеспечение

- Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
- Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. – 2003, №4. – С.55.
- Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003, № 4. – С. 103.
- Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. – 2009, № 7. – С. 8.
- Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2009, № 8. – С. 63.
- Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. – 2010, № 9. – С. 3-6.
- Воронина В.В. Школа юного экономиста. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
- Кошель П. История денег // Дошкольное образование. – 2007. № 6.
- Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ. – 2008, № 11. – С. 75.
- Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: Издательство «ациональное образование», 2021 – 144 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие. – СПб., 2001. – 130 с.

- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М.О. Еремина [и др.] – Калининград: Калининградская книга, 2017.– 48 с.
- Шатова А.Д. – М.: Ювента, 2003.

3.4. Основные понятия и термины

- Аверс – лицевая сторона монеты
- Ассортимент – набор различных видов выпускаемой на предприятии продукции, товаров на складе, в магазине или предлагаемых услуг.
- Банк – организация, которая принимает деньги на хранение и предоставляет кредиты.
- Банкир – управляющий или владелец банка.
- Банкнота – бумажный денежный знак, выпускаемый центральным банком для постоянного оборота.
- Банковская карта – пластиковая платежная система.
- Банкомат – аппарат для приема и выдачи денег с помощью платежной карты.
- Бартер – обмен товаров и услуг без использования денег.
- Безналичные деньги – средства, расположенные на банковских счетах, используемые для покупки товаров и оплаты услуг.
- Валюта – деньги иностранных государств.
- Деньги – бумажные или металлические знаки, используемые для покупки товаров или оплаты труда.
- Дорогой – имеющий высокую цену.
- Доход – деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Зарплата (заработная плата) – деньги, вознаграждение, получаемые за работу.
- Копилка – емкость или специальное приспособление для хранения и накопления банкнот или монет.
- Монета – металлический денежный знак.
- Накопления – деньги, которые откладывают или хранят.
- Наличные деньги – деньги в форме банкнот и монет.
- Потребность – то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Продавец – человек, который продает товары.
- Предложение – количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Расход – деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 5 – до 6 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них.

Средний уровень (от 3 – до 4 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; не всегда активны, но способны действовать под руководством взрослого.

Низкий уровень (от 0 – до 2 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

Цель: Провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах, копилке, кошельке.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей и желаний котёнка;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- кошелёк;
- копилка;
- муляжи продуктов в мешочке.

Организация детской деятельности

Воспитатель организует беседу по вопросам.

I-й блок «Потребности»

Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котёнком, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия, и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про котёнка Белобока, слушайте очень внимательно, после выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям сказку про котёнка Белобока.

«Жил-был на белом свете котёнок Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – котёнок чёрный, с зелеными глазками, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил котёнок, не тужил. Хозяева очень любили своего котёнка, гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно. Нравилось Белобоку греться на солнышке на балконе. А сколько дел у Белобока – ни минуты свободной. Забираться по шторам, чтобы поймать самую большую муху, которая залетела в открытое окно, закатить под шкаф цветные карандаши, запутаться в клубке ниток. Но больше всего котёнок любил стащить сосиску со стола и съесть её за диваном. Устанет Белобок от дневных забот и дремлет перед телевизором. И так день за днем. И ничего нового с ним не происходило».

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.

– Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и желаний кота и называют их.

– Что из этого коту было очень нужно, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

II-й блок «Труд»

– Какие занятия были у котёнка Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

– Можно ли сказать, что котёнок трудился?

– А что значит трудиться?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.

III-й блок «Товар»

«Стало котёнку Белобоку скучно и решил он прогуляться по лесу. Хорошо в лесу, тихо-тихо. Даже слышно, как с деревьев листья падают: шу-шу-шу. Долго гулял Белобок по лесу. И на горке побывал, и под горкой и не заметил,

	Всего детей с высоким уровнем (5-6 правильно выполненных заданий) –							
	Всего детей со средним уровнем (3-4 правильно выполненных заданий) –							
	Всего детей с низким уровнем (0-2 правильно выполненных заданий)-							

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 5 – до 6 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (от 3 – до 4 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; не всегда активны, но способны действовать под руководством взрослого.

Низкий уровень (от 0 – до 2 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате.

Итоговая диагностика за 1-ый год обучения

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «*потребности*», «*труд*», «*товар*», «*деньги*», «*копилка*» и «*кошелёк*».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (врач, парикмахер, шофёр);
- карточки с изображением орудий труда (шприц, фонендоскоп, ножницы, расческа, руль, машина и т.д.)
- набор игрушечных денег (монеты и банкноты)

Организация детской деятельности

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котёнком Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

1. ИГРА «Что важнее?»

Ход игры: В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях. Определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет.

Задание 1. Закрыть фишками картинки, которые относятся к понятию «хочу».

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. ИГРА «Кому что нужно»

Ход игры: разложить карточки и соответствии с профессией человека («Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и орудий труда (шприц, фонендоскоп, ножницы, расческа, руль, машина и т.д.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно разложил карточки и может объяснить свои действия).

3. Игра «Разложите товар»

Ход игры: Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Разложить картинки на группы по соответствующим магазинам: «Продукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Овощи и фрукты».

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно разложил карточки и может объяснить свои действия).

4. Игра «Деньги на прищепку».

