


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – сад № 42  
Малышевского городского округа

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ Школы – сада № 42  
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Школы – сада № 42  
 И.Н. Осинцева  
приказ от 31.08.2023г. №191/од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(модуль)

образовательной деятельности с детьми третьего года жизни  
группы общеразвивающей направленности  
срок реализации – один год

Разработчики:

Белова Светлана Павловна,  
воспитатель первой квалификационной категории;  
Худышкина Любовь Михайловна,  
воспитатель первой квалификационной категории

пгт Малышева  
2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6. Традиции группы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

#### Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 3 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Аннотация рабочей программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 3 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

**Целью** Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- формирование чувства патриотизма;

- чувства гражданственности;

- формирование вербальных (невербальных) форм общения;

- повышение познавательной активности;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;

- совершенствование мелкой и крупной моторики.

##### 1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п. 1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания** (дополнения в № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2020г):

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
  - привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
  - знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
  - ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
  - использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонификации:
  - постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);
  - привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
  - своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
  - опора на личную активность воспитанников;
  - сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;
  - развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самостоятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе

подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный

Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

5. Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход, предлагаемый для освоения ребенком рабочей программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- когнитивный:

ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это, развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный:

ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- деятельностный

ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- креативный:

ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

### **1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста.**

Группу посещает детей от 2 до 3 лет. Из них 8 мальчиков и 7 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 13 семей - полные семьи, 4 семьи – многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: детей - 15 русские.

Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование - 6, среднее профессиональное - 14, среднее - 6.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь – август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 2 до 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить: - для детей 2-3 лет при  $t$  воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

#### **Возрастные особенности детей от 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельные.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются формы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящиеся и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующую собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используется действия с предметами-заместителями.

Понятие собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются задатки образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завешается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.



Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (от 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАОУ Школы-сада №42. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

### Обязательная часть

#### 2.1. Комплексно - тематическое планирование

Период	Тема	Развернутое содержание работы
01.09. – 09.09. 2022г	«Здравствуй, детский сад»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Формировать навык называть воспитателей и мл. воспитателей по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
12.09. – 23.09. 2022г.	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
26.09. – 30.09. 2022 г.	«Я вырасту здоровым»	Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем)
03.10. – 07.10. 2022г.	«Я и моя семья»	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание, что такое хорошо и что такое плохо.
10.10. – 14.10. 2022г.	«Мой дом. Мой поселок»	Формировать первоначальное представление о доме человека, с предметами домашнего обихода. Воспитывать у детей доброжелательность к родным, близким. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)
17.10. – 28.10. 2022г.	«Профессии»	Формировать представления детей о труде взрослых; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
31.10. – 03.11. 2022г.	«Игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе: закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.

07.11. – 18.11. 2022г.	С к а з к и	«Народные сказки»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формировать целостную картину мира; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
21.11. – 30.11. 2022г.		«Сказки про маму»	
01.12. – 09.12. 2022г.		«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
12.12. – 16.12. 2022г.		«Неделя добра»	Формировать элементарные представления о добре и зле, учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
19.12. – 31.12. 2022г.		«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.
09.01. – 13.01. 2023г.		Каникулы	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
16.01. – 27.01. 2023г.		«Зимние развлечения»	Формировать элементарные представления детей о зимних развлечениях. Вызывать положительные эмоции. Закреплять знания о том, что зимние развлечения характерны только для зимы.
30.01. – 10.02. 2023г.		«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомит с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
13.02. – 24.02. 2023г.		«Мой любимый папа»	Объяснить детям в доступной форме о празднике пап. Воспитывать желание быть как папа.
27.02. – 10.03. 2023г.		«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

13.03. – 31.03. 2023 г.	«Весна»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками: учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их; воспитывать гуманное отношение к животным</p> <p>Дать детям представления о жителях леса, об их внешнем виде, частях тела, повадках, особенностях корма.</p>
03.04. – 07.04. 2023г.	«Неделя здоровья»	<p>Закреплять знания о здоровом образе жизни. Закреплять привычку мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем)</p>
10.04. – 14.04. 2023г.	«Транспорт»	<p>Знакомить детей с различными видами транспорта, способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте.</p>
17.04. – 21.04. 2023г	«Природа»	<p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, о природных явлениях.</p> <p>Знать название фруктов и овощей. Какую пользу приносят овощи и фрукты. Где растут.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>
24.04. – 28.04. 2023г.	Театральная неделя	<p>Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Формировать у детей интерес к театрализованной игре. Показ детям различных видов театра и русских народных сказок.</p>
02.05. – 12.05. 2023г.	«Одежда, обувь»	<p>Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающих понятий «одежда» и «обувь». Развивать внимание, обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p>
15.05. – 19.05. 2023г.	«Кто живет в воде»	<p>Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки)</p>
22.05. – 31.05. 2023г.	«Здравствуй, лето»	<p>Формировать элементарные представление о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран.</p>

## **2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)**

### **2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).**

#### **Основные цели и задачи.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных способностей** Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных способностей** Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и

переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 153

#### **Развитие коммуникативных способностей.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 153

#### **Развитие регуляторных способностей.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 154

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 154

**Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей
«Здравствуй, детский сад» 01.09. -09.09.22г.	Беседа «Мы пришли в детский сад» Чтение С. Михалков «Песенка друзей»	Беседа «Давайте познакомимся» Беседа «Назови имя друга»	Беседа «Кто я такой» Беседа «Как меня зовут...» Дидактическое упражнение «Поздоровайся (попрощайся) с мишкой»
«Осень» 12.09. -23.09.22г.	Беседа «Что нам осень принесла?» Беседа «Куда улетают птицы?» Чтение К.Бельмонт «Осень», А.Кольцов «Дуют ветры»	Беседа «Мальчики и девочки»» Беседа «На ногах у нас сапожки (почему осенью одеваемся теплее)»	Беседа «Я умею...» Ситуация «Приятная встреча» Беседы: «Как вести себя в лесу», «Съедобно-несъедобно»,
«Я расту здоровым» 26.09. -30.09.22г.	Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты» Ситуация «Кукла Таня простудилась»	Беседа «Каждой вещи свое место». Беседа «Собираемся гулять»	Утро радостных встреч. Беседа «Мне нравится в тебе.
«Моя семья» 03.10. -07.10.22г.	Рассматривание сюжетных картинок «Моя семья» Фотоколлаж «Папа, мама, Я-семья» Беседа «Мои умные помощники»	Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку». Чтение М. Мошковской «Жадина»	«Как зовут меня, папу, маму, бабушку.» «Я рубашку одеваю и братишке помогаю»
«Мой дом» 10.10. -14.10.22г.	Беседа «Я люблю свой дом» Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» Игровая ситуация «Какой дом на картинке похож на тот, в котором ты живешь?»	Беседа «Вежливые слова» Покажи на картинке кто радуется, кто грустит. Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша»	Комплименты. «Мне нравится в тебе»
«Профессии» 17.10. - 28.10.22г.	Беседа «Кто работает в детском саду» Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»	Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.
«Игрушки» 31.10. -03.11.22г.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки благодарить»	Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший»



