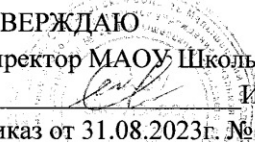


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н Осинцева
приказ от 31.08.2023г. №191/од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модуль)

образовательной деятельности с детьми пятого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:

Попова Татьяна Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Овчинникова Светлана Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории.

пгт Мальшева
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)
- 1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.
- 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2.1. Пояснительная записка
- 1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста
- 1.2.3. Принципы организации образовательного процесса
- 1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы
- 1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2.

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Перспективное – календарное планирование

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.7. Традиции группы

2.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.8.2 Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 4 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4.2. Включенность в распорядок дня
 - 4.2.1. Учебный план
 - 4.2.2. ПланированиеООД
 - 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 5 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Ведущая цель : разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

- потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания** (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
 - привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
 - знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
 - ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
 - использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонификации:
 - постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);
 - привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
 - своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
 - опора на личную активность воспитанников;
- сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;
- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах

деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

Группу посещает 16 детей от 4 до 5 лет. Из них 8 мальчиков и 8 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 11 семей - полные семьи, 2 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 8 семей – многодетные, 2 ребенка находится под опекой, 1 ребёнок воспитывается одним папой. Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 16 детей - русские (100%) . Всего родителей имеют высшее образование - 2 , среднее профессиональное - 13 , среднее - 11 .

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в МАОУ Школе-сад №42— это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком

Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В

процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая направленность современной стратегии дошкольного образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека; освоение общественных норм и ценностей,

принятых в поликультурном многонациональном обществе (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009); обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей изменяет представления о целях и механизмах развития личности в раннем и дошкольном возрасте, сместив при этом акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры, в качестве **парциальной программы** нами была выбрана **«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. Программа опирается на методологию, основные теоретические базовые принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;

7. Культурная практика конструирования;
Образовательная область «Речевое развитие»
8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;
Образовательная область «Физическое развитие»
13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
 1. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
 2. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
 3. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
 4. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве

ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

5. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
6. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
1. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

принцип содействия, сотрудничества – и спользования и п оддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-

исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития

личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

Организация дня – события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Распорядок и режим дня.

Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;

- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самообследование образовательной организации; внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;

поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Идея самооценки и уникальности детства отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах организации освоения содержания образовательной программы, описания психолого-педагогических условий организации образовательных отношений (взаимодействия взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка;

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат-возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте наблюдается связь вхождения ребенка в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В общем интервале преддошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **2 мес.–1 год** (младенческий возраст); и **1–3 года** (ранний возраст).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **3–5 лет** (3–4 года, 4–5 лет) и **5–7(8)**, т. е. (5–6 лет и 6–7(8) лет). Начало и конец возраста (**3 года и 7 лет**)

Критерии и показатели достижений детей включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Программа дополнительного образования по познавательному развитию для детей средней группы детского сада (4-5 лет) «Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

1.2.1. Пояснительная записка

Программа по формированию основ финансовой грамотности рассчитана для детей 4-5 лет 16 детей, из них 1 девочка – 5 лет, 7 девочек – 4 года, 1 мальчик – 5 лет, 7 мальчиков – 4 года. разработана на основе программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжаковская.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель Программы: формировать основы финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением);
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Педагогическая работа по Программе строится на основе следующих методологических **подходов**:

- *комплексного*, который помогает на практике формированию основ финансовой грамотности детей решать задачи всех образовательных областей;
- *лично-развивающего*, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- *деятельностного*, который позволяет ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности.

Принципы реализации Программы:

- доступности;
- последовательности и концентричности;
- системности;
- интегративности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

Относительно освоения содержания программы можно выделить следующие планируемые результаты:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности;
- интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- социально ответственное поведение, отзывчивость, взаимопомощь;
- общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца;
- здоровый интерес к деньгам;
- осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В результате обучения по данной программе дети:

- дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания;
- находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и 2 самостоятельно пытаются найти ответы на них;
- своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания;

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластилинографии для детей средней группы детского сада (4-5 года) «Волшебный пластилин» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)

1.2.1. Пояснительная записка

Направленность программы кружка «Волшебный пластилин» по содержанию является художественно-эстетической, по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной, построена на основе системно - деятельностного подхода.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в основу программы положены методические разработки автора Давыдовой Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». Основой каждого занятия является использование нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии. Занятия составлены с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей детей среднего дошкольного возраста. Использование художественного слова, игровых методов и приемов позволит воспитателям достичь успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

Программа рассчитана для детей 4-5 лет 16 детей, из них 1 девочка – 5 лет, 7 девочек – 4 года, 1 мальчик – 5 лет, 7 мальчиков – 4 года.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка младшего дошкольного возраста

Цель - формирование у детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) художественного творчества, посредством пластилинографии.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей передавать образ предметов, явлений окружающего мира, формировать эстетическое отношение к ним;
- познакомить со способами деятельности и приёмами пластилинографии: раскрашивание по трафарету, пластилиновый витраж, пластилиновая живопись, работа с народными орнаментами;
- познакомить с использованием материалов пластилинографии;
- формировать умения самостоятельно определять замысел, сохранять его на протяжении всей работы.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, инициативность, взаимодействие в детском коллективе, сотворчеству;
- воспитывать способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- воспитание культуры речевого общения

Развивающие:

- развивать у детей умения применять различные приемы работы с пластилином для создания картины;
- развивать в детях чувство композиции, чувство цвета.
- развивать мелкую моторику рук, зрительно – двигательную координацию, творческие способности, психические процессы

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Принцип наглядности:

- Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип систематичности и последовательности:

- Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности:

- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип личностно-ориентированного общения:

- В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип адаптивности:

- Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип систематичности:

- Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Креативный принцип:

- В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Принцип доступности программы для дошкольного возраста:

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы**В результате обучения по данной программе дети:****Детей:**

- Ребенок проявляет инициативность, самостоятельность, любознательность, желание участвовать в разных видах художественной деятельности;
- Позитивное отношение к самому себе, ответственность за начатое дело;
- Хорошее владение изобразительными навыками пластилинографии;
- Умение анализировать, выделять главное, составлять целое из частей;
- Умение общаться и взаимодействовать с педагогом и детьми в совместной деятельности;
- Умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности

Педагога:

- повышение качества образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационной технологии;
- транслирование опыта работы среди коллег и в Интернет-сообществе педагогов;
- повышение профессиональной компетенции в вопросах развития у детей художественно- творческих способностей посредством пластилинографии.

Родителей:

- повышение родительской компетентности в вопросах развития художественно- творческих способностей посредством нетрадиционной техники «Пластилинографии»;
- развитие интереса к художественной деятельности;
- развитие интереса к совместному с детьми творчеству.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования / в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период	Развернутое содержание работы
«День знаний»	01.2023г.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
«Мониторинг»	04.09.-08.09. 23г.	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«Я вырасту здоровым»	11.09.-15.09.23г.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе. формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания. Расширять словарный запас. Расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека. Развивать познавательную, речевую, двигательную активность. Развивать интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ. Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
«Осень»	18.09.-29.09.23г.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
«Моя семья»	02.10.-06.10.23г.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
«Моя малая Родина»	09.10.-13.10.23г.	Углублять и уточнять представления о Родине — малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать интерес к родному краю, его истории, природе, богатствам; формировать любовь и уважение к своему родному посёлку и землякам.
«Профессии»	16.10.-20.10.23г.	Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о

		разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. Воспитывать уважение к труду людей.
«Игрушки»	23.10.-27.10.23г.	Формировать представление о разнообразии игрушек, её истории появления. Развивать мыслительную деятельность, грамматический строй речи. Уметь составлять описательный рассказ по игрушке – признаки, качества и действия. Продолжать закреплять приемы рисования, лепки по лексической теме. Воспитывать бережливость и заботливость по отношению к игрушкам.
«Сказки»	30.10.-10.11.23г.	Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.
«Животный мир»	13.11.-17.11.23г.	формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о домашних и диких животные, о внешнем виде, способе передвижения, питания.
«День матери»	20.11.-24.11.23г.	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь - развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.
«Неделя добра»	27.11.-01.11.23г.	формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Закреплять вежливые слова, развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
«Зима»	04.12.-15.12.23г.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
«Новый год»	11.12.-29.12.23г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
«Каникулы»	09.01.-13.01.24г.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
«Народное творчество»	15.01.-19.01.24г.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.

		Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
«Зимние развлечения»	22.01.-09.02.24г.	Ознакомление с зимними видами спорта и зимними, народными забавами; формирование у детей здорового образа жизни. Развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепление знаний о свойствах снега и льда.
«День защитника Отечества»	12.02.-22.02.24г.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
«8 Марта»	26.02.-07.03.24г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
«Весна»	11.03.-22.03. 24г.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
«Театральная неделя»	25.03.-29.03. 24г.	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, театр зверей и др.)
«Неделя здоровья»	01.04.-05.04. 24г.	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
«Космос»	08.04.-12.04. 24г.	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях). Познакомить с зависимостью смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.
«Мы волонтеры»	15.04.-19.04. 24г.	Приобщать детей к организации волонтерского движения и к участию в социальных акциях, способствующих духовно – нравственному становлению личности дошкольников.
«Эколята»	22.04.-30.04. 24г.	Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и

		объектами.
«День Победы»	02.05.-10.05. 24г.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
Мониторинг	13.05.-17.05. 24г.	Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«Здравствуй лето»	20.05.-31.05. 24г.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

2.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Праздники, памятные даты	Мероприятие
1.	1 сентября	День знаний	Развлечение «Вот и стали мы на год старше»
2.	5 сентября	День Народов Среднего Урала	
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Наш детский сад»
4.	4 октября.	День защиты животных	Акция «Поможем бездомным животным»
5.	13 октября	День отца в России	Выставка детских работ «Подарок папе»
6.	14 октября	Покровские гулянья	Выставка «Дары осени»
7.	4 ноября	День народного единства	Развлечение «Подвижные игры народов Урала»
8.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Выставка детского творчества «Подарок»
9.	24 ноября	День Матери	Фотовыставка «Люблю тебя МАМА»
10	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Мы помощники»
11.	8 декабря	Международный день художника	Выставка детского творчества «Мы художники»
12.	29 декабря	Новый год.	Новогодний праздник
13.	17 января	День Свердловской области	Выставка
14.	18 января	День рождения Снеговика	Развлечение
15.	19 января	Колядки	Развлечение «Колядки»
16.	8 февраля	День российской науки.	Развлечение «День экспериментов»
17.	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение с папами.
18.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мы для нашей мамочки»
19.	27 марта	Всемирный день театра.	Драматизация сказки «Теремок»
20.	12 апреля	День космонавтики	Спортивное развлечение «Мы космонавты»
21.	1 мая	Праздник Весны и Труда;	Выставка детского творчества Стенгазета «Мы идем на демонстрацию»
22.	9 мая	День Победы	Акция «Георгиевская ленточка» «Голубь Мира»
23.	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Праздник солнечного детства»
24	12 июня	День России	Познавательный проект «Наша родина Россия»
25.	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческий, информационно-исследовательский проект «День семьи, любви и верности»
26	12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие по тропинкам здоровья»
27	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Мы Россияне»
28	25 августа	День шахтера.	Виртуальная экскурсия «Профессия шахтера»
29	27 августа	День российского кино.	Развлечение «Загадки про мультфильмы»

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОП Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их

пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Приобщение к труду.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное

отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений.	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей.
01.09. 23г. «День знаний»	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Беседа «Мы воспитанники средней группы» Беседа «Труд работников д/с.» Беседа «Моя группа» Экскурсия по детскому саду. Посещение с детьми другой группы. Чтение стихотворения С. Михалкова «Первоклассник» Презентация «Правила поведения в группе»	Беседа «Уважаю взрослых я» Рассматривание фотографий из младшей группы . Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Беседа «Правила поведения на прогулке»
04.09.-08.09.23г «Мониторинг»	Беседа «О мальчиках и девочках» с использованием сюжетных картинок. Д/и «Это чье?». Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок». Беседа «В гостях у Мойдодыра».	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня Беседа «Мои друзья»	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюда, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки». протереть полочки, шкафчики, столы,

			стулья.
11. 09. – 15.09.23г «Я вырасту здоровым»	«Что было бы, если бы.» «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни».	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды
18.09.– 29.09. 23 г. «Осень»	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно»	Беседа «За что я люблю осень»	Дид. упр. «Как помочь товарищу» Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держать ложку и вилку правильно в руке
02.10 – 06.10.23г «Моя семья»	Чтение стихов «Вежливые слова» Беседа: «Правила на всю жизнь» Игры: «Я радуюсь когда»; «Доброе слово лечи, а худое калечит»	Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье Беседы: «Ласковые имена моих близких людей». Игра «День рождения» Д/и «Семья»	Беседа на тему: «Я помощник»
09.10.-13.10.23г. «Моя малая Родина»	Беседа «город, в котором я живу» «Транспорт моего города» Беседа: «О доме» Просмотр слайдовых презентаций «Бытовые приборы» Отгадывание загадок про домашнюю бытовую технику. Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?» Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы»	Беседа «Мой дом, какой он?» Рассказ «Где и с кем я люблю играть»	«Маша –растеряша»стихи Барто А
16.10.-20.10.23г. «Профессии»	Беседа на тему: «Профессии» Беседа «Какая профессия самая важная»	Просмотр фотоальбома «Профессии наших родителей» Беседа "Кем я хочу быть"	КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами.

	<p>«Наш трудолюбивый дворник» «Помощник воспитателя» «В гостях у работника прачки» «В гостях у музыкального руководителя» Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии».</p>	<p>Беседа «Кто работает у нас в детском саду» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"</p>	<p>КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.</p>
<p>23.10.-27.10.23г. «Игрушки»</p>	<p>Беседа на тему: «Каждой игрушке свое место». Беседа: «Народная игрушка». Вечер загадок «Игрушки». Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Беседа: «Из чего делают игрушки?»</p>	<p>Беседа «Как правильно поступать?» Чтение А Барто «Игрушки»</p>	<p>Труд : уборка игрушек. Совершенствование умений самостоятельно переодеваться на физкультурное занятие, ,аккуратно складывать и вешать свою одежду</p>
<p>30.10.- 10.11.23г «Сказки»</p>	<p>Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - Чтение «Война грибов с ягодами». Чтение сказки «Лиса и козел». «Лисичка сестричка и серый волк» Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам. Беседа «Герои сказок – какие они?»</p>	<p>«На кого из сказочных героев я похож» Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»</p>	<p>КГН упражнение «Тфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться. Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре». Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Трудовые поручения «Протираем полочки»</p>
<p>13.11.-17.11.23г. «Животный мир»</p>	<p>Беседа «Какие бывают животные?» Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». Чтение х/л: сказки по желанию детей</p>	<p>Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме: «Кто, где живет?»- закрепить название</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев</p>

		животных их среду обитания, особенности жилища»	
20.11- 24.11.23г. «День Матери»	Ситуативный разговор «Комплименты для мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама! – Беседа «Мамы есть у всех»	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» Беседа «Как я помогаю маме» Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. КГН: Напомнить детям, как надо правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подготовимся к занятию» Игровая ситуация «Мама учит зайчика правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом
27.11- 01.12.23г «Неделя добра»	Беседа «Что такое доброта» Акция «Подарим игрушки малышам» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Чтение художественной литературы: Сказки: «Три сына», «Два жадных медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». -В Катаев «Цветик-семицветик»	Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Оформление «Солнышка ДОБРОТЫ» Акция «Сюрприз для друга!» Психогимнастика «Ладони» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу).	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»
04.12 -15.12.23г «Зима»	Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; Беседы: «Кому зимой хорошо» «Как узнать зиму?» «Осторожно лед!» «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» рассматривания альбом «Зима» Мультзал: Лунтик «Первый снег». Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин	Беседа «Почему я люблю зиму» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Беседа «Как одеваются люди зимой»	Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»

	календарь. Декабрь»		
18.12- 29.12.23г «Новый год»	Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» Беседа «Новогодний праздник». «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Беседа «Как готовится поселок к новому году» Беседа: «Чтобы не испортить праздник»	Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...	КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания на сухо. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем помыть конструктор
09.01– 13.01.24г «Каникулы»	В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца»	Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» В стране доброты Психогимнастика «Спасем Доброту» Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости» Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»	Постройка горки в песочнице после игр в песке. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».