Ход игры: Перед детьми ставится проблемная задача. «Котёнок Белобок торопился в магазин, споткнулся и уронил денежки в лужу. Ребята помогите котёнку собрать деньги, чтобы их высушить. Монетки надо положить на разнос, а бумажные денежки повесить на верёвочку с помощью прищепки».

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно разложил деньги и назвал «монеты и бумажные деньги»)

5. Воспитатель организует беседу о копилке.

- Что такое копилка?
- Какие бывают копилки?
- Что можно положить в копилку?
- На что можно накопить?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

6. Воспитатель организует беседу о кошелёке.

- Что такое кошелёк?
- Какие бывают кошелёки?
- Что можно положить в кошелёк?
- Чем отличается кошелёк от копилки?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

1. Игра «Кому что нужно»

Ход игры: Предложить детям разложить карточки в соответствии с потребностями и желаниями членов семьи по отдельности.

Инструкция: Выбери то, что нужно маме. Убери то, без чего мама может обойтись. Объясни свой выбор.

(например: маме необходимо (потребности) – платье, поварёшка, уют и т.д.; маме хочется (желания) – духи, косметика, цветы и т.д.)

Аналогично подобрать картинки остальным членам семьи (папа, брат, сестра, бабушка, дедушки).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует

группы и может объяснить свои действия).

2. ИГРА «Труд и деньги»

Ход игры: Ребенку предлагается несколько картинок с изображением труда взрослых людей: врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; парикмахер делает причёску; полицейский останавливает машину; мама стирает белье; папа копает огород; бабушка читает книгу внуку; дедушка гуляет с собакой и т.д.

Инструкция: Разложи картинки с изображением труда взрослых: в первую группу картинки труда, за который платят заработную плату; во вторую группу картинки труда, за который не платят деньги, но он тоже важен. Объясни свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно разложил карточки и пояснил свои действия).

3. Игра «Магазин»

Воспитатель организует беседу:

-А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки.

-Что можно купить в магазине? (Ответы детей.)

- Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете что разные товары продают в разных магазинах. Помогите разнести товары по разным магазинам «Продукты», «Инструменты», «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты».

- Как узнать, сколько стоит товар в этих магазинах? (посмотреть на ценники)

Воспитатель: Ребята, помогите правильно разложить ценники на товары в магазинах. (в каждом магазине ценники разного цвета с изображением товара для этого магазина и указанием цены до 5)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно ответил, разложил карточки и пояснил свои действия).

Далее воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Поход в магазин»

4. Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин»

Воспитатель вместе с детьми выбирает продавцов и покупателей.

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка - покупателя в какой магазин он собирается идти. Детям раздают деньги в соответствии с их запросами (монеты и банкноты) такого же цвета, как ценники в магазинах и разного номинала. После покупки товара проводится беседа о том, что дети купили и для чего. Выяснить, остались ли у кого-то не потраченные деньги, что будут дальше с ними делать.

(Задание считается выполненным, если ребенок действует адекватно ситуации и может пояснить свои действия)

5. Игра «Хорошо-плохо» (экономия ресурсов)

Ход игры: Картинки с разными ситуациями перемешаны. Дети делятся на две команды. Одной команде дается задание выбрать ситуации, где персонажи на картинках действуют бережно (берегут природу, ресурсы); второй команде выбрать ситуации, где персонажи действуют наоборот. Например, мама зашивает штаны, мальчик порвал штаны, мальчик рвёт книгу, не выключили воду, бросается едой и т.д. Далее воспитатель просит объяснить свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно разложил картинки и объяснил свой выбор)

6. Воспитатель организует беседу о жителях кошелка.

Воспитатель: Ребята, послушайте историю, которая произошла с котёнком Белобоком.

Попросила мама сходить котёнка Белобок в магазин за продуктами, за сметанкой. В магазине он встретил свою подружку Лисичку, которую мама тоже попросила купить сметану.

Выбрали друзья самую вкусную сметану и подошли к кассе рассчитываться. Белобок долго собирал по всем карманам монетки.

– Вечно они теряются, норовят убежать в дальний угол кармана, из лап выскользнуть, – ворчал котёнок. Лисичка нетерпеливо поторапливала котёнка. Наконец Белобок расплатился за товар.

А Лисичка не стала собирать по карманам монеты и искать их в кошельке. Она протянула барсуку-кассиру пластиковую карту, тот быстро вставил ее в аппарат, вернул Лисичке карту и выдал чек.

– Что за волшебная карта у тебя?– спросил Белобок. у Лисички – Хорошо бы такую иметь.

Лисичка подробно рассказала Белобоку о том, как с помощью карты расплачиваться за покупки. Оказывается, как понял Белобок, пластиковая карта может заменить наличные деньги. С ее помощью можно расплатиться за любой товар. Это намного быстрее и удобнее.

– Да, – размышлял Белобок, – покупатели не задерживаются у кассы, не возникает очередь, не надо считать сдачу.

Воспитатель организует беседу по вопросам.

– О каком новом способе оплаты покупки узнал Белобок?

– Почему пластиковая карта удобнее монет и банкнот?

- А где ещё можно хранить деньги?

Ребята, котёнок Белобок просит вас раскрасить жителей кошелька.

Инструкция: раскрасьте монеты в жёлтый цвет, банкноты в зелёный, а пластиковые карточки в синий.

(Задание считается выполненным, если ребенок отвечает на вопросы и рассуждает, правильно выполняет инструкцию)