	за помощь», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»		
«Сказки» 07.11. -18.11.22г.	Беседа «Мы радуемся все вместе» Ситуативный разговор «Зайка плачет, расстраивает маму» Беседа «Кладовая сказок» 12 ноября «Синичкин день»	Беседа "Наши любимые русские народные сказки", «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой», «Какие сказки мы знаем». Читам сказки «Волк и козлята», «Волк, петух и лиса»	Беседа «Учусь прощать» «Если другу трудно - помоги ему»
«День матери» 22.11. -30.11.22г.	Беседа «Мамины помощники» Беседа «Очень мамочку люблю» Фотовыставка «Моя мамочка»	Ласковые слова. «Собери свои игрушки»	«Мы дежурим». Помогаем младшему воспитателю накрывать на стол. Беседа «Какой я молодец никого не обижаю»
«Зима» 01.12. -09.12.22г.	Беседа «Как зимуют звери» Трудовое поручение «Покорми птиц.» Вместе с папой «Делаем кормушки для птиц»	Беседа «Как хорошо иметь друга» Беседа «Что можно, а что нельзя» Беседа «Как изменилась одежда людей, как одеться потеплей»	Беседа «Осторожно гололед» Беседа «Скажи другу волшебные слова»
«Неделя добра» 12.12. -16.12.22г.	Беседа «Наши хорошие поступки» «Что такое хорошо и, что такое плохо» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Беседа «Почему нужно помогать малышам и защищать их» Беседа «Если добрый ты»	Ситуация «Мы радуемся все вместе» Ситуация «Выручай-ка»
«Новый год» 19.12. -31.12.22г.	Беседа «Что за праздник Новый год» Беседа «Какие подарки принес Дед Мороз» Готовимся к новому году утреннику.	Ситуация «Наряжаем елку добрыми словами»	Беседа «Безопасность в нашей группе» «Открытое окно».
«Зимние развлечения» 16.01. -27.01.23г.	Упражнение «Радость и грусть» «Наш друг снеговик» Беседа «Зимние забавы»	Беседы: "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем".	Беседы: "Пользуйся салфеткой", "Носовой платок всегда со мной"

«Народная игрушка» 30.01. -10.02.23г.	Беседа «Матрешка, Неваляшка-забавная игрушка» Беседа «Как вести себя с игрушками»	Практическое задание «Коврик мира» Беседа «Зачем говорить здравствуй»	Беседы: «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Контакты с животными».
«Мой любимый папа» 13.02. -24.02.23г.	Ситуация «Хочу быть похожим на папу» Изготовление подарка для папы Беседа «Кто защищает нашу Родину»	Беседа «Защитники девочек»	Беседы: "Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя". Рассматривание картинок: спички, иголка, кипящий чайник» и т.п.
«Мамин праздник» 27.02. -10.03.23г.	Беседа «Поговорим о маме» Учим стихи к празднику 8 Марта Подарок для мамы Беседа о бабушке «Бабушкины ласковые руки»	Беседы: «Быть послушным – хорошо!» Беседы: "Грязнулино горе", "Зачем нужен носовой платок»	«Как делиться игрушками». "С кем нам нравится играть".
«Весна» 13.03.-31.03.23г.	Экскурсия по участку «Весна идет – весне дорогу» Звери и птицы весной. «Что посадим мы на грядку» Чтение Песенки, потешки «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга-дуга»	Игровое обсуждение «Вспоминаем имена своих друзей» Игровое взаимодействие «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»	Беседа «Осторожно сосулька» Беседа «Не ходи на тонкий лед»
«Неделя здоровья» 03.04. -07.04.23г.	Экскурсия в медицинский кабинет «Кто нас лечит» Беседа «Будь здоров малыш» Чтение стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр»	Беседа «Какие бывают вредные привычки» «Мой друг Мойдодыр»	Беседа «Пешеходный переход «Зебра» "Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя". Рассматривание картинок: спички, иголка, кипящий чайник» и т.п.
«Транспорт» 10.04. - 14.04.23г.	Наблюдение за транспортом на улице Беседа «На чем я приехал в детский сад» Ситуация «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров к себе приглашает»	«Едим мы по городу» Чтение Б. Заходер «Шофер».	Беседа «Наш приятель светофор» Ситуация «Стоп машина-тише ход, на дороге пешеход» «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».

