

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
приказ от 31.08.2022г. №239/од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)
образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:
Овчинникова Светлана Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории.
Попова Татьяна Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;

пгт Мальшева
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6. Традиции группы

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.7.2. Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

- 3.1. Кадровые условия
 - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Распорядок дня
 - 3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)
 - 3.3.2. Учебный план
 - 3.3.3. Расписание ООД для детей 4года жизни
 - 3.3.4. Режим двигательной активности
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
 - 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4.2. Включенность в распорядок дня
 - 4.2.1. Учебный план
 - 4.2.2. Планирование ООД
 - 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 4 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование чувства патриотизма;
- чувства гражданственности;
- формирование вербальных (невербальных) форм общения;
- повышение познавательной активности;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- совершенствование мелкой и крупной моторики.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования

(см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания**(дополнения в № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2020г):

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.

- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
 - привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
 - знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
 - ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
 - использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонификации:
 - постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);
 - привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
 - своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
 - опора на личную активность воспитанников;
- сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;
- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.
Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).
5. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период

деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход, предлагаемый для освоения ребенком рабочей программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-целиусловия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи

состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- когнитивный:

ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это, развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный:

ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным

участником межкультурного диалога;

- деятельностный

ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- креативный:

ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста.

Группу посещает 12 детей от 3-4 лет и 4 детей от 4 до 5 лет, Из них 10 мальчиков и 2 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 12 семьи - полные семьи, 4 семья – неполная, 2 семья - опекуны, 10 семья – многодетные, Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 16 детей - русские (100%).

Всего родителей имеют высшее образование - 6 , среднее профессиональное - 17 , среднее -2 .

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;
- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить: - для детей 3 – 4 лет при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАОУ Школы-сада №42. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Программа дополнительного образования познавательной направленности для детей младшей группы (3-4 лет) «Пластилинография» (разработчик – воспитатель первой КК Овчинникова С.А.)

1.2.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Младший дошкольный возраст характеризуется возрастающей

познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели

Я хочу познакомить детей младшей группы с нетрадиционной техникой работы изобразительной деятельности – *пластилинографией*, принципом которой является создание лепной картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности.

Актуальность и новизна программы: является то, что игровая ситуация, знакомит детей с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности – пластилинографией, в которой учтены возрастные, физиологические, психологические и познавательные особенности детей младшего возраста.

Данная работа направлена на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук. Ведь на данный момент у многих детей ослаблена мелкая моторика пальцев рук. В ходе проведения занятий по данной тематике активизируется мышление детей, речь, усидчивость, формируется умение поэтапного планирования работы. В этом заключена педагогическая целесообразность данной программы.

1.2.2.Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель программы:

- привитие эстетического вкуса, пробуждение творческой активности у воспитанников;
- знакомство с новым видом аппликации;
- приобретение знаний, умений и навыков выполнения картин из пластилина;

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- учить выделять в предметах цвет и форму и делать их объектами специального рассматривания:

Речевое развитие:

- обогащение пассивного и активного словаря
- овладение речью как средством общения

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать элементарные способы сотрудничества:
- воспитывать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками:
- формировать позитивные установки к различным видам творчества.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.

Обучающие задачи:

- 1.Овладеть начальными технологическими знаниями, умениями и навыками.
2. Накопить опыт практической деятельности по созданию поделок.

3. Научить способами планирования и организации досуговой деятельности.
4. Формировать навыки творческого сотрудничества.

Развивающие: способствовать развитию

1. творческих способностей.
2. сенсорики, мелкой моторики рук.
3. пространственного воображения.
4. технического и логического мышления, глазомера.
5. способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.
2. Прививать интерес к творческой деятельности.
3. Формировать практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

К концу учебного года ребенок:

- Овладевает основными навыками и умениями лепить предметы разной формы;
- Создавать небольшие сюжетные композиции, картины.
- Выбатывать усидчивость;
- Развивает мелкую моторику пальцев
- Сохраняет интерес к занятию

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Для отслеживания результатов работы с детьми проводится диагностика два раза в год (октябрь, апрель). Она направлена на обследование уровня развития ручных умений детей, а именно:

1. Технические навыки: раскатывание, сплющивание, размазывание.
2. Проявление творчества в декоре
3. Развитие мелкой моторики
4. Проявление аккуратности и трудолюбия.

Все диагностики проводятся методом наблюдения, данные обрабатываются в сводную таблицу. Эффективность реализации темы определяется увеличением % детей, повысивших свой уровень.

Программа дополнительного образования по образовательной области «Познавательное развитие» «Занимательная математика» (разработчик-воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

1.2.1. Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Актуальность: развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во

многое зависит от успешности его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

1.2.2.Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель программы: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Предполагаемый результат:

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

В результате изучения ребёнок должен:

- - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Период |
|---------------|---|-------------------------------------|
| «Детский сад» | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 01 – 02 сентября 2022 г |
| «Мониторинг» | Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности. | 05 – 09 сентября 2022 г |
| «Осень» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | 12 сентября – 23 сентября 2022 г |

| | | |
|--------------------|---|------------------------------------|
| «Я расту здоровым» | <p>Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.</p> <p>Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> | 26 сентября– 30 сентября 2022 г |
| «Моя семья» | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> | 03 октября– 07 октября 2022 г. |
| «Мой дом» | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> | 10 октября – 14 октября 2022г |
| «Профессии» | <p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> | 17 октября – 28 октября 2022 г. |
| «Игрушки» | <p>Закрепить с детьми названия игрушек, уточнение их свойств, качеств. Расширить представление о народной игрушке, устном народном творчестве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | 31 октября – 03 ноября 2022 г. |
| «Сказки» | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам. -Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. -Формировать умение отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. -Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность. -Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка . | 07 ноября – 18 ноября 2022 г |

| | | |
|----------------|--|-----------------------------------|
| «День Матери» | <p>Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям.</p> <p>Развивать творческие способности, желание делать подарки маме</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.</p> | 21 ноября – 30 ноября 2022 г. |
| «Зима» | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями</p> | 01 декабря – 09 декабря 2022 г |
| «Неделя добра» | <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о вежливых словах и их роли во взаимоотношениях людей; - познакомить детей со словами вежливого обращения со сверстниками и взрослыми; - формировать умение детей составлять короткие рассказы о добрых поступках членов своей семьи и своих по коллажу «Жизнь дана на добрые дела» - помочь детям понять, что доброта живет в добрых делах людей; - формировать умение использовать в речи простые распространенные предложения; - воспитывать желание совершать добрые поступки; | 12 декабря – 16 декабря 2022 г |
| «Новый год» | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | 19 декабря- 30 декабря 2022 г |
| «Каникулы» | <p>Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей.</p> <p>Развивать творческую активность и самостоятельность детей.</p> | 09 января – 13 января 2023г |

| | | |
|----------------------|---|----------------------------------|
| «Зимние развлечения» | <p>Сформировать у детей представление о зимних забавах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать знания детей об основных элементах техники зимних игр, правилах зимних забав, зимнего инвентаря, зимней одежды и обуви; - развивать у детей познавательные интересы; - развивать интерес у детей к зимним играм и забавам; - привлечь родителей к совместным играм с детьми. | 16 января -27 января 2023 г |
| «Народная игрушка» | <p>Учить детей узнавать и называть игрушки: зайку, мишку, воздушный шарик, машинку, мяч, куклу Таню, котика. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: зайка, мишка, воздушный шарик, машинка. Уточнить представление детей о магазине игрушек. Продолжать знакомить с профессией продавца. Закрепить правила обращения с игрушками.</p> <p>Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.</p> <p>Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;</p> <p>Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;</p> <p>Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым</p> | 30 января – 10 февраля 2023 г |
| «Мой любимый папа» | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | 13 февраля– 24 февраля 2023г |
| «8 Марта» | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | 27 февраля– 10 марта 2023г |
| «Весна» | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | 13 марта – 31 марта 2023 г |
| «Неделя здоровья» | <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность. | 03 апреля - 07 апреля 2023 г |

| | | |
|----------------------|--|---------------------------------|
| «Транспорт» | Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. | 10 апреля – 14 апреля 2023 г |
| «Природа» (экология) | Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. | 17 апреля – 21 апреля 2023 г |
| «День Победы» | Формирование нравственных ценностей. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. | 24 апреля – 12 мая 2023 г. |
| «Мониторинг» | Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности. | 14 мая – 18 мая 2023 г |
| «Здравствуй, лето» | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 21 мая – 31 мая 2023 г |

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет .

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес дошкольного учреждения, страны. и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни

Формирование первичных ценностных представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 164

Развитие коммуникативных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 165