<p>15.01-19.01.24 г. «Народное творчество»</p>	<p>Беседа на тему «Дымковские мастера». беседы – «Что такое народная игрушка?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Беседа на тему: «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». Беседа «Ярмарка»</p>	<p>Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»</p>	<p>Игра: "Оденем кукол" Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: "Убери со стола" Игра «Угадай, что я делаю?» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Хоз. быт. ТрудМоем игрушки</p>
<p>22.01-09.02.24г «Зимние развлечения и традиции»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Беседа «Зимние опасности». Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания" И. Демьянова «Снежная баба»</p>	<p>Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» Беседа: «Что мне нравится зимой» Беседа: «Масленица».</p>	<p>Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих шкафчиках»</p>
<p>12.02-22.02.24 г. «День защитника Отечества»</p>	<p>Беседа «Военная техника» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» Отгадывание загадок по теме Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна». Чтение худ. лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная». Беседа «Праздник 23 февраля» Чтение худ. лит-ры: сказка «Каша из</p>	<p>Беседа – рассуждение «Кем буду служить»</p>	<p>привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом</p>

	<p>топора» Рассматривание картины М. Самсонов «На границе»</p>		<p>Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.</p>
<p>26.02.-07.03.24г. «8 Марта»</p>	<p>«Как порадовать воспитателей» Игра «Вот какая бабушка» Чтение В. Берестов «Праздник мам»- Беседы «Кто заботится о нас? » Беседа: «Какие у нас девочки» Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом" Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»» Прослушивание песни: «Мама – первое слово»</p>	<p>Беседа «Хочу быть как мама» Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома? »</p>	<p>Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Дежурство по столовой - воспитывать желание помогать взрослым Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от Милаши». Игра: «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки</p>
<p>11.03-22.03.24 г. «Весна»</p>	<p>Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Беседа: «Весна пришла» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Беседа «Что мы делаем весной?»</p>	<p>Беседа «Что мне нравится весной»</p>	<p>Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдем гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>
<p>25.03.-29.03.24г. «Театральная неделя»</p>	<p>Создать условия для игры театральном уголке. Цель: Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомой сказки. Общение: «Театр и музыка» Беседа: «Кто работает в театре?»</p>	<p>Беседа «Мы пришли в театр» Беседа на тему «Культура поведения в театре» Игровая ситуация: «Придумай веселый и грустный диалог между</p>	<p>Трудовая деятельность :Подметание веранды. Беседа: «Техника безопасности за столом»</p>

		Зайчиком и Белкой»	
01.04-05.04.2024г. «Неделя здоровья»	Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа: « Чистота тела» Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН,	Беседа «Что я должен делать, чтобы не заболеть»	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».
08.04-12.04. 24г. «Космос»	Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассказ о Ю .Гагарине Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» Загадывание загадок о космосе Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт»	Беседа « Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты»,	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место»
15.04.-19.04.24г. «Мы волонтеры»	Просмотр презентации «Дети – волонтеры» В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо» Беседа с детьми на тему «Что такое добро?»	<u>Проект «Волонтерское движение»</u> Беседа «Добрые дела дошколят»	Поможем малышам на прогулке Акция «Подари книгу»
22.04.-30.04.24г. «Эколята»	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Упражнение «Раскрась только живое». Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседа «Так нельзя, а так можно и	Беседа «Как я веду себя в природе»	Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как

	<p>нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.</p> <p>Беседа «Такая разная вода»</p> <p>Рассказ о поведении птиц и ж Беседа: «Мусор Земле не к лицу...», ивотных весной.</p>		<p>аккуратно мы одеты»</p> <p>Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду».</p> <p>Наводим порядок на участке.</p> <p>Хоз бытовой труд «Моем игрушки»</p>
<p>02.05.-10.05.24г. «День Победы»</p>	<p>Просмотр презентации «9 Мая – День Победы».</p> <p>Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Составление рассказа по картине «Письмо с фронта» А. И. Лактионова.</p> <p>Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат»</p> <p>Отгадывание загадок на военную тематику.</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».</p> <p>Беседа с детьми о Георгиевской ленточке</p>	<p>Беседа – разговор «Что видели на празднике «День Победы»</p>	<p>Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво?</p> <p>Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» -</p> <p>Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется»</p> <p>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</p> <p>Дидактические игры и упражнения с обыгрыванием художественного произведения: «Утром звери просыпались, чисто звери умывались»</p> <p>Игровая ситуация на тему «Солдат должен быть опрятным»</p> <p>Игровая ситуация «Вежливый капитан»</p> <p>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</p>
<p>13.05.-17.24г. «Мониторинг»</p>	<p>«Загадки и отгадки»,</p> <p>Чтение -«Косточка» Л. Толстой</p> <p>Беседа «Детский сад»</p> <p>Беседа: Как я провел выходные</p>	<p>Беседа Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка»,</p>	<p>Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать»</p> <p>Труд-сбор игрушек после прогулки</p>

			Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке
20.05.-31.05.24г. «Здравствуй, лето»	Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Беседа «Как надо готовиться к лету» Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» Беседа «Почему нельзя ходить без головного убора летом» Беседа «Чужой на улице» Беседа «Зачем мы делаем зарядку» Беседа «Попросить или отнять?»	Беседа «Я люблю фрукты и овощи	Уборка участка от веток, мусора, камешков. Игра «Мы заправим наши майки». Переодеть кукол в кукольном уголке. Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множе- 198 ства, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?».

«Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,

теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Социальное окружение. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
04.09. – 08.09.2023 г Диагностика уровней развития детей				
11.09.- 15.09.2023 г «Я вырасту здоровым»	12.09.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 12
	14.09.23г.	ФЦКМ	Какие мы?	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №5,6 стр. 197-201
18.0.9 - 29.09.2023 г. «Осень»	19.09.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 13
	21.09.23г.	ФЦКМ	Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 1, стр. 28
	26.09.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр. 14
	28.09.23г.	ФЦКМ	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 2, стр. 30
02.10 -06.10.2023 г «Моя семья»	03.10.23г.	ФЭМП		И. А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр. 15
	05.10.23г.	ФЦКМ	Едем в гости (Моя семья)	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №4 стр. 196

09.10.-13.10.2023г. «Моя малая Родина»	10.10.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр. 15
	12.10.23г.	ФЦКМ	Моя малая Родина	См. методическая разработка
16.10-20.10.2023г. «Профессий»	17.10.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр. 18
	19.10.23г.	ФЦКМ	Все работы хороши...	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №16 стр. 237
23.10.-27.10.2023г. «Игрушки»	24.10.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр. 19
	26.10.23г.	ФЦКМ	В мире пластмассы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа №13, стр. 40
30.10. – 10.11.2023 г «Сказки»	31.10.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр. 21
	02.11.23г.	ФЦКМ	Узнай всё о себе, воздушный шарик	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа №9, стр. 33
	06.11.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр. 23
	09.11.23г.	ФЦКМ	В гостях у сказки	См. методические рекомендации

13.11.-17.11.2023г. «Животный мир»	14.11.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр. 24
	16.11.23г.	ФЦКМ	Как животные к зиме готовятся	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №10 стр. 217
20.11 – 24.11.2023 г «День Матери»	21.11.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр. 25
	23.11.23г.	ФЦКМ	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №14 стр. 232
27.11 – 01.12. 2023 г. «Неделя добра»	28.11.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр. 28
	30.11.23г.	ФЦКМ	Что такое доброта?	См. методическая разработка
04.12 – 15.12.2023 г «Зима»	05.12.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр. 29
	07.12.23г.	ФЦКМ	Зима в городе	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №17 стр. 241
18.12 – 29.12.2023 г «Новый год»	19.12.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр. 31
	21.12.23г.	ФЦКМ	Почему растаяла Снегурочка?	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 8, стр. 45

	26.12.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр. 32
	28.12.23г.	ФЦКМ	Что такое новый год?	Метод. Разработка
Каникулы 09.01 – 13.01.2024 г				
15.01-19.01.2024 г «Народное творчество»	16.01.23г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр. 33
	18.01.24г.	ФЦКМ	В мире стекла	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 11, стр. 36
22.01 – 09.02.2024 г «Зимние развлечения и традиции»	23.01.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр. 34
	25.01.24г.	ФЦКМ	Мои любимые игры зимой.	Метод. Разработка
	30.01.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр. 35
	01.02.24г.	ФЦКМ	Зимние забавы	См. методическую разработку
	05.02.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр. 36

	08.02.24г.	ФЦКМ	Знакомство с традициями и бытом русского народа	См. методическую разработку
12.02 – 22.02.2024 г «День защитника Отечества»	13.02.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр. 37
	15.02.24г.	ФЦКМ	23 февраля	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №21 стр. 256
	20.02.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр. 39
	22.02.24г.	ФЦКМ	Наша армия	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 12, стр. 37
26.02 - 07.03.24г. 2022 г «8 марта»	27.02.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр. 40
	29.02.24г.	ФЦКМ	8 марта	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №22 стр. 258
	05.03.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр.42
	07.03.24г.	ФЦКМ	Любимая мамочка	См. методическую разработку
11.03 – 22.03.2024 г «Весна»	12.03.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр.43

	14.03.24г.	ФЦКМ	В окно повеяло весной...	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №27, Стр. 272
	19.03.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр.43
	21.03.24г.	ФЦКМ	Времена года	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №30, Стр. 283
25.03.-29.03.24г. «Театральная неделя»	26.03.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр.44
	28.03.24г.	ФЦКМ	Мы пришли в театр	См. методическую разработку
01.04 - 05.04.2024 г «Неделя здоровья»	02.04.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр.45
	04.04.24г.	ФЦКМ	Путешествие в прошлое одежды	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 17, стр. 48
08.04 – 12.04.2024 г. «Космос»	09.04.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр.46
	11.04.24г.	ФЦКМ	Космическое путешествие	Метод. разработка
15.04.-19.04.2024г. «Мы волонтеры»	16.04.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр.48