<p>«Природа» 17.04. -21.04.23г.</p>	<p>Беседа «Времена года. Когда это бывает?» Общение на тему «Бережное отношение к природе» Рассматривание иллюстраций животных, растений нашего края. Беседа «Наши любимые животные» Наблюдение на участке «На что похожи облака»</p>	<p>Беседы: "Я расту", "Хорошие манеры для малышей". Игровое взаимодействие «Отчего из группы ушли все игрушки?» Чтение С. Маршак стихи из серии «Где обедал воробей»</p>	<p>Беседа «Можно ли трогать животных на улице» Беседы: «Как правильно спускаться с лестницы»</p>
<p>«Театральная неделя» 24.04. - 28.04.23г.</p>	<p>Чтение Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»</p>	<p>«Мы поссорились с подружкой» Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p>	<p>Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой». Беседа «Мы вежливые дети»</p>
<p>«Одежда, обувь» 02.05. -12.05.23г.</p>	<p>Игровая ситуация «Зайчик, который всем помогал» Практическое упражнение «Посмотрите, как мы уже сами умеем одеваться!»</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь»</p>	<p>Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»</p>
<p>«Кто живет в воде» 15.05. - 19.05.23г.</p>	<p>Беседа «Как можно пожалеть»</p>	<p>Рассматривание картины «Водные обитатели». Беседа об увиденном</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»</p>
<p>«Здравствуй, лето» 21.05. -31.05.23г.</p>	<p>Беседа «Лето, я и мои друзья» Чтение стихотворение В. Данько «Вот и лето подоспело».</p>	<p>Игровое обсуждение «Не обижай своего друга» Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Чтение стихотворения К. Чуковского «Краденное солнце»</p>	<p>Беседа «Почему летом носим головной убор» Беседы: "Опасные вещи", "Добрый и злой огонь"</p>

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

Тема Период	Игровая деятельность					Самообслуживание Трудовая деятельность
	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Театрализованные игры	
«Здравствуй , детский сад!» 01.09-09.09.22г	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» («К нам пришли гости»)	«Собери куклу на улицу», «Найди мишку» (среди других картинок),	«Бегите ко мне», «Раздувайся, пузырь», «Догони мяч»	«Угадай, на чем играю»	«Курочка Ряба» (эмоции)	Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Дид. игра «Научим куклу Машу, как надо мыть руки» Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой».
«Осень» 12.09. – 23.09.22г	«Собираем кукол на прогулку»	«Где спрятался котенок», «Кто что ест», «Что где растет»	«У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Ветер и листья», «Найди, где спрятано»	Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем»	Образные упражнения «Звери в лесу», «Огуречик, огуречик...»	Практические упражнения «Послушная ложка», «Самые аккуратные», «В гостях у Мойдодыра»
«Я вырасту здоровым» 26.09. – 30.09.22г	«Уложим мишку спать», «Напоим кукол чаем»	«Разложи яблоки по величине» «Подбери пару» (слуховое восприятие)	«Птички и птенчики», «Бегите к флажку!», «Найди, что спрятано», «Через ручеек»	«Солнышко и дождик», «Кто хочет побегать?»	«Смело идти и прятаться» (этюдно-драматизация), игра-драматизация по сказке «Колобок»	Практические упражнения «Чистые ладошки», «Самые аккуратные». Трудовые поручения: убираем игрушки
«Моя семья» 03.10. – 07.10.22г	«Семья»: сюжет «Мама готовит обед»	«Чья мама» (дом. животные и их детеныши), «Каждый гномик – в свой домик» (форма)	«По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Большие ноги шли по дороге»	«Пляска с платочком»	Игра-имитация «Веселые матрешки»	Практическое упражнение «Водичка, водичка». Чтение потешки «Водичка, водичка»
«Мой дом»	«Маша	«Не разбуди	«Поезд»,	«Тихо –	Разыгрывание	Практическое упражнение

10.10. – 14.10.22г	умывается, в гости собирается»	Катю» (говорить тихо), «Что на картинке» (здания), «Где спрятался мишка?»	«Карусели», «Бегите ко мне», «Найди свое место»	громко», «Где позвонили?»	чистоговорок, мини-сценка «Ёж и лиса»	«Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!» Трудовые поручения: уборка игрушек
«Профессии» 17.10- 28.10.22г	«На приеме у врача», «Парикмахерская»	«Кому что нужно для работы», «Едем на работу», «Что делают этим предметом?»	«Едут машины»	«Кто тебя позвал?»	игра-имитация по стих-ю В. Маяковского «Кем быть?»	Наблюдение за работой дворника. Трудовые поручения: подметаем дорожки
«Игрушки» 31.10- 03.11.22г.	«У куклы день рождения»	«Найди по описанию»: сюжет «Маша – растеряша», «Принеси предмет»	«Мячик, катись!», «Мячик, поскачи!»	Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы умеем»	Хоровод «Подарки», игра-имитация по стих-ю А. Барто «Лошадка»	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Трудовые поручения: уборка игрушек после игр
«Сказки» 07.11- 18.11.22г	«Зайчата на прогулке», «Медвежонок пришел в магазин»	«Что хорошо, что плохо», «Разложи по группам», «Продолжи сказку»	«Гуси-лебеди», «Лохматый пес», «У медведя во бору»	Хоровод «Пальчики-ручки»	Разыгрывание сказки «Теремок», сказки - потешки «Кисонька - Мурысонька, ты где была?»	Практическое упражнение «За столом» Игровое упражнение «Зайка умывается» Трудовые поручения: купание игрушек
«День Матери» 21.11. – 30.11.22г	«Наши куклы», «Мама укладывает дочку спать»	«Подбери пару», «Кому что?»: сюжет «Каждому мишке по шишке»	«Наседка и цыплята», «Баба сеяла горох», «Бусинки», «Птицы в гнездышках»	Музыкально-ритмические движения «Маму поздравляют малыши»	Образные движения «Котята», инсценировка сказки «Три медведя»	Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»
«Зима» 01.12. –	«Семья идет на прогулку»,	«Что бывает зимой»,	«Зайка беленький	Музыкально-ритмические	«Кто живёт в сказочном	Практическое упражнение «Сапожки».

