

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Малышевского городского округа

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета МАОУ Школы-сада №42
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 1076 от 31.08.2023
Директор И.Н.Осинцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)

образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:

Налобина Вера Геннадьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Парыгина Ольга Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории.

пгт Малышева
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)
- 1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2.1. Пояснительная записка
- 1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста
- 1.2.3. Принципы организации образовательного процесса
- 1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы
- 1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

- 2.1. Комплексно - тематическое планирование
- 2.2. Календарный план воспитательной работы
- 2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)
 - 2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование
 - 2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование
 - 2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование
 - 2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование
 - 2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников
 - 2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
- 2.7. Традиции группы
- 2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
 - 2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми
 - 2.8.2. Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

- 3.1. Кадровые условия
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок дня
 - 3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)
 - 3.3.2. Учебный план
 - 3.3.3. Расписание ООД для детей 7 года жизни
 - 3.3.4. Режим двигательной активности
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4.2. Включенность в распорядок дня
 - 4.2.1. Учебный план
 - 4.2.2. ПланированиеООД
 - 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 7 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Ведущая цель : разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

- творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания** (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
 - привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
 - знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
 - ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
 - использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонификации:
 - постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);
 - привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
 - своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
 - опора на личную активность воспитанников;
- сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;
- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых

видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

Группу посещает 16 детей от 6 до 7 лет. Из них 6 мальчиков и 10 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 9 семей – полные семьи, 3 семей – неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 6 семей – многодетные, Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 17 детей – русские (100%), .

Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование – 7, среднее профессиональное – 5, среднее – 2. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

□ холодный период – образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

□ летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в дошкольном возрасте к 7 годам:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в МАОУ Школе-сад №42— это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах

дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на

начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты

наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Для оценки качества педагогического процесса используется пособие Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая направленность современной стратегии дошкольного образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека; освоение общественных норм и ценностей, принятых в поликультурном многонациональном обществе (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009); обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей изменяет представления о целях и механизмах развития личности в раннем и дошкольном возрасте, сместив при этом акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры, в качестве **парциальной программы** нами была выбрана **«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. Программа опирается на методологию, основные теоретические базовые принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и

развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

1. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет

ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

2. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
 3. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
 4. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
 5. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
 6. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
1. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в

развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

принцип содействия, сотрудничества – и спользования и п оддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

Организация дня – события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Распорядок и режим дня.

Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самообследование образовательной организации; внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы: сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;
учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
• способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
• включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Идея самооценности и уникальности детства отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах организации освоения содержания образовательной программы, описания психолого-педагогических условий организации образовательных отношений (взаимодействия взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка;

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат- возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте наблюдается связь вхождения ребенка в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **2 мес.–1 год** (младенческий возраст); и **1–3 года** (ранний возраст).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **3–5 лет** (3–4 года, 4–5 лет) и **5–7(8)**, т. е. (5–6 лет и 6–7(8) лет). Начало и конец возраста (**3 года и 7 лет**)

Критерии и показатели достижений детей включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности для детей дошкольного возраста (6--7 лет) «С чего начинается Родина» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В. Г.)

1.2.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; системы занятий Алёшиной Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: Формирование у детей нравственных ценностей, любви к своей малой Родине через ознакомление с родным поселком. Развитие умения видеть и понимать красоту окружающего мира, желание узнать больше об истории родного края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, имеющего чувства собственного достоинства как представителя своего города.

Задачи:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, социально-экономической значимости родного посёлка и края.

4. Воспитывать чувства уважения к и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не пассивно перенимают его опыт. Партнерство, взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу тематического материала по тематическим блокам: родная семья, родной поселок, родная страна, родная природа, родная культура;

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии памятников, пейзажей, достопримечательностей;

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть занимательным и интересным для детей;

Принцип интеграции образовательных областей – включение содержания программы во все виды детской деятельности, что позволяет решать задачи умственного, нравственного, эстетического воспитания детей;

Принцип результативности

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

Дети: знают государственную символику страны и родного поселка;

- правила поведения при прослушивании гимнов;
- название страны и столицы нашей Родины;
- свой полный домашний адрес;
- пословицы и поговорки о защитниках Отечества, армии, о любви к маме, о Родине;
- умеют анализировать свои и чужие поступки;

воспитанники должны иметь представление:

- о понятии «история», «прошлое», «настоящее», «будущее»;
- о государственных и народных праздниках;
- о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск);
- о литературных жанрах (былина, сказка, легенда, сказание, рассказ, стихотворение);
- о Великой Отечественной войне (почему так называется, с кем и за что сражались советские солдаты, что приносит война и чем отличается от мира); - о достопримечательностях родного города, столицы страны – Москвы и Горно-Алтайска (исторические места);
- об истории возникновения родного села.

воспитанники умеют:

- называть профессии людей, основные трудовые действия;
- отличать город от села;
- соблюдать правила поведения в посёлке, в природе, в общественных местах; - различать фольклорные жанры (потешки, колыбельки, загадки, пословицы);
- слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников;
- отвечать и самому задавать вопросы по прочитанному;
- выражать свое отношение к героям;
- рассказать пословицу, поговорку, загадку.

Воспитатель:

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников.
2. В группе обогащена предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
2. Разработан перспективный план работы по данной теме.
3. Разработаны критерии диагностики.
4. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Родители:

1. Заинтересованы в приобщении дошкольников к изучению истории своей семьи, малой родины, страны; развитии внимательного отношения к родным и близким; воспитании патриотических чувств к малой и большой Родине. Повышение родительской компетенции в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.
2. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы в домашних условиях).
Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Для определения уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработала свою диагностическую карту.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Программа дополнительного образования на формирование навыков безопасного движения с дошкольного возраста «СВЕТОФОР» (разработчик – воспитатель 1КК Парыгина О.А.)

1.2.6. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3- 7 лет) МАОУ Школа-сад №42 и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы.

В основу программы кружка положена парциальная программа дошкольного образования Даниловой Т. И. «Светофор». (обучение детей дошкольного возраста ПДД).

1.2.7. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

1.2.8. Принципы организации образовательного процесса:

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Принцип наглядности:

- Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип систематичности и последовательности:

- Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности:

- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала:

- предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения:

- В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип адаптивности:

- Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип систематичности:

- Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Креативный принцип:

- В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Принцип доступности программы для дошкольного возраста:

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.2.9. Планируемый результат освоения парциальной программы

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);
- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

Воспитатель:

- Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
- В группе обогащена предметно-развивающая среда по формированию навыков безопасного движения .
- Разработан перспективный план работы по данной теме.
- Разработаны критерии диагностики.
- Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр, схемы по программе оригами

Родители:

1. Повышение родительской компетенции в вопросах формирования навыков безопасного движения .
2. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеороликов, беседы, чтение детской литературы).
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, конкурсах организуемых в районе (поселке, городе, области);
5. Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1.2.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования / в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы,

«привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период	Развернутое содержание работы
«День знаний»	01 сентября 2023г	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
«Мониторинг»	04-08 сентября 2023г	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«Я расту здоровым»	11 сентября – 15 сентября 2023г	Расширять представления о здоровье и здоровом образе. формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания. Расширять словарный запас. Расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека. Развивать познавательную, речевую, двигательную активность. Развивать интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ. Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
«Осень»	18 сентября – 29 сентября 2023г	.Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
«Моя семья»	02 – 06 октября 2023г	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
«Моя малая родина»	09 - 13 октября 2023г	Расширить представление детей о доме, улице, родном поселке. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.
«Профессии»	16 - 27 октября	Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о

	2023 г	разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. Воспитывать уважение к труду людей. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике.
«День народного единства»	30 октября – 03 ноября 2023г	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.
«Сказки»	07- 10 ноября 2023г	Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках . Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам . Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка
«Животный мир»	13 – 17 ноября 2023 г.	Обобщить знания о домашних и диких животных, группировать их по месту обитания, по сезонным изменениям в их жизни, способам передвижения, размеру; закрепить названия взрослых животных и их детенышей, об особенностях приспособления к окружающей среде; уточнить знания о травоядных и хищных животных, о пользе животных для человека; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.
«День Матери»	20- 24 ноября 2023г	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь - развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.
«Неделя добра»	27 ноября– 01 декабря. 2023 года	- дать детям представление о вежливых словах и их роли во взаимоотношениях людей; • - познакомить детей со словами вежливого обращения со сверстниками и взрослыми; • - формировать умение детей составлять короткие рассказы о добрых поступках членов своей семьи и своих по коллажу «Жизнь дана на добрые дела» • - помочь детям понять, что доброта живет в добрых делах людей; • - воспитывать желание совершать добрые поступки.
«Зима»	04 -15 декабря 2023г	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

«Новый год»	18 – 29 декабря 2023г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
«Каникулы»	09 – 12 января 2024г	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
«Зимние народные традиции»	15-19 января 2024 г	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
«Народное творчество»	22 января –02 февраля 2024г	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
«Зимние развлечения»	05 -09 февраля 2024г	Сформировать у детей представление о зимних забавах; -обогащать знания детей об основных элементах техники зимних игр, правилах зимних забав, зимнего инвентаря, зимней одежды и обуви; - развивать у детей познавательные интересы; - развивать интерес у детей к зимним играм и забавам; - привлечь родителей к совместным играм с детьми; - обогатить новыми знаниями детей.
«День защитника Отечества»	12- 22 февраля 2024г	. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
«Международный женский день 8 марта»	26 февраля – 07 марта 2024г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
«Весна»	11 –15 марта 2024г	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в

		саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
«Театральная неделя»	18-29 марта 2024 г.	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) .Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
«Неделя здоровья»	01-04 апреля 2024г	Приобщать детей к здоровому образу жизни. - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.
«Космос»	08-12 апреля 2024 г	Формировать элементарные представления о космосе , уточнить знания детей о понятии « <i>космос</i> », « <i>космический корабль</i> », о планете Земля, о первом космонавте . Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе : космический корабль , космонавт , планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником « <i>День космонавтики</i> », объяснить, почему его отмечают 12 апреля.
«Мы волонтеры»	15-19 апреля 2024 года	Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность. Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям. .Воспитывать толерантные отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.
«Эколята»	22-30апреля 2024г	Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
«День Победы»	02 -10 мая 2024г	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
«Мониторинг»	13-17 мая 2024г	Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

«Досвидание детский сад»	20-31 мая 2024г	Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.
-----------------------------	--------------------	--

2.2 Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Мероприятия
Сентябрь	
1 сентября – день знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.
5 сентября – День народов Среднего Урала	Выставка «Народы Среднего Урала» Игровая программа «Дружба без границ» ко Дню народов Среднего Урала,
27 сентября - День работников дошкольного образования	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»
Октябрь	
01.10. – международный день пожилых людей.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»
04.10 – день защиты животных	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»
14.10 – Покровские гулянья	Развлечения «Покровские посиделки»

15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»
Ноябрь	
04.11 – День народного единства	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.
18.11 – День Рождения Деда Мороза	Проект «Подарки для Деда Мороза»
26.11 – День матери в России	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»

Декабрь	
03.12 – День неизвестного солдата.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»
08.12. – Международный день художника	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского
Новый год	- Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. - Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» - Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового

	помещения. 5 Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.
Январь	
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»
19.01 – День Снеговика	Развлечение «День Снеговика»
19.01 – Крещение Руси	Колядки
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”
Февраль	
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные».

фашистских войск в Сталинградской битве	Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»
08.02 – День российской науки	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»
21.02. – Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.
23.02 – День защитника Отечества	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.
Март	
08.03 – Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей

18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
27.03 – Всемирный день театра	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок
Апрель	
01.04 – Международный день птиц	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»
12.04 – День космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»

22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»
23.04 – Всемирный день книги	Акция «Подари книгу»
Май	
01.05 – праздник Весны и Труда	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»
09.05 – День Победы	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»
19.05.- День детских общественных организаций	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»

России	П/игра «Зарница»
24.05 – День славянской письменности	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»
Июнь	
01.06 – День защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане
12.06 – День России	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»

22.06 – День Памяти и Скорби	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»
Июль	
08.07 – День семьи, любви и верности	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»

Август

05.08 – Международный день светофора	Развлечения «День рождения светофора»
12.08 – День физкультурника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»
27.08 – День российского кино	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать

элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым

(общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков. Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупки). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений.	Развитие коммуникативных способностей.	Развитие регуляторных способностей.
«День знаний» 01 сентября 2023г	Беседа с детьми о празднике День Знаний. Беседа «Мы воспитанники старшей группы»	Беседа по теме «Что такое дружба» Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?»	Беседа «Ссора и примирение».
«Мониторинг» 04–08 сентября 2023г	Беседа «Какие бывают привычки»	"Мальчики и девочки"	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»
«Я вырасту здоровым» 11–15 сентября 2023г	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно» «	Ситуация: «Встреча с другом»	«Культура поведения» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о вежливых словах. Беседа: «Что такое доброта» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»
«Осень» 18 - 29 сентября— 2023г	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» «Что было бы, если бы.»	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых».	Положительные моральные качества»

	«Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?»		
«Моя семья» 02-06 октября 2023г	Ситуация «Я хороший» Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня Беседа «Мои друзья»	Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», Конфликт» и другие. Беседы: «Ласковые имена моих близких людей».
«Моя малая Родина» 09 -13 октября 2023г	Беседа с детьми: «Мои любимые места» ; Расскажи, где гуляли в выходные дни. Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте поселка». Просмотр слайдовых презентаций	Рассказ «Где и с кем я люблю играть» Беседа «Друзья у меня в гостях»	Беседа «Мой дом, какой он?» Беседа «Застольное поведение» Для чего нужна чистота в городе».