	18.04.24г.	ФЦКМ	Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят	Метод. разработка
22.04 – 30.04.2024 г «Эколята»	23.04.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №2, стр.49
	25.04.24г.	ФЦКМ	Мы едем в зоопарк	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №26, Стр. 269
	30.04.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №3, стр.50
02.05 – 10.05.2024 г «День Победы»	02.05.24г.	ФЦКМ	День Победы	Метод. разработка
	07.05.24г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №4, стр.51
13.05 – 17.05. 2024 г Диагностика уровней развития детей				
20.05 – 31.05.2024 г «Здравствуй, лето!»	21.05.24г.	ФЭМП	Закрепление	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.54
	23.05.24г.	ФЦКМ	В гости к хозяйке луга	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, №14, стр. 59
	28.05.24г.	ФЭМП	Закрепление	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.54

	30.05.24г.	ФЦКМ	Здравствуй, лето!	Метод. разработка
--	------------	------	-------------------	-------------------

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. 2023 г «Здравствуй, детский сад»	01.09.2023	Развитие речи	Надо ли учиться говорить?	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 27
04.09. – 08.09.2023 г Диагностика уровней развития детей				
11.09.- 15.10.2023 г «Я вырасту здоровым»	13.09.2023	Основы грамотности	Знакомство детей с термином «слово»	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №1
18.09. - 29.09.2023 г. «Осень»	20.09.2023	Чтение	И. Бунин «Листопад»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 30
	27.09.2023	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов о кукле.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 34
02.10. -06.10.2023г «Моя семья»	04.10.2023	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №10, стр. 129
09.10.-13.10.2023г. «Моя малая Родина»	11.10.2023	Основы грамотности	Знакомство детей со звучащим словом	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №2
16.10 – 20.10.2023 г. «Профессии»	18.10.2023	ЗКР	Звук: Ц	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр.36
23.10.-27.2023г. «Игрушки»	25.10.2023	Развитие речи	Придумывание загадок-описаний об игрушках	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №8, стр. 124
30.10.-10.11.2023г. «Сказки»	01.11.2023	Основы грамотности	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №3
	08.11.2023	Чтение	Сказка «Три поросёнка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 35
13.11.-17.11.2023г. «Животный мир»	15.11.2023	Развитие речи	Составление описательного рассказа о питомцах	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №4, стр. 115
20.11. – 24.11.2023 г «День матери»	22.11.2023	Основы грамотности	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов.	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №4

27.11. – 01.12.2023 г «Неделя добра»	29.11.2023	Развитие речи	Пересказ сказки «Пузырь, соломенка и лапоть»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №6, стр. 120
04.12 – 15.12.2023 г «Зима»	06.12.2023	Развитие речи	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №13, стр. 137
	13.12.2023	Основы грамотности	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук».	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №5
18.12 – 29.12.2023 г «Новый год»	20.12.2023	Чтение и заучивание	Стихотворение о зиме	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 44
	27.12.2023			
09.01.-13.01.2024г Каникулы				
15.01-19.01.2024 г «Народное творчество»	17.01.2024	Чтение	Русская народная сказка «Зимовье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 48
22.01. – 09.02.2024 г «Зимние развлечения и традиции»	24.01.2024	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №16, стр. 144
	31.01.2024	Основы грамотности	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №6
	07.02.2024	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, №3, стр.45
12.02.-22.02.2024г. «День защитника Отечества»	14.02.2024	Основы грамотности	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком Ц	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №8
	21.02.2024	Развитие речи	Составление рассказа с использованием	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №19, стр. 150

			предложенных предметов	
26.02. – 07.03.2024 г «Международный женский день»	28.02.2024	Основы грамотности	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком Ч	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №9
	06.03.2024	Развитие речи	Готовимся к празднику встречать весну и Международный женский день	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 59
11.03. – 22.03.2024 г «Весна»	13.03.2024	Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №20, стр. 152
	20.03.2024	Основы грамотности	Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках.	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №10
25.03.-29.03.2024г. «Театральная неделя»	27.03.2024	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по ролям	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №7, стр. 122
01.04. - 05.04.2024 г «Неделя здоровья»	03.04.2024	Основы грамотности	Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком З	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №11
08.04. – 12.04.2024 г. «Космос»	10.04.2024	Развитие речи	Употребление в речи слов с пространственным значением	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №25, стр. 160
15.04.-19.04.2024г. «Мы волонтеры»	17.04.2024	Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №26, стр. 162
22.04. – 30.04.2024 г «Эколята»	24.04.2024	Основы грамотности	Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком К	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №12

02.05.-10.05.2024г. «День Победы»	08.05.2024	Развитие речи	День Победы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 68
16.05 – 20.05. 2022 г Диагностика уровней развития детей				
20.05 – 31.05.2024г «Здравствуй, лето!»	22.05.2024	Основы грамотности	Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком М	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №15
	29.05.2024	Развитие речи	Определение специфических признаков предмета	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №30-31, стр. 172-176

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д

Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, дышлята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальное развитие

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Театрализованная игра

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. 2023 г «Здравствуй, детский сад»	01.09.2023	Аппликация	«Красивые флажки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 4, стр. 25
04.09 – 08.09.2023 г Диагностика уровней развития детей				
11.09.- 15.09.2023 г «Я вырасту здоровым»	11.09.2023	Рисование	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 2, стр. 23
	15.09.2023	Лепка	«Яблоки и яблоки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 1, стр. 23
18.09. - 29.09.2023 г. «Осень»	18.09.2023	Рисование	«Золотая осень»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 12, стр. 31
	22.09.2023	Аппликация	«Тучи по небу бежали»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 18, стр. 52
	25.09.2023	Рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 16, стр. 46
	29.09.2023	Лепка	«Вот какой у нас арбуз!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 13, стр. 40
02.10 -06.10.2023 г «Моя семья»	02.10.2023	Декоративное рисование	«Украшение фартука»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 16, стр. 34
	06.10.2023	Лепка	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестрёнке)»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 21, стр. 37
09.10. – 13.10.2023 г «Моя малая Родина»	09.10.2023	Рисование	«Мой посёлок»	См. методическая разработка
	13.10.2023	Аппликация	«Большой дом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 23, стр. 39
16.10. – 20.10.2023 г.	16.10.2023	Декоративное	«Украшение свитера»	Т.С. Комарова «Изобразительная

«Профессии»		рисование		деятельность в д/с» средняя группа, № 25, стр. 40
	20.10.2023	Лепка	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 29, стр. 43
23.10.-27.10.2023г. «Игрушки»	23.10.2023	Рисование	«Маленький гномик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 28, стр. 42
	27.10.2023	Аппликация	«Весёлые неваляшки»	См. методическая разработка
30.10. – 10.11.2023 г «Сказки»	30.10.2023	Рисование	«Сказочное дерево»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 14, стр. 33
	03.11.2023	Аппликация	«Мишка»	См. методическая разработка
	06.11.2023	Рисование	«Храбрый петушок»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 10, стр.36
	10.11.2023	Лепка	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек..»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 19, стр.54
13.11.-17.11.2023г. Животный мир»	13.11.2023	Рисование	«Зайчик»	См. методическая разработка
	17.11.2023	Аппликация	«Зоопарк»	См. методическая разработка
20.11. – 24.11.2023 г «День матери»	20.11.2023	Декоративное рисование	Красивые салфетки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 48, стр. 112
	24.11.2023	Лепка	Цветы - сердечки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 45, стр. 104
27.11. – 01.12.2023 г «Неделя добра»	27.11.2023	Рисование	«Кто в домике живёт»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 32, стр. 45
	01.12.2023	Аппликация	«Полосатый коврик для кота»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 24, стр.64
04.12.- 15.12.2023г. «Зима»	04.12.2023	Рисование	«Морозные узоры»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 26, стр.68
	08.12.2023	Аппликация	«Избушка Ледяная и	И.А. Лыкова «Изобразительная

			лубяная»	деятельность в д/с» средняя группа, № 39, стр.94
	11.12.2023	Рисование	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 41, стр. 51
	15.12.2023	Лепка	Девочка в зимней одежде	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 34, стр. 47
18.12. – 29.12.2023 г «Новый год»	18.12.2023	Рисование	«Снегурочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 35, стр. 47
	22.12.2023	Аппликация	«Новогодняя игрушка»	См. методическая разработка
	25.12.2023	Рисование	«Наша ёлочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 30, стр. 74
	29.12.2023	Лепка	«Дед Мороз принёс подарки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 28, стр. 72
Каникулы 09.0.1 – 13.01.2024 г				
15.01-19.01.2024 г «Народное творчество»	15.01.2024	Декоративное рисование	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 49, стр. 57
	19.01.2024	Лепка	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 74, стр. 74
22.01. – 09.02.2023 г «Зимние развлечения и традиции»	22.01.2024	Рисование	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 32, стр. 80
	26.01.2024	Аппликация	«Автобус»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 46, стр. 54
	29.01.2024	Рисование	«Красивая птичка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 56, стр.61
	02.02.2024	Аппликация	«Зимние забавы»	См. методическая разработка
	05.02.2024	Рисование	«Как розовые яблоки, на	И.А. Лыкова «Изобразительная