09.12.22г	«Больница» («У врача»)	«Зимующие птицы», «Подбери по цвету: Сюжет «Шапочки и шарфики»	сидит», «Птички летают», «Наседка и цыплята»	движения «Птички»	зимнем лесу»	Трудовые поручения: чистим дорожки от снега
«Неделя добра» 12.12. – 16.12.22г	«Найдем котика хозяина»	«В лесу или на ферме», «Кто позвал?»	«Совушка», «Принеси предмет», «Угадай, кто и где кричит», «Поезд»	«Бубен» (развивать чувство ритма)	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»	Практическое упражнение «Чистые ручки». Трудовые поручения: покормим птиц.
«Новый год» 19.12. – 31.12.22г	«Скоро праздник» («Украсим дом к празднику»), «Гости пришли»	«Украсим елочку», «Кто за елкой?»	«Волшебник Дед Мороз», «Вокруг елки хоровод», «Попади в круг», «Проползи в воротца»	«Пляска с куклами» (развивать чувство ритма)	Обыгрывание стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!»	Практическое упражнение «Чистые варежки». Трудовые поручения: чистим обувь после прогулки, украшаем елку игрушками
«Зимние развлечения» 16.01. – 27.01.23г	«Семья» («Идем гулять все вместе»)	«Расскажи, что делают дети», «Времена года», «Найди, что назову»	«Попади в цель», «Совушка», «Зайка», «Пойдем гулять»	«Прятки»	«Сказки матушки метели», «Морозные деньки»	Практическое упражнение: «Моем руки перед едой» Трудовые поручения: помогаем убирать со стола
«Народная игрушка» 30.01. – 10.02.23г	«День рождения матрешки»	«Найди такую же матрешку», «Повяжем матрешке платочек»	«Мяч в кругу», «Мой веселый, звонкий мяч»,	Хороводная игра «Матрешки»	Игра инсценировка по сказке «Репка»	Ди «Как надо складывать одежду перед сном». Рассматривание предметов гигиены Практическое упражнение «Нарядные куклы»
«Мой любимый папа» 13.02. –	«Летчики готовы к полету», «Папа»	«Мы солдаты», «Найди одинаковые самолеты»,	«Лошадки», «Попади в цель», «По ровненькой дорожке»	«Вот как мы умеем»	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»	Практическое упражнение «Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду» Трудовое поручение «Купание

24.02.23г	хороший хозяин»					игрушек»
«Мамин праздник» 27.02. – 10.03.23г	«Мама пришла с работы», «Почтальон» («Почтальон приносит поздравительную открытку)	«Красивый букет», «Каждую бусинку на ниточку»	«Наседка и цыплята», «Птенчики в гнездышках», «Бусинки»	«Волшебные платочки»	Пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме»	Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» Трудовые поручения: убираем игрушки
«Весна» 13.03. – 31.03.23г	«Обитатели бабушкиного двора»	«Выложи солнышко из палочек», «Когда это бывает»	«Ветер и облака», «Найди, что спрятано», «Пузырь»	«Прогулка»	«Зайцы и лиса»	Наблюдение за трудом взрослых: работа помощника воспитателя. Практическое упражнение «Каждой вещи – свое место» Трудовые поручения: разбрасываем снег, чтобы быстрее растаял
«Неделя здоровья» 03.04. – 07.04.23г	«Вызов врача на дом»	«Веселые человечки» (строение тела), «Четвертый лишний»	«Великаны и карлики», «Карусели», «Мой веселый звонкий мяч»	«Греет солнышко теплее»	«Игры с пальчиками» (пальчиковый театр)	Игровое упражнение «Собираем медвежат на прогулку» Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик»
Транспорт» 10.04. – 14.04.22г	«Путешествие на автобусе», «В детский сад привезли продукты»	«Назови одним словом», «Угадай, что изменилось»	«Воробушки и автомобиль», «Поезд»	«Ходит Ваня»	Инсценирование песни «Веселый поезд»	Беседа «Кто работает в детском саду» Трудовые поручения: убираем игрушки. Игра-эстафета «Грузчики»
«В мире природы» 17.04. – 21.04.22г	«Поможем Зайчику найти маму»	«Один – много», «Назови ласково», «Какого цвета»	«Гуси-лебеди», «Бегите к флажку»,	«Танец маленьких утят»	Игра-драматизация по стих-ю Д.Хармса «Добрая утка»	Обучающая ситуация «Медвежата за столом» Наблюдение за трудом взрослых: полив комнатных растений
«Театральна	«Мама купает	«Чудесный	«Мыши в	Музыкально-	«Зайка»,	Практическое упражнение

я неделя» 24.04. – 28.04.23г	дочку»,	мешочек», «Чей предмет» (какому персонажу принадлежит предмет)	кладовой», «Найди свой цвет»	ритмические движения «Из-под дуба»	выходи»,Игра-драматизация по сказке «Колобок»	«Моем ручки» Трудовые поручения: убираем игрушки. Чтение стих-я А. Барто «Помощница»
«Одежда, обувь» 02.05- 12.05.23г	«Кукла Света наводит порядок»	«Что купили Зине в магазине», «Подбери пару»	«Через ручеек», «Попади в круг», «Воробушки и кот»	Музыкально-ритмические движения «Где ты, зайка?»	Игра-драматизация по потешке «Бык и бычок»	Обучающая ситуация «Медвежата за столом» Дидактическое упражнение «Помогаем друг другу одеваться и раздеваться»
«Кто живет в воде» 15.05. - 19.05.2023	«Утка вывела утят на прогулку»	«Четвертый лишний», «Кто где живет», «Расставь по порядку»,	«Тишина», «Море волнуется раз», «Краски»	«Ходим – бегаем»,	Драматизация по отрывку из сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Практическое упражнение «Надо, надо умываться...». Заучивание стих-я В. Викторова «Умывальная» Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол
Здравствуй, лето!» 21.05. – 31.05.23г	«Мама укладывает медвежонка спать»	«Кто спрятался на картинке», «Что перепутал художник», «Какого цвета?»	«У медведя во бору», «Веселый мяч»	Хороводная игра «Добрый жук»	Игровое упражнение «Наши уточки с утра»	Практическое упражнение «Завтрак в детском саду» Трудовые поручения: наводим порядок на участке



## 2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

### Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

### Развитие когнитивных способностей

#### Формирование элементарных математических представлений.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 147

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 147

#### Приобщение к социокультурным ценностям.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 148

#### Ознакомление с миром природы.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 148

### Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 09.09.2022 «Здравствуй, детский сад»	07.09.2022	ФЭМП	«Мишка. Игра «Построим мишке домик»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 33
12.09-23.09.2022 «Осень»	14.09.2022	ФЭМП	Игры с мячом	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр. 10
	21.09.2022	Ознакомление с природой	«Морковка от зайчика»	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №1, стр. 20

