

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 42  
МАЛЫШЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

17 августа 2021 года

№ 145/од

пгт. Малышева

***Об утверждении положения о логопедическом пункте  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной  
общеобразовательной школы – детского сада № 42  
Малышевского городского округа***

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Учреждения в целях обеспечения комплексной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о логопедическом пункте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы – детского сада № 42 Малышевского городского округа (Приложение № 1).
2. Учителю-логопеду Коровиной О.В. при работе руководствоваться настоящим положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Осинцева И.Н.

С приказом ознакомлены:

Коровина О.В.

**Положение о логопедическом пункте  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной  
общеобразовательной школы – детского сада № 42  
Малышевского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы – детского сада № 42 Малышевского городского округа (далее - Учреждение), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373;

– Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление от 28.09.2020 г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом Учреждения.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Цели, задачи и направление деятельности логопункта**

2.1. Логопедический пункт (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами Учреждения и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей;

- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

### 2.3. Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности).
- информационно-методическое:
  - составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
  - организация и систематизация методического фонда Логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
  - сбор информации о деятельности Логопункта и ее анализ.

### 3. Комплектование логопедического пункта Учреждения

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Учреждение 4-7 лет.

3.2. Зачисление воспитанников на логопункте осуществляется по заключению территориальной ПМПк, на основании приказа директора Учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические, фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

3.4. Не подлежат приёму на дошкольный логопедический пункт дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР — I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Они должны быть направлены в специализированные учреждения, где есть логопедические группы. В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

3.5. Обследование детей на Логопункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости.

3.6. Данные об обследованных на Логопункте детях вносятся учителем - логопедом в журнал первичного обследования речи детей с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта.

3.7. На каждого зачисленного на Логопункт ребенка заполняется и ведется речевая карта.

3.8. Преимуществом при зачислении на Логопункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ Учреждения или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

3.9. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи 20-25 детей в течение года.

3.10. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-х летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей с 4 до 7 лет для коррекционной работы и представляется в 3-х экземплярах в ПМПк.

3.11. Утверждение списочного состава осуществляется директором Учреждения.

3.12. Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

### 4. Организация деятельности логопедического пункта Учреждения

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 10 до 25 минут не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком); темы занятий и учет посещаемости детей отражаются в журнале учета посещаемости детей.

4.2. Подгруппы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 3 человек;



– с заиканием – до 3 человек.

4.3. Периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы Учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения.

4.4. Периодичность занятий:

– с подгруппой детей, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводится 2-3 раза в неделю;

– с подгруппой детей, имеющих ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и ФНР (фонематическое недоразвитие речи) - не менее 2-х раз в неделю;

– с подгруппой детей, имеющих фонетический дефект – не менее 1-го раза в неделю;

– с подгруппой заикающихся детей – не менее 3-х раз в неделю.

4.5. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом директора Учреждения.

4.6. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия с любых занятий, проводимых в Учреждении.

4.7. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

4.8. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе Учреждения.

4.9. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание – 2 года. По решению специалистов ПМПк.

4.10. В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) ребенка может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

4.11. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и директор Учреждения.

4.12. Дети выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ПМПк в течение учебного года. Списки детей-выпускников оформляются протоколом в трёх экземплярах по единой форме

4.13. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4.14. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом Учреждения и родителями.

## **5. Участники коррекционно-образовательного процесса**

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

5.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями своего Учреждения, учителями-логопедами других Учреждений поселка, города, специалистами ПМПк и врачами детской поликлиники.

5.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющие методами нейропсихологического обследования

детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению; участвует в работе методических объединений Учреждения, учителей-логопедов поселка, города.

5.5. Для фиксации коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт (приложение 1).
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.
4. Выписка из протокола территориального заседания ПМПК, ПМПк по вводу (приложение 2) и выводу детей из логопедического пункта (приложение 3).
5. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт (приложение 4) заполняются 3 раза за учебный год.
6. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт (приложение 5)
7. Индивидуальные тетради воспитанников.
8. Журнал первичного обследования детей Учреждения.
9. Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования (приложение 6).
10. Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.
11. График работы учителя-логопеда.
12. Отчет о результатах работы за учебный год (приложение №7).
13. Журнал учета движения детей на логопункте.
14. Журнал учета посещаемости.
15. Паспорт логопункта.
16. Рабочая программа.

5.6. На учителя-логопеда логопункта распространяются льготы и преимущества (порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

#### **6. Управление логопедическим пунктом Учреждения**

6.1. Непосредственное руководство работой логопункта осуществляется директором Учреждения, в ведении которого находится логопункт.

6.2. Контроль над работой логопункта осуществляется директором Учреждения.

**7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта.**

7.1. Для логопункта Учреждения выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

7.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

7.3. Логопункт финансируется Учреждением, в ведение которого находится.

**Список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт  
Учреждение  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение	Срок коррекционной работы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Выписка из протокола № \_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заседание ППк по вводу детей в логопедический пункт**

Нами, \_\_\_\_\_ главным специалистом \_\_\_\_\_ управления образования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы, должность	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Рекомендованы занятия с логопедом.