			ветках снегири»	деятельность в д/с» средняя группа, № 38, стр.92
	09.02.2024	Лепка	«Снежная баба – франтиха»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 31, стр.78
12.02 – 22.02.2024 г «День защитника отчества»	12.02.2024	Рисование	«Украсим полосочку флажками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 51, стр. 58
	16.02.2024	Аппликация	«Быстрокрылые самолёты»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 42, стр. 100
	19.02.2024	Рисование	«Танк»	См. методическая разработка
26.02. - 07.03.2024 г «8 марта»	26.02.2024	Рисование	«Букет в вазе»	См. методическая разработка
	01.03.2024	Аппликация	«Красивый букет в подарок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 62, стр. 64
	04.03.2024	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 61, стр. 64
11.03 – 22.03.2024 г. «Весна»	11.03.2024	Рисование	«Развесистое дерево»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 44, стр. 52
	15.03.2024	Лепка	По реке плывёт кораблик	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 57, стр. 130
	18.03.2024	Рисование	«Весна красна»	См. методическая разработка
	22.03.2024	Аппликация	«Сосульки на крыше»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 51, стр. 118
25.03.-29.03.2024г. «Театральная неделя»	25.03.2024	Декоративное рисование	«Украсим платице кукле»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 65, стр. 68
	29.03.2024	Лепка	«Посуда для кукол»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 80, стр. 77
01.04 - 05.04.2024 г «Неделя здоровья»	01.04.2024	Рисование	«Моё любимое солнышко»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 75,

				стр. 74
	05.04.2024	Лепка	«Тарелка витаминов»	См. методическая разработка
08.04 – 12.04.2024г. «Космос»	08.04.2024	Рисование	«Путешествие в космос»	См. методическая разработка
	12.04.2024	Аппликация	«Ракеты и кометы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 56, стр.128
15.04.-19.04.2024г. «Мы волонтеры»	15.04.2024	Рисование	«Сказочный домик теремок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 71, стр. 72
	19.04.2024	Лепка	«Слепи что тебе нравится»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 70, стр. 71
22.04 – 30.04.2024 г «Мы эколята»	22.04.2024	Рисование	«Земля наш общий дом»	См. методическая разработка
	26.04.2024	Аппликация	«Помощники весны»	См. методическая разработка
	29.04.2024	Рисование	«Самолёты летят сквозь облака»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 84, стр. 80
02.05 – 10.05. 2024 г «День Победы»	03.05.2024	Аппликация	«Мышонок - моряк»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 58, стр.132
	06.05.2024	Рисование	«Салют в День Победы»	См. методическая разработка
	10.05.2024	Лепка	«Вечный огонь»	См. методическая разработка
16.05 – 20.05. 2022 г Диагностика уровней развития детей				
20.05 – 31.05.2024 г «Здравствуй, лето!»	20.05.2024	Рисование	«Дом в котором ты живёшь»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 79, стр. 77
	24.05.2024	Аппликация	«Волшебный сад»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 86, стр. 81
	27.05.2024	Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 87, стр. 82
	31.05.2024	Лепка	«Зайчики на полянке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 68, стр. 70

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

(см. у инструктора по физическому воспитанию)

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.10.5. *Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагогическим коллективом активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законных представителей) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредственные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.	Взаимодействие по средствам функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей	Размещение официальной информации на официальном сайте ДОО
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий, совместные с родителями папопраздники, вечерние посиделки, актуальной для гостиные, семейные конкурсы, родительские проекты	Издание местной периодики (газета, страничка), оформление стендов, семейные передвижек. альбомов с акции, детско-родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 3. Консультация «Значение конструирования в развитии детей» 5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 7. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он» 8. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 9.Информация в родительский уголок о режиме дня, организации образовательной деятельности. 10. Консультации «Роль семьи в воспитании детей», «Авторитет отца в семейном воспитании» 11.Консультация с родителями «Значение овощей и фруктов в питании детей», 12. Папка – передвижка «Витамины в овощах»
Октябрь	1.Консультация «Учите детей пожарной безопасности» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Папка передвижка «Конструируем вместе с детьми» 7.Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей», 8.Консультация «Закаливание детей» 9.Фото - альбом «Добрые дела наших детей» 10. Буклет «Что в имени тебе моем...»
Ноябрь	1. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. . Мастер класс для родителей «Конструктор в образовании дошкольника» 5.Папка передвижка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». 6. Консультация «Что должен знать дошкольник о родном городе» 7. Консультация «Учите детей пожарной безопасности» 8. Консультация «Расскажите детям о своей профессии»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6.Акция «Засветись»

	<p>7. Родительское собрание «Речевое развитие детей 4-5 лет»</p> <p>8. Консультация «Уроки доброты»</p> <p>9. Консультация «Как одевать ребенка зимой»,</p> <p>10. Консультация «Будь заметен на дороге»</p>
Январь	<p>1. Беседа «Осторожно, гололед»</p> <p>2. Консультация «Где найти витамины зимой»</p> <p>3. Консультация «Желание быть первым»</p> <p>4. Беседа «Детское любопытство»</p> <p>5. Фотовыставка «Мы конструируем»</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Современные конструкторы».</p> <p>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>5. Родительское собрание «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>6. Привлечение родителей к субботнику</p>
Май	<p>1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</p> <p>3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</p> <p>4. Проведение досуга «Здравствуй лето»</p> <p>5. Консультация «Осторожно – клещи».</p> <p>6. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>7. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>8. Открытое занятие для родителей</p>

2.7. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста /возраст: 4-5 лет/

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики Возрастная категория детей Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»

	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В возрасте 4–5 лет у детей происходит активизация познавательного интереса к явлениям окружающего мира, выходящим за рамки непосредственного опыта. Появляется обостренная потребность в уважении своих интересов; повышенная чувствительность к реакции взрослого, связанная с неуверенностью ребенка, впервые вступающего в область умозрительных рассуждений (развитие образного мышления) и теряющего привычную опору на наглядность. Появляется яркость фантазий, размывание границ между реальностью и вымыслом; стремление к обособлению своих игровых территорий.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, исследование, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В то же время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект.

Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчетливо выделенными отдельными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы.

Тем самым, сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится более привлекательным для ребенка, чем действия с дидактическими материалами.

Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся все сложнее,

и предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане. Большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, открытки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений.

Большую роль приобретают такие классические средства развития мышления ребенка, как различные лото и домино, позволяющие эффективно интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: графические головоломки, лабиринты и др. выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности.

Появляется в окружении и деятельности ребенка нормативно-знаковый, символический материал: изображения букв и цифр, которые, пока еще на образном уровне представления знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками.

Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают, в связи с развитием речи, все большее значение в деятельности ребенка, и основным источником ответов на его вопросы являются взрослые.

В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребенка.

Огромную роль в реализации познавательной инициативы выполняют взрослые в семье и в детском саду. Ответ на вопрос, непринужденная беседа, направляющая внимание ребенка на тот, или иной важный нюанс, и которые представляют собой важнейшие средства развития мышления ребенка, не могут быть реализованы лишь в аспекте его самостоятельной деятельности в рамках автодидактической предметной среды.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка)

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Помогать ребенку овладеть разными способами достижения целей.
2. Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
3. Знакомить с жанрами изобразительного искусства.
4. Содействовать накоплению эстетических впечатлений об окружающем мире.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В среднем дошкольном возрасте двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью и активностью действий в разных видах деятельности. Движения детей имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер; они дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5-ти годам способны обсуждать результаты своих действий. У них возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желания испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Растущее двигательное воображение детей становится одним из стимулов обогащения моторики разнообразными способами действий.

В среднем дошкольном возрасте дети уже достаточно непринужденно и свободно ориентируются в коллективе сверстников во время ходьбы. Дети увлекаются ходьбой «змейкой», огибая расставленные предметы и пособия. В процессе выполнения упражнений в ходьбе друг за другом каждый ребенок желает стать ведущим. Бег у детей неравномерный, ноги слабо выносятся вперед; сохраняется параллельная постановка стоп с перекатом с пятки на носок. В результате недостаточной гибкости стопы и малой силы мускулатуры ног отталкивание в беге слабое, полет низкий, скорость невысокая. Значительно улучшается в этом возрасте пространственная ориентировка при беге, что делает возможным широко использовать этот вид движения в коллективных подвижных играх. В играх разной интенсивности дети упражняются в ходьбе и беге. В среднем дошкольном возрасте по-прежнему сохраняются простые виды прыжков: поскоки, спрыгивание с предмета и прыжки в длину с места. Дети упражняются в разных способах ползания, закрепляются навыки предыдущей возрастной группы. Новым движением являются ползание на четвереньках с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперед. Дети упражняются по гимнастической стенке, захватывая края скамейки. Дети способны взбираться на скамейку разными способами. В этом возрасте начинается отработка техники лазания по гимнастической стенке переменным шагом. В основном дети влезают и слезают произвольным способом. Средний возраст благоприятен для развития моторной памяти и двигательного воображения.