26.09-30.09.2022 «Я вырасту здоровым»	28.09.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Что катается, что не катится»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста №1, стр. 11
03.10-07.10.2022 «Моя семья»	05.10.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста №2 стр.12
10.10.-14.10.2022 «Мой дом»	12.10.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Найди такой же»	И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста №3, стр.12
17.10.-28.10.2022 «Профессии»	19.10.2022	Ознакомление с природой	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №2, стр. 21
	26.10.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 19
31.10. – 03.11.2022 «Игрушки»	02.11.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Что в мешочке»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр. 14
07.11. – 18.11.2022 «Сказки»	09.11.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр 13
	16.11.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3, стр. 15
21.11. – 30.11.2022 «День матери»	23.11.2022	Ознакомление с природой	«Рыбка плавает в воде»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №3, стр. 23
	30.11.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Строим башенки»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, №4, стр. 16
01.12. - 09.12.2022 «Зима»	07.12.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста», №1 стр. 17

12.12-16.12.2022 «Неделя добра»»	14.12.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2 стр.18
19.12-30.12.2022 «Новогодний праздник»	21.12.2022	Ознакомление с природой	«У кормушки»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 24
	28.12.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3, стр.19
16.01-27.01.2023 «Зимние развлечения»	18.01.2023	Ознакомление с природой	«Снеговичок и елочка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №5, стр. 26
	25.01.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Играем с флажками»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр.20
30.01-10.02.2023 «Народная игрушка»	01.02.2023	ФЭМП	Игровое упражнение «Игра с мячами»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3 стр 22
	08.02.2023	Ознакомление с природой	«Котенок Пушок»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №6, стр. 27
13.02-24.02.2022 «Мой любимый папа»	15.02.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2, стр.21
	22.02.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2, стр. 24
27.02.-10.03.2023 «Мамин день»	01.03.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Игра с мячами»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3 стр.25
13.03-31.03.23 «Весна»	15.03.2023	Ознакомление с природой	«Петушок и его семейка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста №7, стр.29

	22.03.2023	ФЭМП	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1 стр.30
	29.03.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр.26
03.04. -07.04.2023 «Неделя здоровья»	05.04.2023	ФЭМП	Игровое упражнение «Строим ворота для шариков»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2 стр.27
10.04-14.04.2022 «Транспорт»	12.04.2023	ФЭМП	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3, стр.32
17.04-21.04.22 «Природа»	19.04.2023	Ознакомление с природой	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №8, стр.31
24.04. – 28.04.2022 «Театральная неделя»	26.04.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 29
02.05. – 12.05.2023 «Одежда, обувь»	03.05.2023	ФЭМП	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2, стр. 31
	10.05.2023	ФЭМП	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, № 2 стр. 35
15.05. – 19.05. 2023 «Кто живет в воде»	17.05.2023	ФЭМП	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 33
21.05. – 31.05.2023 «Здравствуй, лето»	24.05.2023	Ознакомление с природой	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №9, стр.33
	31.05.2023	ФЭМП	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 34

### 2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

#### Перспективное – календарное планирование

##### Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

##### Развитие речи.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 149

##### Художественная литература.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 151

#### Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. - 09.09.2022 «Здравствуй, детский сад»	01.09.2021	Развитие речи	Путешествие по комнате	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр. 33
	06.09.2022	Развитие речи	Путешествие по территории участка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр. 31
	08.09.2022	Развитие речи	«Манечка в гостях у детей»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 16
12.09. - 23.09.2022 «Осень»	13.09.2022	Развитие речи	Игра «Кто у нас хороший»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр.33
	15.09.2022	Развитие речи	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр.34
	20.09.2022	Развитие речи	«Кто к нам в гости пришел?»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 17
	22.09.2022	Чтение	«Курочка Ряба»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 25

26.09. - 30.09.2022 «Я расту здоровым»	27.09.2022	Развитие речи	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа раннего возраста, №2, стр.37
	29.09.2022	ЗКР	Звуковая культура речи Повторение сказки «Репка». Скажи «а»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 38
03.10. – 07.10.2022 «Моя семья»»	04.10.2022	Чтение	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» №6, стр. 42
	06.10.2022	Развитие речи	«Чьи детки?»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 46
10.10. - 14.10.2022 «Мой дом»	11.10.2022	Развитие речи	«Мишка пьет горячий чай»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 106
	13.10.2022	Развитие речи	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр.67
17.10. - 28.10.2022 «Профессии»	18.10.2022	ЗКР	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №7, стр.42
	20.10.2022	Развитие речи	«Рассматривание картины «Спасаем мяч»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №8, стр.43
	25.10.2022	Развитие речи	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 4, стр.49
	27.10.2022	Развитие речи	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр.48
31.10.– 03.11.2022 «Игрушки»	01.11.2022	Развитие речи	Рассматривание картины «Делаем машину»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» «вторая группа раннего возраста, №7, стр53
	03.11.2022	Развитие речи	«Вот как весело мы играем»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 18

07.11.– 18.11.2022 «Сказки»	08.11.2022	Чтение	Произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Зернышки для мышонка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста, стр. 109
	10.11.2022	Развитие речи	«Сказка, сказка, приходи...»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 25
	15.11.2022	Развитие речи	«В гостях у сказки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 56
	17.11.2022	Развитие речи	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 46
21.11. – 30.11.2022 «День матери»	22.11.2022	Чтение	Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр. 49
	24.11.2022	Развитие речи	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №6, стр. 50
	29.11.2022	ЗКР	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 56
01.12. - 09.12.2022 «Зима»	01.12.2022	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №8, стр. 53
	06.12.2022	Развитие речи	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №2, стр. 65
	08.12.2022	Развитие речи	Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 66
12.12 - 16.12.2022 «Неделя добра»	13.12.2022	Развитие речи	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр. 58
	15.12.2022	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 2, стр.71