Развитие регуляторных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 166

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 166-167

**Перспективное календарное планирование
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Тема Период | Формирование первичных ценностных представлений | Развитие коммуникативных способностей | Развитие регуляторных способностей |
|--|--|--|--|
| 01.09.-02.09.22г. «Детский сад» | Беседа «Мы пришли в детский сад» Чтение С.Михалков «Песенка друзей» | Беседа «Давайте познакомимся» Беседа «Назови имя друга» | Беседа «Кто я такой» Беседа «Как меня зовут...» |
| Мониторинг 05.09.-09.09.22г. | | | |
| 12.09.-23.09.22г. «Осень» | Беседа «Что нам осень принесла?» Беседа «Куда улетают птицы?» Чтение К.Бельмонт «Осень», А.Кольцов «Дуют ветры» | Беседа «Мальчики и девочки» Беседа «На ногах у нас сапожки (почему осенью одеваемся теплее)» | Беседа «Я умею..» Ситуация «Приятная встреча» Беседы: «Как вести себя в лесу», «Съедобно-несъедобно», |
| 26.09.-30.09.22г. «Я расту здоровым» | Беседа «Овощи и фрукты- полезные продукты» Ситуация «Кукла Таня простудилась» | Беседа «Каждой вещи свое место». Беседа «Собираемся гулять» | Утро радостных встреч. Беседа «Мне нравится в тебе. |
| 03.10-07.10.22г. «Моя семья» | Рассматривание сюжетных картинок «Моя семья» Фотоколлаж «Папа, мама, Я- семья» Беседа «Мои умные помощники» | Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку». Чтение М. Мошковский «Жадина» | «Как зовут меня, папу, маму, бабушку..» «Я рубашку одеваю и братишке помогаю» |
| 10.10-14.10.22г. «Мой дом» | Беседа «Я люблю свой дом» Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» Игровая ситуация «Какой дом на картинке похож на тот в котором ты живешь?» | Беседа «Вежливые слова» Покажи на картинке кто радуется, кто грустит. Чтение Л.Воронкова «Маша- растеряша» | Комплименты. «Мне нравится в тебе» |
| 17.10.-28.10.22г. «Профессии» | Беседа: «Профессия повар»; Беседа « Чем занимается помощник воспитателя?»; Рассматривание картинок и фотографий о труде. | Чтение К.Чуковский «Федорино горе»; Просмотр мультфильмов «Как бегемот боялся прививки», «Смешарики. Ёжик и здоровье». | Утро радостных встреч. Беседа «Мне нравится в тебе. |
| 31.10.-03.11.22г. «Игрушки» | Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»; | Чтение Ю. Володина «Давай—ка с тобой поиграем немножко»; | Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Ситуативная беседа с показом «Опасные игрушки» | Беседа «Будем беречь игрушки». | |
| 07.11-18.11.22г. «Сказки» | Беседа «Мы радуемся все вместе» Ситуативный разговор «Зайка плачет, расстраивает маму» Беседа «Кладовая сказок» 12 ноября «Синичкин день» | Беседа "Наши любимые русские народные сказки", «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой», «Какие сказки мы знаем» . Читаю сказки «Волк и козлята» ,»Волк ,петух и лиса» | Беседа «Учусь прощать» «Если другу трудно -помоги ему» |
| 21.11.-30.11.22г. «День матери» | Беседа «Мамины помощники» Беседа «Очень мамочку люблю» Фотовыставка «Моя мамочка» | Ласковые слова. «Собери свои игрушки» | «Мы дежуриим». Помогаем младшему воспитателю накрывать на стол. Беседа «Какой я молодец никого не обижаю» |
| 01.12-09.12.22г. «Зима» | Беседа «Как зимуют звери» Трудовое поручение «Покорми птиц.» Вместе с папой «Делаем кормушки для птиц» Беседа «Как изменилась одежда людей, как одеться потеплей | Беседа «Как хорошо иметь друга» Беседа «Что можно, а что нельзя» | Беседа «Осторожно гололед» Беседа «Скажи другу волшебные слова» |
| 12.12-16.12.22г. «Неделя добра» | Беседа «Наши хорошие поступки» «Что такое хорошо и, что такое плохо» Чтение стихотворения К.Чуковского «муха-цокотуха» | Беседа «Почему нужно помогать малышам и защищать их» Беседа «Если добрый ты» | Ситуация «Мы радуемся все вместе» Ситуация «Выручай-ка» |
| 19.12-30.12.22г. «Новый год» | Беседа «Что за праздник Новый год» Беседа «Какие подарки принес Дед мороз» Готовимся к новогоднему утреннику. | Ситуация « «Наряжаем елку» добрыми словами» | Беседа «Безопасность в нашей группе» «Открытое окно». |
| Каникулы 09.01.-13.01. 23г. | | | |
| 16.01-27.01.23г. «Зимние развлечения» | Упражнение «Радость и грусть» «Наш друг снеговик» Беседа «Зимние забавы» | Беседы: "Пользуйся салфеткой", "Носовой платок всегда со мной", | Беседы: "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем". |
| 30.01-10.02.23г. | Беседа «Матрешка, Неваляшка- | Практическое задание «Коврик | Беседы: «Как я ухаживаю за своим |

| | | | |
|--|--|--|--|
| «Народная игрушка» | забавная игрушка» Беседа «Как вести себя с игрушками» | мира» Беседа «Зачем говорить здравствуй» | питомцем», «Контакты с животными». |
| 13.02-24.02.23г. «Мой любимый папа» | Ситуация «Хочу быть похожим на папу» Изготовление подарка для папы Беседа «Кто защищает нашу Родину» | Беседа «Защитники девочек» | Беседы: "Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя". Рассматривание картинок: спички, иголка, кипящий чайник» и т.п. |
| 27.02-10.03.23г. «8 марта» | Беседа «Поговорим о маме» Учим стихи к празднику 8 Марта Подарок для мамы Беседа о бабушке «Бабушкины ласковые руки» | Беседы: «Быть послушным – хорошо!» Беседы: "Грязнулино горе", "Зачем нужен носовой платок» | «Как делиться игрушками». "С кем нам нравится играть". |
| 13.03.-31.03.23г. «Весна» | Экскурсия по участку «Весна идет – весне дорогу» Звери и птицы весной. «Что посадим мы на грядку» Чтение Песенки, потешки «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга, дуга» | Игровое обсуждение «Вспоминаем имена своих друзей»Игровое взаимодействие «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу» | Беседа «Осторожно сосулька» Беседа « Не ходи на тонкий лед» |
| 03.04-07.04.23г. «Неделя здоровья» | Экскурсия в медицинский кабинет «Кто нас лечит» Беседа «Будь здоров малыш» Чтение стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр» | Беседа «Какие бывают вредные привычки» «Мой друг Мойдодыр» | Беседа «Пешеходный переход «Зебра»"Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя". Рассматривание картинок: спички, иголка, кипящий чайник» и т.п. |
| 10.04-14.04.23г. «Транспорт» | Наблюдение за транспортом на улице Беседа «На чем я приехал в детский сад» Ситуация «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров к себе приглашает» | «Едим мы по городу» Чтение Б.Заходер «Шофер». | Беседа «Наш приятель светофор» Ситуация «Стоп машина-тише ход, на дороге пешеход» «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». |
| 17.04-21.04.23г. «Природа» | Беседа «Времена года. Когда это бывает?» Общение на тему «Бережное | Беседы: «Я расту», «Хорошие манеры для малышей». Игровое взаимодействие «Отчего из | Беседа «Можно ли трогать животных на улице» Беседы: «Как правильно спускаться с |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | отношение к природе» Рассматривание иллюстраций животных, растений нашего края. Беседа «Наши любимые животные» Наблюдение на участке «На что похожи облака» Чтение М. Пришвин «Птицы и листья», «Лесной доктор» | группы ушли все игрушки?» Чтение С.Маршак стихи из серии «Где обедал воробей» | лестницы |
| 24.04.-12.05. «День Победы» | Беседа : «День Победы - праздник дедов»; Беседа «Как мы готовимся к празднику?» | Чтение Е. Дюк «Про дедушку»; Ситуативная беседа «Учимся друг другу уступать» Чтение М.Зощенко «Храбрые дети» | Рассматривание картинок «Военная техника»; Ситуативная беседа «Вежливые слова» |
| Мониторинг 14.05.-18.05.23г. | | | |
| 23.05-31.05г. «Здравствуй лето» | Беседа «Лето, я и мои друзья» Чтение стихотворение В. Данько «Вот и лето подоспело». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Чтение стихотворения К. Чуковского «Краденное солнце» | Игровое обсуждение «Не обижай своего друга» | Беседа «Почему летом носим головной убор» Беседы: "Опасные вещи", "Добрый и злой огонь" |