	«Бытовые приборы» Отгадывание загадок про домашнюю бытовую технику. Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?» Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы» Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице;		
«Профессии» 16–27 октября 2023г	Беседа «Какая профессия самая важная» «Наш трудолюбивый дворник» «Помощник воспитателя» «В гостях у работника прачки» «В гостях у музыкального руководителя» Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии». *Чтение х/л: С. Михалков «А что у вас?» Беседа: «Какие профессии ты	Беседа "Кем я хочу быть" Беседа «Кто работает у нас в детском саду» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"	Беседа «В кинотеатре» Практическое упражнение «Этикет за столом»

	знаешь?»		
«День народного единства» 30 октября – 03 ноября 2023г	Свободное общение «Что означает – народное единство?». Беседа с детьми «Наша родина - Россия», Рассматривание иллюстраций «Наша Россия Чтение стихотворения В. Орлова «я узнал, что у меня, есть огромная страна» Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб» Разместить альбом для ознакомления детьми «Мой родной поселок Этическая беседа «Праздники моей страны» Выложить фото-информацию «Достопримечательности моего города»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» (объяснить детям о дружном отношении к друзьям) «Праздник дружбы»	"Если добрый ты..."
«Сказки» 07–10 ноября 2023г	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» -	«На кого из сказочных героев я похож»	Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси – лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и

			медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить
«Животный мир» 13 – 17 ноября 2023	Чтение «Война грибов с ягодами». Чтение сказки «Лиса и козел». «Лисичка сестричка и серый волк» Беседа «Герои сказок – какие они?»	Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»	
«День Матери» 20–24 ноября 2023г	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот такая мама! Беседа «Мамы есть у всех»Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» Беседа «Как я помогаю маме»	Ситуативный разговор «Комплименты для мамы»
«Неделя добра» 27 ноября – 01 декабря 2023г	Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; Беседы «Как узнать зиму?» «Осторожно лед!» Рассматривания альбом «Зима» Мультзал: Лунтик «Первый снег». Чтение стихотворения С. Есенина	Беседы: «Кому зимой хорошо» Беседа «Как одеваются люди зимой»	«Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?».

	«Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»Беседа «Почему я люблю зиму»		
«Неделя добра» 04–15 декабря 2023г	Беседа «Что такое доброта» Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Акция «Подарим игрушки малышам» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев Изготовление «Сундучка добрых дел». Чтение художественной литературы: Сказки:«Три сына», «Два жадных Медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». -В Катаев «Цветик-семицветик» -А. Барто «Вовка – добрая душа»	Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Оформление «Солнышка ДОБРОТЫ» Акция «Сюрприз для друга!» Психогимнастика «Ладшки» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу).	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»
«Новый год» 18 - 29 декабря 2023г	Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» Беседа «Новогодний праздник». «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Беседа «Как готовится поселок к новому году»	Беседа: «Чтобы не испортить праздник»

	Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...		
«Каникулы» 09–12 января 2024г	В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца» Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и	В стране доброты Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»	Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости

	домашних животных» Психогимнастика «Спасем Доброту»		
«Зимние народные традиции» 15 -19 января – 2024г	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Беседа: «Что мне нравится зимой»	Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания"	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» «Правила поведения на горке» Беседа «Зимние опасности».
«Народное творчество» 22 января - 02 февраля 2024г	Беседа на тему «Дымковские мастера». Беседы – «Что такое народная игрушка?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Беседа на тему: «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?».	Беседа «Ярмарка»	Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»
«Зимние развлечения» 05 – 09 февраля 2024 г.	Беседа «Зимний развлечения»	Беседа – рассуждения «Как безопасно играть в игры зимой»	Чтение худ. Литр Александр говоров «Горка Ледушка»
«День защитника Отечества» 12–22 февраля 2024г	Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты...» Беседа на тему: «Что такое армия?»	Беседа – рассуждение «Кем буду служить» Свободное общение «Мы – военные»	Чтение худ. лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная».

	Беседа на тему: «Что могут солдаты?» «Праздник 23 февраля» Беседа «Военная техника» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» Отгадывание загадок по теме Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна». Беседа «Праздник 23 февраля» Чтение худ. лит-ры: сказка «Каша из топора» Рассматривание картины М. Самсонов «На границе» Внести в книжный уголок для рассматривания с детьми иллюстраций, фото с изображением военных, разных профессий, военной техники, военных парадов		
«Международный женский день 8 марта»» 26 февраля – 07 марта	Беседа «Хочу быть как мама» Составление рассказа о своей маме и бабушке. Игра «Вот какая бабушка»	«Как порадовать воспитателей» Беседа: «Какие у нас девочки» Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома? »	Уроки этикета: «Как принимать подарок» И/с «Бабушка заболела»

2024г	Чтение В. Берестов «Праздник мам»- Беседы «Кто заботится о нас? » Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом" Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»»» Прослушивание песни: «Мама – первое слово»		
«Весна» 11–15 марта 2024г	Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Беседа: «Весна пришла» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Беседа «Что мне нравится весной»	Беседа «Что мы делаем весной?» Ситуативный разговор «Приди на помощь»	Беседа «Весенние опасности» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»
«Театральная неделя» 18 – 29 апреля 2024г	Рассматривание альбома, иллюстраций театры нашей страны.	Беседа «Какие бывают театры»	Инсценировка театральной постановки
«Неделя здоровья» 01 – 05 апреля 2024 г.	Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Ситуативная беседа о пользе	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Ситуативные разговоры с детьми, как	Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя» Беседа ««Опасные предметы».

	витаминов в весенний период, Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа: « Чистота тела» Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Айболит» Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье	вести себя в коллективе.	
«Космос» 08–12 апреля 2024 г	Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассказ о Ю .Гагарине Загадывание загадок о космосе Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Беседа « Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты», Беседа «Планеты солнечной системы»	Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» «Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы)	Беседа- рассуждение «Как вести себя в открытом космосе, в космическом корабле» «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь)

	Беседа на тему: «Почему в космос летают на ракетах»		
«Мы- волонтеры» 15–19 апреля 2024г	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Упражнение «Раскрась только живое». Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседа «Такая разная вода»	Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.	Беседа «Как я веду себя в природе»
«Эколята» 22 – 30 апреля 2024г.	Просмотр презентации «Эколята- защитники природы», Беседа «Что такое экология» Рассказ о поведении птиц и животных весной. Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»,	Беседа «Как мы можем помочь природе».	Беседа – обсуждение «Каким мы видим наш поселок в будущем»
«День Победы» 02 -10 мая 2024г	Просмотр презентации «9 Мая – День Победы». Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны» Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель».	Беседа «Праздник, со слезами на глазах» Беседа: «Детство, растоптанное войной»	Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат»

	Составление рассказа по картине «Письмо с фронта» А. И. Лактионова. Отгадывание загадок на военную тематику. Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Беседа с детьми о Георгиевской ленточке Рассматривание иллюстраций и беседа «<u>Ордена и медали</u>». Чтение А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		
«Мониторинг» 13–17 мая 2024г	«Загадки и отгадки», Чтение -«Косточка» Л. Толстой Беседа «Детский сад» Беседа: Как я провел выходные Беседа Что я видел по дороге в детский сад» Беседа «Моя любимая игрушка»,	Беседа на тему «Чем я могу помочь друзьям»	«Наши хорошие поступки» Игра – упражнение «Пожалуйста» Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним.
«До свидания, детский сад! Здравствуй,	Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах,	Беседа «Как надо готовиться к лету»	Беседа «Почему нельзя ходить без головного убора летом»

школа!» 20–31 мая 2024г	насекомых. Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» Беседа «Чужой на улице» Беседа «Зачем мы делаем зарядку» Беседа «Я люблю фрукты и овощи		Беседа «Попросить или отнять?»
--	--	--	--------------------------------

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Тема Период	Игровая деятельность					Самообслуживание
	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Театра лизованные игры	Трудовая деятельность
«День знаний» 01 сентября 2023г	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) «Парикмахерская » (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	Д/И "Что такое хорошо, что такое плохо?" Д/И "Как правильно?" Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»; Игра «Кому что нужно для работы?» «Узнай себя»	«Ловишки», «Лягушка и цыплята», «Море волнуется» «Мы веселые ребята» «Прыгни дальше» «Цветные автомобили»	Определи по ритму. Развивать чувство ритма детей.	Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). «Зеркало» Драматизация (имитация)	Беседа "Зачем приводить в порядок своё рабочее место?" Беседа "Правила личной гигиены" Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение

	«Машины» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	«Вежливые слова». «Кто что делает» «Путешествие по группе?» «Узнай на ощупь»	«Воробушки и автомобиль» «Бегите к флажку»			«Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке» Д/и «Собираемся на прогулку» Уборка песка и игрушек
«Мониторинг» 04–08 сентября 2023г	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). «Транспорт. Строительство» «Поликлиника» Магазин Строим дом Парикмахерская « На приеме у врача» «Повар	«Кто больше назовет действий» Узнай по голосу" «Кто больше?»(Какие предметы похожи на геометрические фигуры «Угадай, что звучит?» "Назови одним словом	«Гуси-гуси» «Солнечные зайчики» «Дорожка препятствий» "Беги ко мне" «Найди, где спрятано»	Музыкальные загадки. Развивать тембровое чувство детей.	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке» Д/и «Собираемся на прогулку» Уборка песка и игрушек
«Я вырасту здоровым» 11–15	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр	«Кого больше?» «Времена года»	«Собери урожай» «Цветные	Осенние листочки	Игра-драматизация «Веселые овощи» Игра-пантомима	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская

сентября 2023г	врача). «Аптека» «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). «Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне). Магазин» сюжет «Привезли картошку»	Игровая ситуация: « Что нам осень принесла» Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» « Дай определение словам» «Что бывает такого цвета», «Вершки-корешки» «Чего не хватает у предмета?»	автомобили» «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» «Найди себе пару». «Огуречик, огуречик». «Лохматый пес» «Кто скорее соберет?» «Такой листок - лети ко мне» «Собираем урожай» «Ягоды, грибы, орехи» Солнышко и дождик «Через ручеек».	Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихе. «Осенняя песня» П.И.Чайковский; - «Вместе весело шагать» В.Шаинский.	«Был у зайца огород»	«Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюда, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки». протереть полочки, шкафчики, столы, стулья.
«Осень» 18-	«Больница» (Звери заболели,	«Что изменилось?»	« Угадай, кто позвал?»	Громко-тихо запоём.	Театр игрушек на фланелеграфе	Дид. упр. «Как помочь товарищу» Упражнение

29 сентября 2023г	больница для зверят). «На празднике» «Аптека» "Мы – спортсмены" «Семья». «Шоферы «Парикмахерская» - «Мореходы».	«Подскажи словечко» «Что вижу» «Так бывает или нет»- «Вредно - полезно»	Опасно – не опасно. «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо – нос – хлопок» Карусели	Развивать диатонический слух детей	«Маша обедает» Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	«Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держать ложку и вилку правильно в руке Трудовое поручение: вымыть муляжи овощей, находящихся на прилавке «Магазина».
«Моя семья» 02-06 октября 2023г	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы «Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	«Клубочек волшебных слов» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Отгадай, кто это» «Кто кем приходит»	«Воробушки и автомобиль «Летит, плывет, едет» «Найди свой домик» «Ровным кругом» «Дорожки» "Перелет птиц"	Хлопни в ладоши Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды

	«Семья» (К нам пришли гости) «Автобус». «Магазин». «Цветочный магазин»					
«Моя малая Родина » 09 -13 октября 2023г	«Строители», сюжет «У нас – Новоселье» «Автобус» «Поликлиника»- «Семья»	«Хорошо - плохо» «Возьми игрушку» - отчетливо, громко и шепотом, произносить слова. «Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность , доказательную речь. «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д. «Из чего состоит квартира?» конструирование из строительного	Гуси лебеди» «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем», «Мышеловка» , «Солнышко и дождик». «Подбрось и поймай»	Тук-тук Развивать ритмичность, координацию, умение воспроизводить ритм стиха в звучащих жестах и на деревянных палочках.	Игра-драматизация «Правила уличного движения»	Беседа на тему: «Я помощник» Подметание песка в беседке Уборка мусора на участке.