			аппарата.	
19.12. - 30.12.2022 «Новогодний праздник»	20.12.2022	Развитие речи	«В гостях у Снегурочки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 110
	22.12.2022	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 7, стр.63
	27.12.2022	ЗКР	«Праздник елки в детском саду»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 128
	30.12.2021	Развитие речи	Рассказ о приключениях Зеленой Елочки	В.В. Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада стр.52
16.01-27.01.2023 «Зимние развлечения»	17.01.2023	Чтение	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр.65
	19.01.2023	Развитие речи	Зимние забавы родителей и малышей	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр.122
	24.01.2023	Чтение	Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 153
	26.01.2023	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр. 59
30.01-10.02.2023 «Народная игрушка»	31.01.2023	Развитие речи	Рассматривание картины «Катаем шары»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №7, стр.61
	02.02.2023	ЗКР	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	В В. Гербова Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №6 стр.68
	07.02.2023	Развитие речи	«В гости к нам пришла матрешка»	Методическая разработка
	09.02.2023	Развитие речи	«Игра с матрешками. Матрешки танцуют»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 101
13.02. - 24.02.2023 «Мой любимый»	14.02.2023	Чтение	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста № 7, стр. 74



папа»		16.02.2023	Развитие речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 5, стр. 68	
		21.02.2023	Развитие речи	«Папин праздник»	Методическая разработка	
27.02. - 10.03.2023 «Мамин день»		28.02.2023	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №7, стр.69	
		02.03.2023	Развитие речи	Инсценировка сказки «Теремок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 6, стр. 74	
		07.03.2023	Развитие речи	Мои помощники	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 162	
		09.03.2023	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада, №2, стр78	
13.03. - 31.03. 2023 «В Е С Н А»	13.03.- 17.03.23 Домашни е животные	14.03.2023	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр. 86	
		16.03.2023	Чтение	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га- га»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста № 7, стр. 88	
	21.03- 25.03.22 Дикие животные	21.03.2023	Развитие речи	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	В, В, Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 77	
		23.03.2023	Развитие речи	Чтение произведений К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 79	
		28.03- 01.04.22 Природа весной	28.03.2023	Развитие речи	«Идем весну искать»	В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», №1, стр. 90
		30.03.2023	Развитие речи	«Здравствуй, весна!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду «вторая группа раннего возраста №7 стр 94	
03.04. - 07.04.2023 «Неделя здоровья»		05.04.2022	Развитие речи	Купание куклы Кати	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №6, стр. 87	
		07.04.2022	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №7 стр.82	

10.04. - 15.04.2023 «Транспорт»	11.04.2023	Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №6, стр. 81
	13.04.2023	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №2 с 78
17.04. - 21.04.2023 «В мире природы»	18.04.2023	Развитие речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада, №3, стр. 72
	20.04.2023	Развитие речи	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр. 73
24.04.– 28.04.2023 «Театральная неделя»	25.04.2023	Развитие речи	Инсценирование сказки «Колобок»	Методическая разработка
	27.04.2023	Чтение	Русская народная сказка «Маша и медведь». Пирожки для бабушки.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 224
02.05.– 12.05.2023 «Одежда, обувь»	02.05.2023	Развитие речи	Чтение сказки А. Барто «Девочка - ревушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №1 стр. 89
	04.05.2023	Развитие речи	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 129
	11.05.2023	Чтение	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр.91
15.05.– 19.05.2023 «Кто живет в воде»	16.05.2023	Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр.91
23.05.- 31.05.2022г. «Здравствуй, лето»	24.05.2022	Чтение	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста № 6 стр. 93
	26.05.2022	Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр.92
	31.05.2022	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, №2, стр.90

#### **2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).**

##### **Перспективное – календарное планирование**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

##### **Приобщение к искусству**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.156

##### **Изобразительная деятельность.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.156

##### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.157

##### **Музыкальная деятельность**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.158

##### **Театрализованные игры**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.159

##### **Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельность и</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
01.09. – 09.09.2022 «Здравствуй, детский сад»	02.09.2022	Лепка	«Волшебный комочек»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 31
	5.09.2022	Рисование	«Кисточка танцует»»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», №13, стр. 30

	09.09.2022	Лепка	«Печенье для кота»	Н.Д.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №1, стр. 9
12.09. – 23.09.2022 «Осень»	12.09.2022	Рисование	«Листочки танцуют»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», №14, стр. 31
	16.09.2022	Лепка	«Падают, падают листья...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», №11, стр. 28
	19.09.2022	Рисование	«Дождик, дождик, веселей!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», №18, стр. 35
	23.09.2022	Лепка	«Морковка для зайки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 59
26.09 – 30.09.2022 «Я вырасту здоровым»	26.09.2022	Рисование	«Мячи»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №2, стр. 25
	30.09.2022	Лепка	«Съешь моего яблочка»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №2, стр. 10
	03.10.2022	Рисование	«Яблоки»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» №4, стр. 27
	07.10.2022	Лепка	«Огурец»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №9, стр. 19
03.10. – 07.10.2022 «Моя семья»	10.10.2022	Рисование	«Цветы»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №4, стр. 18
	14.10.2022	Лепка	«Помогаем бабушке испечь оладушки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 89
10.10. – 14.10.2022 «Мой дом»	10.10.2022	Рисование	«Красивая чашка (в горошек)»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 80
	14.10.2022	Лепка	«Вкусный пирог»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №11, стр. 22
17.10. – 28.10.2022 «Профессии»	17.10.2022	Рисование	«Постираем полотенца»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №43, стр. 60
	21.10.2022	Аппликация	«Компот из фруктов и ягод»	Методическая разработка

	24.10.2022	Рисование	«Воздушные шарик»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №3, стр. 26
	28.10.2022	Лепка	«Вкусное угощение»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №33, стр. 50
31.10. – 03.11. 2022 «Игрушки»	31.10.2022	Рисование	«Кубики»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №1, стр. 55
07.11. – 18.11.2022 «Сказки»	07.11.2022	Рисование	Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 52
	11.11.2022	Лепка	«Колобок»	Н.Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №16, стр. 29
	14.11.2022	Рисование	«Колобок покотился по лесной дорожке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №35, стр. 52
	18.11.2022	Лепка	«Пирожки для Машеньки»	Н.Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №12, стр. 24
21.11. – 30.11.2022 «День матери»	21.11.2022	Рисование	«Дорожки»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №8, стр. 23
	25.11.2022	Аппликация	«Открытка для мамы»	Методическая разработка
01.12. - 09.12.2022 «Зима»	28.11.2022	Рисование	«Снежок порхает, кружится»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр 42
	02.12.2022	Аппликация	«Пушистая тучка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 37
	05.12.2022	Рисование	«Зимняя полянка»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №1, стр. 40
	09.12.2022	Лепка	«Вот какая елочка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 45