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Модуль образовательной деятельности	Культурная практика	Тема	Методическое обеспечение
«Здравствуй, детский сад!» 01.09.2023 г.	01.09.2023 г	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Красивые флажки»	Т.С. Комарова №4,стр.25
Мониторинг 04.09 – 08.09.2023 г.					
«Я вырасту здоровым» 11 – 15 сентября 2023 г.	12.09.2023	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю. белая «Формирование основ безопасности дошкольников», стр.35
«Осень» 18 – 29 сентября 2023 г.	18.09.2023 г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Золотая осень»	Т.С. Комарова №4,стр.25
	25.09.2023 г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Листопад»	
«Моя семья» 02 – 06 октября 2023 г.	05.10.2023 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	Едем в гости	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №4, стр. 196
«Моя малая Родина» 09 – 13 октября 2023 г.	06.10.2023 г.	Социально-коммуникативное развитие ПДД	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Безопасный путь домой»	Методическая разработка
«Профессии» 16 – 20 октября 2023 г.	19.10.2023г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	«Все работы хороши»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №4, стр. 196
«Игрушки» 23 – 27 октября 2023 г.	25.10.2023г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	А.Барто «Игрушки»	
«Сказки» 30 – 10 ноября 2023 г.	31.10.2023г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Русские народные сказки: «Лисичка сестричка и серый	

				волк», «Лиса и козёл»	
	08.11.2023г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Сказка «Три поросёнка»	В.В. Гербова, №1, стр.35
«Животный мир» 13.11.-17.11.2023г.	13.11.2023г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Зайчик»	Методическая разработка
«День матери» 20 – 24 ноября 2023 г.	22.11.2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».	
«Неделя добра» 27 – 01 декабря 2023 г.	29.11.2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	"В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»	Методическая разработка
«Зима» 04 – 15 декабря 2023 г.	11.12.2023г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Т.С. Комарова , №41, стрн. 51
	12.12.2023г.	Социально-коммуникативное развитие ПДД	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Зимняя дорога»	Методическая разработка
«Новый год» 18 – 29 декабря 2023 г.	19.12.2023г.	Социально-коммуникативное развитие ППБ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Пусть новогодняя ёлка нам радость принесёт»	Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», №5, стр.24
	28.12.2023г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Что такое Новый год»	Методическая разработка
Каникулы 09 – 12 января 2024 г.					
«Народное творчество» 15.01.-19.01.2024г.	17.01.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Р.н.с. «Зимовье»	В.В. Гербова, №1, стр.48
«Зимние развлечения и традиции» 22 – 09 февраля 2024 г.	25.01.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	Мои любимые игры зимой	Методическая разработка
	09.02.2024г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Соревнование «Самый меткий», «Кошки-	

				мышки», «Заяц-месяц»	
«День защитника Отечества» 12 – 22 февраля 2024 г.	19.02.2024г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Танк»	Методическая разработка
	16.02.2024г.	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Быстрокрылые самолёты»	И.А. Лыкова ,№42, стр. 100
«Международный женский день» 26 – 07 марта 2024 г.	29.02.2024г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика тетрализации	Инсценировка сказки «Три медведя»	Методическая разработка
	07.03.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Чтение В.Берестов «Праздник мам»	
«Весна» 11 – 22 марта 2024 г.	12.03.2024г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
	20.03.2024г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика музыкального детского творчества	Прослушивание музыкальных произведений о весне	
«Театральная неделя» 25 – 29 марта 2024 г.	28.03.2024г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика тетрализации	Драматизация сказки «Колобок»	
«Неделя здоровья» 01 – 05 апреля 2024 г.	02.04.2024г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Изучаем свой организм	Методическая разработка
«Космос» 08 – 12 апреля 2024 г.	12.04.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика конструирование	Строительная игра «Космодром»	Методическая разработка
«Мы волонтеры» 15 – 19 апреля 2024 г.	16.04.2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Сюжетная игра «Служба спасения»	Методическая разработка
«Эколята» 22 – 30 апреля 2024 г.	22.04.2024г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика изобразительного	«Земля наш общий дом»	Методическая разработка

		Рисование	детского творчества		
«День Победы» 02 – 10 мая 2024 г.	08.05.2024г.	Речевое развитие	Речевая культурная практика	День Победы	В.В. Гербова №1, стр.68
«Мониторинг» 13 – 17 мая 2024 г.					
«Здравствуй, лето» 20 – 31 мая 2024 г.	23.05.2024г	Познавательное развитие	Культурная практика познания	В гости к хозяйке луга	О.А. Соломенникова №14, стр.59
	28.05.2024г.	Социально- коммуникативное развитие ПДД	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Осторожно, дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», №9, стр.68

Программа дополнительного образования по Познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

Содержательный раздел

Форма организации кружковой деятельности

Программа «Финансовая азбука» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей 4-5 лет, из них - 1 девочка - 5 лет, 7 девочки - 4 лет, 1 мальчика - 5 лет и 7 мальчиков - 4 года. Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая. (приложение 1)

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в месяц, по понедельникам. Занятия проводятся в группах (10 человек) соответствии с СанПиН - 20 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут. В свободной деятельности могут проходить различные виды детской деятельности, помогающие реализовать содержание Программы.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Словесные методы
Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение.
2. Метод иллюстрирования
Картинки, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
3. Метод демонстрации
Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
4. Метод мотивации и стимулирования
Поощрение; образовательные ситуации, игры, соревнования.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.
-

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
4. «Познавательное развитие» - решение логических задач, выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Перспективное – календарное планирование

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Всех профессий на свете не счесть».	<p><u>ДМ</u>: «Продукты труда – наши добрые дела».</p> <p><u>ДМ</u>: «Назови, кто что делает»</p> <p>Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия).</p> <p>Презентация «Всех профессий на свете не счесть».</p> <p>Чтение сказок: «Терем-теремок» «Хаврошечка» «Морозко» «Мужик и медведь»</p>	<p>Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.</p> <p>Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда.</p> <p>Воспитывать уважение к трудовому человеку.</p> <p>Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p>
Октябрь 1- неделя	«Профессии наших родителей»	<p><u>Д/И</u>: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p> <p>Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые</p>	<p>Познакомить с профессиями родителей детей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».</p> <p>Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии,</p>

		<p>волшебники» Фотогазета «Труд моих родителей» Оформление выставки рисунков «Труд моих родителей».</p>	<p>пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».</p>
2 неделя	«Современные профессии»	<p>Беседа «Современные профессии»</p> <p>Д/И: «Я – менеджер».</p> <p>Рассматривание альбома: «Современные профессии».</p> <p>Викторина «Кто знает больше профессий».</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.</p>
Ноябрь 1- неделя	Всякая вещь трудом создана.	<p>Беседа «Всякая вещь трудом создана».</p> <p>Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши».</p> <p>Викторина «Кем создана вещь?».</p> <p>Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</p>	<p>Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.</p> <p>Расширять знания детей о труде взрослых.</p> <p>Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей</p> <p>Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера</p>
3неделя	Предприятия нашего посёлка	Сюжетно-ролевая игра «Салон	Систематизировать знания детей о

		<p>красоты» (работа в подгруппах)</p> <p>Рассматривание альбома «Предприятия посёлка»</p> <p>Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой посёлок?»</p>	<p>многообразии трудовой деятельности родного города.</p> <p>Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.</p> <p>Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан.</p>
Декабрь 1 неделя	Творческое занятие «Творческая мастерская»	Создание поделок для ярмарки. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала
Январь 2 неделя	Деньги	<p>Беседа «Деньги».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Ш.Перро «Кот сапогах»</p> <p>С.Михайлов «Как старик корову продавал»</p> <p>Беседа: «Где можно заработать деньги».</p>	<p>Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже.</p> <p>Воспитывать предприимчивость.</p> <p>Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги.</p>
4 неделя	Заработанные деньги.	<p>Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?»</p> <p>Викторина «О какой сказке идёт речь?»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия».</p> <p>Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где –</p>

		<p>Д/и: «Какие бывают доходы?»</p> <p>Создаем деньги нашей группы</p> <p>Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?»</p>	<p>нет.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
Февраль 1- неделя	Путешествие в прошлое денег	<p>Беседа: «Путешествие в прошлое денег».</p> <p>Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего».</p> <p>Игра-занятие: «Интересные покупки».</p> <p>лэпбук «Деньги».</p>	<p>Рассказать о происхождении денег и слова «рубль».</p> <p>Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.</p> <p>Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.</p> <p>Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p>
4 неделя	Денежные знаки разных стран	<p>Беседа: «Денежные знаки разных стран».</p> <p>Дидактическая игра: «Три дорожки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».</p>	<p>Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.</p> <p>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>
Март 1 неделя	Товар и цена	<p>Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и</p>	<p>Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность</p>