Формирование социальных представлений, умений и навыков

| Тема Период | Игровая деятельность | | | | | Самообслуживание Трудовая деятельность |
|---|---|--|---|------------------------|-------------------------|---|
| | Сюжетно-ролевые игры | Дидактические игры | Подвижные игры | Музыкальные игры | Театрализованные игры | |
| «Детский сад!» 01.09. – 02.09.2022г | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры | «Собери куклу на улицу», «Найди мишку» (среди других | «Бегите ко мне», «Раздувайся, пузырь», «Догони мяч» | «Угадай, на чем играю» | «Курочка Ряба» (эмоции) | Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Дид.игра «Научим |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | «Семья» («К нам пришли гости») | картинок) | | | | куклу Машу, как надо мыть руки» Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой». |
| Мониторинг 05.09.-09.09.22г. | | | | | | |
| «Осень» 12.09. – 23.09.2022г | «Собираем кукол на прогулку» | «Где спрятался котенок», «Кто что ест», «Что где растет» | «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Ветер и листья», «Найди, где спрятано» | Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем» | Образные упражнения «Звери в лесу», | Практические упражнения «Послушная ложка», «Самые аккуратные», «В гостях у Мойдодыра» |
| «Я расту здоровым» 26.09. – 30.09.2022г | «Уложим мишку спать», «Напоим кукол чаем» | «Разложи яблоки по величине» «Подбери пару» (слуховое восприятие) | «Птички и птенчики», «Бегите к флажку!», «Найди, что спрятано», «Через ручеек» | «Солнышко и дождик», «Кто хочет побегать?» | «Смело идти и прятаться» (этюдраматизация), игра-драматизация по сказке «Колобок» | Практические упражнения «Чистые ладошки», «Самые аккуратные». Трудовые поручения: убираем игрушки |
| «Моя семья» 03.10. – 07.10.2022г | «Семья»: сюжет «Мама готовит обед» | «Чья мама» (дом. животные и их детеныши), «Каждый гномик – в свой домик» (форма) | «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Большие ноги шли по дороге» | «Пляска с платочком» | Игра-имитация «Веселые матрешки» | Практическое упражнение «Водичка, водичка». Чтение потешки «Водичка, водичка» |
| «Мой дом» 10.10. – 14.10.2022г | «Маша умывается, в гости собирается» | «Не разбуди Катю» (говорить тихо), «Что на картинке» (здания) | «Поезд», «Карусели», «Бегите ко мне», «Найди свое место» | «Тихо – громко» | Разыгрывание чистоговорок, мини-сценка «Ёж и лиса» | Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!» Трудовые поручения: уборка игрушек |
| «Профессии» 17.10.-28.10.22г. | Сюжетно-ролевая игра: | «Суп или компот» | «Ловкий шофер», «Машины и | «Знакомство с шумовыми | - Инсценировка «Автобус | Сервировка стола с помощником |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | «Готовим обед для куклы Кати»; сюжетно - ролевая игра «Больница», «Зайчик заболел»; «Мы водители»; | (закрепить знание детей об овощах и фруктах); «Что в мешочке лежит?» (закрепить знания детей о медицинских инструментах, обогащение словарного запаса) | пешеходы»; | инструментами»; | отправляется в путь»; | воспитателя»; |
| «Игрушки» 31.10.-03.11.22г. | Игровое упражнение «Покачаем куклу Таню»; «Семья: укладываем куклу Катю спать». С/р игра «Магазин игрушек». | «Какой игрушки не стало?»; «Один – много»; | Игра с мячом в кругу: «Прокати мячик»; «Пес Барбос» | «Пляска с погремушками»; Прослушивание музыкального произведения «Мишка с куклой пляшут полечку» | Обыгрывание сказки: «Теремок»; «Театр резиновой игрушки» | Решение проблемной ситуации: «Как мы помогли кукле Кате». |
| «Сказки» 07.11. – 18.11.2022г | «Зайчата на прогулке», «Медвежонок пришел в магазин» | «Что хорошо, что плохо», «Разложи по группам» | «Гуси-лебеди», «Лохматый пес», «У медведя во бору» | Хоровод «Пальчики-ручки» | Разыгрывание сказки «Теремок», сказки - потешки «Кисонька - Мурысонька, ты где была?» | Практическое упражнение «За столом» |
| «День Матери» 21.11. – 30.11.2022г | «Наши куклы», «Мама укладывает дочку спать» | «Подбери пару», «Кому что?»: «Каждому | «Наседка и цыплята», «Баба сеяла горох», «Бусинки», | Музыкально-ритмические движения «Маму | Образные движения «Котята», инсценировка | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Практическое |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | | мишке по шишке» | «Птицы в гнездышках» | поздравляют малыши» | сказки «Три медведя» | упражнение «Собираемся на прогулку» |
| «Зима» 01.12. – 09.12.2022г | «Семья идет на прогулку», «Больница» («У врача») | «Что бывает зимой», «Зимующие птицы», «Подбери по цвету: Сюжет «Шапочки и шарфики» | «Зайка беленький сидит», «Птички летают», «Наседка и цыплята» | Музыкально-ритмические движения «Птички» | «Кто живёт в сказочном зимнем лесу» | Практическое упражнение «Сапожки». Трудовые поручения: чистим дорожки от снега |
| «Неделя добра» 12.12. – 16.12.2022г | «Найдем котика хозяина» | «В лесу или на ферме», «Кто позвал?» | «Совушка», «Принеси предмет», «Угадай, кто и где кричит», «Поезд» | «Бубен» (развивать чувство ритма) | «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» | Практическое упражнение «Чистые ручки». Трудовые поручения: покормим птиц. |
| «Новый год» 19.12. – 30.12.2022г | «Скоро праздник» («Украсим дом к празднику»), «Гости пришли» | «Украсим елочку», «Кто за елкой?» | «Волшебник Дед Мороз», «Вокруг елки хоровод», «Попади в круг», «Проползи в воротца» | «Пляска с куклами» (развивать чувство ритма) | Обыгрывание стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!» | Практическое упражнение «Чистые варежки». Трудовые поручения: чистим обувь после прогулки, украшаем елку игрушками |
| Каникулы 09.01.-13.01.23г. | | | | | | |
| «Зимние развлечения» 16.01. – 27.01.2023г | «Семья» («Идем гулять все вместе») | «Расскажи, что делают дети», «Времена года», «Найди, что назову» | «Попади в цель», «Совушка», «Зайка», «Пойдем гулять» | «Прятки» | «Сказки матушки метели», «Морозные деньки» | Практическое упражнение: «Моем руки перед едой» Трудовые поручения: помогаем убирать со стола |
| «Народная игрушка» 30.01. – 10.02.2023г | «День рождения матрешки» | «Найди такую же матрешку», «Повяжем матрешке платочек» | «Мяч в кругу», «Мой веселый, звонкий мяч», | «Долгий – короткий» (длительность звука) | игра инсценировка по сказке «Репка» | Д/и «Как надо складывать одежду перед сном». Рассматривание предметов гигиены |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|--|---|
| «Мой любимый папа» 13.02. – 24.02.2023г | «Летчики готовы к полету», «Папа хороший хозяин» | «Мы солдаты», «Найди одинаковые самолеты», | «Лошадки», «Попади в цель», «По ровненькой дорожке» | «Вот как мы умеем» | «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» | Практическое упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» Трудовое поручение «Купание игрушек» |
| «8 Марта» 27.02. – 10.03.2023г | «Мама пришла с работы», «Почтальон» («Почтальон приносит поздравительную открытку)» | «Красивый букет», «Каждую бусинку на ниточку» | «Наседка и цыплята», «Птенчики в гнездышках», «Бусинки» | «Волшебные платочки» | Пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме» | Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» |
| «Весна» 13.03. – 31.03.2023г | «Обитатели бабушкиного двора» | «Выложи солнышко из палочек», «Я начну, а ты продолжи», «Когда это бывает» | «Ветер и облака», «Найди, что спрятано», «Пузырь» | «Прогулка» | «Зайцы и лиса» | Наблюдение за трудом взрослых: работа помощника воспитателя |
| «Неделя здоровья» 03.04. – 07.04.2023г | «Вызов врача на дом» | «Веселые человечки» (строение тела), «Четвертый лишний» | «Великаны и карлики», «Карусели», «Мой веселый звонкий мяч» | «Греет солнышко теплее» | «Игры пальчиками» (пальчиковый театр) | Игровое упражнение «Собираем медвежат на прогулку» |
| «Транспорт» 10.04. – 14.04.2023г | «Путешествие на автобусе», «В детский сад привезли продукты» | «Назови одним словом», «Угадай, что изменилось» | «Воробушки и автомобиль», «Поезд» | «Ходит Ваня» | Инсценирование песни «Веселый поезд» | Беседа «Кто работает в детском саду» |
| «Природа» (экология) 17.04. – 21.04.2023г | «Поможем Зайчику найти маму» | «Один – много», «Назови ласково», «Какого цвета» | «Гуси-лебеди», «Бегите к флажку», | «Танец маленьких утят» | Игра-драматизация по сказке «Маша и медведь» | Обучающая ситуация «Медвежата за столом» |
| «День Победы» | «Мама купает» | «Чудесный» | «Мыши в» | Музыкально- | «Зайка, выходи» | Практическое |

| | | | | | | |
|--|---------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 24.04. – 12.05.2023г | дочку», | мешочек», «Подбери пару»: сюжет «Птицы и птенчики» | кладовой», «Найди свой цвет» | ритмические движения «Из-под дуба» | | упражнение «Моем ручки» Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол |
| Мониторинг 14.05.-31.05.23г. | | | | | | |
| «Здравствуй, лето!» 21.05. – 31.05.2023г | | «Кто спрятался на картинке» | «У медведя во бору», «Веселый мяч» | «Ходим – бегаем» | Игровое упражнение «Наши уточки с утра» | Практическое упражнение «Завтрак в детском саду» Трудовые поручения: наводим порядок на участке |

Перспективное – календарное планирование
Формирование социальных представлений, умений и навыков. «Формирование основ безопасности»

| Тематическая неделя | Дата | Тема | Методическая работа | Методическое обеспечение |
|---|--------------|---|--|--|
| 05.09 – 09.09 2022г. «Мониторинг» | 06.09.2022 | ПДД «Правила безопасного поведения на улице» | Дид./игры: «Если ты переходишь улицу», «Можно – нельзя, правильно – неправильно»; Беседа «Как мы переходим улицу». | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40 |
| 12.09 – 23.09. 2022г. Осень | 13.09.2022г. | ПДД «Городской пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения» | Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице»; Чтение: Б. Заходер «Шофер», М. Ильин «Машины на нашей улице»; Д/и «Угадай вид транспорта по описанию». | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40,45 |
| | 20.09.2022г. | ОБЖ | С/р игра «Больница»; | К.Ю. Белая |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|---|
| | | «О правильном питании и пользе витаминов» | Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови»; Беседа «О пользе витаминов». | «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 35 |
| 26.09. – 30.09. 2022г. «Я расту здоровым» | 27.09.2022г. | ППБ «О правилах пожарной безопасности» | Беседа: «Правила пожарной безопасности»; Рассматривание иллюстрации; | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20 |
| 03.10. – 07.10. 2022г. «Моя семья» | 04.10.2022г. | ОБЖ «Опасные предметы, правила обращения с ними» | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка, ножницы и т.п., беседа по ним; Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя». | А. Гостюшин «Безопасное поведение» часть 1, стр. 16 – 17. |
| 10.10. – 14. 10. 2022г. «Мой дом» | 11.10.2022г. | ППБ «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» | Беседа о работе пожарного; с/р игра «Пожарные»; рассматривание иллюстраций. | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.12 |
| 17.10. – 28.10. 2022г. «Профессии» | 18.10. 2022г. | ПДД «В гостях у светофора» | Рассматривание картинок; П/и «Светофор»; Продуктивная деятельность. | Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 52 |
| | 25.10.2022г. | ППБ «Огонь друг или враг» | Рассматривание иллюстраций; Беседа: «Огонь друг или враг»; Чтение: К. Чуковский «Путаница». | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5 |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|---|
| 31.10. – 03.11. 2022г. «Игрушки» | 01.11.2022г. | ПДД «Правила поведения в транспорте» | Беседа: «Как вести себя в транспорте»; Рассматривание иллюстраций. | Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 52 |
| 07.11. – 18.11. 2022г. «Сказки» | 08.11. 2022г. | ОБЖ «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» | Рассматривание иллюстраций; Беседа с детьми; С/р игра «Семья», «Больница». | А. Гостюшин «Безопасное поведение» часть 1, стр. 14 – 15. |
| | 15.11.2022г. | ПББ «Осторожно – электроприборы» | Беседа: «Осторожно- электроприборы»; Дидактическая игра: «Узнай и назови»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Продуктивная деятельность – рисование: «Наши помощники» | Методическая разработка |
| 21.11 – 30.11. 2022г. «День матери» | 22.11.2022г. | ПДД «Будь заметен на дороге» | Рассматривание иллюстраций; Беседы с детьми; обыгрывание ситуаций. | Методическая разработка |
| | 29.11.2022г. | ОБЖ «Один дома» | Беседа «Один дома» Д/и «Можно-нельзя» Игра-драматизация по р.н.сказке «Волк и семеро козлят» | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.15 |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|--|
| 01.12. – 09.12. 2022г. «Зима» | 06.12.2022г. | ППБ «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» | Рассматривание иллюстраций опасных ситуаций; Беседа «Опасно – безопасно»; Д/и «Правильно ли это». | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.14 |
| 12.12. – 16.12. 2022г. «Неделя добра» | 13.12.2022г. | ПДД «Моя дорожная грамота» | Д/и «Найди свой цвет»; Чтение Б. Житков «Что я видел», «Светофор»; Ситуация общения «Как безопасно переходить дорогу». | Развернутое перспективное планирование. |
| 19.12. – 30.12. 2022г. «Новый год» | 20.12.2022г. | ОБЖ «Опасные ситуации дома» | Д/и: «Можно – нельзя», «Что для чего»; С/р игра «Семья»; Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы». | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.13 |
| | 27.12.2022г. | ППБ «Пусть ёлка новогодняя нам радость пренесёт» | Игра-упражнение «Если возник пожар». Чтение С. Маршака «Кошкин дом». Дидактическая игра «Волшебные телефоны». | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24 |
| 09.01. – 13.01. 2023г. Каникулы | 10.01.2023г. | ППБ «Осторожно электроприборы» | Беседа «Опасно – безопасно»; Д/и «Правильно ли это?»; Мультфильм «Уроки тетушки Совы». | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 36 |
| 16.01. – 27.01. 2023г. | 17.01.2023г. | ПДД «Зимняя дорога» | Чтение А. Усачев «Дорожная песня»; | Методическая разработка |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| «Зимние развлечения» | | | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». | |
| | 24.01.2023г. | ОБЖ «Небезопасные зимние забавы» | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; Беседа «Опасно – безопасно». | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25 |
| 30.01. – 10.02. 2023г. «Народная игрушка» | 31.02. 2023г. | ПББ «А у нас дома газ» | С/р игра «Семья»; Рассматривание иллюстраций; Беседа с детьми «Ау нас дома газ» | Методическая разработка |
| | 07.02.2023г. | ПДД «Как транспорт людям помогает» | Д/и «Спец. Машины»; С/р игра «Автобус»; Беседа «Как транспорт людям помогает» | Методическая разработка |
| 13.02. – 24.02. 2022г. «Мой любимый папа» | 13.02.2023г. | ОБЖ «Безопасность в общении с незнакомыми животными» | Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака с щенками»; Рассказ воспитателя; Загадки о собаках и кошках; мультфильм «Уроки тетушки Совы». | А. Гостюшин «Безопасное поведение» часть 2, стр. 50 – 56. |
| | 21.02.2023г. | ОБЖ «Не влезай на высокие предметы» | - Дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Да-нет», «Можно – нельзя»; - Русская народная сказка | Методическая разработка |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|--|---|
| | | | «Снегурушка и лиса» | |
| 27.02 – 10.03. 2023г. «8Марта» | 27.02.2023г. | ПДД «Я грамотный пешеход» | Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»; Д/и «Правильно – неправильно»; | Методическая разработка |
| | 07.03.2023г. | ПББ «Детские шалости с огнем» | Беседа «Опасно – безопасно»; Д/и «Правильно ли это»; Рассматривание иллюстраций; Мультфильм «Уроки тетушки Совы». | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 31 |
| 13.03.-31.03. 2023г. «Весна» | 14.03.2023г. | ПДД «Весенние опасности на дороге» | Д/и «Правила поведения»; Ситуация общения «Мы на улице»; С/р игра «Водители и пешеходы»; Беседа «Весенние опасности на дороге». | Методическая разработка |
| | 21.03.2023г. | ОБЖ «Родители и чужие люди» | Беседа «Моя семья и другие люди»; Рассматривание иллюстраций. | Методическая разработка |
| | 28.03.2023г. | ПДД «О правилах поведения в транспорте» | Беседа «Правила поведения в транспорте»; С/р игра «Автобус». | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45 |
| 03.04. – 07.04. | 04.04.2023г. | ПББ | Беседа «Чем опасен дым»; | Т.А. Шорыгина «Беседы о |