Председатель: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Выписка из протокола № \_\_\_

От « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заседание ППк по выводу детей из логопедических пунктов**

Нами, \_\_\_\_\_ главным специалистом \_\_\_\_\_ управления образования

\_\_\_\_\_ осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы, должность	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Заключение: рекомендовано направить: в массовую школу – \_\_\_\_\_,  
в массовый детский сад- \_\_\_\_\_.

Председатель: \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
Психолог \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная  
общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Малышевского городского округа

**РЕЧЕВАЯ  
КАРТА – ДНЕВНИК**

Ф. И. О. ребёнка \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Взят на учёт \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Снят с учёта \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях

Ф.И.О.отца \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Возраст (на момент рождения ребёнка) \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. матери \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Возраст (на момент родов) \_\_\_\_\_

### Анамнез

От какой беременности роды \_\_\_\_\_  
Как протекала беременность \_\_\_\_\_  
Как протекали роды \_\_\_\_\_  
Раннее физическое развитие ребёнка:  
Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_ Сидит с (в норме: с 6мес.) \_\_\_\_\_  
Ползает с (в норме: с 6 – 7 мес.) \_\_\_\_\_ Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) \_\_\_\_\_  
Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) \_\_\_\_\_  
Перенесённые заболевания \_\_\_\_\_  
Раннее речевое развитие:  
Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_ Фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие ребёнка и по какой причине

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Жалобы родителей

\_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_  
Состояние слуха \_\_\_\_\_  
Состояние зрения \_\_\_\_\_  
Поведение дома \_\_\_\_\_  
Активность, внимание, память, усидчивость

### Вводная беседа

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
На какой улице находится твой дом? \_\_\_\_\_  
Ты мальчик или девочка \_\_\_\_\_  
Тебе нравится играть с детьми? \_\_\_\_\_  
Какая твоя самая любимая игрушка? \_\_\_\_\_  
Как ты с ней играешь? \_\_\_\_\_  
Какая твоя самая любимая сказка? \_\_\_\_\_

## 1. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Пробы	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
<p><b>I Исследование движения языка</b></p> <p>1. Положить широкий язык на нижнюю губу.</p> <p>2. Спокойно удерживать широкий язык на нижней губе по счёт до 5.</p> <p>3. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счёт от 1 до 5 и опустить к нижним зубам.</p> <p>4. Перевести кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ.</p> <p>5. Движения языка вперёд-назад (высовывание языка «жалом»)</p>									
<p><b>II Исследование движений губ</b></p> <p>1. Растянуть губы в улыбке, обнажая резцы.</p> <p>2. Сомкнуть губы, вытянуть вперёд трубочкой.</p> <p>3. Переключить губы из положения в«улыбке» на положение вытянутые «трубочкой».</p> <p>4. Произнеси звук [У] без зрительной опоры и определи, какое движение совершают губы.</p> <p>5. Определить по беззвучной артикуляции логопеда [У] или [И].</p>									
<p><b>III Исследование нижней челюсти</b></p> <p>1. Рот широко открыть, закрыть.</p> <p>2. Подвигать нижней челюстью из стороны в сторону.</p>									
<p><b>IV Саливация</b> (норма, повышенная)</p>									
<p><b>V Исследование мягкого нёба</b></p> <p>1. Поднимание нёбной занавески при энергичном произнесении звука [А].</p> <p>2. Посмотреть наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков.</p> <p>3. Посмотреть наличие или отсутствие глоточного рефлекса (появление рвотных движений при лёгком прикосновении шпателя к мягкому нёбу).</p> <p>4. Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.</p>									
Оценка									

## 2.ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Показатели	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1. Разборчивость (смазанная, непонятная, нормальная)									
2. Темп (быстрый, медленный, нормальный)									
3. Ритм (нормальный, дисритмия)									
4. Дыхание (достаточное, недостаточное)									
5. Голос (норма, монотонный, наличие носового оттенка)									
Оценка:									



### 3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, НАВЫКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Работа со словами	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет			
	Н		К	Н		К	Н		К	
1. Повторение слогов с оппозиционными ми звуками				<i>ба – па – ба да – та – да га – ка – га за – са – за та – тя – та</i>				<i>са – ша – са жа – ша – жа са – ца – са ча – тя – ча ла – ля – ла</i>		
2. Выделение нач. ударного гласного из слов				<i>облако иглы аист удочка</i>				<i>облако иглы аист удочка</i>		
3. Выделение конечного согласного из слов								<i>кот жук автобус дом шар стул</i>		
4. Выделение конечного гласного из слов								<i>типа грибы кенгуру кольцо очки</i>		
5. Выделение начального согласного из слов								<i>танк коза санки ракета мышь ландыш</i>		
6. Слова-паронимы				<i>крыса – крыша бочка – почка коза – коса рожки – ложки дрова – трава</i>				<i>шар – жар лук – люк софа – сова мышка – мишка кот – год хор – хорь</i>		
7. Определение звука в ряду других				<i>Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук</i>				<i>Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук</i>		
8. Отбор картинок с заданным зв.										
9. Придумывание слов с заданным зв.										
Оценка										

