

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД № 42 МАЛЫШЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ПРИКАЗ

26.04.2024

№ 133 /од

**Об утверждении программы лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ Школы-сада № 42**

Во исполнение Постановления главы Малышевского городского округа от 26.01.2024 № 33-ПГ «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, на территории Малышевского городского округа в 2024 году», приказа Отдела образования администрации Малышевского городского округа от 09.02.2024 № 65/од «Об организации работы лагерей, организованных образовательными учреждениями, осуществляющими организацию отдыха на территории Малышевского городского округа в 2024 году», руководствуясь СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения, в целях отдыха и оздоровления детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Школы-сада № 42 (Приложение 1).
2. Контроль выполнения приказа возложить на начальника лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Школы-сада № 42, заместителя директора по УВР - М.А. Любимкину

Директор



И.Н. Осинцева

Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа
(МАОУ Школа-сад № 42)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 133/од от 26.04.2024
Директор _____ И.Н. Осинцева



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО»**

Возраст детей: 6,5-11 лет

Срок реализации: 03.06.2024 - 23.06.2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МАОУ Школы-сада № 42 МГО
1	Цель программы	<p>Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.</p> <p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.</p> <p>Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота; приобщение детей к трудовой деятельности.</p> <p>Профилактика правонарушений и обеспечение занятости учащихся в летний период.</p>
2	Направление деятельности	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p>
3	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: мероприятия; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
4	Автор программы	<p>Начальник лагеря – М.А. Любимкина</p>
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа (МАОУ Школа-сад № 42)</p>
6	Адрес, телефон	<p>624 286 Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Тимирязева, 9 А телефон 8 (343) 655 35 30</p>
7	Место реализации	<p>Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ Школы-сада № 42</p>
8	Количество, возраст учащихся.	<p>25 обучающихся от 6,5 до 11 лет.</p>
9	Сроки реализации, количество смен	<p>По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены: 03.06.2024 - 23.06.2024 (смена - 21 календарный день)</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	9
2.1. Формы и методы работы.....	12
2.2. Этапы реализации программы.....	12
2.3. Кадровое обеспечение	13
2.4. Система контроля реализации программы.....	14
3. Направления деятельности	16
4. Ожидаемые результаты.....	17
Приложение 1. Режим дня	18
Приложение 2. Отрядные дела (план-сетка)	19
Приложение 3. Анкеты.....	21
Приложение 4. Устав.....	23
Приложение 5. План работы по профилактике ДДТТ летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».....	24
Список литературы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 календарный день. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1 и 4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МАОУ Школы-сада №42. В основу организации закладываются гражданско-патриотические и здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Солнышко» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости учащихся в летний период; воспитание лучших черт гражданина и патриота; приобщение детей к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического и правового воспитания.
4. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: 03.06.2024-23.06.2024г.

Одна смена – 21 календарный день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников гражданской позиции и чувства патриотизма;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании.. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в

высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Солнышко» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Методологические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- *Принцип гуманизации отношений*
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- *Принцип открытости.*

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация прав человека

2. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Устав образовательного учреждения.
- Программа летнего отдыха детей и подростков в оздоровительном лагере «Солнышко»
- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в совещаниях по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

-Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Беседы, проведённые медицинским работником:

«Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», Слабое звено»,; интеллектуальная игра «Разноцветная капель», творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Урала», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Развлекательные мероприятия:

«День приколов», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр,

Олимпийские игры «Мы готовы на всё»,
игра «Зоологические забеги»,
футбол наоборот, развлекательная программа «Слабо» и др.
Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологическое сопровождение.

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

2.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных *методов*:

беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии;

метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

2.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Ресурсное обеспечение программы



2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ Школы-сада №42 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ Школы-сада №42, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
 - 2 воспитателя.
 - Повара и тех.персонал
- Кадровый подбор проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 11 лет различных социальных групп (в том числе дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся под опекой, состоящие на различных видах учета).