		<p>услуги» «Кукла Маша купила».</p> <p>С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами» «Стоимость труда различна»</p> <p>Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна» Оригами «Кошелёк» Чтение сказок: «Лисичка со скалочной», «Мена», «Выгодное дело», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>личной собственности.</p> <p>Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.</p> <p>Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами» Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.</p> <p>Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p>
3 неделя	Сколько заработал – столько и купил	<p>Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».</p> <p>Д/И: «Кукла Маша купила» Д/И: «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическая игра: «Что может купить кот?».</p> <p>С/Р «Магазин игрушек», С/Р «Продуктовый магазин».</p>	<p>Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.</p> <p>Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену). Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся</p>

			денег, воспитывать желание помочь коту. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).
Апрель 1 неделя	Какие у нас потребности?	<p>Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».</p> <p>Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»»</p> <p>Лэпбук «Наши потребности» Беседа «А о чем мечтаешь ты?»</p> <p>Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»</p> <p>Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>Формировать разумные потребности. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p> <p>Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.</p>
4 неделя	Семейный бюджет	<p>Беседа: «Состав семейного бюджета».</p> <p>Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».</p> <p>Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату».</p>	<p>Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».</p> <p>Закрепить понятия «деньги», «зарплата».</p> <p>Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p> <p>Уточнить знания детей об</p>

		Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги». Творческое занятие «Делаем копилку»	основных и дополнительных доходов, упражнять в самостоятельном определении видов доходов. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. Учить изготавливать копилку, развивать фантазию
Май 1 неделя	Дом, в котором живут деньги	Беседа: «Дом, в котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги». Сюжетно-ролевая игра: «Банк». Игра «Умники и умницы».	Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса). Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».
3 неделя	Что такое реклама	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал». Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство».	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу. Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.
4 неделя		Развлечение: «В поисках клада» Экскурсия в сбербанк	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластилинографии для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Волшебный пластили» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. *«Театрализованная деятельность».* Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.
2. *«Физическая культура».* Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.
3. *«Музыкальное воспитание».* Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
4. *«Развитие речи».* Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
5. *«Ознакомление с окружающим».* Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.
6. *«Изобразительная деятельность»*, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся сочетать цвета по тону и оттенкам.

Перспективное – календарное планирование

Месяц / Неделя	Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь 1 неделя - 2 неделя	«Мухомор»	Цель: развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение гриба, учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, -закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (шляпка гриба, учить лепить «колбаску», развивать мелкую моторику рук, учить располагать композицию в центре листа.	Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей» Плотный картон жёлтого цвета с силуэтом гриба, пластилин крапчатого, белого и зеленого цвета; стека.
Сентябрь 3 неделя 4 неделя	«Созрели яблочки в саду»	Цель:закреплять знания о колорите. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать	Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»

		<p>маленькие шарики круговыми движениями пальцев.</p> <p>Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). Развивать образное восприятие. осени, полученные в процессе наблюдения за природой.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>-</p> <p>2 неделя</p>	<p>«Звездное небо»</p>	<p>Цель:учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии.</p> <p>Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета.</p> <p>. Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев. Формировать творческие способности.</p>	<p>Г. Н. Давыдова</p> <p>«Пластилинография для малышей»</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>-</p> <p>2 неделя</p>	<p>«Цветные зонтики»</p>	<p><u>Цель:</u> учить достигать выразительности создаваемого образа посредством точной передачи формы и цвета. Развивать мелкую моторику. Учить работать в заданном пространстве, не заходя за контур. Продолжать учить приему размазывания. Учить самостоятельно продумывать узоры зонта, используя свои</p> <p>Знания приемов пластилинографии, развивать творчество и фантазию</p>	<p>Г. Н. Давыдова</p> <p>«Пластилинография для малышей»</p> <p>Картон, на котором изображены зонтики, пластилин разного цвета,</p>
<p>Октябрь</p> <p>3неделя</p> <p>-</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Береза»</p>	<p><u>Цель:</u> научить изображать дерево, подбирать самостоятельно цвета, закрепить приемы работы в технике пластилинографии (придавливать, примазывать, разглаживать границы,соединяя части, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Г. Н. Давыдова</p> <p>«Пластилинография для малышей»</p> <p>Плотный картон с силуэтом дерева, пластилин коричнев ого и желтого цвета; стека.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя - 2 неделя</p>	<p>«Медуза»</p>	<p><u>Цель:</u> расширить представления о морском животном, его особенностях внешнего вида. Закреплять умение отщипывать пластилин, катать шарики, колбаски, учить выкладывать изображение по контуру, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p> <p>Плотный картон с силуэтом медузы, пластилин коричневого и розового цвета; стека.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя - 4 неделя</p>	<p>«Черепашка»</p>	<p><u>Цель:</u> вызвать интерес к представителям животного мира, рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни черепахи. Закрепить умения и навыки работы с пластилином: раскатывание частей предмета круговыми и прямыми движениями, соединение отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка с помощью стеки. Учить изображать предмет, передавая сходство с реальным предметом. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p>
<p>Декабрь 1 неделя - 2 неделя</p>	<p>«Клубочек и для котенка»</p>	<p><u>Цель:</u> продолжать развивать интерес к новым способам лепки. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины. Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали. Развивать мелкую моторику рук. Формировать и развивать творческие способности.</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p>
<p>Декабрь 3 неделя -</p>	<p>«Мастерская деда»</p>	<p><u>Цель:</u> учить изображать елочные игрушки, закреплять известные приемы лепки – раскатывание,</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p>

4 неделя	«Мороза»	сплющивание, размазывание, соединение частей, учить дополнять работу бисером, природным материалом (крупа, манка, создавать объемную композицию, учить работать на заданном пространстве, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер	Плотный картон с силуэтом елочных игрушек, пластилин разных цветов; стека.
Январь 1 неделя - 2 неделя	«Снеговик»	<p>Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящими в жизни детей в определенное время года.</p> <p>. Осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания.</p> <p>. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе; включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.</p> <p>. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.</p>	Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»
Январь 3 неделя- 4 неделя	«Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки»	<p>Цель: учить детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине.</p> <p>. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.</p> <p>. Закрепить умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения, изменяя положение частей тела (цыпленок гуляет, цыпленок клюет). Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.</p>	Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»

Февраль 1 неделя- 2 неделя	«Мышка-норушка и золотое яичко»	<p>Цель:учить изображать с помощью пластилина сказочных героев.</p> <p>. Научить преобразовывать шарообразную форму в овальные прямые движения рук. Закреплять умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание.</p> <p>. Развивать сюжетно-игровой замысел.</p>	Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей»
Февраль 3 неделя- 4неделя	«Самолет летит»	<p>Цель:закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.</p> <p>Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей.</p> <p>. Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание.</p> <p>. Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости — пластилинографии.</p>	Г. Н. Давыдова «Пластилинография»
Март 1 неделя- 2 неделя	«Разные деревья»	<p>Цель:способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира.</p> <p>. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии.</p> <p>. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция.</p> <p>. Укреплять познавательный интерес к природе</p>	Г. Н. Давыдова «Пластилинография»
Март 3 неделя- 4 неделя	«Весенний цветок»	Цель:вызвать интерес к представителям растительного мира, рассказать об особенностях появления из-под снега первых цветов.	«Методическая разработка»

		<p>Закрепить умения и навыки работы с пластилином: раскатывание частей предмета круговыми и прямыми движениями, соединение отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка на листики с помощью стеки.</p> <p>Учить изображать предмет, передавая сходство с реальным предметом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	
<p>Апрель 1 неделя- 2 неделя</p>	<p>«Радуга-дуга»</p>	<p>Цель:упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук.</p> <p>. Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней.</p> <p>. Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.</p> <p>. Развивать чувство прекрасного (красивая разноцветная радуга).</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p>
<p>Апрель 3 неделя- 4 неделя</p>	<p>«Уточка с утятами»</p>	<p>Цель:учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей.</p> <p>. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную.</p> <p>. Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (хвост утенка).</p> <p>. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p>
<p>Май 1 неделя- 2 неделя</p>	<p>«Теремок»</p>	<p>Цель:развивать у детей творческое воображение.</p> <p>2. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали.</p> <p>3. Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов.</p> <p>4. Побуждать детей вносить</p>	<p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография»</p>

		объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом	
Май 3 неделя- 4 неделя	«Скоро лето»	<p>Цель:упражнять детей в раскатывании колбасок примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Учить детей изображать волнообразную форму для изображения волн на море. . Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании. . Развивать чувство прекрасного (красивое море). 	«Мелодическая разработка »