12.12. – 16.12.2022 «Неделя добра»	12.12.2022	Рисование	«Украшим Тане платье»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 113
	16.12.2022	Лепка	«Угощайся, мишка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 54
19.12. – 30.12.2022 «Новый год»	19.12.2022	Рисование	«Нарядим елочку»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №4, стр. 44
	23.12.2022	Лепка	«Новогодняя елка»	Н.Д.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №8, стр. 18
	26.12.2022	Рисование	«Конфетти»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №2, стр. 41
	30.12.2022	Аппликация	«Праздничная елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №30, стр. 47
16.01. – 27.01.2023 «Зимние развлечения»	16.01.2023	Рисование	«Лопатки»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №3, стр. 17
	20.01.2023	Лепка	«Нос для снеговика»	Н.Д.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №10, стр. 21
	23.01.2023	Рисование	«Снежная улица»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 175
	27.01.2023	Лепка	«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 48
30.01. – 10.02.2023 «Народная игрушка»	30.01.2023	Рисование	«Рубашки наших петрушек»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 176
	03.02.2023	Лепка	«Вот какая у нас неваляшка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №49, стр.66
	06.02.2023	Рисование	«Матрешки»	Методическая разработка
	10.02.2023	Лепка	«Погремушка»	Н.Д.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №23, стр. 39
13.02. – 24.02.2023 «Мой любимый»	13.02.2023	Рисование	«Ладочки»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №5, стр. 45

папа»	17.02.2023	Лепка	«Самолет»	Н.Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №19, стр. 24
	20.02.2023	Рисование	«Башни»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», № 4, стр. 59
27.02. – 10.03.2023 «Мамин праздник»	27.02.2023	Рисование	«Бусы для мамы»	Методическая разработка
	03.03.2023	Аппликация	«Вот какой у нас букет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №45, стр. 62
	06.03.2023	Рисование	«Цветок для мамочки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №46, стр. 63
	10.03.2023	Лепка	«Пирожки и прянички для любимой мамочки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 208
13.03. – 31.03.2023 «Весна»	13.03.2023	Рисование	«Вот какие у нас сосульки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №48, стр. 65
	17.03.2023	Лепка	«Вот какие у нас сосульки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №47, стр. 64
	20.03.2023	Рисование	«Ручейки бегут, журчат»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №53, стр. 70
	24.03.2023	Лепка	«Птенчик в гнездышке»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №57, стр. 74
	27.03.2023	Рисование	«Вот какие у нас цыплятки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №58, стр.75
	31.03.2022	Лепка	«Солнышко-колоколнышко»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 68
03.04. – 07.04.2023 «Неделя здоровья»	03.04.2023	Рисование	«Весеннее солнышко»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 208
	07.04.2023	Лепка	«Яблоко»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3лет», №14, стр. 27

10.04. – 14.04.2023 «Транспорт»	10.04.2023	Рисование	«Дорожки»	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», №4, стр. 52
	14.04.2023	Аппликация	«Колеса поезда»	Методическая разработка
17.04. – 21.04.2023 «В мире природы»	17.04.2023	Рисование	«Птички»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №6, стр.46
	21.04.2023	Лепка	«Банан»	Н.Д. Колдина «Лепка и с детьми 2-3 лет», №15, стр. 28
24.04. – 28.04.2023 «Театральная неделя»	24.04.2023	Рисование	«Украсим тарелочку»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 177
	28.04.2023	Лепка	«Миски для медведей»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 174
02.05. – 12.05.2023 «Одежда, обувь»	05.05.2023	Лепка	«Украсим Тане фартук»	Методическая разработка
	12.05.2023	Аппликация	«Красивое платье»	Методическая разработка
15.05. – 19.05.2023 «Кто живет в воде»	15.05.2023	Рисование	«Море»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 234
	19.05.2023	Лепка	«Огромный кит»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3лет», №22, стр. 37
22.05. – 31.05.2023 «Здравствуй, лето»	22.05.2023	Рисование	«Ягоды»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №3, стр. 43
	26.05.2023	Лепка	«Гусеница»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3лет», №21, стр. 36
	29.05.2023	Рисование	«Солнышко и облака»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №7, стр. 54



### **2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 2 – 3 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.143

#### **Физическая культура.**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.144

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.**

#### **Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.

- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
  - Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
  - Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
  - Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
  - Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
  - Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
  - Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».
- Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

#### **Примерные формы организации организованной образовательной деятельности**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Восприятие художественной литературы фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с

	правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

#### **Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:**

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

#### **2.5. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

В ФГОСДО сформулированы основные направления работы с родителями:

1. Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
2. Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

3. Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

4. Досуговое направление. Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

**Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- деятельность родительского комитета;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;

- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

### 2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Тематическая неделя	Название мероприятия
01.09. – 09.09. 2022г «Здравствуй, детский сад!»	<b>Родительское собрание:</b> «Давайте познакомимся». Оформление наглядной агитации «Для вас, родители!» (режим дня, сетка занятий.) Консультация для родителей детей: «Я – сам!»
12.09. - 23.09. 2022г «Осень»	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». Оформление наглядной агитации. Стенд «Как прекрасен этот мир...» (осень)
26.09. - 30.10.2022г «Я вырасту здоровым»	Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания. Наглядная информация «Осторожно – грипп». Индивидуальная работа «Здоровье ребенка в наших руках».
03.10. - 07.10.2022г «Моя семья»	Беседа: «Запасные вещи для детей».
08.10. – 14.10.2022г «Мой дом»	Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходные дни» (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе).
17.10. – 28.10.2022г «Профессии»	Памятка «Игры при болезнях носа и горла» Рекомендации «Профилактика гриппа и вирусных заболеваний»
31.10. – 03.11.2022г. «Игрушки»	Консультация «Какие игрушки необходимы детям» Рекомендация «Чем заняться с ребенком на прогулке осенью»
07.11. – 18.11.2022г «Сказки»	Консультация: «Какие сказки читать детям». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
21.11. – 30.11.2022г «День Матери»	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
01.12. – 09.12.2022г «Зима»	Родительское собрание «Движение - это жизнь». Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка»