2.3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря и воспитателей;

-составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в рамках смены «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов и пр.
- Приборка отрядной комнаты в конце дня.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность

состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Воспитание и привитие детям лучших черт гражданина и патриота. Формирование гражданско-патриотического и правового воспитания, развития познавательной активности.
6. Личностный рост участников смены

Режим дня

8.30 Приход детей

8.50 Зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



9.00 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



10.00 Отрядные, лагерные дела, работа кружков и секций.

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



13.00 Обед



*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*

13.30 Отрядные, лагерные дела

14.30 *А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем!*



Отрядные дела!

№ дня	Мероприятия
<p><i>День первый</i> «Здравствуй, это я!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ «Правила поведения в лагере». 2.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». конкурс «Моя визитка» 3.Операция «Уют». игровая программа «Будем знакомы», «Вместе весело живётся» (придумать эмблему, название, девиз отряда). Проведение игр на знакомство. 4.Веселыми тропинками лета (открытие смены)
<p><i>День второй</i> День «Безопасности жизнедеятельности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Беседа «Осторожно, огонь! » 3. Познавательно- игровая программа «На приеме у Айболита» 4. Минута безопасности (поведение на спортплощадке) 5.Подвижные игры на воздухе
<p><i>День третий</i> «Порт литературы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомыми, змеями», «Закаливание», ТБ «Правила поведения по дороге в лагерь» 2. Праздник открытия лагеря: музыкально развлекательная программа «Детство – сказочная страна!» 3. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 4. Викторина «Свалка по имени Земля». 5. Занятия по интересам, подвижные игры на воздухе.
<p><i>День четвертый</i> «День литераторов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 2.Беседа «День рождения А.С. Пушкина» 3. Игровая познавательная программа « Пушкиниада» 4. Конкурс инсценировки «Что за прелесть эти сказки». 5.Занятия по интересам, подвижные игры на воздухе
<p><i>День пятый</i> «Остров чудес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», «Как ухаживать за зубами», ТБ «Правила поведения на водоеме» 2. Беседа « Золотое правило нравственности» 3. Игра-занятие « Хорошие манеры» 4. КВН «Школа вежливых ребят» 5. Игровая программа «Путешествие за хорошим настроением»
<p><i>День шестой</i> День «Будущие защитники Родины»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек) 2. Конкурс «К службе в армии готовься!» 3. Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь» 4. «Храним историю вместе» (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих). 5.Занятия по интересам, подвижные игры на воздухе.
<p><i>День седьмой</i> «День здоровья и спорта».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Вредные привычки нам вовсе не сестрички». 2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против наркотиков» 4. Занятия по интересам, подвижные игры на воздухе.
<p><i>День восьмой</i> «Зеленый остров»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. «Путешествие в страну Витаминию», ТБ «Правила поведения при пожаре» 2.Литературно – экологическая развлекательная программа: «По следам Незнайки», уборка территории лагеря «Зеленый патруль».

	<p>3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p> <p>4. Спортивные игры на воздухе.</p> <p>5. Конкурс рисунков экологической направленности «Природа смотрит на нас»</p>
<p><i>День девятый</i> «Остров Марьи - Искушницы»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. Праздник творчества «Молодые дарования» (мастер – класс по декоративно прикладному и техническому творчеству «Дети - детям»)</p> <p>3. Развлекательно-юмористическая игровая программа. Конкурс рисунков: «Мой любимый сказочный герой»</p>
<p><i>День десятый</i> «Бухта сказок»</p>	<p>1. Минутка здоровья «О ПДД», «Первая помощь при укусах насекомых», ТБ «Если ты потерялся»</p> <p>2. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>3. Игра по станциям «В стране чудес»,</p> <p>4. Клубный час по интересам</p> <p>5. Развлекательно – познавательная программа «Там чудеса...» по сказкам</p>
<p><i>День одиннадцатый</i> «Горы дяди Степы»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог)</p> <p>2. Викторина «Правила дорожного движения - знай как таблицу умножения».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>4. «Три цвета светофора» - игровая программа.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p>
<p><i>День двенадцатый</i> «Остров Спасайкина»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Значение спорта в жизни человека», «Закаливание», ТБ «Если вдруг пожар?»</p> <p>2. Беседа о правилах <u>пожарной безопасности</u>,</p> <p>3. Комический Мини футбол</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере»</p>
<p><i>День тринадцатый</i> «Остров литературных талантов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», ТБ «Обращение с электроприборами»</p> <p>2. Операция «Уют»</p> <p>3. Конкурс чтецов. Развлекательно – познавательная программа: «Удивительный сказочник» по сказкам</p> <p>4. Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагеря.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»</p>
<p><i>День четырнадцатый</i> Закрытие лагеря</p>	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме», ТБ «Полезность закаливания»</p> <p>2. Праздник закрытия лагеря: Познавательно – развлекательная программа «В поисках литературного клада»</p>