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Хасанова Дамира Андреевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель высшей категории Васильева Марина Валерьевна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Яруллова Любовь Альфредовна образование общее.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

		ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (3-4 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа(3-4 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа (3-4 лет) А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (3-4лет) Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» Предметные, сюжетные картинки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (3-4 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»;

	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа подготовительная группа (4-5 лет)	«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область «Физическая культура»	П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

3.3. Распорядок и режим дня детей 4-5лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.10	50мин 20 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.10 - 08.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.20– 08.45	10 мин 15 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.45– 09.00	15 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз.и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием ООД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 10.15	50 мин 25 мин
Игровая деятельность		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Игровые ситуации	09.40- 10.00	10 мин 10 мин

Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.15–10.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.25–11.40	50 мин 25мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа	11.40–11.50	10 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	11.50–12.20	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	12.20–15.10	150 мин
Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые	15.10–15.30	10 мин

	3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	ситуации обогащение пространственной среды.		10 мин
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	15.30–15.50	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.50–16.50	25 мин 35 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	16.50 – 17.00	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.00–18.20	50 мин 30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.20–19.00	40 мин

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		Количество часов				
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
3. Речевое развитие, основы грамотности	Развитие речи	2	1	1	2	2
4. Художественно – эстетическое развитие:	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка /аппликация	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	11 по 15 мин (150 мин)	11 по 20 мин (220 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420 мин)
В части, формируемой участниками образовательного процесса				1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40 мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	16 (8ч 00 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 5 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	09-00- 09-20	Изобразительная (рисование)	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	09-25–09-40	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники
	16.00 – 16.20		Дополнительное образование Кружок «Финансова азбука» Кружок «Пластилинография»	
Вторник	09-00- 09-20	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры ,песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение. Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	09–50–10-15	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	
	16.00 – 16.20	Игровая	Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	

Среда	09-00- 09-20	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	09-30–09-50	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.00 – 16.15	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
Четверг	09-00- 09-20	Познавательно – исследовательская	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы)	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).
	09-50 – 09-15	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	
Пятница	09-00- 09-15	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами
	09-25 -09-40	Двигательная на прогулке	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное	

			развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
--	--	--	--	---

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;	Программа дополнительного образования по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластилинографии для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Волшебный пластилин» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)
1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. 2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. – 2003, №4. – С.55. 3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003, № 4. – С. 103. 4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. – 2009, № 7. – С. 8. 5. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2009, № 8. – С. 63. 6. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. – 2010, № 9. – С. 3-6. 7. Воронина В.В. Школа юного экономиста. –	1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель, 2006 2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего возраста. — М.: Просвещение, 1991 3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1997 4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет. — Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 5. Занимательное азбукведение. Автор-составитель Волина В. В. — М.: Просвещение, 1994 6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. — М.: Просвещение, 1991 7. Михайлова М. А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. — Ярославль: Академия развития, 1996 8. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев.

	<p>Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>8. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: Детство–Пресс, 2013.</p> <p>9. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.</p> <p>10. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. – 2007. № 6.</p> <p>11. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ. – 2008, № 11. – С. 75.</p> <p>12..Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: Издательство «ациональное образование», 2021 – 144 с.</p> <p>13. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие. – СПб., 2001. – 130 с.</p> <p>14. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.</p> <p>15. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М.О. Еремина [и др.] – Калининград: Калининградская книга, 2017.– 48 с.</p> <p>17. Шатова А.Д. – М.: Ювента, 2003.</p>	<p>— М.: АСТ; СПб: Сова, 2006</p> <p>9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Бабаевой Т. И., Михайловой З. А., Гурович Л. М. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>10. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. — СПб.: КРИСТАЛЛ, 1997</p> <p>11. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>12. Ткаченко Т. Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003</p> <p>13. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Физкультурные минутки. — М.: Ас-трель-АСТ-Ермак, 2004</p> <p>14. Шорыгина ТА. Серия пособий из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004</p>
--	--	--

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	15 мин. (1ч в неделю в рамках образовательной деятельности)	20 мин. (1ч/неделю в рамках образовательной деятельности)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (1/нед)
Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5лет) «Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Волшебный пластилин» (разработчик воспитатель ПВК Овчинникова С.А.)	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	15 мин(1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)

4.2.2. Планирование ООД с детьми 5 года жизни

Название программы	Режим занятий	Форма организации ООД	Формы подведения итогов
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1 раз в неделю в рамках образовательной деятельности Длительность 20 мин. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок детских работ • Проведение открытого мероприятия • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей
Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	1 раз в две недели в понедельник Длительность 20мин. Начало занятий с сентября по май,	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовки, схемы, • картинки, таблицы. • Проведение открытого

<p>«Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)</p>	<p>во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз</p>	<p>(занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования - игры-путешествия, игры- соревнования).</p>	<p>мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.</p>
<p>Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)</p>	<p>1 раз в две недели в понедельник Длительность 20 мин. Начало занятий с сентября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)</p>	<p>• Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. • Проведение выставок детских работ.</p>

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он перекликается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой.

Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» от 4 до 5 лет

Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский

сад, праздники. Дети этого возраста придают большое значение игрушке, она наталкивает их на новые игровые замыслы. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков – все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. В среднем возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, красить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т.п.).

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

4-5 лет

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает разные виды детской активности (речевую, умственную, физическую, игровую), т. е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» включает в себя две содержательные линии – «Речевая культурная практика» и «Культурная практика литературного детского творчества», которые взаимодополняют друг друга. Содержательная линия «Речевая культурная практика» включает в себя пособия для развития и становления речи детей в различных видах деятельности, а вторая содержательная линия направлена на развитие речи детей посредством приобщения их к художественной литературе отечественных и зарубежных писателей и поэтов.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

4- 5 лет

Для ребенка 4–5 лет развивающая среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, наполняться с учётом возможностей для детей заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для

временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Предметно-развивающая среда в старшем дошкольном возрасте должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности, должна быть оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся, информативной, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Подбор широкого диапазона материалов в соответствии с замыслом, видом, содержанием деятельности будет способствовать удовлетворению потребности в познании, ценностном осмыслении, общении, преобразовании реальности. Все предметы подбираются в соответствии с принципом интеграции образовательных областей.

Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие 4-5 лет»

Развивающая среда средней группы должна помочь дошкольникам передавать музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях, рисунках, игре. Воспитанники с удовольствием двигаются, появляются первые самостоятельные попытки создать танец, придумать игру в музыку. В связи с этим большое значение придается атрибутам: лентам, цветам, флажкам, платочкам. Активизации детской творческой деятельности способствует созданию Центра изобразительности (уголка), пространство которого включает в себя столы, стулья, коврик для обыгрывания продукта труда. Центр изобразительности необходимо оснастить предметами народного искусства (по 3–4 предмета разных народных промыслов: Дымково, Хохлома, Городец, Каргополье, филимоновская игрушка, близких детям данного возраста по сюжету и средствам выразительности: барышни, тройки, кони, полканы и т. п.). В Центре изобразительности должна быть представлена детская книга. Рекомендуется использовать иллюстрации авторов Е. Чарушина, В. Конашевича, А. Пахомова, Л. Токмакова, А. Лебедева и др., соответствующие возрастным возможностям детей.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» 4-5 лет

Достаточно высокая двигательная активность дошкольников данного возрастного периода проявляется в подвижных играх. Создание благоприятной окружающей обстановки для развития двигательной деятельности, свободного места для игр, рациональный подбор и размещение физкультурного оборудования, повышает двигательную активность детей дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5года) «Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

Материалы и оборудование для реализации программы:

- набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда;
- алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий;
- народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки;

- деньги различного достоинства;
- модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов;
- копилка;
- муляжи продуктов в мешочке;
- атрибуты для сюжетных игр;
- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (врач, парикмахер, шофёр);
- карточки с изображением орудий труда (шприц, фонендоскоп, ножницы, расческа, руль, машина и т.д.)

Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 года) «Волшебный пластилин»» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)

Пластилинография -художественно-изобразительная деятельность с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной технике работы с пластилином, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полу объёмных предметов на горизонтальной поверхности.

Посредством пластилинографии, у дошкольников формируются творческие способности, зрительно-двигательная координация, пространственная ориентация, мелкая моторика рук, умственные способности, развиваются психические процессы.

Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают работы детей;
- место для хранения материалов (природного, "бросового", бумага, ножницы и т.д);
- место для работы.

Материалы:

- Цветной картон
- Стека
- Мягкий пластилин
- Трафареты
- Бросовый и природный материал

Аннотация к рабочей программе.

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 4 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 4 года до 5 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- программа дополнительного образования по познавательному развитию для детей средней группы детского сада (4-5 лет) «Финансовая азбука» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.) и
- программа дополнительного образования для детей средней группы детского сада (4-5 лет) (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.).

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает социально-

коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 5 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025