#### 4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Воспроизведение звука																	
	изолированно								в речи									
	4 – 5			5 – 6			6 – 7			4 – 5			5 – 6			6 – 7		
	Н	К	К	Н	К	К	Н	К	К	Н	К	К	Н	К	К	Н	К	
Свистящие, [ц]																		
Шипящие, [ч]																		
Звуки [л] [л`]																		
Звуки [р] [р`]																		
Другие звуки																		
Дифференциация звуков																		
Оценка																		

## 5. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Возраст	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
Работа со словами		Н	К		Н	К		Н	К
	дом вата веник сумка лопата тортик			дом вата веник сумка лопата тортик телефон милиционер велосипед сковорода полотенце мотоцикл телевизор			дом вата веник сумка лопата тортик телефон милиционер велосипед сковорода полотенце мотоцикл телевизор экскаватор термометр тракторист регульовицик водопроводчик		
Работа с предложениями.			Лампа упала со стола.  Дети слепили снеговика.			Водопроводчик чинит водопровод.  Регульовицик регулирует уличное движение.			
Оценка									







## ГРАФИК

баллы

3

2,5

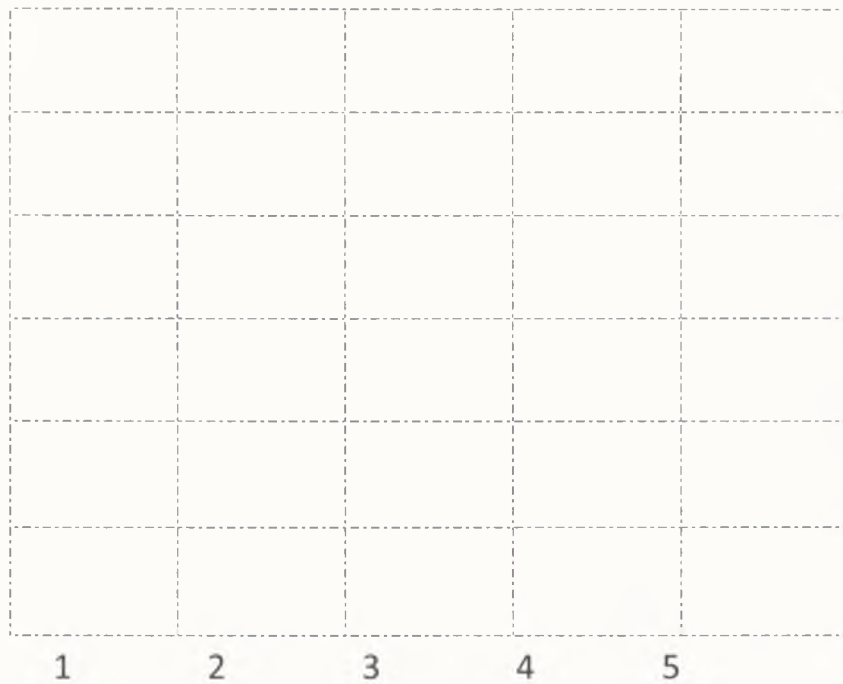
2

1,5

1

0,5

0



Параметры обследования

1. Артикуляционный аппарат.
2. Общее звучание речи.
3. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза.
4. Звукопроизношение.
5. Слоговая структура

Примечание:

3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания.

Сумму баллов делим на количество заданий и выводим средний балл, который заносится в графу «оценка». По полученным оценкам вычерчивается график.

## Индивидуальный логокоррекционный образовательный маршрут

Образовательная область «Речевое развитие».

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

**Цель маршрута:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

**Задачи:** 1. Сформировать полноценные произносительные навыки.

2. Развить фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Периодичность занятий: \_\_\_\_\_

Длительность: \_\_\_\_\_

Результат мониторинга		Виды коррекции речевой деятельности	Проблема	Решение
н.г.	к.г.			
		1. Артикуляционный аппарат.		
		2.Общее звучание речи		
		3.Фонематическое восприятие. Навыки фонематического анализа и синтеза.		
		4. Звукопроизношение.		
		5. Слоговая структура.		





## Отчет учителя – логопеда

---

1.Дата комплектования: «\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

2. Количество детей, поступивших в логопункт(распределение по диагнозам):\_\_

- ОНР-\_\_
- ФФН-\_\_
- ФФН с дизкомпонентом - \_\_
- Прочие - \_\_

3.Количество выпущенных детей: \_\_

- С хорошей речью - \_\_
- Со значительным улучшением - \_\_
- Без значительного улучшения-\_\_

4. Рекомендовано направить:

- В массовую школу - \_\_
- В речевую школу - \_\_
- В массовый д/сад - \_\_

5. Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам: -\_\_

- ОНР - \_\_
- ФФН - \_\_
- Прочие - \_\_

6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года: -\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067600

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024