	Папка – передвижка «К нам идет зима»
12.12 – 16.12.2022г «Неделя добра»	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Акция «Делай добро»
19.12 – 30.12.2022г «Новый год»	Конкурс «Новогодняя игрушка». Новогодний карнавал Беседа на тему: «Как провести праздник дома».
09.01 – 13.01.2023г Каникулы	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.
16.01 – 27.01.2023г «Зимние развлечения»	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Папка- передвижка «Первая помощь при обморожении»
30.01. – 10.02.2023г «Народная игрушка»	Консультация «Как уберечься от гриппа» Рекомендация «Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша».
13.02. – 24.02. 2023г «Мой любимый папа»	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»
27.02. – 10.03.2023г «Мамин день»	Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники».
14.03 - 01.04. 2022г «Весна»	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Консультация: «Игры по развитию речи». Оформление наглядной агитации. Стенд «Весна красна» Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм
03.04. – 07.04.2023г «Неделя здоровья»	Консультация «Роль витаминов в питании детей» Рекомендация «Здоровье ребёнка в наших руках»
10.04. – 14.04.2023г «Транспорт»	Консультация: «Игра – в жизни детей» Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес) Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
17.04. – 21.04.2023г «В мире природы»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». Папка-передвижка «9мая – день победы»
24.04. – 28.04.2023г «Театральная неделя»	Консультация «Не хочу! Не буду! Не надо!» Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
02.05. – 12.05.2023г	Рекомендации «Какой же должна быть обувь для дошкольника?»



«Одежда, обувь»	
15.05. – 19.05.2023г «Кто живет в воде»	Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели» Фотоколлаж «Наши малыши»
22.05. – 31.05.2023г «Здравствуй, лето»	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».

## 2.6. Традиции группы

### Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- Мамин праздник;
- Летний праздник

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

#### Обязательная часть

#### 3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель первой категории Худышкина Любовь Михайловна, образование высшее профессиональное;

воспитатель первой категории Белова Светлана Павловна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Валова Алена Юрьевна, образование среднее профессиональное;

младший воспитатель ДавляеваФиларияФасгатдиновна, образование среднее профессиональное.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1.Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.(ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3.Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### а. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Образовательная	Примерная	Помораева И. А., Позина В. А.	Плакаты: «Домашние животные»;

область «Познавательное развитие»	общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 лет).	«Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»
Образовательная область «Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 лет). Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС В. В. Гербова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«Детское художественное творчество. ФГОС Для занятий с детьми 2-7 лет»  Комарова Т.С.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область «Физическая культура»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Н. Ф. Губанова	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

### 3.3. Распорядок и режим дня детей 2-3 лет

#### 3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.00	35мин  25 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики музыкальным сопровождением	08.00 - 08.07	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Умывание. Использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.07– 08.45	13 мин  25 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.45– 09.00	15 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика	Образовательная деятельность  Самостоятельная	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 09.15 09.30- 09.50 (по	25 мин

планов. Муз.и физик. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	психоэмоциональной, двигательной напряжённости	деятельность		подгрупп ам)	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	09.50– 10.00	10мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.00– 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово.  Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.10– 11.25	20 мин  55 мин

	действительности. 7.Создание радостного и приподнятого настроения.				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание. Использование худ. слова, индивидуальная работа	11.25-11.45	20 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	11.45-12.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи (сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	12.15–15.00	15 мин 150 мин
Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность	Зарядка для пробуждения, хождение босиком,воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.	15.00–15.30	30 мин

Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	15.30– 15.50	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.50– 16.50	30 мин  30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	16.50 – 17.00	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.00– 18.00	30 мин  30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.00– 19.00	60 мин

### 3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет			
		Количество часов				
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
1. Физическое развитие в помещении	Двигательная	2	2	2	2	2
2. Физическое развитие на прогулке	Двигательная	1	1	1	1	1
3. Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская	1	2	2	3	4
4. Речевое развитие	Коммуникативная	2	1	1	2	2
5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Изобразительная	1	1	1	2	2
Лепка /аппликация	Изобразительная	1	1	1	1	1
Музыка	Музыкальная	2	2	2	2	2
<b>Итого по факту</b>		<b>10 по 10 мин (100 мин)</b>	<b>10 по 15 мин (150 мин)</b>	<b>10 по 20 мин (200 мин)</b>	<b>13 по 25 мин (325 мин)</b>	<b>14 по 30 мин (420 мин)</b>
В части, формируемой участниками образовательного процесса			1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	3 (90 мин)
<b>Максимальное по СанПин</b>		<b>10 (1ч 40 мин)</b>	<b>11 (2ч 45 мин)</b>	<b>12 (4 часа)</b>	<b>15 (6ч 15 мин)</b>	<b>17 (8ч 30 мин)</b>



### 3.3.3. Расписание ООД для детей 3 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные праздники.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
Вторник	9.00-9.15	Музыкальное	Художественно-эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментально-дидактические игры, хороводы, музыка, песенное творчество, танцы, игры-развлечения
	9.30-9.40 9.40-9.50	Развитие речи	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
Среда	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с природой)	Развитие математических представлений, дидактическая игра, сенсорная игра-

	16.00-16.10	Музыкальная	(речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)  Художественно- эстетическое развитие(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие)	упражнение  Слушание музыки, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, хороводы, песенное творчество, выразительные движения, танцы
Четверг	9.00-9.15	Музыкальное	Художественно- эстетическое развитие(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, хороводы, песенное творчество, выразительные движения, танцы.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Развитие речи	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
Пятница	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движения, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные праздники.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки

### 3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul>
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### ***Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 2-3 лет***

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кровать в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна, а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушка-забава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.

Познавательное развитие.	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой активности «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги, сделанные руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи, которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развешивании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Макеты пожарной безопасности.

			Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.



### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет разработана воспитателями Беловой С.П., Худышкиной Л.М.

Рабочая программа по реализации организованной деятельности составлена на основе основной общеобразовательной программы - МАОУ Школы-сада № 42 (далее - ООП ДОО), разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  - ФГОС ДО
  - с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования
- с учетом методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная, под редакцией Н.Е.Вераксы.

**Цели рабочей программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 2-3 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025