		материала - «Улица нашего города» конструирование из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа)				
«Профессии» 16–27 октября 2023г	«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). «Почта» «Детский сад» «Семья» «Больница...Боле знь куклы» «Строим гараж» «Пожарные»	«Угадай профессию по картинке» «Что кому?» «Кто это делает?» «Чья? Чей? Чьи?» «Без чего?» «Определи профессию по предмету» «Определи профессию по предмету» «Чудесный мешочек» «Четвертый	«Паровозик» «Найди себе пару» «Мы – дружные ребята» «Птичка и кошка», «Варим компот и борщ» «Цветные автомобили» «Ловишки», «Найди свой домик» «Перелет	Игра на детских музыкальных инструментах - «Дождик», «Гармош ечка» Е.Тиличевой (металлофон)	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы» «Веселый Старичок- Лесовичок» ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.	«Маша – растеряша»стихиБарто А КГН: «Что случилось с причёской». Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки) Труд: Уборка осенних листьев

		лишний» «Кому что нужно для работы». «Профессии».	птиц»			
«День народного единства» 30 октября – 03 ноября 2023г	«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). «Строители» «Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки). «Строители» (Строители строят башню, д/сад).	«Татарские жмурки» «Зеленый, синий, желтый, красный!» «Кто позвал?» «Чьи детки?» «Кто что слышит?» «Собери флаг России»	Гори, гори ясно, «Иголка, нитка и узелок» «Подними платок» «Журавли- журавли» «У медведя во бору». «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»	-«Веселые палочки» - Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	Театрализация р.н сказки «Рукавичка».(кукол ный театр). Игра«Загадки без слов»	КГН: упражнение «Мойдодыр» - учить детей перед умыванием засучивать рукава КГН: Продолжать учить самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой. Инструктаж: детей правила поведения при посещении туалета. Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть руки с мылом?» Собираем песок в песочницу на участке Трудовая деятельность: работа с метлой

«Сказки» 07–10 ноября 2023г	«Семья» (Празднование дня рождения). Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра по выбору детей С/р с использованием строительного материала «Строим дом для чебурашки» «Магазин». «Магазин одежды» «Семья». «Малыш проснулся».	«Какой персонаж сказки лишний» «Запомни свое место» «Что бывает круглым?» «Бывает – не бывает» «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками».	«Самолеты» «Водяной» «Лиса в курытнике» «Ловишка, бери ленту» (бег) Цель: «Через ручеек», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»	Слушание музыки -«Пение птиц», -«Шум моря», -«Звуки природы», -«Вальс» муз.А.Вальдтейфеля	«Кукольный театр» Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами. КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.
«Животный мир» 13–17 ноября 2023г	«Салон красоты» «Гости» «Семья»: сюжет «Мама приходит	«Подбери слово» «Звук потерялся» «Как зовут мою маму», «Назови	«Воробушки и кот», «Найди себе пару» «Самолеты»	Музыкально- подвижная игра -«Найди ребенка по ладошке»;	Игра«Зверята» ЦЕЛЬ: Формировать у	КГН упражнение «Тюфелки поссорились и помирились» - учить детей правильно

	с работы». «Парикмахерская». «Детский сад» «Больница».	ласково» «Пантомима» (что делает мама) Назови наоборот» «Назови профессию по картинке», «Кто, что делает?»	«Найди свой домик» «День – ночь»	-«Веселый клубочек»; - «Кто быстрее запеленает куклу». -Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	детей навыки звукоподражания.	обуваться. Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре». Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Трудовые поручения «Протираем полочки»
«День матери» 20–24 ноября 2023г	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы»	«Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»	- Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	Театрализованная игра «Три медведя»	протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом

«Неделя добра» 27–01 ноября 2023г	Строительные игры. «Семья» «Парикмахерская» «Салон красоты». «Магазин».	«В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Игра «Угадай, что делать» Игровая ситуация «ЦВЕТИ К- СЕМИЦВЕТИК» Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей» Д.и- «Что такое хорошо и что такое плохо» Игры «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»	«Снежки». «Лошадки», «Найди себе пару» «Лохматый пес», «Ловишки».	Игра на детских музыкальных инструментах «До-ре-ми...» -Учить детей играть нотную гамму на металлофоне.	«Колобок» По мотивам русской народной сказки Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»
«Зима» 04–15 декабря 2023г	«Путешествие в лес» «Магазин». Сюжет «Вежливый	Лото «Звери в лесу» «Телевизионный репортаж о приходе зимы в	«Мы шагаем по сугробам» «Снежинки и ветер «Зайка	Слушание музыки - «Зима» муз. А. Вивальди;	«Праздник именинников» Театр игрушек и картинок на столе «Рукавичка» По	Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. КГН: Напомнить детям, как надо

	продавец». «Семья». «Шоферы «Парикмахерская»	наш город «Зимние слова». «Сосчитать сколько снежинок» «Сложи картинку о зиме». Словесная игра «Что за чем?» (времена года)	беленький сидит» «Снежиночки-пушиночки». «Хитрая лиса».	- «Зима» муз. П.И. Чайковский; -«Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский; -«Снежинки» муз. А. Стоянова	мотивам украинской народной сказки	правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подготовимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом,
«Новый год» 18–29 декабря 2023г	«На празднике» «Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости). «Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел	«Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) дидактическая игра «Полезно - вредно» Д/и «Да – нет» «Назови наоборот» Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз	«Ловишки» «Попади в круг» «Кот и мыши» «Жмурки» «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».	Музыкально-подвижная игра -Игры-эстафеты: «Дружные пары», -«Хоккей», -«Снежная каша для Деда Мороза». -Учить детей действовать в соответствии с характером музыки. Во время бега не наталкиваться друг на друга,	театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»

	игрушек)	и Санта Клаус»		использовать все пространство.		
«Каникулы» 09–12 января 2024г	игры в центре ПДД «Магазин», «В гостях» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».	«Кто быстрее соберет?» «Разрезные картинки» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Д/и «Угадай по описанию» Коммуникативная ига «Как живешь?» Музыкальная игра «Если нравится тебе..» Игра «Где нос, где ухо» Игра «Веселые художники» (рисуем на снегу) Игры с водой Д/и «Какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал	Хороводная игра «Кто у нас хороший!» «Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте» «Кот и мыши» «Волк и заяц»	Д/и «Спойте, как вас зовут» Пальчиковая игра «Бубен и скрипка»	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» Игра-драматизация («Лисичка со скалочкой»)	КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания на сухо. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем

		художник» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»				помыть конструктор
«Зимние народные традиции» 15-19 января 2024г	«На празднике» «Семья», «Строители» (Строители строят башню, д/сад), С/р игра «Ярмарка	«Кто такой Дед Мороз», «кто кого?»	«Снежная карусель», «Заморожу», «Метелица», «Метание снежков», «Ловишки со снежками», «Снежная башня», «Катание шаров»	«Волшебный посох», «Снежное покрывало», Песня- танец Зайчиков	Зимние святки	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»
«Народное творчество» 22 января -02 февраля 2024г	«Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская », «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)	Узнай узор» «Найди, что опишу» Игра «Защити хуй матрёшек» «Найди современную пару». «Узнай потешку»; «Угадай из какой	«Один – двое» П/И «Зайцы и волк» «Иголка, нитка и узелок». «Кого назвали, тот ловит мяч». Русские народ ные	Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» Просмотр плаката «Музыкальные инструменты».	Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси- лебеди», «Колобок»	Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто

		сказки герой»; «Собери сказку»; «Последовательны е картинки»	игры: «Заря- заряница», Баба Яга».			оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих раздевалочных шкафчиках»
«Зимние развлечения» 05 - 09 февраля 2024г	«Парикмахерская » Стр.игра «Мост» а "Семья на прогулке" «Строители».	«Куда прилетела снежинка?» "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу» «Куда прилетела снежинка?» Дид.игра "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу» «Снежинки и снежный ком».	«Два МОРОЗА» «Лошадки», «Кот и мыши». «Бездомный заяц» «Птички и кошка» «Мороз – красный нос» Игра-эстафета «Передай мяч над головой».	Беседа по картине «Музыкант» Ди «Отгадай по описанию». Цель: уточнить знания детей о музыкальных инструментах	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Дежурство по столовой Постройка горки в песочнице после игр в песке. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».
«День защитника	Игра «Пограничн	Назови лишнее».	«Спаси	Прослушивание музыкальных	Игра «Радио. Поздравления	Игра: "Оденем кукол"

Отечества» 12–22 февраля 2024г	ики» «Столовая для солдат». «В госпитале» «Мы моряки» «Семья»	«Весёлый счет». «Поздравим дедушку с праздником по телефону» «Что не так – солдат в туфлях, на каблуках? Почему так нельзя? Моряк в валенках и т. п. «Кому что нужно». «Узнай по описанию (военные профессии) «Кто может совершать эти действия?»	раненного» «Найди игрушку «Летчики на аэродроме» «Осторожно мины» «По дорожке на одной ножке» «Каждый ребенок может стать солдатом» «Донеси конверт» - «Стрелок»	произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат» Игра на детских музыкальных инструментах «Аты-баты» (деревянные ложки, бубны)	солдат».	Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: "Убери со стола" Игра «Угадай, что я делаю?» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Хоз. быт. Труд Моем игрушки
«Международ ный женский день 8 марта 26 февраля – 07 марта 2024г	Детский сад» «Мамины помощники» «Выходной день в нашей семье» «Семья»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы»	«У медведя во бору» «Коршун и наседка». «Лохматый пес» «Мы –	Ди «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах;	игра «Концерт для мам»	привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей

	«Поездка в автобусе». «Супермаркет».	«Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» Словесная игра «Обратись друг к другу по имени»- «Чья мама? «Волшебные мешочки «На кого я похож?	веселые ребята», «Метелица».			пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.
«Весна» 11–15 марта 2024г	С/р игра «Телерепортер: Весенние репортажи с улиц Малышева» (составлять короткие рассказы об изменениях весной) С/р игра	«Когда это бывает?» «Говори наоборот» Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Найди такой же»	«Солнышко и Дождик» «Горелки» «кто соберет больше цветочков». «Не упади» «Догони пару», «Зайцы и	«Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки.	Внести маски героев сказки «Теремок», создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для иллюстрационной игры передача разных образов птиц	Дежурство по столовой – продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Дежурство по столовой – воспитывать желание помогать взрослым Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от

	«Магазин цветов» «Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»	«Где солнышко?»	волк», «Поезд», «Догоните меня»			Милаши». Игра: «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки
«Театральная неделя» 18 – 29 марта 2024 г	«Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»	«Чего не стало?» «Волшебный мешочек»	«Солнышко и дождик», «Дедушка и капуста»	Музыкальное упражнение «Хитрый мышонок», «Музыканты»	Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом
«Неделя	«Магазин	«Польза-вред»,	Упражнение	«Музыкальная	Сценка «Как лиса	Беседа «Зачем мыть руки

здоровья» 01 -05 апреля 2024г	полезных продуктов». «Игрушки на приёме у врача». «Больница Айболита» «Аптека» «Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»	"Угадай «Раскрась по порядку вид спорта» «Волшебный мешочек» «Узнай по описанию» «Узнай на вкус» «В кругу с мячом» «Профессии» «Катя простудилась» «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Д/и «Полезно- вредно»	для самокоррекци и осанки «Зайка серый умывается» «Береги предмет» «Поиграем с солнечными зайчиками. «Медведи и пчёлы» «Бездомный заяц».	загадка» Игра на развитие тембрового слуха	гостей встречала».	перед едой?». Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдем гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
«Космос» 08–12 апреля 2024 г	Строительная игра «Космодром» «Космонавты на осмотре» «Столовая» «Магазин»	"Назови слова". (связанные с космосом). «Говори не задерживай» «Найди лишнее» «Что понадобится космонавту?»	«Птички и кот» «Перелет птиц» «Кто ушел?» «Я – Веселый колобок», «Лохматый пес»,	Прослушивание музыки на космическую тему, просмотр слайдов на космическую тему,	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» Развивать память, воображение детей.	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа

	«Семья»	Разложи звезды на небе» Д/и «Посчитай сколько звезд» Д/и «Собери ракету» «Найди по контору» Д/и. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. «Звёзды на небе» «Разложи планеты правильно».	«Хитрая лиса» «Найди свой домик» Игра с мячом «Попади в корзину» Игры с зеркалом («Поймай солнышко»): маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)			«Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».
«Мы - волонтеры» 15–19 апреля 2024г	«Участие в субботнике», «Продуктовый магазин» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка».	«Расскажи о насекомом» «Летает – не летает» «Съедобное – несъедобное» «Какой, какая, какое?» «Назови одним	«Кто быстрее добежит до флажка» «Ноги от земли», «Ловишки» «Стоп» «Жуки» «Бабочки и	«Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков.	Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?»	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать

	«Больница», сюжет «Вызов врача на дом».	словом» «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»	птицы»			кусты и деревья»
«Эколята» 22-30 апреля 2024г	Строительная игра «Вольер для животных»	«Скажи наоборот», «Отгадай, что в руке», «Кто в лесу живет?», «Угадай животное».	«Поймай комара», «Воробышки и автомобиль», «Птички и птенчики»	Музыкальное упражнение «Превращалки». Игра «Аист и лягушата», «Отыщи игрушку».	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю», Игры для развития памяти и воображения детей.	КГН: дежурство: «Подгот овимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке
«День Победы» 02 -10 мая 2024г	Пограничники» «Разведчики» «Солдаты тренируются» « Военный корабль» «Секретное задание». «Помоги раненому»	Воину солдату своё оружие» «Где находится?» « Солдатская одежда», Беседа с детьми о Георгиевской ленточке	«Поймай меч», «Ворона и собачка». «По ровненькой дорожке», Пчёлки в ульях». «Метки	Просмотр мультфильма « <u>Солдатская сказка</u> » (1983 г.). Прослушивание военных песен	Игра «РАДИО. Трансляция Парада Победы»	Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке.