Приложение №3

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Солнышко». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам

построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) простоотдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
9. Выбрал бы снова свой отряд
10. Выбрал бы себе другой отряд
11. Ни за что бы сюда больше не пришел.



**УСТАВ
оздоровительного
лагеря
«Солнышко»**

Воспитатели обязаны:

1. Организовывать жизнедеятельность в лагере в соответствии с утвержденным планом.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОЛНЫШКО»**



Пояснительная записка

В целях реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения», педагогическим коллективом летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием реализуется программа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. При разработке программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы: ведь то морально – психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

За смену планируется оздоровить 25 учащихся. Возраст детей от 7 до 11 лет. Продолжительность смены – 21 календарный день (с учетом праздничных).

Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

В течение этого времени дети будут находиться в оздоровительном лагере с 8.30 часов утра до 14.30.часов, в соответствии с утвержденным режимом дня.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является не только формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, но и пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка, профилактикой ДТТ.

Для ежедневного отдыха детей обустроены: предоставлены спортивный и актовый зал, спортивная площадка на улице, комнаты для отрядных мероприятий.

Основная *цель* профилактической работы по безопасности дорожного движения – формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для достижения цели реализуются следующие *задачи*:

- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

В процессе изучения программы у детей будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

предметные УУД:

учащиеся должны знать:

название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;

условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

виды перекрёстков;

значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь:

выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.

Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.

Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.

Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

В лагере существует своя система поощрения.

За активное участие в лагерных делах, за победы в конкурсах, играх, викторинах и других мероприятиях воспитанники получают маленький знак, который закрепляется на стенде «Жизнь лагеря».

Приоритетным направлением в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является *сохранение и укрепление здоровья детей*, поэтому запланированы следующие мероприятия:

-ежедневный осмотр детей медицинским работником;

-утренняя гимнастика;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно-массовых мероприятий:

-соревнования по лёгкой атлетике, шахматам, настольному теннису;

- спортивные эстафеты;

-подвижные спортивные игры;

В календарный план работы смены были включены мероприятия различного направления.

Особое место в программе работы лагеря занимают общественные акции по ПДД:

-«Письмо водителю», когда ребята, проходя по близ лежащим улицам поселка, обращаются к водителям транспорта с просьбой более внимательно передвигаться по улицам поселка;

- «Письмо родителям»;
- «Письмо велосипедисту»;
- «Пешеход».

Эти мероприятия направлены на проявление мотивационного живой интереса у детей и у взрослых.

Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Дата
1.	ПДД «Береги свою жизнь»	03.06
2.	ПДД «Где можно играть?»	04.06
3.	ПДД «Дорожные знаки»	05.06
4.	ПДД «Азбука безопасности»	06.06
5.	ПДД «Виды транспорта»	07.06
6.	ПДД «Правила поведения в общественном транспорте»	10.06
7.	ПДД «Пешеходный переход»	11.06
8.	ПДД «Подвижные игры по ПДД»	13.06
9	ПДД «Сигналы светофора»	14.06
10	ПДД «Дорожные знаки»	17.06
11	ПДД «Береги свою жизнь»	18.06
12	ПДД «Дорожные ловушки»	19.06
13	«Единый день БДД» на тему «Прогноз безопасности»	20.06
14	Велосипедная эстафета	21.06

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.