| | | | | |
|---|--------------|---------------------------------------|--|---|
| 2023г. «Неделя здоровья» | | «Чем опасен дым» | Мультфильм «Уроки тетушки Совы»; Обыгрывание ситуаций. | правилах пожарной безопасности», стр. 21 |
| 10.04.- 14.04. 2023г. «Транспорт» | 11.04.2023г. | ПДД «Помощники на дороге» | Чтение А.Усачев «Дорожная песня»; П/и «Воробушки и автомобиль»; Д/и «Дорожные знаки». | Методическая разработка |
| 17.10. – 21.04. 2023г. Природа» (экология) | 18.04.2023г. | ОБЖ «Правила поведения на природе» | Мультфильм «Уроки тетушки Совы»; Рассматривание иллюстраций. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47 |
| 24.04.- 12.05. 2023г. «День Победы» | 25.04.2023г. | ПДД «Перекресток» | Чтение (стихи про перекресток); Ситуация общения «Что такое перекресток»; Д/и «правила поведения». | Е.Я. Хабибулина, «Дорожная азбука в детском саду», стр. 32 |
| | 02.05.2023г. | ПББ «Лесной пожар» | Просмотр презентации «Лесные пожары»; Беседа «Причины пожара в лесу». | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 49 |
| 15.05. – 19.05. 2023г. Мониторинг | 16.05.2023г. | ОБЖ «Правила поведения на воде» | Рассматривание иллюстраций; Беседа «Не знаешь броду не лезь в воду». | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 24 |
| 22.05. – 31.05. 2018г. «Здравствуй, лето» | 23.05.2023г. | ПДД «О чем разговаривает улица»» | Д/и «Кто больше назовет автомобилей»; П/и «Цветные автомобили»; С/р ига «Шофер»; | Методические разработки |

| | | | | |
|--|--------------|---------------------------|--|--|
| | | | Ситуация общения « Как правильно вести себя на улице». | |
| | 30.05.2023г. | ПББ «Горючие вещества» | Рассматривание иллюстраций. | Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 45 |

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Развитие когнитивных способностей

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.168

Формирование элементарных математических представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.169

Ознакомление с окружающим миром

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.170

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Тематическая неделя | Дата | Вид деятельности | Тема | Методическое обеспечение |
|---|------------|------------------|---------------------------------|---|
| 01.09. – 02.09.2022г «Детский сад!» | 01.09.2022 | ФЦКМ | «Кто в домике живет?» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №6, стр. 25 |
| | | | | |
| 05.09.-09.09.2022г. Мониторинг | | | | |
| 12.09. – 23.09.2022г «Осень» | 13.09.2022 | ФЭМП | №1 | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 11 |
| | 15.09.2022 | ФЦКМ | «Овощи с огорода» | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», №1, стр.25 |
| | 20.09.2022 | ФЭМП | №2 | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.12 |
| | 22.09.2022 | ФЦКМ | «Осень» | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» №5, стр. 50 |
| 26.09. – 30.09.2022г «Я расту здоровым» | 27.09.2022 | ФЭМП | Много, один, мало (закрепление) | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 12 |
| | 29.09.2022 | ФЦКМ | «Чудесный мешочек» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №5, стр.24 |
| | | | | |
| 03.10. – 07.10.2022г «Моя семья» | 04.10.2022 | ФЭМП | Один, много | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.13 |
| | 07.10.2022 | ФЦКМ | «Папа, мама, я – семья» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №3, стр. 21 |
| 10.10. – 14.10.2022г | 11.10.2022 | ФЭМП | Один, много, ни одного | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|------|--|---|
| «Мой дом» | | | | №3, стр.14 |
| | 13.10.2022 | ФЦКМ | Мебель | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №2, стр.20 |
| 17.10. – 28.10. 2022г «Профессии» | 18.10.2022 | ФЭМП | Различать и называть круг | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.15 |
| | 20.10.2022 | ФЦКМ | Няня моет посуду | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №23, стр.45 |
| | 25.10.2022 | ФЭМП | Длинный - короткий, длиннее -короче | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.16 |
| | 27.10.2022 | ФЦКМ | «Наш зайчонок заболел» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №12, стр.32 |
| 31.10. – 03.11.2022г. «Игрушки» | 01.11.2022 | ФЭМП | Длинный - короткий, длиннее -короче | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.17 |
| | 03.11.2022 | ФЦКМ | «Мои любимые игрушки» | Методическая разработка |
| 07.11. – 18.11.2022г «Сказки» | 08.11.2022 | ФЭМП | Познакомить с квадратом, различать круг и квадрат | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.18 |
| | 10.11.2022 | ФЦКМ | «В гостях у сказки» | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» №31, стр. 91 |
| | 15.11.2022 | ФЭМП | Закрепление <i>один, много</i> Называть и различать круг, квадрат | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.19 |
| | 17.11.2022 | ФЦКМ | «Смешной рисунок» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №16, стр.37 |
| 21.11. – 30.11.2022г «День Матери» | 22.11.2022 | ФЭМП | Сравнение предметов по длине | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 19 |
| | 24.11.2022 | ФЦКМ | «Варвара-краса, длинная коса» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №9, стр. 28 |
| | 29.11.2022 | ФЦКМ | Различать круг, квадрат, Сравнение два предмета по длине. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр. 20 |

| | | | | |
|---|------------|------|--|---|
| 01.12. – 09.12.2022г «Зима» | 01.12.2022 | ФЦКМ | «Зима» | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №14, стр.65 |
| | 06.12.2022 | ФЭМП | Различать правую, левую руку, сравнение две группы предметов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.21 |
| | 08.12.2022 | ФЦКМ | «Покормим птиц зимой» | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», №4, стр.32 |
| 12.12. – 16.12.2022г «Неделя добра» | 13.12.2022 | ФЭМП | Сравнение равных групп предметов. Сравнение предметов по длине (закрепление) | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр. 22 |
| | 15.12.2022 | ФЦКМ | «Наш зайчонок заболел» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №12, стр. 32 |
| 19.12. – 30.12.2022г «Новый год» | 20.12.2022 | ФЭМП | Сравнение предметов по ширине. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.23 |
| | 22.12.2022 | ФЦКМ | «Что такое Новый год» | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №15, стр.67 |
| | 27.12.2022 | ФЭМП | Сравнение предметов по ширине. Различать и называть круг, квадрат (закрепление) | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.24 |
| | 29.12.2022 | ФЦКМ | «Белый, синий» | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №16, стр.68 |
| 09.01. – 13.01. 2023г. Каникулы | | | | |
| 16.01. – 27.01.2023г «Зимние развлечения» | 17.01.2023 | ФЭМП | Познакомить с треугольником, Закрепление сравнивать две группы предметов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр. 26 |
| | 19.01.2023 | ФЦКМ | «Во дворе, во дворе много снега во дворе...» | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», №5, стр.34 |
| | 24.01.2023 | ФЭМП | Продолжать знакомить с треугольником | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.27 |
| | 26.01.2023 | ФЦКМ | «Во что играют зимой» | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №17, стр.70 |
| 30.01. – 10.02.2023г «Народная | 31.01.2023 | ФЭМП | Определение пространственных направлений называть знакомые геометрические фигуры | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.28 |

| | | | | |
|--|------------|------|--|---|
| игрушка» | 02.02.2023 | ФЦКМ | «Русская народная игрушка – Матрёшка» | Методическая разработка |
| | 07.02.2023 | ФЭМП | Сравнение двух предметов по высоте | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.29 |
| | 09.02.2023 | ФЦКМ | «Матрёшки, петрушки, лошадки (народные игрушки) | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» №18, стр. 71 |
| 13.02. – 24.02.2023г «Мой любимый папа» | 14.02.2023 | ФЭМП | Сравнение предметов по высоте. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр. 30 |
| | 16.02.2023 | ФЦКМ | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №20, стр. 41 |
| | 21.02.2023 | ФЭМП | Сравнение двух неравных групп предметов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр. 31 |
| 27.02. – 10.03.2023г «8 Марта» | 28.02.2023 | ФЭМП | Сравнение неравных групп предметов. Круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.33 |
| | 02.03.2023 | ФЦКМ | «Золотая мама» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №19, стр. 40 |
| | 07.03.2023 | ФЭМП | Сравнение предметов и групп предметов (закрепление) | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.34 |
| | 09.03.2023 | ФЦКМ | «Вот какая мама, золотая прямо!» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №18, стр. 39 |
| 13.03. – 31.03.2023г «Весна» | 14.03.2023 | ФЭМП | Закреплять умение различать и называть части суток | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.35 |
| | 16.03.2023 | ФЦКМ | Весна | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №29, стр. 180 |
| | 21.03.2023 | ФЭМП | Сравнение по длине и ширине, узнавать и называть круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр. 36 |
| | 23.03.2023 | ФЦКМ | Времена года | А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №30, стр. 183 |
| | 28.03.2023 | ФЭМП | Воспроизводить количество звуков | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование |

| | | | | |
|--|------------|------|--|---|
| | | | по образцу | элементарных математических представлений», №1, стр.37 |
| | 30.03.2023 | ФЦКМ | «Прогулка по весеннему лесу» | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», №8, стр. 39 |
| 03.04. – 07.04.2023г «Неделя здоровья» | 04.04.2023 | ФЭМП | Сравнивать два предмета по величине, Пространственные направления | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.38 |
| | 06.04.2023 | ФЦКМ | «Друзья Мойдодыра» | Методическая разработка |
| 10.04. – 14.04.2023г «Транспорт» | 11.04.2023 | ФЭМП | Различать одно и много движений, пространственные направления. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.39 |
| | 14.04.2023 | ФЦКМ | «Транспорт» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №1, стр.19 |
| 17.04. – 21.04.2023г «Природа» (экология) | 18.04.2023 | ФЭМП | Утро – вечер. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.40 |
| | 20.04.2023 | ФЦКМ | «Экологическая тропа» | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», №9, стр. 42 |
| 24.04. – 12.05.2023г «День Победы» | 25.04.2023 | ФЭМП | Сравнение двух равных и неравных групп предметов | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.41 |
| | 27.04.2023 | ФЦКМ | «Они сражались за Родину» | Методическая разработка |
| | 02.05.2023 | ФЭМП | Совершенствовать различать и называть геометрические фигуры | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр. 42 |
| | 04.05.2023 | ФЦКМ | «День Победы» | Методическая разработка |
| | 11.05.2023 | ФЭМП | Свободное планирование | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.43 |
| 14.05. – 18.05. 2023 Мониторинг | | | | |
| 21.05. – 31.05.2023г «Здравствуй, | 23.05.2023 | ФЭМП | Ориентировка в пространстве | Методическая разработка |
| | 25.05.2023 | ФЦКМ | «Подарки для медвежонка» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и |

| | | | | |
|--------|------------|------|--------------------|--------------------------------------|
| лето!» | | | | социальным окружением», №25, стр. 48 |
| | 30.05.2023 | ФЭМП | Повтор пройденного | Методическая разработка |

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.172

Приобщение к художественной литературе

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.174

Перспективное – календарное планирование образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Тематическая неделя | Дата | Вид деятельности | Тема | Методическое обеспечение |
|---|------------|------------------|--|--|
| 05.09.-09.09. Мониторинг | | | | |
| 12.09-23.09.2022г. «Осень» | 14.09.2022 | Чтение | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Приставалка» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 28 |
| | 21.09.2022 | Чтение | Р.Н.С. «Кот, петух и лиса» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №21, стр. 31 |
| 26.09. – 30.09.2022г. «Я расту здоровым» | 28.09.2022 | Развитие речи | «Описание внешнего вида куклы Оли» | О.С. Ушакова №5, стр. 25 |
| 03.10 - 07.10.2022г «Моя семья» | 05.10.2022 | Чтение | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание А. Плещеев «Осень наступила» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 40 |
| 10.10.-14.10.2022. «Мой дом» | 12.10.2022 | Развитие речи | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» | О.С. Ушакова №4, стр. 23 |

| | | | | |
|--|------------|---------------|--|--|
| 17.10.-28.10.2022г. «Профессии» | 19.10.2022 | ЗКР | ЗКР: звук <i>О</i> | Гербова В.В «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 39 |
| | 26.10.2022 | Развитие речи | «Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) | Гербова В.В «Развитие речи в детского сада», №1, стр. 36 |
| 31.10.-03.11.2022г. «Игрушки» | 02.11.2022 | Развитие речи | «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.» | О.С. Ушакова №2, стр. 18 |
| 07.11. – 18.11. 2022г. «Сказки» | 09.11.2022 | Развитие речи | Пересказ сказки «Курочка Ряба» | О.С. Ушакова №1, стр. 16 |
| | 16.11.2022 | ЗКР | ЗКР: звук <i>И</i> | Гербова В.В «Развитие речи в детского сада», №2, стр. 42 |
| 21.11. – 30.11.2022г «День Матери» | 23.11.2022 | Развитие речи | «Мамочка милая моя» | Методическая разработка |
| | 30.11.2022 | Развитие речи | Рассматривание сюжетных картин («Коза с козлятами) | Гербова В.В «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 43 |
| 01.12.-09.12.2022г «Зима» | 07.12.2022 | Чтение | Чтение рассказа Л. Воронцовой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое» | Гербова В.В «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 52 |
| 12.12. - 16.12.2022г «Неделя добра» | 14.12.2022 | Развитие речи | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 63 |
| 19.12. – 30.12.2022г «Новый год» | 21.12.2022 | Развитие речи | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», стр. 49 |
| | 28.12.2022 | Развитие речи | «Наряжаем ёлку» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», стр. 49 |
| 09.01. – 13.01. 2023 г. Каникулы | | | | |
| 16.01. – 27.01.2023г «Зимние развлечения» | 18.01.2023 | Развитие речи | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» | О.С. Ушакова , №13, стр. 47 |
| | 25.01.2023 | ЗКР | ЗКР: звуки <i>м, мь.</i> Д/упр. «Вставь словечко». | Гербова В.В «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 57 |
| 31.01.-10.02.2023г «Народная игрушки» | 01.02.2023 | Развитие речи | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 53 |
| | 08.02.2023 | Развитие речи | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем | О.С. Ушакова №6, стр. 29 |
| 13.02. – 24.02.2023г «Мой любимый папа»» | 15.02.2023 | ЗКР | ЗКР: звуки <i>б, бь.</i> | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №2, стр. 60 |
| | 22.02.2023 | Развитие речи | «Мой папа» | Методическая разработка |

| | | | | |
|--|------------|---------------|---|---|
| 27.02-10.03.2023г «8 Марта» | 01.03.2023 | Чтение | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что...» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №1, стр.64 |
| 13.03. – 31.03.2023г «Весна» | 15.03.2023 | ЗКР | ЗКР: звуки <i>т, п, к</i> . | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №2, стр. 66 |
| | 22.03.2023 | Чтение | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 71 |
| | 29.03.2023 | Развитие речи | Составление описательного рассказа о животных по картине. | О.С. Ушакова № 16, стр. 55 |
| | | | | |
| 03.04. – 07.04.2023г «Неделя здоровья» | 05.04.2023 | Развитие речи | Чистота – залог здоровья. | Методическая разработка |
| 10.04. – 14.04. 2023г «Транспорт» | 12.04.2023 | Развитие речи | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» | О.С. Ушакова №18, стр. 59 |
| 17.04. – 21.04.2023г «Природа» (экология) | 19.04.2023 | Чтение | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Гербова В.В «Развитие речи в детском сада», №3, стр. 79 |
| 24.04. – 12.05.2023г «День Победы» | 26.04.2023 | Развитие речи | Описание предметов посуды | О.С. Ушакова № 26, стр. 78 |
| | 03.05.2023 | Развитие речи | «День Победы». | Методическая разработка |
| | 10.05.2023 | ЗКР | Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №2, стр.77 |
| 14.05. – 19.05. 2023 г. Мониторинг | | | | |
| 21.05. – 31.05.2022г «Здравствуй, лето!» | 24.05.2023 | ЗКР | Звуковая культура речи: звуки <i>ц</i> . | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 80 |
| | 31.05.2023 | Чтение | Чтение р.н.с. «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», №1, стр.76 |

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Перспективное – календарное планирование

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.177

Изобразительная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.177

Конструктивно-модельная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.179

Музыкальная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.180

Театрализованные игры

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.184

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Тематическая неделя | Дата | Вид деятельности | Тема | Методическое обеспечение |
|--|------------|------------------|------------------------------------|--|
| 01.09. – 02.09.2022г «Детский сад!» | 02.09.2021 | Лепка | «Знакомство с глиной, пластилином» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №2, стр. 46 |
| 05.09. – 09.09.2022г Мониторинг | | | | |
| 12.09. – 23.09.22г «Осень» | 12.09.2022 | Рисование | «Идет дождь» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №3, стр.46 |
| | 16.09.2022 | Аппликация | «Большие и маленькие яблоки на | Комарова Т.С. «Изобразительная |

| | | | | |
|---|------------|------------|--------------------------------------|--|
| | | | тарелке» | деятельность в детском саду», №13, стр. 54 |
| | 19.09.2022 | Рисование | «Разноцветный ковер из листьев» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №11, стр.52 |
| | 23.09.2022 | Лепка | «Палочки» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №4, стр. 47 |
| 26.09-30.09.2022г «Я расту здоровым» | 26.09.2022 | Рисование | «Красивые лесенки» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №8, стр. 49 |
| | 30.09.2022 | Аппликация | «Большие и маленькие мячи» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №5, стр. 47 |
| 03.10 - 07.10.2022г «Моя семья» | 03.10.2022 | Рисование | «Колечки» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №14, стр.55 |
| | 07.10.2022 | Лепка | «Ягодки на тарелочке» | И.А. Лыкова № 7, стр. 30 |
| 10.10. - 14.10.2022г «Мой дом» | 10.10.2022 | Рисование | «Цветные клубочки» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №12, стр.53 |
| | 14.10.2022 | Аппликация | «Разноцветные огоньки в домиках» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №22, стр.60 |
| 17.10. – 28.10. 2022г. «Профессии» | 17.10.2022 | Рисование | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №6, стр.48 |
| | 21.10.2022 | Лепка | «Бублики» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №9, стр.51 |
| | 24.10.2022 | Рисование | «Разноцветные колёса» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №24, стр.61 |
| | 28.10.2022 | Аппликация | «Шарики и кубики» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №25, |

| | | | | |
|--|------------|------------|---|---|
| | | | | стр.62 |
| 31.10. – 03.11.2022г «Игрушки» | 31.10.2022 | Рисование | «Полосатые полотенца для лесных зверушек» | И.А. Лыкова №24, стр. 64 |
| 07.11 - 18.11.2022 «Сказки» | 07.11.2022 | Рисование | «Красивые воздушные шары» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №21, стр.60 |
| | 11.11.2022 | Аппликация | «Выросла репка большая-пребольшая» | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», №10, стр. 36 |
| | 14.11.2022 | Рисование | «Мышка и репка» | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», №12, стр. 40 |
| | 18.11.2022 | Лепка | «Колобок» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №15, стр. 55 |
| 21.11 - 30.11.2022г «День Матери» | 21.11.2022 | Рисование | «Цветы для мамы» | Методическая разработка |
| | 25.11.2022 | Аппликация | «Мимозы» | Методическая разработка |
| | 28.11.2022 | Рисование | «Подарок к Дню матери» | Методическая разработка |
| 01.12 - 09.12.2022г «Зима» | 02.11.2022 | Аппликация | «Волшебные снежинки» | И.А. Лыкова №26, стр. 68 |
| | 05.12.2022 | Рисование | «Деревья на нашем участке» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №34, стр. 68 |
| | 09.12.2022 | Лепка | «Покормим птичек» | Методическая разработка |
| 12.12. – 16.12.2022г «Неделя добра» | 12.12.2022 | Рисование | «Добрые сердца» | Методическая разработка |
| | 16.12.2022 | Аппликация | «Красивая салфеточка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №45, стр. 76 |
| 19.12 – 30.12.2022г «Новый год» | 19.12.2022 | Рисование | «Елочка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №36, стр. 70 |
| | 23.12.2022 | Лепка | «Новогодние игрушки» | И.А. Лыкова №27, стр. 70 |
| | 26.12.2022 | Рисование | «Новогодняя елка с огоньками и шарами» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №41, стр. 73 |
| | 30.12.2022 | Аппликация | «Наклей какую хочешь игрушку» | Комарова Т.С. «Изобразительная |