			стрелки» «Самолёты»,			Хоз бытовой труд «Моем игрушки»
«Мониторинг» 13–17 мая 2024г	«Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».	Составь картинку» «Угадай по описанию» «Кому, что нужно для работы? "Знакомим куклу с летом" «Мы живем на Урале» «Что сначала, что потом»	«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»	«Ассоциации» <i>На развитие музыкального слуха</i> Цель: развитие музыкального слуха, воображения	Театральная деят. По любимым сказкам	Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво? Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 20–31 мая 2024г	«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»	Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбе свой домик «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко»	«Лохматый пес» «Солнышко и дождик» «Ловишки» «Раз , два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и	Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк».	Театрализованная деятельность по сказке «Репка»	Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» Труд-сбор игрушек после прогулки Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке Игра «Мы заправим наши майки».

		«Что в саду растет?»	тень»			
--	--	-------------------------	-------	--	--	--

Перспективное – календарное планирование «Формирование основ безопасности»

Тематическая неделя	Дата	Тема	Методическое обеспечение
«Мониторинг» 04–08 сентября 2023г	06.09. 2023	ППБ «О правилах важных - пожароопасных»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56
«Я вырасту здоровым» 11– 15 сентября 2023г	13.09. 2023	ПДД «Школа пешеходных наук»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 66
«Осень» 18 – 29 сентября— 2023г	20.09.2023	ОБЖ «Как беречь здоровье ребенка»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 116
	27.09.2023	ПДД «Безопасная улица»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 84
«Моя малая Родина» 02-06 октября 2023г	04.10.2023	ППБ «Огонь наш – друг, огонь наш - враг»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18
«Мой дом» 09 -13 октября 2023г	11.10. 2023	ПДД «Машины на нашей улице»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.74
«Профессии» 16–27 октября 2023г	18.10.2023	ППБ «Знает каждый гражданин этот номер – 01»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60
	25.10. 2023	ОБЖ «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейкина»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33
«День народного единства»	01.11.2023	ПДД «Готовы ли мы стать	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 18

30 октября – 03 ноября 2023г		пассажирами?»	
«Сказки» 07–10 ноября 2023г	09.11.2023	ППБ «Ни ночью, ни днём – не балуйся с огнём!»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 27
«Животный мир» 13 – 17 ноября 2023 г.	15.11.2023	ОБЖ «Когда мамы дома нет»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143
«День Матери» 20–24 ноября 2023г	22.11. 2023	ПДД «Школа пешеходных наук»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 66
«Неделя добра» 27ноября –01 декабря 2023г	29.11. 2023	ПДД «Зимняя дорога»	См. методическую разработку
«Зима» 04–15 декабря 2023г	06.12. 2023	ПДД «Опасный перекресток»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 97
	13.12. 2023	ОБЖ «Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
«Новый год» 18–29 декабря 2023г	20.12. 2023	ППБ «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24
	27.12.2023	ОБЖ «Каждому опасному предмету – своё место»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163
«Каникулы» 09–12 января 2024 г	10.01. 2024	ПДД «Будь замечен на дороге»	См. методическую разработку
«Зимние народные традиции» 15 -19 января 2024г	17.01. 2024	ОБЖ «Зимние забавы»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 119

«Народное творчество» 22 января -02 февраля 2024 г	24.02. 2024	ПДД «История транспорта»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 84
	31.02.2024	ОБЖ «Не безопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
«Зимние развлечения» 05-09 февраля 2024 г.	07.02 2024	ППБ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	См. методразработку
«День защитника Отечества» 12–22 февраля 2024г	14.02. 2024	ПДД «Дорожные знаки»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
	21.02. 2024	ПДД «Знаки сервиса»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 96
«Международный женский день 8 марта» 26 февраля – 07 марта 2024г	28.03. 2024	ППБ «Детские шалости с огнём»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 31
	06.03.2024	ППБ «Чем опасен дым»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21
«Весна» 11–15 Марта 2024г «Театральная неделя» 18 – 29 марта 2024 г	13.03. 2024	ОБЖ «Осторожно, сосульки, снег с крыш»	См. методическую разработку
	20.03. 2024	ПДД «Осторожно, гололед»	См. методическую разработку
	27.03.2024	ППБ «Кухня не место для игр»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 41
«Неделя здоровья» 01 -04 апреля 2024г	03.04. 2024	ПДД «Переходим через улицу. Марта и Чичи идут в парк»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64, 73
«Космос» 08–12 апреля 2024 г	10.04. 2024	ОБЖ «Встреча с незнакомцем»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 76, 79

«Мы – волонтеры» 15–19 апреля 2024г	19.04. 2023	ПДД «Улица не место для игр. Волшебный мяч»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85, 86
«Эколята» 22–30 апреля 2024г	24.04. 2023	ОБЖ «Опасные предметы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11
«День Победы» 02 мая -10 мая 2024г	08.05. 2024	ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 21
«Мониторинг» 13–17 мая 2024г	15.05. 2024	ОБЖ «Безопасное обращение с животными. День рождения Васи»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 59, 60
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 20–31 мая 2024г	22.05. 2024	ПДД «Кто самый грамотный»	Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения», стр. 100
	29.05. 2023	ППБ «Пожар в лесу. Осколок стекла»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 103, 104

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию

пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. 272 Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях

растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания 274 (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители,

билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 276 Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«Мониторинг»04–08 сентября 2023г				
«Я вырасту здоровым» 11–15 сентября 2023г	12. 09.2023	ФЭМП	№1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1 стр.17
	12.09.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Предметы помощники	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
	13. 09.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Наоборот	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 9
	14.09.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №2 стр.18
«Осень» 18 - 29 сентября— 2023г	19.09.2023	ФЭМП	№3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №2 стр.18
	19.09.2023	Ознакомление с миром природы	Дары Осени	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 33
	20.09.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	«Испарение»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31

	21.09.2023	ФЭМП	№4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №2 стр.18
	26.09.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительнойгруппе детского сада», № 5, стр. 24
	26.09.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Удивительные предметы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
	27.09.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Выпаривание соли	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 37
	28.09.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительнойгруппе детского сада», № 6, стр. 25
«Моя семья» 02–06 октября 2023г	03.10.2023	ФЭМП	№1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 1, стр. 27
	03.10.2023	Ознакомление с миром природы.	4 октября – Всемирный день защиты животных	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 37
	05.10.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	«Конденсация»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.41
	06.10.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию

				элементарных математических представлений вподготовительной группе детского сада», № 2, стр. 30
«Моя малая Родина » 09 -13 октября 2023г	10.10.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительной группе детского сада», № 3, стр. 32
	10.10.2023	Ознакомление с предметным окружением	«Моя семья, мой дом»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22
	11. 10.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Лёд-вода-пар	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.45
	12.09.2023	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительнойгруппе детского сада», № 4 стр. 34
«Профессии» 16–27 октября 2023г	17.10.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 5, стр. 36
	17.10.2023	Ознакомление с миром природы.	Почва и подземные обитатели	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 34
	18.10.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Закрепление свойств воды	См. методическую разработку
	19.10.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 6, стр. 38

	24.10.2023	ФЭМП	№7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 7, стр. 41
	24.10.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Школа. Учитель.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36
	25.10.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Игра в школу	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 48
	26.10.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 8, стр. 44
«День народного единства» 30 октября – 03 ноября 2023г	31.11.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 1, стр. 46
	31.11.2023	Ознакомление с предметным окружением.	«Моё Отечество – Россия»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 49
	01.11.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	«Термометр»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 68
	02.11.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №2, стр. 48
«Сказки» 07–10 ноября 2023г	07.11.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

Животный мир 13 – 17 ноября 2023г.				представлений в подготовительной группе детского сада», № 3, стр. 51
	07.11.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в прошлое книги	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
	08.11.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Иванушка и молодильные яблоки	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34
	09.11.2023	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №4, стр. 54
	14.11.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №5, стр. 55
	14.11.2023	Ознакомление с миром природы.	«Пришла осень привела погод восемь».	Н. В. Лободина <u>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.149.</u>
	15.11.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	«Опыты с жидкостями» Цветное молоко	См. методразработку
	16.11.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 6, стр. 58
«День Матери» 20–24 ноября 2023г	21.11.2023	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Неделя добра 27ноября - 01 декабря 2023г.				детского сада», № 7, стр. 61
	21.11.2023	Ознакомление с предметным окружением.	«Как хорошо у нас в саду»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33
	22.11.2023	Познавательная-исследовательская деятельность	Превращение	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14
	23.11.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 8, стр. 64
	28.11.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 1, стр. 46
	28.11.2023	Ознакомление с миром природы.	Птицы нашего края	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 40
	29.11.2023	Познавательная-исследовательская деятельность	Воздух и его свойства	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61
	30.11.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», №2, стр. 69
«Зима» 04–15 декабря 2023г	05. 12.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №3, стр. 71
	05.12.2023	Ознакомление с миром природы.	Животные зимой	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 45
	06.12.2023	Познавательная-	«Воздух вокруг нас»	Н.Е. Веракса «Познавательная-

		исследовательская деятельность		исследовательская деятельность дошкольников», стр.63
	07.12.2023	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 73
	12. 12.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 76
	12.12.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в типографию	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40
	13.12.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Лед – пар - вода	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45
	14.12.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 77
«Новый год» 18–29 декабря 2023г	19. 12.2023	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №7, стр. 80
	19. 12.2023	Ознакомление с миром природы.	Животные водоемов, морей, океанов.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 48
	20.12.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	«Золушка»	Н. Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34

	21.12.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8, стр. 83
	26.12.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 1, стр. 85
	26.12.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Новый год	См. методическую разработку
	27.12.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Жидкое - твердое	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 26
	28.12.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 2, стр. 88
«Каникулы» 09–12 января 2024г				
«Зимние народные традиции» 15 -19 января 2024г	16.01.2024	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №3, стр. 90
	16.01.2024	Ознакомление с миром природы.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 53

«Народное творчество» 22 января -02 февраля 2024г	17.01.2024	Познавательно-исследовательская деятельность	«Лёд - вода»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 18
	18.01.2024	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 4, стр.93
	23.01.2024	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 95
	23.01.2024	Ознакомление с предметным окружением.	Две вазы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42
	24.01.2024	Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты с компасом	См. методическую разработку
	25.01.2024	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 96
	30.01.2024	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 7, стр. 98
	30.01.2024	Ознакомление с предметным окружением.	Знатоки	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47
	31.01.2024	Познавательно-исследовательская деятельность	«Морозко»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 20

«Зимние развлечения» 05 – 09 февраля 2024г.	01.02.2024	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительнойгруппе детского сада № 8, стр. 100
	06.02.2024	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1, стр. 101
	06.02.2024	Ознакомление с миром природы.	Служебные собаки	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 55
	07.02.2024	Познавательно- исследовательская деятельность	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 58
	08.02.2024	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 2, стр. 103
«День защитника Отечества» 12–22 февраля 2024г	13.02.2024	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительнойгруппе детского сада», № 3, стр. 106
	13.02.2024	Ознакомление с предметным окружением.	Защитники Родины	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46
	14.02.2024	Познавательно- исследовательская деятельность	«Свойства веществ»	Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 53

	15..02.2024	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 109
	20.02.2024	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Зан. по формированию элементарных матем. пред. в подготовительной гр. д/с», №5, стр. 111
	20.02.2024	Ознакомление с миром природы.	«Растения рядом с нами». (комнатные растения)	См. методическую разработку
	21.02.2024	Познавательно- исследовательская деятельность	«Строение веществ»	Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 56
	22.02.2024	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 114
«Международный женский день 8 марта»» 26 февраля – 07 марта 2024г	27.02.2024	ФЭМП	№7	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 7, стр. 116
	27.02.2024	Ознакомление с предметным окружением.	«Женский день. 8 Марта»	См. методическую разработку
	28.02.2024	Познавательно- исследовательская деятельность	Водолаз Декарта	.Е.Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 64
	29.02.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию

				элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8, стр. 118
	05.03.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1, стр. 120
	05.03.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Опыт «Круговорот воды в природе»	См. методическую разработку
	06.03.2023	Ознакомление с миром природы.		
	07.03.2024	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 2, стр. 123
«Весна» 11–15 марта 2024г	12.03.2024	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 3, стр. 126
	12.03.2024	Ознакомление с миром природы.	Знатоки природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 63
	13.03.2024	Познавательно-исследовательская деятельность	«Незнайка и мороженое»	Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 75
	14.03.2024	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной

«Театральная неделя» 18 -29 марта 2024г.				группе детского сада № 4, стр. 128
	19.03.2024	ФЭМП	№5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 130
	19.03.2024	Ознакомление с миром природы.	22 марта Всемирный день водных ресурсов	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр.61
	20.03.2023	Познавательная-исследовательская деятельность	Снегурочка	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 24
	21.03.2024	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 132
	26.03.2024	ФЭМП	№7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №7, стр. 134
	26.03.2024	Ознакомление с предметным окружением.	«Библиотека»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.43
	27.03.2024	Познавательная-исследовательская деятельность	«Письмо к дракону»	Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 74
	28.03.2024	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8, стр. 136

«Неделя здоровья» 01 -05 апреля 2024г	02. 04.2024	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №7, стр. 134
	02. 04.2024	Ознакомление с миром природы.	Полюбуйся: весна наступает	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 59
	03.04.2024	Познавательно- исследовательская деятельность	Нагревание проволоки	Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 70
	04.04.2024	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №7, стр. 136
«Космос» 08–12 апреля 2024 г	09. 04.2024	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительнойгруппе детского сада № 1, стр. 138
	09. 04.2024	Ознакомление с предметным окружением.	Космос	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 53
	10.04.2024	Познавательно- исследовательская деятельность	Плавание тел Изготовление корабля	.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 66
	11.04.2024	ФЭМП	№2	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в сподготовительной группе детского сада № 2, стр. 140

«Мы – волонтеры» 15–19 апреля 2024г	16 04.2024	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 3, стр. 143
	16. 04.2024	Ознакомление с миром природы.	22 апреля – Международный день Земли.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 65
	17. 04.2024	Познаватель- но-исследовательская деятельность	Чем можно измерять длину?	См. методическую разработку
	18.04.2024	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 145
«Эколята» 22-30 апреля 2024 г.	23.04 2024	ФЭМП	№5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 147
	23. 04.2024	Ознакомление с миром природы	Природа- наш общий дом	См. методическую разработку
	24.04.2024	Познаватель- но-исследовательская деятельность	«Песок и глина»	См. методическую разработку
	25. 04.2024	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 149
	.30.04.2024	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной

«День Победы» 2 - 10мая 2024г				группе детского сада № 7, стр. 151
	02.05.2024	ФЭМП	№ 8	
	07.05.2024	ФЭМП	№8	См. методическую разработку
	07.05.2024	Ознакомление с предметным окружением.	«Мы помним, мы гордимся»	См. методическую разработку
	09.05.2024	Ознакомление с предметным окружением.	9 мая - Великий день Победы»	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8 стр.153
«Мониторинг»13–17 мая 2024г				
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 20–31 мая 2024г	21. 05.2024	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада стр. 156
	21. 05.2024	Ознакомление с миром природы.	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 66
	22. 05.2024	Познавательно-исследовательская деятельность	Незнайка и мороженое	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 75
	23.05.2024	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада ,стр.157

	28. 05.2023	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада ,стр.157
	28. 05.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в прошлое светофора	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 54
	29.05.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Солнечные зайчики	См. методическую разработку
	30.05.2024	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада ,стр.157

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,

делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01 сентября 2023г				
«Мониторинг» 04–08 сентября 2023г				
«Я вырасту здоровым» 11–15 сентября 2023г	11.09.2023	Развитие речи	«Подготовишки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 19 Подготовительная к школе группа
	13.09.2023	Обучение грамоте	«Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №1, стр. 154
«Осень» 18- 29 сентября 2023г	18.09.2023	Развитие речи	«Осенние мотивы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №2, стр. 36 Подготовительная к школе группа
	20.09.2023	Обучение грамоте	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №2, стр. 157
	25.09.2023	Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №3, стр. 21 Подготовительная к школе группа
	27.09.2023	Обучение грамоте	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №3, стр. 161
«Моя семья» 02–06 октября 2023г	02.10.2023	Развитие речи	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 140
	04.10.2023	Обучение грамоте	Звук и буква «И» Звуковой анализ слова «игла»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы

				по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №4, стр. 163
«Моя малая Родина» 09 -13 октября 2023г	09.10.2023 г.	Развитие речи	Семья	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 312
	11.10.2023 г.	Обучение грамоте	Звук и буква «Э» Звуковой анализ слова «лист»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №5, стр. 167
«Профессии» 16–27 октября 2023г	16.10.2023 г.	Развитие речи	Работа с сюжетной картиной	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №7, стр. 25 Подготовительная к школе группа
	18.10.2023 г.	Обучение грамоте	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-пых» Звук «Ы»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №6, стр. 171
	23.10. 2023	Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 22 Подготовительная к школе группа
	25.10.2023 г.	Обучение грамоте	«Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №7, стр. 175
«День народного единства» 30 октября – 03 ноября 2023г	30.10.2023 г.	Развитие речи	Чтение сказки А. Ремизов «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №6, стр. 32 Подготовительная к школе группа
	01.11.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук М (М*), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №8, стр. 178
«Сказки» 07–10 ноября 2023г	08.11.2023 г.	Развитие речи	Русская народная сказка А. Толстого «Царевна-лягушка»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 136

«Животный мир» 13 – 17 ноября 2023г.	13.11.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук С (С*) , буква «С» Закрепление понятия «ударение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №11, стр. 188
	15.11. 2023 г.	Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №3, стр. 37 Подготовительная к школе группа
«День Матери» 20–24 ноября 2023г «Неделя добра» 27 ноября – 01 декабря 2023г.	20.11.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Р (Р*) , буква «Р» Введение понятия «ударение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №10, стр. 184
	22.11.2023 г.	Развитие речи	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №8, стр. 42 Подготовительная к школе группа
	27.11.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Л (Л*) Закрепление понятия «предложение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №12, стр. 192
	29.11.2023 г.	Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. № 5, стр. 48 Подготовительная к школе группа
«Зима» 04–15 декабря 2023г	04.11.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Н (Н*) , буква «Н» Звуковой анализ слова «насос»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №9, стр. 181
	06.12.2023 г.	Развитие речи	«Зима. Зимние заботы»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 258
	11.12.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Х (Х*) , буква «Х» Закрепление понятия «предложение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №13, стр. 195
	13.12.2023 г.	Развитие речи	Лексические игры	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 44 Подготовительная к школе группа

«Новый год» 18–29 декабря 2023г	18.12.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ш , буква «Ш». работа со штампами	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №14, стр. 200
	20.12.2023 г.	Развитие речи	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 165
	25.12.2023 г.	Обучение грамоте	Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №15, стр. 204
	27.12.2023 г.	Развитие речи	Повторение стихотворения «Тает месяц молодой» С.Я. Маршак	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №8, стр. 51 Подготовительная к школе группа
«Каникулы» 09–12 января 2024г				
«Зимние народные традиции» 15 -19 января 2024г «Народное творчество» 22 января -02 февраля 2024г	15.12.2024 г.	Обучение грамоте	Составление предложений с заданными словами. Закрепление понятия «глухой согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №16, стр. 207
	17.01.2024 г.	Развитие речи	«Новогодние встречи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 54 Подготовительная к школе группа
	22.01.2024 г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «кошка». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №17, стр. 212
	24.01.2024 г.	Развитие речи	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 175
	29.01.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук З (З*), буква З . Введение понятия «звонкий согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №18, стр. 215
	02.02.2024 г.	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 58 Подготовительная к школе группа

«Зимние развлечения» 05- 09 февраля 2024г	05.02.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук В (В*) , буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук».	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №19, стр. 220
	07.02.2024 г.	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №2, стр. 58 Подготовительная к школе группа
«День защитника Отечества» 12–22 февраля 2024г	12.02.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ж , буква «Ж». Схемы предложений	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №20, стр. 225
	14.02.2024 г.	Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 60 Подготовительная к школе группа
	19.02.2024 г.	Обучение грамоте	Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №21, стр. 228
	21.02.2023 г.	Развитие речи	«День защитника Отечества»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 326
«Международный женский день 8 марта»» 26 февраля – 07 марта 2024г	27.02.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Д (Д*) , буква «Д». Звуковой анализ слова «дымок»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №23, стр. 236
	01.03.2024 г.	Развитие речи	«8 марта. Женский день»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 341
	03.03.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Г (Г*) , буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №22, стр. 232
«Весна» 11–15 марта	11.03.2024 г.	Развитие речи	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 165

2024г «Театральная неделя» 18 – 29 марта 2024 г	13.03.2024 г.	Развитие речи	«Весна идёт, весне дорогу!»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №6, стр. 68 Подготовительная к школе группа
	18.03.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ц , буква «Ц». смысловая законченность предложения	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №24, стр. 239
	20.03.2024 г.	Развитие речи	Описание пейзажной картины	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 200
	25.03.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ч (Ч*) , буква «Ч». Чистоговорки	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №25, стр. 243
	27.03.2024 г.	Развитие речи	Заучивание стихотворения «День и ночь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 66 Подготовительная к школе группа
«Неделя здоровья» 01 -05 апреля 2024г	01.04.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Д (Д*) , буква «Д» Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №23, стр. 236
	03.04.2024 г.	Развитие речи	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №5, стр. 67 Подготовительная к школе группа
«Космос» 08–12 апреля 2024 г	08.04.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Щ , буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа над текстом	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №26, стр. 247
	10.04.2024 г.	Развитие речи	«Космическое путешествие»	Методическая разработка

«Мы - водонтёры» 15–19 апреля 2024г	15.04.2024 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ф, Ф* , буква «Ф». звуковой анализ слова «фиалка»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №27, стр. 252
	17.04.2024 г.	Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №3, стр. 65 Подготовительная к школе группа
«Эколята» 22- 30 апреля 2024 г	22.04.2024 г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «лента»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №29, стр. 261
	24.04.2024 г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «няня»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №30, стр. 265
	29.04.2024 г.	Обучение грамоте	Буква «Ю». звуковой анализ слова «клюшка»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №31, стр. 270
«День Победы» 02 -10 мая 2024г	06.05.2024 г.	Развитие речи	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 76 Подготовительная к школе группа
	08.05.2024 г.	Обучение грамоте	Буква «Ё». звуковой анализ слова «звёзды»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №32, стр. 274
«Мониторинг»13–17 мая 2024г				
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 20–31 мая 2024г	20.05.2024 г.	Развитие речи	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 79 Подготовительная к школе группа

	22.05.2024 г.	Обучение грамоте		
	27.05.2024 г.	Развитие речи	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №6, стр. 81 Подготовительная к школе группа
	29.05.2024 г.	Обучение грамоте	«Алфавит»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №34, стр. 285

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Приобщение к искусству Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 282 Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Изобразительная деятельность Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные

особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, 286 веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные

конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра . Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01 сентября 2023г	01.09.2023 г.	Лепка	«Азбука в картинках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
«Мониторинг» 04–08 сентября 2023г				
«Я вырасту здоровым» 11–15 сентября 2023г	11.09.2023 г.	Рисование	«Будь здоров»	см. методразработку
	14.09.2023 г.	Рисование	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	см. методразработку
	15.09.2023 г.	Аппликация	«Осенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 37
«Осень» 18 - 29 сентября 2023г	18.09.2023 г.	Рисование	«Ветка рябины»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40
	21.09.2023 г.	Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
	22.09.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Осенний лист»	См. метод. разработку
	25.09.2023 г.	Рисование	«Лес, точно терем расписной...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52
	28.09.2023 г.	Рисование	«Город вечером»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 45
«Моя семья» 02–06 октября 2023г	29.09.2023г	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 41
	02.10.2023 г.	Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43
	05.10.2023 г.	Рисование	«Моя семья»	См. метод. разработку

