

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальной  
общеобразовательной школы - детский сад № 42 Малышевского городского округа

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
педагогическим советом

протокол № \_\_\_\_ от «23» 12 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Школы – сада № 42



ИН. Осинцева

Приказ № 23 от «23» 12 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования (начальное образование)  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении начальная  
общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Малышевского городского округа**

**Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования, порядок ее функционирования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа (далее – учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса ФГОС ОО, социальным и

личностным ожиданиям, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации в учреждении, результатах освоения образовательных программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования** (НОКО) — деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - системное, долгосрочное наблюдение (сбор, обработка, накопление, анализ) за управляемым объектом контроля (информация о результатах оценочных процедур, количественные и качественные изменения в состоянии системы образования учреждения, установление степени ее соответствия требованиям ФГОС ОО, ВСОКО, потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка (оценочная процедура)** - установления степени соответствия фактически достигнутых показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ВПР** – всероссийская проверочная работа;

- **ДКР** – диагностическая контрольная работа;

- **ООП** – основная образовательная программа;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО обеспечивает администрацию учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, приемы, режим учебной работы и т.д.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится администрацией учреждения.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, педагогическим советом и другими заинтересованными организациями.

1.6. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы.

## **Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### 2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в учреждении;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### 2.4. ВСОКО включает в себя две системы оценок:

внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к учреждению службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку, осуществляемую учреждением.

### 2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую систему сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

### 2.6. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ; - оценка качества образовательных результатов обучающихся; - оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.8. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

### 2.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ педагогов;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожных карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития УУД обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся);
- контроль реализации программ внеурочной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте учреждения.

Контрольно-оценочные мероприятия и и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовые планы работы.

### **Структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
  - субъекты ВСОКО;
  - объекты ВСОКО;
  - механизмы ВСОКО;
  - процедуры оценивания;
  - формы и регламент проведения оценочных процедур;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО, кроме учреждения, являются коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом учреждения.

3.4. Администрация учреждения в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:
  - осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО.
  - обеспечивает проведение оценочных процедур ВСОКО;
  - обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
  - осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии динамики качества образования в учреждении;
  - осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в

Свердловской области базы данных;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования,
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Коллегиальные органы управления учреждения в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования учреждения на основе результатов ВСОКО.

### **Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания**

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ; - удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в учреждении:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся; - оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования за календарный год и отчета о результатах деятельности учреждения за учебный год.

4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.4.1. В рамках оценки качества образовательных программ:

- согласование и утверждение образовательных программ, реализуемых в учреждении (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС ОО);
- контроль реализации образовательных программ (выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности).

4.4.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- анализ кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (оснащенность учебных кабинетов, обеспеченность учебниками и т.д.);

- анализ финансово-экономического обеспечения ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация планов финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
- анализ оснащенности учебных кабинетов;
- анализ социального состава обучающихся;
- анализ состава обучающихся по группам здоровья;

#### 4.4.3. В рамках оценки качества образовательных результатов:

- анализ предметных результатов обучения: промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти/года, техника чтения обучающихся уровня начального общего образования, результаты ВПР, ДКР, и т.п.;
- анализ сформированности метапредметных результатов (мониторинг сформированности УУД);
- личностные результаты (включая показатели воспитанности и социализации учащихся);
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (портфолио);
- анализ интеллектуальной и творческой активности обучающихся;

#### 4.4.4. В рамках оценки удовлетворенности потребителей качеством образования: - анализ удовлетворенности обучающихся;

- анализ удовлетворенности родителей (законных представителей).
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе.

### **Использование результатов ВСОКО**

5.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в учреждении.

#### 5.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в учреждении, полученной в результате оценочных процедур, необходимой, в том числе, для проведения самообследования;
- выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в учреждении.

### **6. Документация ВСОКО**

6.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят аналитические справки по итогам мониторинга.

### **Заключительные положения**

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом учреждения.

#### 7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования,  
касающейся соответствия основной образовательной программы  
требованиям ФГОС ОО**

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя) <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: начального общего образования;	Чел.
1.3.	Формы получения образования:	
	- очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемой участниками	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем	Соответствует/ не соответствует

	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) содержанию ООП	
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется



3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.20	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
3.21.	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
3.22.	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

**4. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета**  
(по каждому классу)

Учебный предмет	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы
	План	Факт	
.....	.....	.....	.....
			% выполнения учебного плана в классе

**Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования,  
касающийся предметных результатов обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность учащихся: - общая - по образовательной программе начального общего образования	Чел./%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: - по образовательной организации в целом - по образовательной программе начального общего образования	Чел./%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения): - по образовательной организации в целом - по образовательной программе начального общего образования	Чел./%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет): - по образовательной организации в целом - по образовательной программе начального общего образования	Чел./%
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
6.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%