| | | | | |
|--|------------|------------|--|---|
| | | | | деятельность в детском саду», №40, стр. 72 |
| 09. 01. – 13.01 2023г. Каникулы | | | | |
| 16.01. – 27.01.2023г «Зимние развлечения» | 16.01.2023 | Рисование | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №31, стр.66 |
| | 20.01.2023 | Аппликация | «Снеговик» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №48, стр. 78 |
| | 23.01.2023 | Рисование | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №51, стр.79 |
| | 27.01.2023 | Лепка | «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №49, стр.78 |
| 30.01. – 10.02.2023г «Народная игрушка» | 30.01.2023 | Рисование | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №38, стр. 71 |
| | 03.02.2023 | Аппликация | «Пирамидка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №35, стр.69 |
| | 06.02.2023 | Рисование | «Украсим дымковскую уточку» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №44, стр. 75 |
| | 10.02.2023 | Лепка | «Неваляшка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №63, стр. 87 |
| 13.02. – 24.02.2023г «Мой любимый папа» | 13.02.2023 | Рисование | «Самолеты летят» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №56, стр. 82 |
| | 17.02.2023 | Аппликация | «Флажки» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №61, стр. 85 |
| | 23.02.2022 | Рисование | «Праздничная открытка для папы» | Методическая разработка |

| | | | | |
|---|------------|------------|---|---|
| | 24.02.2022 | Лепка | «Самолеты стоят на аэродроме» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №55, стр.82 |
| 27.02. – 10.03.2023г «Мамин праздник» | 27.02.2023 | Рисование | «Цветок для мамочки» | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», №46, стр.108 |
| | 03.03.2023 | Аппликация | «Цветок в подарок маме, бабушке» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №60, стр.85 |
| | 06.03.2023 | Рисование | Открытка для мамы | Метод разработка |
| | 10.03.2023 | Лепка | «Кактус в горшке» | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», №27, стр.36 |
| 13.03. – 31.03.2023г «Весна» | 13.03.2023 | Рисование | «Сосульки-плаксы» | И.А. Лыкова №48, стр. 112 |
| | 17.03.2023 | Аппликация | «Скворечник» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №73, стр.93 |
| | 20.03.2023 | Рисование | «Скворечник» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №75, стр.95 |
| | 24.03.2023 | Лепка | «Красивая птичка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №74, стр.94 |
| | 27.03.2023 | Рисование | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» | Лыкова И.А. №52, стр. 120 |
| | 31.03.2023 | Аппликация | «Салфетка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №68, стр. 90 |
| 03.04. – 07.04.2023г «Неделя здоровья» | 03.04.2023 | Рисование | «Разноцветные платочки сушатся» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №72, стр.93 |
| | 07.04.2023 | Аппликация | «Витаминки в баночке» | Методическая разработка |
| 10.04. – 14.04.2022г «Транспорт» | 10.04.2023 | Рисование | «красивая тележка» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №78, стр.97 |
| | 14.04.2023 | Аппликация | «Светофор» | Методическая разработка |

| | | | | |
|---|------------|------------|--------------------------|--|
| 17.04. – 21.04.2023г «Природа» (экология) | 17.04.2023 | Рисование | «Красота родной природы» | Методическая разработка |
| | 21.04.2023 | Лепка | «Миски трёх медведей» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №77, стр. 96 |
| 24.04. – 12.05.2023г «День Победы» | 24.04.2023 | Рисование | «Салют» | Методическая разработка |
| | 28.04.2023 | Лепка | «Утёнок» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №85, стр. 102 |
| | 05.05.2023 | Аппликация | «Скоро праздник придет» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №81, стр. 100 |
| | 08.05.2023 | Рисование | «Картинки о празднике» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №82, стр. 100 |
| | 12.05.2023 | Лепка | «Птички в гнёздышке» | И.А. Лыкова №56, стр.128 |
| 14.05.-18.05. 2023 Мониторинг | | | | |
| 21.05. – 31.05.2023г «Здравствуй, лето!» | 22.05.2023 | Рисование | «Одуванчики в траве» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №84, стр. 101 |
| | 26.05.2023 | Аппликация | «Цыплята на лугу» | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», №87, стр.103 |
| | 29.05.2023 | Рисование | «Божья коровка» | И.А. Лыкова №58, стр. 132 |

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 3-4 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.185

Физическая культура.

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации организованной образовательной деятельности

| Детская деятельность | Формы работы |
|--|---|
| Двигательная | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. |
| Конструирование из разного материала | Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование |

| | |
|--|--|
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. |
| Музыкальная | Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия. |

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

В ФГОСДО сформулированы основные направления работы с родителями:

1. Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

2. Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

3. Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

4. Досуговое направление: Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды для детей;

- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2. Фотовыставка «Воспоминания о лете» 3. Консультация «Значение конструирования в развитии детей» 4. Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» 5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 6. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» 7. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он» 8. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Учите детей пожарной безопасности» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Папка передвижка «Конструируем вместе с детьми» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) |

| | |
|---------|--|
| | <p>5.Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p> <p>6. Мастер класс для родителей «Мы конструкторы»</p> |
| Декабрь | <p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>6.Акция «Засветись»</p> <p>7. Родительское собрание «Речевое развитие детей 3-4 лет»</p> |
| Январь | <p>1.Беседа «Осторожно, гололед</p> <p>2. Консультация «Где найти витамины зимой»</p> <p>3. Консультация «Желание быть первым»</p> <p>4. Беседа «Детское любопытство»</p> <p>5. Фотовыставка «Мы конструируем»</p> |
| Февраль | <p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Современные конструкторы».</p> <p>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p> |
| Март | <p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p> |
| Апрель | <p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>5. Родительское собрание «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> <p>6. Привлечение родителей к субботнику</p> |
| Май | <p>1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</p> <p>3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</p> <p>4. Проведение досуга «Здравствуй лето»</p> <p>5. Консультация «Осторожно – клещи».</p> <p>6. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>7. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>8. Открытое занятие для родителей</p> |

2.6. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа дополнительного образования по образовательной деятельности «Познавательное развитие» для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Занимательная математика» (разработчик-воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

Перспективный план составлен, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о их свойствах (форме, цвете, размере, материале).

Дидактические игры и игровые упражнения

(3-4 года)

| Раздел | Задачи | Д/и и упражнения |
|-----------------------------|--|--|
| Количество и счет | Учить сравнивать количество предметов (один, много), вы-ражать результаты определения в речи; учить устанавливать ра-венство и неравенство групп предметов; учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, боль-ше-меньше; учить понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него; учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. | «Поезд», «Жуки», «Парная игра», «Шишки и жёлуди», «Магазин игрушек», «Собери ягоды», «Помоги достать», «Что изменилось?», «Купим пуговицы», «Весёлый гном», «Найди столько же». |
| Форма | Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треуголь-ник, шар, куб); развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия меж-ду двумя группами предметов; развивать мышление, внимание, память, речь. | «Самолёты», «Найди предмет похожий по цвету», «На что похоже?», «Сложи фигуру», «Что изменилось?», «Выложи предмет», «Собери чашку», «Составь квадрат?», «Составь из палочек», «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Геометрическое лото», «Собери цепочку», «Собери бусы». |
| Величина | Учить сравнивать предметы раз-личных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ши-рине; учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку; учить исполь-зовать в речи результаты срав-нения (большой, поменьше, ма-ленький; высокий, пониже, низ-кий; длинный, покорооче, корот-кий; широкий, поуже, узкий). | «Разложи мячи в корзину», «Сложи длинную и короткую дорожки», «Кто быстрее», «Гаражи», «Чего не хватает», «У кого хвост длиннее», «Волшебные дорожки», «Кто быстрее соберёт бусы». |
| Ориентировка в пространстве | Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад. | «Расположи фигуры на листе», «Справа как слева», «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Где расположено?». |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Ориентировка во времени | Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать временные представления: раньше - позже. | «На «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Ответь правильно», «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». |
|-------------------------|---|--|

Программа дополнительного образования по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» для детей младшей группы (3-4 лет) «Пластилинография» (разработчик – воспитатель первой КК Овчинникова С.А.)

Перспективный план составлен, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о их свойствах (форме, цвете, размере, материале).
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

| Месяц | № занятия | Тема | Цели | Оборудование |
|---------|-----------|----------------|--|--|
| Октябрь | 1 | Воздушные шары | 1.Закрепить умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями 2.Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней. 3.Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. 4.Развивать эстетическое и образное восприятие | картон с нарисованными контурами разноцветных ниточек для шариков, размер 1/2 А4; пластилин красного, синего, зеленого цветов; воздушный шар красного цвета для организации игровой ситуации; салфетка для рук; доска для лепки. |

| | | | | |
|---------------|------------|---|---|--|
| | 2 | Созрели яблочки в саду | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева. 2. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. 3. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева). 4. Развивать образное восприятие. | плотный картон с силуэтом дерева, размер 1/2 А4; пластилин красного или желтого цвета; яблоки для рассматривания и угощения детей; салфетка для рук. |
| | 3-4 | Осень золотая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать цветовосприятие, умение правильно выбирать тон пластилина, графические навыки (умение работать стекой как карандашом, используя прием процарапывание); 2. Воспитывать эстетические чувства через восприятие картин художников об осени. 3. Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. | картон с нарисованными контурами деревьев размер 1/2 А4; пластилин красного, желтого, зеленого цветов; картины осени, салфетка для рук; доска для лепки. |
| Ноябрь | 5 | Солнышко проснулось, деткам улыбнулось | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. 2. Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. 3. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. 4. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации занятия. | плотный картон голубого (синего) цвета с силуэтами пчелы, птички, зайца, петуха, размер 1/2 А4; пластилин желтого, красного, оранжевого цветов; салфетка для рук; доска для лепки; персонажи к сказке «Утренние лучи» К. Ушинского для фланелеграфа. |
| | 6. | Звездное небо | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. 2. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. 3. Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев. 4. Развивать композиционное и пространственное восприятие. | плотный картон черного (темно-синего или фиолетового) цвета, размер 1/2 А4; пластилин желтого, белого цветов; стека; салфетка для рук; доска для лепки. |
| | 7. | Бусы для мамы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету. 2. Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску | плотный картон с контуром нитки для бус, размер 1/2 А4; пластилин желтого и красного цветов; стека; |