	06.10.2023 г	Лепка	«Няня с младенцем»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93
«Моя малая Родина» 09 -13 октября 2023г	09.10.2023 г.	Рисование	«Дома моего посёлка»	См. метод. разработку
	12.10.2023 г.	Рисование	«Нарисуй любимую игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 39
	13.10.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Коробочка для овощей»	См. метод. разработку
«Профессии» 16–27 октября 2023г	16.10.2023 г.	Рисование	«Моя улица (мой дом)»	См. мет разработку
	19.10.2023 г.	Рисование	«Кем ты хочешь быть?»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
	20.10.2023 г.	Аппликация	«Машины на наших улицах	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
	23.10.2023 г.	Рисование	«Как мы играем в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
	26.10.2023 г.	Рисование	«Это он, это он – почтальон»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91
	27.10.2023 г.	Лепка	«Отважные парашютисты»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66
«День народного единства» 30 октября – 03 ноября 2023г	30.10.2023 г.	Рисование	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47
	02.11.2023г.	Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 35
	03.11.2023г.	Аппликация	«День народного единства»	См. методическую разработку
«Сказки» 07– 10 ноября 2023г	09.11.2023 г.	Рисование	«Такие разные сказки»	См. метод. разработку
	10.11.2023 г.	Аппликация	«Праздничный хоровод»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49

«Животный мир» 13- 17 ноября 2024 г				
	13.11.2023 г.	Рисование	Рисование на тему сказки «Серая шейка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50
	16.11.2023 г.	Рисование	«Рисуем сказку»	См. метод. разработку
	17.11.2023 г.	Лепка	«Петушок с семьей»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44
«День Матери» 20–24 ноября 2023г	20.11.2023 г.	Рисование	«Букет цветов»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160
	23.11.2023 г.	Рисование	«Открытка для мамы»	См. метод. разработку
	24.11.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Цветы для мамочки»	См. метод. разработку
«Неделя добра» 27 ноября – 01 декабря 2023г	27.11.2023 г.	Рисование	«Конёк горбунок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 79
	30.11.2023 г.	Рисование	«Добро и зло в красках»	См. метод. разработку
	01.12.2023	Аппликация	«Цветочные снежинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104
«Зима» 04–15 декабря 2023г	04.12.2023 г.	Рисование	«Морозные узоры»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94
	07.12.2023 г.	Рисование	«Дремлет лес под сказку сна...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100
	08.12.2022 г.	Лепка	«Зимние превращения»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96
	11.12.2023 г.	Рисование	«Волшебные снежинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94
	14. 12.2023 г.	Рисование	«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 65

	15.12.2023 г.	Аппликация	Аппликация по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
«Новый год» 18 - 29 декабря 2023г	18.12.2023 г.	Рисование	«Как мы танцуем на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62
	21.12.2023 г.	Рисование	«Волшебная птица»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 59
	22.12.2023 г.	Аппликация	«Вырежи и наклейте любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	25.12.2023 г.	Рисование	«Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61
	28.12.2023 г.	Рисование	«Наша нарядная ёлочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63
	29.12.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Новогодние игрушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106
«Каникулы» 09–12 января 2024г				
«Зимние народные традиции» 15 - 19 января – 2023г	15.01.2024 г.	Рисование	«Иней покрыл деревья»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
	18.01.2024 г.	Рисование	«Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70
	19.01.2024 г.	Аппликация	«Народные традиции»	См. метод. разработку
«Народное творчество» 22 января- 02 февраля 2024г	22.01.2024 г.	Рисование	«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	25.01.2024 г.	Рисование	«Нарядный индюк»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 124
	26.01.2024 г.	Лепка	«Нарядный индюк»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114

	29.01.2024 г.	Рисование	«Декоративное рисование Завиток»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91
	01.01.2024 г.	Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	02.02.2024 г.	Аппликация	«Домик с трубой и сказочный дым»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122
«Зимние развлечения» 05 - 09 февраля 2024г	05.02.2024 г.	Рисование	«Кони – птицы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 118
	08.02.2024 г.	Рисование	«Зимние развлечения»	См. методразработку
	09.02.2024 г.	Лепка	«Лыжник»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68
«День защитника Отечества» 12- 22 февраля 2024г	12.02.2024 г.	Рисование	«Я с папой»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148
	15.02.2024 г.	Рисование	«Наша армия родная»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77
	16.02.2024 г.	Конструирование из бумаги	«Кораблик»	См. метод. разработку
	19.02.2024 г.	Рисование	«Открытка с 23 февраля»	См. метод. разработку
	22.02.2024 г.	Рисование	«Подарок папе к Дню защитника Отечества»	См. метод. разработку
«Международный женский день 8 марта» 26 февраля – 07 марта 2024г	26.02.2024 г.	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 154
	29.02.2024 г.	Рисование	«Ваза с цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80

	01.03.2024 г.	Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80
	05.03.2024 г.	Рисование	«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
	06.03.2024 г.	Рисование	«Подарок маме»	Метод.разработка
«Весна» 11–15 марта 2024г «Театральная неделя» 18 – 29 марта 2024г	11.03.2024 г.	Рисование	«Ранняя весна»	См. метод. разработку
	14.03.2024 г.	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83
	15.03.2024 г.	Аппликация	«Весна идёт!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 164
	18.03.2024 г.	Рисование	«Заря алая разливаается»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 178
	21.03.2024 г.	Рисование	«Театральная маска»	См. метод. разработку
	22.03.2024 г.	Конструирование из бумаги	«Грачи прилетели»	См. метод. разработку
	25.03.2024 г.	Рисование	«Театральная кукла»	См. метод. разработку
	28.03.2024 г.	Рисование (коллективное)	Театральная афиша	См. метод. разработку
	29.03.2024 г.	Лепка	«Любимые герои кукольного театра»	См. метод. разработку
«Неделя здоровья» 01 -05 апреля 2024г	01.04.2024 г.	Рисование	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	См. метод. разработку
	04.04.2024 г.	Рисование	«Витамины и здоровый организм»	См. метод. разработку
	05.04.2024 г.	Аппликация	По замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90

«Космос» 08–12 апреля 2024 г	08.04.2024 г.	Рисование	«День и ночь»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 180
	11.04.2024 г.	Рисование	«Космос»	См. метод. разработку
	12.04.2024 г.	Конструирование из бумаги	«Ракета»	См. метод. разработку
«Мы – волонтеры» 15–19 апреля 2024г	15.04.2024 г.	Рисование	«Весна»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97
	18.04.2024 г.	Рисование	«Субботник»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92
	19.04.2024 г.	Аппликация	«Миром правит доброта»	См. метод. разработку
«Эколята» 22-30 апреля 2024г	22.04 2024 г	Рисование	«Рисование к Дню Земли»	См. метод. разработку
	25.04 2024 г	Рисование	«Эколята-дошколята»	См. метод. разработку
	26.04 2024 г	Аппликация	«Радужный хоровод»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
«День Победы» 02 -10 мая 2024г	03.05.2024 г.	Рисование	«Первомайский праздник в поселке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 95
	06.05.2024г.	Рисование	«Родная страна»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100
«Мониторинг»13–17 мая 2024г				
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 20–31 мая 2023г	20.05.2024 г.	Рисование	«Весенняя гроза»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196
	23.05.2024 г.	Рисование	«Круглый год»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99
	24.05.2024 г.	Лепка	«Мы ходили на лужок, мы лужок лепили»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196
	27.05.2024 г.	Рисование	«Родная страна»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100

	30.05.2024 г.	Рисование	«Круглый год»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99
	31.05.2024 г.	Аппликация	«Аппликация по замыслу»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 71

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. 296 Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективное – календарное планирование Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)
(см. у инструктора по физическому воспитанию)

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](#) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных

представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагогическим коллективом активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законных представителей) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредственные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.	Взаимодействие по средствам функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей	Размещение официальной информации на официальном сайте ДОО
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр Издание местной периодики (газета, открытых занятий, совместные с родителями страничка), оформление стендов, папок-праздники, вечерние посиделки, семейные передвижки. альбомов с актуальной для гостиные, семейные конкурсы, акции, детско-родителей информацией родительские проекты	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление

	пособий, костюмов и пр.
--	-------------------------

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2.Информация в родительский уголок о режиме дня, организации образовательной деятельности. 3 Выставка «Книги моего детства» 4 Выставка из природного материала «Необычное - в обычном» 5 Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей» 6 Консультация «Учите детей пожарной безопасности»
Октябрь	1 Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 2 Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». 3 Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» 4 Создание альбома «Животные нашего леса» 5 Выставка коллажей «Я и мой папа». 6 Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь	1.Папка передвижка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». 2 Выставка совместных работ по теме «День народного единства» 3 Подготовка подарков для посылки Деду морозу. 4 Фотовыставка «Я и моя мама»; 5 Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» 6 Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Возложение цветов к вечному огню в выходной день 3 Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. 4 Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» 5 Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» 6 Акция «Засветись» 7 Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» 8 Консультация «Будь заметен на дороге» 9Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь	1.Консультация «Правила вежливых ребят». 2 Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» 3 Подготовка костюмов и атрибутов для проведения колядок 4 Конкурс «Снежные конструкции». 5 Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» 6 Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

Февраль	1 Консультация «Мы живы, пока память жива» 2 Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». 3 Оформление выставки детских энциклопедий. 4 Консультация «Коллекции в вашем доме». 5 Участие в создании мини-музеев коллекций 6 Конкурс рисунков по русским народным сказкам. 7 Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык наше богатство!» 8 Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
Март	1. Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» 2 Консультация «Традиции семьи» 3 Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» 4 Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 5 Консультация : «Россия и Крым вместе» 6 Беседа : «Возвращение Крыма в Россию» 7 Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». 8 Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». 9 Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель	1. Создание совместно с родителями Красной книги района, города. 2. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» 3. «1 апреля – Международный день птиц» 4. Беседы «Как уберечь ребенка от травм» 5. Спортивное развлечение «Юные космонавты». 6. Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. 7. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 8. Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». 9. Экологический проект «Земляне». 10. Подготовить книги для акций «Подари книгу»
Май	1 Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». 2 Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». 3 Участие в шествии «Весна. Труд. Май» 4 Конкурс работ ко Дню Победы. 5 Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.

	6 Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. 7 Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» 8 Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) 9 Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». 10 Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь	1 Памятка «Берегите своих детей!» 2 Консультация для родителей «Права ребенка». 3 Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье 4 Оказание информационной и методической помощи родителям. 5 Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». 6 Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» 7 Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» 8 Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» 9 Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». 10 Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». 11 Создание альбома «Россия – наша страна» 12 Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». 13 Возложение цветов к памятнику. 14 Выставка рисунков «Мы помним»
Июль	1 Акция «Символ праздника – ромашка». 2 Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. 3 Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» 4 «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. 5 Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» 6 Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». 7 Викторина «Морские млекопитающие». 8 Развлечения «Как по морю-океану...» 9 Выставка рисунков «Морские защитники страны». 10 Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август	1 Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» 2 Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» 3 Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»

	4 Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми 5 Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». 6 Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» 7 Папка-передвижка «22 августа – День Государственного
--	---

2.7. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми подготовительной к школе группе возраст с 6 до 7 лет

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики Возрастная категория детей Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-	10. «Культурная практика музыкального детского

эстетическое развитие»	творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В возрасте 6–7 лет происходит изменение статуса ребенка в (самые старшие воспитанники).

Сознательная или стихийная перестройка отношения окружающих к ребенку как к будущему школьнику. Наличие противоречия между новыми познавательными потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения в сюжетно-игровой деятельности. Наличие психологических новообразований: потребность в реализации общественно значимой деятельности (обучение в школе); потребность вхождения в новую социальную общность; осознание и обобщение собственных переживаний; формирование внутренней позиции школьника; обобщение собственного переживания; осмысленность собственных эмоций; иерархия мотивов; опосредованность взаимоотношений определенными правилами; формирование произвольности психических процессов и поведения.

Признаки кризиса 6–7 лет: повышенная утомляемость; раздражительность; демонстративность (нарочитые элементы, манерничанье, кривлянье); капризность; вспышки гнева; замкнутость; агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость; повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, старается им угодить, чрезмерно вежлив); завышенная или заниженная самооценка; наличие странных немотивированных действий (различие внутренней и внешней стороны личности); утрата детской непосредственности и спонтанности поведения и общения; нарушение выполняемых ранее правил и общественных норм; отрицание непререкаемого авторитета родителей и педагога ДОО; яростное отстаивание своего мнения; актуализация страхов. Сущностью этого кризисного периода является адаптация ребенка к новой ситуации социального развития, связанной с появлением новой потребности в уважении к себе как к значимому члену общества, осуществляющему общественно полезную деятельность и имеющему свои

обязанности. Результатом прохождения кризисного периода является формирование интегративной готовности к обучению в школе

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи познавательного развития ребёнка 7 года жизни

1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.
3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
4. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности ребенка седьмого (восьмого) года жизни

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.
3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Самостоятельно создавать выставки, экспозиции.
2. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
3. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Воспитывать ценность культурного досуга.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

На седьмом году жизни движений детей становится более координированными и точными. Теперь дети формируют личностное отношение к заданию: они имеют возможность продемонстрировать себя умелым и удачливым, определить свой уровень успеха, закрепить его и сделать не случайным. Детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием детей, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Модуль образовательной деятельности	Культурная практика	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01 сентября 2023г					
«Мониторинг» 04-08 сентября 2023г					
«Я расту здоровым» 11 сентября – 15 сентября 2023г	14.09.2023 г	Социально коммуникативное развитие	Духовно нравственная культурная практика	«Я расту здоровым»	Метод. разработка
«Осень» 18 сентября – 29 сентября 2023г	21.09.2023 г	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Золотая осень»	Метод. разработка
	28.09.2023 г.	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Описание картины «Осень золотая»	Метод. разработка
«Моя семья» 02 – 06 октября 2023г	5.10.2023 г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика музыкального детского творчества	Музыкальное развлечение «Мама, папа я дружная семья»	Метод. разработка
«Моя малая родина» 09 - 13 октября 2023г	12.10.2023 г.	Физическое развитие	Культурная практика здоровья	Игровое занятие с использованием элементов здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий. «Моя малая родина»	Метод. разработка
«Профессии» 16 - 27 октября	19.10.2023 г.	Социально коммуникативное	Культурная практика безопасности жизни	«Все профессий важны, все профессий	Метод. разработка

г 2023		развитие	деятельности	нужны»	
	26.10.2023 г.	Познавательное развитие	Сенсомоторная культурная практика	«Мы маленькие повара»	Метод. разработка
«День народного единства» 30 октября – 03 ноября 2023г	2.11.2023 г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Чтение Русской народной сказки «Вершки и корешки»	Русская народная сказка «Вершки и корешки»
«Сказки» 07- 10 ноября 2023г	9.11.2023 г	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика изобразительного детского творчества	Рисование «Моя любимая сказка»	Метод. разработка
«Животный мир» 13 – 17 ноября 2023 г.	16.11.2023 г	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Животные нашего леса»	Метод. разработка
«День Матери» 20- 24 ноября 2023г	23.11.2023 г.	Социально коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Развлечение «Поиграй со мною мама»	Метод. разработка
«Неделя добра» 27 ноября– 01 декабря. 2023 года	30.11.2023 г.	Познавательное развитие	Культурная практика конструирование	«Цветы для мамы»	Метод. разработка
«Зима» 04 -15 декабря 2023г	7.12.2023.	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Заучивание стихотворение «Зима»	Стихотворение И. Сурикова «Зима»:
	14.12.2023 г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика театрализация	Театрализованное представление «Зимняя сказка»	Метод. разработка
«Новый год» 18 – 29 декабря 2023г	21.12.2023 г	Физическое развитие	Культурная практика здоровье	Подвижная игра «Замороженные»	Метод. разработка
	28.12.2023 г.	Социально коммуникативное развитие	Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда	Коллективный труд «Дружно тряпочки возьмем, и игрушки мы протрем!»	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
«Каникулы» 09 – 12 января 2024г	11.01.2024 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	« Ура каникулы»	Метод. разработка
«Зимние народные традиции» 15-19 января 2024 г	18.01.2024 г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Чтение художественной литературы:Г.	Г. Лонгфелло «Рождество»,

				Лонгфелло «Рождество»,	
«Народное творчество» 22 января – 02 февраля 2024г	25.01.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика музыкального детского творчества	Музыкальное занятие на тему «Фольклор»	Метод. разработка
	1.02.2024 г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Народные подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Баба- Яга», «Карусель», «Горелки », «Золотые ворота», «Гори-гори ясно», «Это я», «Пирог».	Метод. разработка
«Зимние развлечения» 05 -09 февраля 2024г	8.02.2024 г.	Социально коммуникативное развитие	Духовно нравственная культурная практика	Хороводная игра «Зима и дети».	Метод. разработка
«День защитника Отечества» 12- 22 февраля 2024г	15.02.2024 г.	Познавательное развитие	Сенсомоторная культурная практика	Беседа «Наши защитники отечества»	Метод. разработка
	22.02.2024 г.	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Викторина « Кто такие защитники отечества»	Метод. разработка
«Международный женский день 8 марта»» 26 февраля – 07 марта 2024г	29.02.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Букет для мамы»	И.А Лыкова изобразительное творчество в подготовительной группе
	7.03.2024 г.	Физическое развитие	Культурная практика здоровье	Пальчиковая игра «Маму я свою люблю»	Метод. разработка
«Весна» 11 –15 марта 2024г	14.03.2024 г.	Социально коммуникативное развитие	Культурная практика безопасности жизни деятельности	Беседа «Безопасность весной»	Метод. разработка
«Театральная неделя» 18-29 марта	21.03.2024 г.	Познавательное развитие	Культурная практика конструирование	«Театр для Буратино»	Метод. разработка

2024 г.	28.03.2024 г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Чтение сказки «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой	«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой
«Неделя здоровья» 01-05 апреля 2024г	4.04.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика театрализации	Театрализация сказки «Будь здоров»	Метод. разработка
«Космос» 08-12 апреля 2024 г	11.04.2024 г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Сюжетно-игровая игра «Готовимся стать космонавтами»	Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
«Мы волонтеры» 15-19 апреля 2024 года	18.04.2024 г.	Социально коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Сюжетно-ролевая игра «Юные волонтеры»	Метод. разработка
«Эколята» 22-30апреля 2024г	25.04.2024 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	Беседа « Мы - Эколята- дошкалята»	Метод. разработка
«День Победы» 02 -10 мая 2024г	2.05.2024 г.	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Составление рассказа по картине « Салют победы»	Метод. разработка
«Мониторинг» 13-17 мая 2024г					
«До свидание детский сад» 20-31 мая 2024г	23.05.2024	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика музыкального детского творчества	Хоровод «Танцы на балу»	Метод. разработка
	30.05.2024 г.	Физическое развитие	Культурная практика здоровье	Подвижная игра «Что спрятано»	Э. Я. Сепаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет

Программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности для детей дошкольного возраста (5--6 лет) «С чего начинается Родина» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В. Г.)

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

Блок 1. Моя семья: познакомить с понятием «семья». Закрепить умение детей называть членов семьи, уточнять представления детей о семейных традициях.

прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью.

Блок 2. Наш любимый детский сад: расширять представления детей о своем ближайшем окружении, в детском саду, уточнить представления детей о, традициях детского сада. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам. Взаимоотношения со сверстниками, и сотрудниками детского сада.

Воспитывать ценностное отношение к труду, других людей и его результату.

Блок 3. Мой поселок: расширять знания детей об истории поселка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.

Блок 4. Моя малая родина – Урал: формировать представление дошкольников об Урале, дать элементарные представления о достопримечательностях Урала; народах, живущих на Урале и культуре, которую они представляют.

Содействовать формированию представлений, о Москве как о столице России.

расширять представления детей о значении государственных символов России.

Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу. Гимну РФ и РТ.

Воспитывать уважение детей к людям, прославившим Россию в разные исторические периоды.

Блок 5. Страна, её столица символика: формирования представлений о России как о родной стране, расширить представления дошкольников о народах, живущих в России о культуре, которую они представляют. Содействовать формированию любви, гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.

Блок 6. Культура и традиции: знакомить с культурными традициями нашего народа;

Блок 7. Правила, по которым мы живем:

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов потешек, пословиц, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе занятий и игр.
4. «Познавательное развитие» - через НОД, беседы, использование ИКТ расширять и обогащать знания о семье, родном крае, стране.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Перспективное – календарное планирование

Месяц	№	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1.	«Наш детский сад» (Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников детского сада)	Формировать знания о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
	2.	«Кто работает в детском саду?» Д/И «Чьи предметы?»	Закреплять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
Октябрь	1	«Моя семья»	Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье, развивать мышление, воспитывать уважение к родным.
	2	«Моя семья» Рассматривание альбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья».	Формировать умение рассказывать о членах своей семьи.
Ноябрь	1.	«Мой поселок, моя страна» Беседа «Мои друзья» «Уроки вежливости» Культура общения.	Формировать понятие «Друг», «Дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.
	2.	«Пусть всегда будет мама» Чтение стихотворений о маме и бабушке. Рисование «Платок для мамы»	Формировать представление о роли мамы и бабушки в семье. Воспитывать уважение к ним.
Декабрь	1.	«Мой край»	Дать представление о природе родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края
	2.	НОД «Праздник Новый год. Нарядная елка»	Познакомить с традициями праздника Новый год в России, учить детей описывать елочные игрушки.

Январь	1.	«Зимние игры и забавы» «Народные игрушки»	Познакомить детей с русскими зимними забавами, продолжать воспитывать интерес к народным традициям. Знакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская и.т.д)
Февраль	1.	«День защитника Отечества» Беседа «Папы – наши защитники»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширить представления детей о «военных» профессиях.
	2.	«День защитника Отечества» НОД «Наша армия»	Расширить представления детей о «военных» профессиях.
Март	1.	Беседа «Милая мама» Аппликация «Мимоза для мамочки»	Продолжать воспитывать любовь к матери, желание сделать ей приятное; учить использовать нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиком, тычок ватной палочкой)
	2.	«Мой край» Весна на Урале	Продолжать знакомить детей с природой родного края, учить видеть изменения с приходом весны
Апрель	1.	«Знакомство с русской народной культурой и традициями» Разучивание потешек, закличек, отгадывание загадок о весне.	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	2.	Наша Родина - Россия	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Знакомить со столицей нашей Родины - Москвой и государственными символами страны
Май	1.	«День Победы»	Дать представление о празднике День Победы, учить рисовать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.
	2.	«Времена года»	Закрепление и обобщение знания детей о временах года, их приметах. Воспитывать любовь к родной природе, родному краю, воспитывать патриотические чувства.

Программа дополнительного образования на формирование навыков безопасного движения с дошкольного возраста «СВЕТОФОР» (разработчик – воспитатель 1КК Парыгина О.А.)

Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела:

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Работа по формированию навыков в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Первый этап работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

Перспективное – календарное планирование

Месяц	Занятие	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание	Оборудование
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает детям вопросы по таблице и заполняет форму	Таблица (Мониторинг)
	2	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Дать представление об «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет «Остановки безопасности», настольный «Колобок»
Октябрь	3	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называется силачом? Почему трамваи ходят по рельсам, а троллейбус – по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	4	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком	Макет «Островком безопасности», бумага, цветные

					безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он нужен?», а затем рисуют	карандаши
Ноябрь	5	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. приложение, стр. 187	
	6	Мой дом – моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрации «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель – светофор»	Раздаточный материал для рисования
Декабрь	7	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление речь, внимание	См. приложение, стр. 117	
	8	Перейди дорогу	Игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети делают шаг вперед, желтый стоят на месте, красный –	Три круга красный, желтый, зеленый

					назад. Кто ошибается выходит из игры.	
	9	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	10	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите круглой формы с красной	Макеты дорожных знаков

					окаёмкой — это запрещающие знаки ...»	
	11	Световые сигналы автомобиля	Наблюден ие	Дать представление сдетям альных световых сигн о огни, Воспитывать безопающие поведения на дорогахфары. навык	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобиле й. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупрежд ают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближаю	Два красных флажка

					щегося транспорта?»	
	12	Угадай какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «Скорой помощи», милиции, пожарной охране.	Звуковой руль
Март	13	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно – белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что	Два красных флажка

					означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверх – внимание»	
	14	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулировщика дорожного движения»
Апрель	15	Твой приятель светофор	беседа	Знакомить детей с историей и устройством уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять полученные знания на практике	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для	Макет четырехсторонний светофора

					транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняется, поэтому на улице порядок	
	16	Москвиченок	инсценировка	Создать у детей эмоционально положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют изображая действия «москвиченка» (см. приложение стр.191	Значек «Москвич», игрушечный руль
Май	17	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой	Сказочный Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают	См. приложение стр.121

					стихи, загадывают загадки	
	18	автогородок	игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулирующи ка выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движение на перекрестке	Велосипеды , самокаты, макеты дорожных знаков
18 занятий						

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Налобина Вера Геннадьевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель первой категории Парыгина Ольга Анатольевна, образование высшее;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Дубровина Надежда Александровна образование среднее специальное.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа(6-7 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А.Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа (6-7лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и

			оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Гер б ов а В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6-7 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область «Физическая культура»		П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

3.3. Распорядок и режим дня детей 6-7 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.25	60мин 25 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая.дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.25 - 08.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2.Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах . Самостоятельная деятельность	Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.35– 08.50	15 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.50– 09.00	10 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз.и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 10-.55	90 мин 25 мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.20– 10.25	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.55–12.30	50 мин 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа	12.30–12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	12.40–13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	13.00–15.00	110 мин
Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний,	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.	15.00–15.40	15мин 25 мин

	умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.				
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	15.40–16.00	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	16.00–17.00	30 мин 30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	17.00 – 17.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.15–18.15	30 мин 30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.15–19.00	45 мин

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		Количество часов				
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
3. Речевое развитие, основы грамотности	Развитие речи	2	1	1	2	2
4. Художественно – эстетическое развитие:	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка /аппликация	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	11 по 15 мин (150 мин)	11 по 20 мин (220 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420 мин)
В части, формируемой участниками образовательного процесса				1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40 мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	16 (8ч 00 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 7 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	09.00 – 09.30	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	09.40 – 10.10	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	10.30 – 11.00	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.15 – 16.45	Игровая	Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
Вторник	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады).
	10.30 – 11.00	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие	Мини-музеи.

			(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры ,песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
Среда	09.00 – 09.30	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (исследование) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, экспериментирование, Конструирование
	10.30 -11.00	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.00 – 16.30	Игровая	Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	Игры ,викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций
Четверг	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	.Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	09.40 – 10.10	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
	10.30 – 11.00	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры

	16.00 – 16.30	Игровая	развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) По программе «Самоцвет»	песенноетворчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение. Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций
Пятница	09.00 – 09.30	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
	10.05 – 10.35	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.20 – 16.50	Музыкальная	Дополнительное образование Кружок «С чего начинается родина» Кружок « Светофор»	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение..

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В 6-7 лет у дошкольника начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Детей следует чаще привлекать к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Дети вместе с педагогом по собственному замыслу несколько раз в год могут менять пространственную среду группы, учитывая свои интересы и возможности пространства. Таким образом, достигается трансформируемость *пространства групповой ячейки*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного учреждения. У детей-семилеток начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: ставить столы рядами, вешать школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Поэтому, помимо детской мебели целесообразно использовать в группах для детей 6-7 лет крупногабаритное оборудование (маты, мягкие модули, ширмы) для организации небольших полужамкнутых микропространств, чтобы избежать скученности и способствовать играм небольшими подгруппами. Оборудование микропространств для игровой деятельности должно быть более детализировано. Размер атрибутики и игрушек небольшой. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Таким образом, достигается *полифункциональность развивающей среды*.

Доступность среды обеспечивается наличием в групповом пространстве Игротеки: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий на следование и чередование и др. Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной. У детей 6-7 лет расширяются возможности познания родного края, страны. Для этого необходимо создать в групповом помещении центр Социализации, будет способствовать формированию жизненной позиции дошкольника. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для детей 6-7 лет выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Знакомство с художественной литературой происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Для детей 6-7 лет наряду с художественной литературой в книжном уголке или центре Книги должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 6-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Чтобы ребенок мог самостоятельно или с поддержкой педагога провести релаксацию с помощью специальных атрибутов.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, детали одежды взрослых людей. Эти предметы дают возможность детям 6-7 лет изменять свой имидж и внешний вид.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для дошкольников. В группе для детей 6-7 лет необходим центр детского творчества, в котором кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа.

Важная роль в развитии ребенка 6-7 лет отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают различные конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Таким образом, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, колеброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализован ной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально- коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотическ ого воспитания».	Расширение краеведческих , патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно- эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;	Программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности для детей дошкольного возраста (5--6 лет) «С чего начинается Родина» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В. Г.)	Программа дополнительного образования на формирование навыков безопасного движения с дошкольного возраста «СВЕТОФОР» (разработчик – воспитатель 1КК Парыгина О.А.)
1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1. Алёшина Н.В., Знакомство с родным городом и страной; 2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жингаль Е.Н., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста С-Пб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2015г.; 3. Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2008г. 4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. приобщение детей к исторам русской народной культуры Парциальная программа С-Пб «Детство-Пресс», 2016г. 5. Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки». 6. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое	Литература 1. Анастасова Л. П. Жизнь без опасностей. — М.: Вентона Граф, 1996. 2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Просвещение, 1992. 3. Асташкина. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. — М.: Дошкольное воспитание, №4, 1993. 4. Белая А. Е. Пальчиковые игры. — М.: АСТ Астрем, 2000. 5. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2001. 6. Беляев Б. Ребенок у дороги. — «За рулем». — 2002, №7. 7. Брыкина Е. К. Творчество детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. 8. Вадченко Н. Л. Энциклопедия для дошколят. — НПР «БАО», 1997. 9. Васильева И. Учим правила безопасности. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1980. 10. Веселовская А. Уважайте светофор. — М.: Молодая Гвардия, 1972. 11. Волина В. Праздник числа. — М.: АСТ-Пресс, 1997. 12. Гаверина С. Е. Безопасность вашего ребенка. — Ярославль, Академия развития, 1998. 13. Горбунова Н. Д. Учитель АТС. ОБЖ., 1 класс. — Волгоград: Корифей, 2002. 14. «Городская газета», раздел «Перекресток». — Вестник ГАИ, №7 (204). 15. Давыдова М. М. Тридцать детских утренников для начальной школы. — М.: Аквариум, 2002. 16. «Добрая дорога детства». — ООО «Стоп-газета» — безопасность на дорогах. — 2004, №8. 17. Дорохова Т. Н. Программа «Радуга». — М.: Просвещение, 1997. 18. Жук Л. И. Защитим детство. — Минск: Красико-принт, 2001.

	и духовное воспитание дошкольников – М: ТЦ «Сфера», 2013 7. Романовский В.К. символы Российской государственности – М: Мозаика-синтез 2002г. 8. Татаринкова Л.Ю. Серия «Малышам о Родине С - Пб «Детство-Пресс», 2007г. 9. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина Серия «Малышам о Родине С - Пб «Детство-Пресс», 2007г. 10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».	
--	--	--

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	15 мин. (1ч в неделю в рамках образовательной деятельности)	20 мин. (1ч/неделю в рамках образовательной деятельности)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (1/нед)
Программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности для детей дошкольного возраста (6--7 лет) «С чего начинается Родина» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В. Г.)	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Программа дополнительного образования на формирование навыков безопасного движения с дошкольного возраста «СВЕТОФОР» (разработчик – воспитатель 1КК Парыгина О.А.)	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	15 мин(1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)

4.2.2. Планирование ООД с детьми 6 года жизни

Название программы	Режим занятий	Форма организации ООД	Формы подведения итогов
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1 раз в неделю в четверг Длительность 30 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	• Проведение выставок детских работ • Проведение открытого мероприятия • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей
Программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности для детей дошкольного возраста (5--6 лет) «С чего начинается Родина» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В. Г.)	1 раз в две недели в пятницу Длительность 30 мин. Начало занятий с сентября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей.	• Зарисовки, схемы, картинки, таблицы. • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.
Программа дополнительного образования на формирование навыков безопасного движения с дошкольного возраста «СВЕТОФОР» (разработчик – воспитатель 1КК Парыгина О.А.)	1 раз в две недели в пятницу Длительность 30 мин. Начало занятий с сентября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)	• Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. • Проведение выставок детских работ.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он переключается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой.

Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенка начинают интересовать правила поведения, он говорит о себе, своих родителях, друзьях. Происходит противоречие социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, которое заключается в разрыве между стремлением быть как взрослые и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет решить это противоречие является сюжетно-ролевая игра, в такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенные отношения с другими «взрослыми». Условия для сюжетно-ролевой игры позволяют усваивать человеческие отношения, нормы и правила поведения, которые существуют в мире взрослых. Поэтому ролевая игра дает возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике. В ней с одной стороны, благодаря речевому действию происходит усвоение норм общественных отношений, а с другой – формирование самого механизма личностного поведения, т.е. подчинение своего поведения идеальному образу, ставшему мотивом деятельности ребенка. В этом возрасте дети начинают сооружать пространство для игры из любых подсобных материалов. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план. Функция сюжет сложения принадлежит разнообразным мелким игрушкам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Для становления режиссерской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры. Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого можно сделать мети «Я расту». В группе можно вывешивать газеты различной тематики, например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и другие. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера. В группу вносится герб страны, края, города; макеты достопримечательностей города и др. В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и

варианты реагирования на это. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

6-7 лет

В подготовительной группе продолжается обогащение, закрепление и активизация словаря детей. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение). По тому, как ребёнок строит своё высказывание, насколько интересно, живо, образно умеет рассказывать и сочинять, можно судить об уровне его речевого развития, о владении богатством родного языка и одновременно об уровне его умственного, эстетического и эмоционального развития. Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей шестого и седьмого года жизни, можно обозначить следующие основные направления организации речевой развивающей среды:

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; уточнения, обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширение представлений детей о многообразии окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества речевых высказываний детей).

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

5-7 лет

Предметно-развивающая среда в старшем дошкольном возрасте должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности, должна быть оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся, информативной, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Подбор широкого диапазона материалов в соответствии с замыслом, видом, содержанием деятельности будет способствовать удовлетворению потребности в познании, ценностном осмыслении, общении, преобразовании реальности. Все предметы подбираются в соответствии с принципом интеграции образовательных областей. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие

От 6-7 лет

Пособия и материалы, применяемые в подготовительной группе, в основном те же, что и в старшей группе детского сада. Можно отметить увеличение количества и вариантов некоторых материалов и инструментов, а также направленность используемых методов и приемов на предстоящее обучение детей в школе. Например, воспитанники более активно используют графитный карандаш (для создания наброска), цветные шариковые ручки, стирательную резинку, создают рисунки, в т. ч. на линованной бумаге.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

6-7 лет

Дошкольники данного возраста способны решать двигательные задачи, подчиняясь определённым правилам. Физкультурное оборудование усложняется и дополняется в соответствии с возрастными особенностями.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «С чего начинается Родина» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.)

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает **развивающая среда в группе**, созданная педагогами. Правильно организованная развивающая среда в группе нашего детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам, как мальчиков, так и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей. Воспитателями изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план посёлка, на котором дети без труда узнают свой **детский сад**; представлены различные виды театра по русским народным сказкам. Традиционный центр по художественно-эстетическому развитию превратились в настоящие творческие мастерские. Появилось много изделий прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в группе имеется периодически меняющийся материал: на знание родного посёлка, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому центр физкультурного развития кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр. Для нравственно-эстетического развития детей в группе организован центр музыкальной деятельности, в котором подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты. Музыкальным руководителем детского сада собрана фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц. Для нравственно-патриотического воспитания создан центр патриотического

воспитания, куда входят: символика страны, области, родного посёлка; альбомы с фотографиями родного посёлка, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию.

Также создана полочка красоты, где выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. Педагогами накоплен методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, циклы бесед и занятий, диагностический материал, материал по работе с семьёй.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта достаточно кропотливая работа в детском саду ведется систематически, планомерно в разных видах деятельности по направлениям: «Семья», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствуют специально организованные занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по изобразительной деятельности, музыкальные и физкультурные занятия, праздники и развлечения. Знакомство с историей Родины начинается с занятий, которые помогают обратить внимание детей на самих себя, на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание и сочувствие к людям. Большое значение имеет закрепление и развитие любви и привязанности ребенка к своей семье, формирование представления о семье, родословной, воспитание гордости за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших традиций своих предков. Для этого педагоги рассказывают детям, как и почему появились у людей имена, проводят беседы «Происхождение фамилий», «Мой дом, моя семья». Показывают иллюстрации, оформляют семейные фотоальбомы, записывают детские рассказы об интересных событиях в семье.

Занятия, беседы, чтение художественной литературы о былинных богатырях соединены с изучением истории Отечества и воспитанием патриотизма, готовности защищать его, гордиться военными победами предков. По традиции в День защитника Отечества в детский сад приглашаются гости – ветераны Великой Отечественной войны. 9 мая организуются экскурсии к Обелиску Победы.

Исследователь славянской мифологии и культуры Ю. Миролюбов говорил, что «надо понять и уверовать в то, что Русь – это мы, и Древняя Русь – это тоже мы, и если мы приложим все силы, то и будущая Русь – тоже мы».

Программа дополнительного образования на формирование навыков безопасного движения с дошкольного возраста «СВЕТОФОР» (разработчик – воспитатель 1КК Парыгина О.А.)

Использование возможностей развивающей среды:

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах помогает обучению правил дорожного движения. В подготовительной группе ребята закрепляют знания о

дорожном движении, «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться. В группе имеется Макет перекрёстка, с помощью которого ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

В группе есть набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице мы проводим в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.

В группе имеются макеты домов, транспорт, дорожные знаки, настольные игры, художественная литература, действующий макет части города. На макете в миниатюре представлена улица. Используя макет мы знакомим детей с темами «Улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и т.д.

Во время проведения игр расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все качества, которые необходимы для предупреждения опасностей.

На территории детского сада имеется специальная авто площадка, которая включает 4-сторонний перекресток со светофором, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта.

Для развития сюжетно-ролевых игр мы выносим на площадку макеты автомобиля, автобуса.

Аннотация к рабочей программе.

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 7 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 6 лет до 7 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «С чего начинается Родина?» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.)
- программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (разработчик – воспитатель КК Парыгина О.А..)

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 7 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025