| | | | | |
|----------------|-----------|---|--|---|
| | | | <p>прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки.</p> <p>3. Уточнить знание детей о круглой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки.</p> <p>4. Закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.</p> | <p>салфетка для рук; доска для лепки; разные бусы для образца.</p> |
| | 8. | Мы делили апельсин | <p>1. Продолжать учить детей передавать в работе форму, строение, характерные части известных им фруктов.</p> <p>2. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части предметов.</p> <p>3. Учить использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.</p> <p>4. Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.</p> | <p>плотный картон с силуэтом вазы, размер 1/2 А4; пластилин желтого и оранжевого цветов; стержень отработанной шариковой ручки; салфетка для рук; доска для лепки;</p> |
| Декабрь | 9. | Клубочки для котенка | <p>1. Продолжать развивать интерес к новым способам лепки.</p> <p>2. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.</p> <p>3. Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>плотный картон с силуэтом котенка, размер 1/2 А4; пластилин ярких цветов; салфетка для рук; доска для лепки; картина «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные» (автор С.А. Веретенникова).</p> |
| | 10 | Белая снежинка на ладошку села | <p>1. Учить составлять геометрически правильный рисунок из пластилина, пропущенного через шприц..</p> <p>2. Развивать глазомер, творческое воображение и творческие способности.</p> <p>3. Вызвать интерес к процессу деятельности.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность, терпение в процессе работы.</p> | <p>плотный картон с силуэтом снежинки, размер 1/2 А4; пластилин белого цвета. салфетка для рук; доска для лепки;</p> |
| | 11 | Новогодние шары и блестящи и ярки. | <p>1. Учить создавать всевозможные декорации, сюжетные изображения на плоскости аудиодиска.</p> <p>2. Учить применять различные вспомогательные средства для выразительности и красочности образа (колпачки от фломастеров, зубочистки).</p> <p>3. Развивать творческое воображение детей, побуждая их самостоятельно придумать узор для своего шарика.</p> <p>4. Воспитывать стремление внести свою лепту в подготовку праздничных интерьеров, украшений.</p> | <p>Дивиди-диск пластилин разных цветов паетки, шарики для декора салфетка для рук; доска для лепки;</p> |

| | | | | |
|----------------|--------------|---|---|--|
| | 12 | Ёлка новогодняя | <p>1.Продолжить знакомить детей с техникой трафаретного рисунка и приемами декорирования.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, мышление детей при украшении елочки.</p> <p>3.Развивать внимательность, умение слушать и руководствоваться инструкцией воспитателя.</p> <p>4.Вызвать интерес к деятельности желанием участвовать в подготовке праздничных мероприятий.</p> | <p>плотный картон с силуэтом ёлки, размер 1/2 А4; пластилин разного цвета. салфетка для рук; доска для лепки;</p> |
| Январь | 13 | Снеговик – наш зимний друг | <p>1.Закреплять умение ровно и гладко наносить пластилин на поверхность картона – растирать его, используя воду.</p> <p>2. Развивать образное восприятие, воображение и творческую активность, самостоятельность в работе, навыки графического изображения.</p> <p>3.. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, решительность в действиях.</p> | <p>плотный картон с силуэтом снеговика, размер 1/2 А4; пластилин разного цвета. салфетка для рук; доска для лепки;</p> |
| | 14-15 | Зимний лес | <p>1.Совершенствовать технику работы с пластилином.</p> <p>2.Приучать детей самостоятельно выбирать приемы изображения моря (процарапывание, растирание, декорирование и раскатывание). 3.Развивать образное мышление, творческое воображение.</p> | <p>плотный картон с силуэтом деревьев, размер 1/2 А4; пластилин белого цвета. салфетка для рук; доска для лепки;</p> |
| Февраль | 16 | Снегирь | <p>1.Продолжать освоение приемов пластилинографии – закреплять технику «растирание» пластилина по поверхности.</p> <p>2. Учить использовать контурный рисунок как основу изображения.</p> <p>3.Развивать моторику руки, развивать творческую активность и самостоятельность.</p> | <p>плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтами птиц, размер 1/2А4; пластилин разных цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением самолета или самолет-игрушка.</p> |
| | 17 | Самолет летит | <p>1.Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.</p> <p>2.Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей.</p> <p>3.Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание.</p> | <p>плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтами облаков, солнца, размер 1/2А4; пластилин серого и желтого цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением самолета или самолет-игрушка.</p> |

| | | | | |
|-------------|-----------|---|--|---|
| | | | 4.Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости. | |
| | 18 | Бежит кораблик по волнам | <p>1. Совершенствовать технику работы с пластилином.</p> <p>2. Развивать образное мышление, творческое воображение.</p> <p>3. Учить работать с цветом; правильно выстраивать композицию рисунка.</p> <p>4. Вызвать желание сделать подарок близким, дорогим людям и поздравить с праздником «День Защитника Отечества».</p> | <p>плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтом кораблика, размер $1/2A4$;</p> <p>пластилин разных цветов;</p> <p>салфетка для рук;</p> <p>доска для лепки;</p> <p>стека;</p> <p>иллюстрация с изображением корабля.</p> |
| | 19 | Цветы для мамы | <p>1.Продолжать знакомить детей с вариантами использования пластилиновых жгутиков.</p> <p>2.Учить отражать природные особенности растения: оригинальную форму и расцветку лепестков. 3.Продолжать развивать глазомер и цветовосприятие, композицию. 4.Вызвать желание сделать подарок любимому человеку.</p> | <p>плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтом цветка, размер $1/2A4$;</p> <p>пластилин разных цветов;</p> <p>салфетка для рук;</p> <p>доска для лепки;</p> <p>стека;</p> <p>иллюстрации с изображениями цветов</p> |
| Март | 20 | Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки. | <p>1.Учить детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине.</p> <p>2.Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.</p> <p>3.Закрепить умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения, изменяя положение частей тела (цыпленок гуляет, цыпленок клюет).</p> <p>4.Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.</p> | <p>плотный картон зеленого цвета с силуэтом курицы, размер $1/2 A4$;</p> <p>пластилин желтого и красного цветов;</p> <p>салфетка для рук;</p> <p>доска для лепки;</p> <p>2 горошины черного перца;</p> <p>стека;</p> <p>иллюстрация с изображением курицы с цыплятами.</p> |
| | 21 | Матрешка | <p>1.Приобщать детей к миру искусства. 2.Продолжать учить приемам декорирования: соблюдать геометрию и симметричность элементов декорации, правильно распоряжаться цветом – выбирать контрастные цвета.</p> <p>3.Развивать фантазию, творчество, воображение, наглядно-образное мышление, зрительную память. 4.Развивать активность и самостоятельность в работе, а так же старание и аккуратность.</p> | <p>плотный картон с силуэтом матрешки, размер $1/2 A4$;</p> <p>пластилин желтого, зеленого и красного цветов;</p> <p>салфетка для рук;</p> <p>доска для лепки.</p> <p>стека;</p> <p>иллюстрация с изображением матрешек.</p> |
| | 22 | Черепаша | <p>1.Вызвать интерес к представителям животного мира, рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни черепахи.</p> <p>2.Закрепить умения и навыки работы с пластилином: раскатывание частей предмета круговыми и прямыми движениями, соединение</p> | <p>плотный картон желтого цвета, размер $1/2 A4$;</p> <p>пластилин коричневого и зеленого цветов;</p> <p>салфетка для рук;</p> <p>доска для лепки;</p> |

| | | | | |
|---------------|--------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка с помощью стеки. 3.Учить изображать предмет, передавая сходство с реальным предметом. 4.Воспитывать бережное отношение к живым существам. | стека; живая черепаха (или игрушка); палочка или карандаш. |
| | 23 | Уточка с утятами | 1.Учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. 2.Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную. 3.Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (хвост утенка). 4.Развивать чувство формы и композиции. | плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтом плавающей утки, размер 1/2 А4; пластилин желтого и красного цветов; 2 горошины черного перца; салфетка для рук; доска для лепки; стека; утенок-игрушка. |
| Апрель | 24-25 | Весна идет, весне дорогу. | 1.Продолжать осваивать приемы работы с пластилином: закреплять навыки работы с трафаретом, выбирать и удачно использовать изобразительные материалы, 2.Совершенствовать приемы декорирования на готовой основе изображаемого объекта. 3. Развивать эстетическое и образное мышление, воображение. Развивать творческую активность. | плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтом деревьев, размер 1/2А4; пластилин разных цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрации весны. |
| | 26 | Улитка, улитка, выпусти рожки. | 1.Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. 2.Упражнять детей в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. 3.Учить лепить улитку путем свора 4.Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа (рожки, хвостик), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы. | плотный картон с силуэтом листочка, размер 1/2А4; пластилин черного и коричневого цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением улитки (или улитка-игрушка) |
| | 27 | Бабочка | 1.Продолжить знакомство детей с миром природы. 2.Совершенствовать навыки работы в технике «пластилиновое рисование». 3.Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки, шарики кругообразными движениями. 4.Развивать цветовосприятие, чувства меры гармонии, чувства эстетического восприятия. | плотный картон с силуэтом бабочки, размер 1/2А4; пластилин разных цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением бабочек |

| | | | | |
|------------|-----------|--------------------------------------|--|---|
| Май | 28 | Весенние цветы | <p>1.Продолжить знакомство детей с миром природы. 2.Совершенствовать навыки работы в технике «пластилиновое рисование». 3.Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки, шарики кругообразными движениями. 4.Развивать цветовосприятие, чувства меры гармонии, чувства эстетического восприятия.</p> | <p>плотный картон с силуэтом цветов, размер 1/2А4; пластилин разных цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением весенних цветов.</p> |
| | 29 | Божья коровка, улети на небо. | <p>1.Формировать интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе. 2. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомого. 3.Развивать образные представления, 4. Развивать находчивость в процессе выполнения задания: стремиться использовать как можно больше средств для воплощения образа. 5.Воспитывать усердие, усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p> | <p>плотный картон с силуэтом божьей коровки, размер 1/2А4; пластилин черного и красного цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением божьей коровки.</p> |
| | 30 | | <p>1.Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. 2.Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. 3.Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос. 4.Развивать чувство прекрасного (красивая разноцветная радуга).</p> | <p>плотный картон синего цвета с изображением солнышка, облака с дождем, с контуром дуги, размер 1/2 А4; пластилин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением радуги.</p> |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Программа | Методические пособия | Учебно – наглядный материал |
|--|---|---|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). | Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачев И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (3-4 года) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа (3-4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (3-4 года) | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (3-4 года) | Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» |

| | | |
|--|--|--|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (3-4 года) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (3-4 года) | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». |
| Образовательная область «Физическая культура» | П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». |

3.3. Распорядок и режим дня детей 3 – 4 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

| Режимные моменты деятельности | Задачи режимных моментов деятельности | Структура образовательного процесса | Средства, формы работы с детьми | Время | Объем времени |
|--|---|---|---|------------------|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности. | Образовательная деятельность в режимных моментах | Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности | 07.00– 08.00 | 35мин |
| | | Самостоятельная деятельность | | | 25 мин |
| Подготовка Утренняя гимнастика | 1. Физиологическая активизация организма ребенка. | Образовательная деятельность в режимных моментах | Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением | 08.00 - 08.07 | 7 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом. | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи. | 08.07– 08.45 | 13 мин |
| | | Самостоятельная деятельность | | | 25 мин |
| | Выяснить тему, цели и задачи | Совместная | Проблемные и игровые | 08.45– | 15 мин |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|----------------------|
| Утренний сбор | деятельности | деятельность | ситуации, обогащение пространственной среды | 09.00 | |
| Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз.и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут) | 1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости | Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность | В соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды | 09.00– 09.40 | 30 мин 10 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности. | Самостоятельная деятельность | Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды. | 09.40–10.00 | 15 мин |
| Второй завтрак | Формирование гигиенических навыков | Самостоятельная деятельность | Этикетные формы приёма пищи | 10.00– 10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения. | Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность | Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам. | 10.10–11.25 | 45 мин 30 мин |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|----------------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. | Образовательная деятельность в режимных моментах | Алгоритм последовательного раздевания. Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа | 11.45–12.15 | 30 мин |
| Подготовка к обеду, обед | Формирование культурно-гигиенических навыков за столом. | Образовательная деятельность в режимных моментах | Этикетные формы приёма пищи, худ.слово. | 11.45–12.15 | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка. | Самостоятельная деятельность | Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина | 12.15–15.00 | 165 мин |
| Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности | 1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности. | Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность | Зарядка для пробуждения, хождение босиком, воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды. | 15.00–15.30 | 20мин 10 мин |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом. | Образовательная деятельность в режимных моментах | Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ.слово. | 15.30–15.50 | 20 мин |
| Деятельность в центрах активности | Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности. | Совместная деятельность Самостоятельная деятельность | Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды | 15.55–17.00 | 35 мин 30 мин |
| Вечерний сбор | оценка результатов | Совместная деятельность | оценка результатов | 17.00 – 17.15 | 15мин |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|----------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения | Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность | Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам | 17.15–18.20 | 35 мин 30 мин |
| Деятельность в центрах активности, уход домой | Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности. | Самостоятельная деятельность | Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды | 18.20–19.00 | 45 мин |

3.3.2. Учебный план

| Образовательная область | Вид деятельности | Разновозрастная группа | | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | | | | |
| | | Количество часов | | | | | |
| | | В неделю | В неделю | В неделю | В неделю | В неделю | |
| 1. Физическое развитие в помещении | Двигательная | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. Физическое развитие на прогулке | Двигательная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. Познавательное развитие | Познавательное – исследовательская | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 4. Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование | Изобразительная | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка /аппликация | Изобразительная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | Музыкальная | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого по факту | | 10 по 10 мин (100 мин) | 10 по 15 мин (150 мин) | 10 по 20 мин (200 мин) | 13 по 25 мин (325 мин) | 14 по 30 мин (420мин) |
| В части, формируемой участниками образовательного процесса | | | 1 (15 мин) | 2 (40 мин) | 2 (50мин) | 3 (90 мин) |
| Максимальное по СанПин | | 10 (1ч 40мин) | 11 (2ч 45 мин) | 12 (4 часа) | 15 (6ч 15 мин) | 17 (8ч 30 мин) |

3.3.3. Расписание ООД для детей 4 года жизни

| День недели | Время | Основной вид деятельности | Интеграция образовательных областей | Формы работы |
|-------------|------------------------|---------------------------|--|--|
| Понедельник | 9.00-9.15 | Двигательная | Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие) | Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные праздники. |
| | 9.30-9.40 9.40-9.50 | Изобразительная | Художественно – эстетическое развитие (лепка) (речевое развитие, познавательное развитие, | Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки. |

| | | | | |
|---------|------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) – коммуникативное развитие) | |
| Вторник | 9.00-9.15 | Музыкальное | Художественно-эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) Доп. Образование Кружок «Разноцветные ладошки» Кружок «Развивай-ка» | Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментально-дидактические игры, хороводы, музыка, песенное творчество, танцы, игры-развлечения Дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение |
| | 9.30-9.40 9.40-9.50 | Развитие речи | | |
| | 16.00-16.10 | Игровая | | |
| Среда | 9.00-9.15 | Двигательная | Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с природой) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) Художественно- эстетическое | Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники. Развитие математических представлений, дидактическая игра, сенсорная игра-упражнение Слушание музыки, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, хороводы, песенное творчество, выразительные движения, танцы |
| | 9.30-9.40 9.40-9.50 | Познавательно-исследовательская | | |
| | 16.00-16.10 | Музыкальная | | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|------------------------|--|---|
| | | | <p>развитие(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие)</p> | |
| Четверг | 9.00-9.15 | Музыкальное | <p>Художественно- эстетическое развитие(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> | <p>Слушание музыки, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально- дидактические игры, хороводы, песенное творчество, выразительные движения, танцы.</p> <p>Дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение</p> |
| | 9.30-9.40 9.40-9.50 | Коммуникативная | <p>Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | |
| Пятница | 9.00-9.15 | Двигательная | <p>Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> | <p>Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движения, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные праздники.</p> <p>Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки</p> |
| | 9.30-9.40 9.40-9.50 | Изобразительная | <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие,</p> | |

физическое развитие социально
– коммуникативное развитие)

3.3.4. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкультурная НОД | а) в помещении | 2 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю 20–25 | 2 раза в неделю 25–30 | 2 раза в неделю 30–35 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 15–20 | 1 раз в неделю 20–25 | 1 раз в неделю 25–30 | 1 раз в неделю 30–35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5–6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10–12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| | в) физкультминутки (в середине статической НОД) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30–45 | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | — | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | подвижные и спортивные игры | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| Критерий | Характеристика |
|----------------------|---|
| Насыщенность | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость | обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность | обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 3-4 лет

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста – необходимо большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

При создании предметной развивающей среды 2 младшей группы учитывается гендерная специфика. Среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В групповой комнате имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения, «кухне», «парикмахерская»; мальчики – в центре технической игрушки, в центре строительных игр, на коврах с машинами, в центрах двигательной активности.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской и т.д.).

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

| Направление работы | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--------------------------|--|---|---|
| Физическое развитие | Центр двигательной активности в групповой комнате. | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцеброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики). |
| | Зеленая зона участка. | Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д. |
| Познавательное развитие. | Центр развивающих игр. | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы. |
| | Центр конструктивной активности. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. |
| Речевое развитие | Центр речевой активности «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные руками детей, педагогов и родителей |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | Центр театрализованной деятельности. | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых. | Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.) |
| Социально-коммуникативное развитие. | Центр игровой активности. | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат. |
| | Центр безопасности. | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д |
| | Центр «Краеведение, патриотического воспитания». | Расширение краеведческих , патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта. | Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты. |
| | Центр уединения (уголок тишины) | для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, | шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Центр творческой активности. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д. |
| | Центр | Развитие творческих | Магнитофон. Музыкальные инструменты. |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | музыкального творчества. | способностей в самостоятельно – ритмической деятельности. | Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов. |
|--|--------------------------|---|--|

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Пластилинография» (разработчик – воспитатель первой КК Овчинникова С.А.)

1. Ветлугина Н.А. «Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду» / – М.: Просвещение, 1989.
2. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников» / . - «ТЦ Сфера», 2005.
3. Доронова Т.Н. «Развитие детей в изобразительной деятельности». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников».- М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Лыкова И.А. «Лепим из пластилина, глины, теста» -- «Олма Медиа Групп», 2009.
7. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. — М.: АСТ; СПб: Сова, 2006
8. Сажина Д.С. «Составление рабочих учебных программ для ДОУ». – «ТЦ Сфера», 2007.
9. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003
10. Шорыгина Т.А. Серия пособий из цикла «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
11. Яковлева Т. Н. « Пластилиновая живопись». — «ТЦ СФЕРА» ,2010.

Программа дополнительного образования познавательного направления для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года «Занимательная математика» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
11. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
12. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006

| | |
|--|--|
| | Г. 13. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г. |
|--|--|

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <i>Вторая группа раннего возраста 3-й год жизни</i> | <i>Младшая группа 4-й год жизни</i> | <i>Средняя группа 5-й год жизни</i> | <i>Старшая группа 6-й год жизни</i> | <i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i> |
| Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова | - | - | 20 мин. (1ч/нед) | 25мин (1ч/нед) | 60 мин. (2/нед) |
| Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Занимательная математика» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.) | 15 мин (0,5ч/нед) | 15 мин (0,5ч/нед) | 20 мин (0,5ч/нед) | 25 мин (0,5ч/нед) | 30 мин (0,5ч/нед) |
| Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Пластилинография» (разработчик воспитатель первой КК Овчинникова С.А.) | 15 мин(0.5ч/нед)- | 15 мин (0,5ч/нед) | 20 мин (0,5 ч/нед) | 25 мин (0,5ч/нед) | 30 мин (0,5ч/нед) |
| Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса | 15 мин(1)- | 15 мин(1) | 40 мин (2) | 50 мин (2) | 90 мин (3) |

4.2.2. Планирование ООД с детьми 4 года жизни

| Название программы | Режим занятий | Форма организации ООД | Формы подведения итогов |
|---|--|---|--|
| <p>Парциальная образовательная программа « Мы живем на Урале» О.В. Толстикова</p> | <p>1 разв неделю в четверг Длительность 15 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз</p> | <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок детских работ • Проведение открытого мероприятия • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей |
| <p>Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Занимательная математика» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)</p> | <p>1 раз в две недели в понедельник Длительность 15 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз</p> | <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (занимательные игры-занятия, Художественное слово, беседа, продуктивная деятельность).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок детских работ, • картинки, таблицы. • Проведение открытого мероприятия. Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. |
| <p>Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Пластилинография» (разработчик – воспитатель первой КК Овчинникова С.А.)</p> | <p>1 раз в две недели в понедельник Длительность 15 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.</p> | <p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (занимательные игры-занятия, продуктивная деятельность детей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. • Проведение выставок детских работ. |

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом

3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Программа дополнительного образования познавательной направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Занимательная математика»(разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.

9. Блоки Дьенеша.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.

**Программа дополнительного образования художественной направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
«Пластилинография» (разработчик – воспитатель первой КК Овчинникова С.А.)**

1. Цветной картон
2. пластилин
3. природный материал
4. шарики для декора
5. салфетка для рук;
6. доска для лепки;

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей 3 – 4 лет разработана воспитателями Поповой Т.Н., Овчинниковой С.А.

Рабочая программа по реализации организованной деятельности составлена на основе основной общеобразовательной программы - МАОУ Школы -сада № 42 (далее - ООП ДОО), разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
- ФГОС ДО
- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования
- с учетом методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, Савельева О.В.,

Во исполнение статьи 75 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 3 лет до 4 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- **Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Занимательная математика» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)**
- **Цели рабочей программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
 - Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.
 - Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 3-4-летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.
 - Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности
- **Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4лет) «Пластилинография» (разработчик – воспитатель первой КК Овчинникова С.А.)**

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 3-4-летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности