

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – сад № 42  
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ Школы – сада № 42  
протокол от 30.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы – сада № 42  
И.Н. Осинцева  
приказ от 31.08.2021г. №156/од



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модуль)

образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни  
группы общеразвивающей направленности  
срок реализации – один год

Разработчики:

Овчинникова Светлана Анатольевна,

воспитатель первой квалификационной категории.

Попова Татьяна Николаевна,

воспитатель высшей квалификационной категории;

пгт Мальшева  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

#### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

#### 1.3. Психолого- педагогические условия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели образования ребенка дошкольного возраста

1.1.2. Принципы организации образовательного процесса

1.1.3. Значимые для реализации парциальной программы «Мы живем на Урале» характеристики

#### 1.2 Планируемый результат освоения парциальной программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

#### 2.1. Комплексно - тематическое планирование

#### 2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.6. Развитие игровой деятельности. Перспективное – календарное планирование

#### 2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

#### 2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

#### 2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

#### 2.6. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова)

#### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста /возраст: 5-7лет/

#### 2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
  - Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
  - Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
  - Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
  - Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.3. Перспективное – календарное планирование
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)
  - Обязательная часть
  - 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.2. Распорядок дня
    - 3.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)
    - 3.2.2. Учебный план
    - 3.2.4. Режим двигательной активности
    - 3.2.3. Расписание ООД для детей 6 года жизни
  - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой)
  - 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.2. Включенность в распорядок дня
    - 3.2.1. Учебный план
    - 3.2.2. Расписание ООД
  - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей 6 года жизни (старшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42 Осинцевой И.Н.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### 1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний	Комментарии
1.	Агарин Михаил	31.08.2015г				
2.	Белоглазов Егор	07.12.2015г				
3.	Борисов Николай	05.04.2015г				
4.	Воробьева Екатерина	21.04.2015г				
5.	Воротникова Алёна	01.06.2015г				
6.	Глушков Юрий	18.01.2016г				
7.	Грунков Александр	21.06.2015г				
8.	Гуляев Матвей	29.01.2016г				
9.	Гуляев Тимофей	29.01.2016г				
10.	Мальшева Кира	21.03.2015г				
11.	Половинкин Даниил	30.07.2015г				
12.	Самаркин Ярослав	06.08.2015г				
13.	Сбоев Вячеслав	03.09.2015г				
14.	Сенская София	15.08.2015г				
15.	Соколов Кирилл	07.09.2015г				
16.	Трифонов Александр	19.09.2015г				
17.	Тумаков Сергей	17.01.2015г				
18.	Ходосов Артём	29.05.2015г				
19.	Шалагинов Дмитрий	06.06.2015г				
20.	Щербакова Александра	10.09.2015г				
21.	Эзбрер Илья	16.11.2015г				

Группу посещают 21 ребёнок 5-6 лет. Из них 16 мальчиков и 5 девочек. В группе с I группой здоровья – 8 детей, со II группой здоровья 10 детей, с III группой здоровья 1 ребёнок .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 15 семей - полные семьи ,6 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой) 0 детей под опекой, 7 семей - многодетных. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В соответствии с данными результатов предъидущего этапа обучения ребенка 4 года жизни необходимо в ходе планирования и организации образовательного процесса уделить внимание содержанию, формам, методам, средствам направленных на обеспечению позитивной динамики достижений детей группы в разнообразных областях.

В познавательной сфере - развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа — слева. Закрепить умение различать правую и левую руки.

В речевом развитии - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Закрепить умение отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные некоторые согласные звуки: ф — в; т — с — з — ц.

Художественно – эстетической сфере – закрепить умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника.

В физическом развитии - продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Закрепить хвату за перекладину во время лазанья.

В социально – коммуникативной сфере - формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
  - Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
  - Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
  - Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.1. Пояснительная записка**

. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста – **«Мы живем на Урале»** Толстиковой О.В, Савельевой О.В. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

#### **1.1.1 Цели образования ребенка дошкольного возраста**

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### **Задачи содержательных блоков программы**

##### *Моя семья*

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

##### *Моя малая Родина*

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

##### *Мой край – земля Урала*

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края -Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

##### *Культура и искусство народов Среднего Урала*

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **1.1.2. Принципы организации образовательного процесса:**

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

### **1.1.3. Значимые для реализации парциальной программы «Мы живем на Урале» характеристики**

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д. ;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

## **1.2 Планируемый результат освоения парциальной программы**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально- гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

### Обязательная часть

#### 2.1. Комплексно - тематическое планирование

Период	Тема	Развернутое содержание работы
01.09. – 04.09 2020г	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
07.09 – 11.09 2020г		Диагностика уровня развития детей
14.09 - 02.10 2020г	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
05.10.- 16.10. 2020г	«Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и теле- фона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
19.10 - 23.10 2020г	«Моя семья»	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
26.10 – 30.10 2020г	« Мой дом»	Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Объяснять, что прочность и долговечность зависит от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Побуждать сравнивать предметы по назначению, цветку, форме, материалу и уметь классифицировать их. Рассказывать, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
02.11. – 06.11. 2020г	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

09.11 – 13.11 2020г	«Профессии»	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами). Формировать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Расширение знаний о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых
16.11. – 20.11. 2020г	«Сказки»	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Уточнять и расширять понятие – семья. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. Закреплять культуру общения со взрослыми.
23.11. – 27.11 2020г	«День матери»	Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность
30.11 – 11.12 2020г	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
14.12 – 18.12 2020г	«Неделя добра»	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
21.12 – 31.12 2020г	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его про- ведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделан- ные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
11.01 – 15.01 2021г	Каникулы	Предоставить возможность для более активного времяпрепровождения, чтобы отдых дошкольников был полезным, здоровым и безопасным. Каникулы призваны содействовать оздоровлению детей и предупреждению утомляемости. Режим дня насыщается активной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями. В холодное время года пребывание на открытом воздухе по возможности удлиняется. В теплое время года вся жизнь детей выносится на открытый воздух.



18.01 – 30.01 2021г	«Зимние развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
01.02 -12.02 2021г	«Народное творчество»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
15.02 – 26.02 2021г	«День защитника отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
01.03 - 06.03 2021г	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
15.03 – 02.04 2021г	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
05.04- 09.04 2021г	«Неделя здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
12.04 – 16.04 2021г	«Космос»	Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.

19.04 – 23.04 2021г	«Экологическая неделя»	Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе. Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста; Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
26.04 – 14.05 2021г	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
17.05 – 21.05 2021г	Диагностика уровней достижений детей	
24.05 – 31.05 2021г	«Здравствуй лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

## **2.2.Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)**

### **2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 118

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 121

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 126

##### **Формирование основ безопасности**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 131

**Перспективное – календарное планирование  
«Формирование основ безопасности»**

<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
01.09 – 04.09 2020г «День знаний»	04.09.2019	ОБЖ «О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 35
07.09. – 11.09.2020г Диагностика уровня развития детей			
14.09 -02.10 2020г «Осень»	18.09. 2019	ПДД «Правила безопасного поведения на улице»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40
	25.09.2019	ППБ «Огонь друг или враг»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5
	02.10.2019	ПДД «Транспорт»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 52
05.10.- 16.10. 2020г «Я расту здоровым»	09.10. 2019	ППБ «О правилах пожарной безопасности»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20
	16.10.2019	ПДД «Знакомство с улицей (экскурсия)»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.54
19.10. -23.10. 2020г «Моя семья»	23.10.2019	ОБЖ «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейкина»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33
26.10. – 30.10. 2020г « Мой дом»	30.10.2019	ПДД	
02.11 – 06.11. 2020г «День народного	30.10. 2019	ПББ «Правила поведения при пожаре»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 22

единства»			
09.11.- 13.11 2020г «Профессий»	06.11. 2019	ПДД «Пешеходный переход»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 55
	13.11.2019.	ППБ «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.12
16.11 – 20.11 2020г «Сказки»	20.11. 2019	ПДД «Труд водителя»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 60
23.11. – 27.11 2020г «День матери»	27.11. 2019	ОБЖ «Соблюдаем режим дня»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.31
30.11 – 11.12 2020г «Зима»	04.12. 2019	ППБ «Чем опасен дым»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21
	11.12.2019	ПДД «Зимняя дорога»	Методическая разработка
14.12.- 18.12 2020г «Неделя добра»	18.12. 2019	ОБЖ «Опасные ситуации дома»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.13
21.12 – 31.12 2020г «Новый год»	25.12. 2019	ППБ «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24
11.01 – 15.01 2021г «Каникулы»	15.01. 2020	ПДД «Будь заметен на дороге»	Методическая разработка
18.01 – 30.01 2021г «Зимние развлечения»	22.01. 2020	ОБЖ «Небезопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
	29.01. 2020	ПДД «В гостях у светофора»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 62
01.02 – 12.02 2021г	05.02. 2020	ППБ «Детские шалости с огнем»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 31

«Народное творчество»	12.02.2020	ОБЖ «Правила первой помощи»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 37
15.02 – 26.02 2021г «День защитника отечества»	19.02. 2020	ПДД «Дорожная азбука»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 64
01.03-12.03 2021г «Международный женский день»	26.02. 2020	ППБ «Осторожно электроприборы»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 36
	04.03. 2020	ПДД «Я пешеход»	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 26
15.03 – 02.04 2021г «Весна»	11.03. 2020	ОБЖ «Если ребенок потерялся»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16
	18.03. 2020	ПДД «О правилах поведения в транспорте»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45
	25.03.2020	ППБ «Пожар в квартире»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 18
05.04-09.04 2021г «Неделя здоровья»	01.04. 2020	ПДД «Весенние опасности на дороге»	Методическая разработка
12.04 -16.04 2021г «Космос»	08.04. 2020	ППБ «Чем опасен дым»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21
	15.04.2020	ОБЖ «Правила первой помощи»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 37
19.04 – 23.04 2021г «Экологическая неделя»	22.04. 2020	ПДД «Как транспорт людям помогает»	Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения», стр. 62
	29.04. 2020	ОБЖ «Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
26.05- 14.05 2021г «День Победы»	06.05. 2020	ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 21
	13.05. 2020	ППБ «Горючие вещества»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 45
17.05 – 21.05 .2021г «Диагностика уровня развития детей»			
24.05 – 31.05	27.05. 2020	ПДД	Т.И. Данилова

2021г «Здравствуй лето»		«Пешеходный переход»	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 55
----------------------------	--	----------------------	--

### 2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 72

##### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 80

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 65

##### **Ознакомление с миром природы.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 84

**Перспективное календарное планирование**

<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
01.09. – 04.09 2020г «День Знаний»	01.09.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», №1 стр. 12
	02.09. 2020	Познаватель- исследовательская деятельность	Наоборот	Н.Е. Веракса «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 9
	04.09.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Детский сад»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
07.09 - 11.09. 2020 г – Диагностика уровня развития детей				
14.09 -02.10 2020г «Осень»	15. 09.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 14
	16.09.2020	Познаватель- исследовательская деятельность	«Большой – маленький»	Н.Е. Веракса «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 12
	18. 09.2020	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа осенью (на улице)»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 36
	22.09.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Поручение»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 16
	23.09.2020	Познаватель- исследовательская деятельность	«Превращение»	Н.Е. Веракса «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14



	25.09.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Что предмет расскажет о себе?»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24
	29.09.2020	ФЭМП	«Соберем игрушки для кукол»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 17
	30.09.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Схема превращения»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 17
	02.10.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20
05.10.- 16.10. 2020г «Я расту здоровым»	06.10.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Учись считать»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 19
	07.10.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Твердое – жидкое»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 22
	09.10.2020	Ознакомление с предметным окружением	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25
	13.10.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Считаем дальше»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 20
	14.10.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Нагревание – охлаждение»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 29
	16.10.2020	Ознакомление с природой	«Прогулка по лесу»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 42

19.10 - 23.10. 2020 г. «Моя семья»	20.10.2020	ФЭМП	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 21
	21.10.2020	Познавательно-исследовательская деятельность	«Конденсация»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 41
	23.10.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Моя семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22
26.10. – 30.10. 2020г « Мой дом»	27.10.2020г	ФЭМП	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 23
	28.10.2020	Ознакомление с природой	«Берегите животных»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 41
	30.10.2020	Познавательно-исследовательская деятельность	«Испарение»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31
02.11 – 06.11. 2020 г. «День народного единства»	03.11.2020	ФЭМП	Игровая ситуация «Играем в школу».	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 24
	06.11.2020	Ознакомление с природой	«Пернатые друзья»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 49
09.11 – 13.11. 2020г «Профессии»	10.11.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Считаем по порядку»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 26
	11.11.2020	Познавательно-исследовательская деятельность	«Твердое – жидкое»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 26

	13.11.2020	Ознакомление с природой	«Юный эколог»	См. методическую разработку
16.11 – 20.11. 2020г «Сказки»	17.11.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Считай дальше»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 27
	18.11.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Стирка и глажение белья»	Н.Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 39
	20.11.2020	Познавательная исследовательская деятельность		
23.11 - 27.11. 2019г «День матери»	24.11.2020	ФЭМП	Игровая ситуация «В лесу»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 28
	25.11.2020	Познавательная исследовательская деятельность	«Игра в школу»	Н.Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 48
	27.11.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
30.11 – 11.12. 2020 г «Зима»	01. 12.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Сравни фигуры»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 30
	02. 12.2020	Познавательная исследовательская деятельность	«Золушка»	Н.Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34
	04.12.2020	Ознакомление с природой	«Царство воды»	См. методическую разработку
	08. 12.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает?»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 32

	09.12.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Лёд – вода»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 18
	11.12.2020	Ознакомление с предметным окружением	«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
14.12 – 18.12. 2020г «Неделя добра»	15.12.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Строим лестницу»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 33
	16.12.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Морозко»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 20
	18.12.2020	Ознакомление с природой	«Покормим птиц»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 53
21.12 – 31.12. 2020г «Новый год»	22.12.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Снежный городок»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 36
	23.12.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Царство льда, воды и пара»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 51
	25.01.2020	Ознакомление с предметным окружением	«Что такое доброта?»	См. методическую разработку
	29.12.2020	ФЭМП	Игровое упражнение «Отчитай столько же»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 40
	30.12.2020	Познавательная-исследовательская деятельность	«Снегурочка»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 24
11.01 – 15.01. 2021год - каникулы				

18.01 – 30.01. 2021 г. «Зимние развлечения»	19.01.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Составим число»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 42
	20.01.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Лед – вода – пар»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45
	22.01.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32
	26.01.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Составим число»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 44
	27.01.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Свойства веществ»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 53
	29.01.2021	Ознакомление с природой	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 57
01.02 – 12.02. 2021г «Народное творчество»	02.02.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Собираем веер»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 45
	03. 02.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Народные промыслы»	См. Метод. Разработку
	05.02.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Свойства вещей»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 56
	09.02.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Угостим гостью»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 47
	10.02.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Воздух и его свойства»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61

	12.02.2021	Ознакомление с природой	«Жизнь птиц зимой»	См. методическую разработку
15.02 – 26.02 2021г «День защитника Отечества»	16.02.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Зан. по формированию элементарных матем. пред. в стар. гр. д/с», № 4, стр. 49
	17.02.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 58
	19.02.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38
	24.02.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Воздух вокруг нас»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 63
	26.02.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Термометр»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 68
01.03 - 12.03. 2021г «Международный женский день»	02.03.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 51
	03.03.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Воздух и его свойства»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61
	05.03.2021	Ознакомление с природой	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 62
	09.03.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 52

	10.03.2021	Познавательнo-исследовательская деятельность	«Змей Горыныч о трёх головах»	Н.Е. Веракса «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 43
	12.03.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Весна, весна на улице!»	См. методическую разработку
15.03 – 02.04 2021г «Весна»	16.03.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Строим лодочки»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 54
	17.03.2021	Познавательнo-исследовательская деятельность	«Водолаз Декарта»	Н.Е. Веракса «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 64
	19.03.2021	Ознакомление с природой	«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 73
	23.03.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Раздели круг на части»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 56
	24.03.2021	Познавательнo-исследовательская деятельность	«Плавание тел. Изготовление корабля»	Н.Е. Веракса «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 66
	26.03.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41
	30. 03.2021	ФЭМП	Игровая ситуация «Раздели квадрат на части»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 57
	31.03.2021	Познавательнo-исследовательская деятельность	«Детям об алое»	См. методическую разработку

	02.04.2021	Ознакомление с природой	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 77
05.04-09.04 2021г «Неделя здоровья»	06.04.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Полет в космос»	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 2, стр. 59
	07.04.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Воздух вокруг нас»	См. методическую разработку
	09.04.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Покорение космоса»	См. методическую разработку
12.04 -16.04 2021г «Космос»	13.04.2021	ФЭМП	Дидактическая игра «Отчитай-ка»	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 3, стр. 61
	14.04.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Без воды не обойтись»	См. методическую разработку
	16.04.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Нагревание проволоки»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 70
19.04 – 23.04 2021г «Экологическая неделя»	20.04.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Составь правильно»	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 4, стр. 62
	21.04.2021	Ознакомление с природой	«Водные ресурсы Земли»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.69
	23.04.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45



26.04 - 14.05 2021г  «День Победы»	27.04.2021	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 4, стр. 58
	28.04.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Письмо дракону»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 74
	30.04.2021	Ознакомление с природой	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 74
	04.05.2021	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 4, стр. 60
	05.05.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Иванушка и молодильные яблоки»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 72
	07.05.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46
	11.05.2021	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 4, стр. 60
	12.05.2021	Познавательно-исследовательская деятельность		
	14.05.2021	Ознакомление с предметным окружением	« Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49
17.05 – 21.05 2021 г. Диагностика уровней достижений детей				
«Здравствуй, лето» 24.05 – 31.05. 2021г	25. 05.2021	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада стр. 62

	26. 05.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Незнайка и мороженое»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 75
	28. 05.2021	Ознакомление с природой	. «Луга и леса нашей Родины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 71

### 2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

##### Развитие речи.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 163

##### Приобщение к художественной литературе.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 167

**Перспективное – календарное планирование**

<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
01.09. – 04.09. 2020 г. «День Знаний»	03.09.2020 г.	Развитие речи	«Мы – воспитанники старшей группы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29
<b>07.09 – 11.09. 2020год – Диагностика уровня развития детей</b>				
14.09. - 02.11. 2021 г. «Осень»	14.09.2020	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и С»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33
	17.09.2020	Обучение грамоте	Занятие № 1 Введение понятия «слово»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 73
	21.09.2020	Заучивание стихотворения	И. Белоусова «Осень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36
	24.09.2020	Обучение грамоте	Занятие № 2 Введение понятия «предложение»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 75
	28.09.2020	Составление рассказа	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37

	01.10.2020	Обучение грамоте	Занятие № 3 «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки..	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 78
05.10 – 16.10. 2020 г. «Я вырасту здоровым»	05.10.2020	Развитие речи	«Если хочешь быть здоров»	А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!», стр. 293
	08.10.2020	Обучение грамоте	Занятие № 4 Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 78
	12.10.2020	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43
	15.10.2020	Обучение грамоте	Занятие № 5 Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 84
19.10 - 23.10. 2020 г. «Моя семья»	19.10.2020	Развитие речи	«Семья»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 312
	22.10.2020	Обучение грамоте	Занятие № 6 Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 86
26.10. – 30.10. 2020г « Мой дом »	26.10.2020	Чтение	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48
	29.10.2020	Обучение грамоте	Занятие № 7 Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 89
02.11 – 06.11. 2020 г. «День народного единства»	02.11.2020	Развитие речи	«Широка страна моя родная...»	А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!», стр. 376
	05.11.2020	Обучение грамоте	Занятие № 8 Деление слов на слоги и составление слов из слогов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 91

09.11 – 13.11. 2020г «Профессии»	09.11.2020	Развитие речи	«Детский сад. Воспитатель. Врач»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 351
	12.11.2020	Обучение грамоте	Занятие № 9 Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 92
16.11 – 20.11. 2020г «Сказки»	16.11.2020	Составление рассказа	Рассказывание по картине	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
	19.11.2020	Обучение грамоте	Занятие № 10 Нахождение в словах стихотворного текста и выделением голоса определённого звука	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 95
23.11 – 27.11 2020г «День матери»	23.11.2020	Чтение	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31
	26.11.2020	Обучение грамоте	. Занятие № 11 Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 97
30.11 – 11.12 2020г «Зима»	30.11.2020	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж и Ш»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
	03.12.2020	Обучение грамоте	Занятие № 12 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 99
	07.12.2020	Чтение	Чтение стихотворений о зиме	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57
	10.12.2020	Обучение грамоте	Занятие № 13 Определение местоположение звука в словах. Выделение предложений из текста	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 101
14.12.- 18.12 2020г «Неделя добра»	14.12.2020	Заучивание	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46
	17.12.2020	Обучение грамоте	Занятие № 14	О.М. Ельцова «основные

			Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 104
21.12 – 31.12. 2020г «Новый год»	21.12.2020	Развитие речи	«Новогодний праздник»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 276
	24.12.2020	Обучение грамоте	Занятие № 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 107
	28.12.2020	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и Ж»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72
	31.12.2020	Обучение грамоте	Занятие № 16 Звуковой анализ слова «мак»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 110
<b>11.01 – 15.01. 2021 год - каникулы</b>				
18.01 – 30.01. 2021г «Зимние развлечения»	18.01.2021	Рассказывание по картине	Обучение рассказыванию «Зимние развлечения»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69
	21.01.2021	Обучение грамоте	Занятие № 17 Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 113
	25.01.2021	Заучивание	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74
	28.01.2021	Обучение грамоте	Занятие № 18 Звуковой анализ слова «дым». Составление предложения с соединительным союзом «и»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 113
01.02 – 12.02. 2021г «Народное творчество»	01.02.2021	Чтение	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87
	04.02.2021	Обучение грамоте	Занятие № 19 Звуковой анализ слова «сыр» Введение понятия «гласный звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 116

	08.02.2021	Пересказ	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73
	11.02.2021	Обучение грамоте	Занятие № 20 Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 118
15.02 – 26.02 2021г «День защитника отечества»	15.02.2021	Развитие речи	«День защитника Отчества»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 326
	18.02.2021	Обучение грамоте	Занятие № 21 Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 120
	22.02.2021	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч и Щ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80
	25.02.2021	Обучение грамоте	Занятие № 22 Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 122
01.03 - 12.03. 2021г «Международный женский день»	01.03.2021	Рассказывание по картине	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85
	04.03.2021	Обучение грамоте	Занятие № 23 Развитие пространственной ориентировки. Введения понятия «согласный звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 124

	11.03.2021	Рассказывание по картине	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88
15.03 – 02.04. 2021г «Весна»	15.03.2021	Обучение грамоте	Занятие № 24 Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 127
	18.03.2021	Развитие речи	«К нам весна шагает...»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 358
	22.03.2021	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц и Ч» чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91
	25.03.2021	Обучение грамоте	Занятие № 25 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.130
	29.03.2021	Чтение	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 90
	01.04.2021	Обучение грамоте	Занятие № 26 Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 132
05.04 - 09.04 2021г «Неделя здоровья»	05.04.2021	Рассказывание по картине	Составление рассказа по картине «Ежи»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 52
	08.04.2021	Обучение грамоте	Занятие № 27 Звуковой анализ слова «осы»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 134



12.04 -16.04. 2021г «Космос»	12.04.2021	Развитие речи	«Космическое путешествие»	Методическая разработка
	15.04.2021	Обучение грамоте	Занятие № 28 Звуковой анализ слова «роза» Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 137
19.04 - 23.04. 2021г «Экологическая неделя»	19.04.2021	Обучение грамоте	Занятие № 29 «Весенние деньки» Звуковой анализ слова «луна»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 140
	22.04.2021	Обучение грамоте	Занятие № 30 Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «лиса» и «луна»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 144
26.04 - 14.05. 2021г «День Победы»	26.04.2021	Развитие речи Обучение рассказыванию	«День Победы»	Методическая разработка
	29.04.2021	Обучение грамоте	Занятие № 31 Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики..	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 148
	06.05.2021	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93
	13.05.2021	Обучение грамоте	Повторение пройденного ранее материала	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»
<b>17.05 – 21.05 2021г. Диагностика уровней достижений детей</b>				

24.05 – 31.05 2021г «Здравствуй лето»	24.05.2021	Чтение	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104
	27.05.2021	Рассказывание	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 105

#### **2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи.**

##### **Приобщение к искусству.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 171

##### **Изобразительная деятельность.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 179

**Конструктивно-модельная деятельность.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 189

**Музыкальная деятельность.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 193

**Перспективное – календарное планирование «Художественно-эстетическое развитие»**

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09 – 04.09 2020г «День знаний»	01.09.2020	Рисование	«Цветные шары»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 5 Стр. 30
	03.09.2020	Рисование	Лето красное прошло	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.26
	04.09.2020	Аппликация	«Красивые цветы»	Методическая разработка
07.09. – 11.09.2020г Диагностика уровня развития детей				
14.09 -02.10 2020г «Осень»	15.09. 2020	Рисование	«Осенний урожай »	Методическая разработка
	17.09.2020	Рисование	«Загадки с грядки»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.44
	18.09.2020	Лепка	«Грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 29
	22.09.2020	Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34
	24.09.2020	Рисование	Осенние листья	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.50

	25.09.2020	Аппликация	Цветные зонтики	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.54
	29.09.2020	Рисование	«Осень золотая»	Методическая разработка
	01.10.2020	Рисование	« Осенний лес»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36
	02.10.2019	Лепка	« Наш огород»	Методическая разработка
05.10.- 16.10. 2020г «Я расту здоровым»	06.10. 2020	Рисование	«Живые витамины»	Методическая разработка
	08.10.2020	Рисование	« Полезные и вредные продукты»	Методическая разработка
	09.10.2020	Аппликация	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35
	13.10.2020	Рисование	« Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр82
	15.10.2020	Рисование	« Будь здоров»	Методическая разработка
	16.10.2020	Лепка	« Весёлые человечки»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.16
19.10. -23.10. 2020г «Моя семья»	20.10.2020	Рисование	« Мой дом»	Методическая разработка
	22.10.2020	Рисование	« Моя семья»	Методическая разработка
	23.10.2020	Аппликация	« Весёлые портреты»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.18
26.10. – 30.10. 2020г « Мой дом»	27.10.2020	Рисование	« Нарисуй своих любимых животных»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 72
	29.10.2020	Рисование	« Наша группа»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.126

	30.10.2020	Лепка	« Наши любимые игрушки»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.22
02.11. – 06.11. 2020г «День народного единства»	03.11. 2020	Рисование	« Автобус украшенный флажками едет по улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47
	05.11.2020	Рисование	«Мой поселок»	Методическая разработка
	06.11.2020	Лепка	« Наш флаг »	Методическая разработка
09.11.- 13.11 2020г «Профессий»	10.11. 2019	Рисование	« Весёлый клоун»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.120
	12.11.2020	Рисование	« Кем я хочу быть»	Методическая разработка
	13.11.2020	Аппликация	« Шляпа фокусника»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.122
16.11 – 20.11 2020г «Сказки»	17.11. 2020	Рисование	« Лиса кумушка и лисонька голубушка»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа.стр.74
	19.11.2020	Рисование	« Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 51
	20.11.2020	Аппликация	« Зайчишка - трусишка и храбришка»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр 72
23.11 – 27.11 2020г «День матери»	24.11. 2020	Рисование	«Подарок для мамы»	Методическая разработка
	26.11.2020	Рисование	« По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75
	27.11.2020	Лепка	« Цветы для мамы »	Методическая разработка
30.11 – 11.12 2020г «Зима»	01.12. 2020	Рисование	« Зима»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 55
	03.12.2020	Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 37

	04.12.2020	Аппликация	« Ёлочки красавицы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102
	08.12.2020	Рисование	« Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.57
	10.12.2020	Рисование	« Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61
	11.12.2020	Лепка	« Девочка в зимней шубе»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
14.12.- 18.12 2020г «Неделя добра»	15.12. 2020	Рисование	« Цветок доброты»	Методическая разработка
	17.12.2020	Рисование	« В мире добра»	Методическая разработка
	18.12.2020	Аппликация	« Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
21.12 – 31.12 2020г «Новый год»	22.12. 2020	Рисование	« Наша нарядная ёлка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 63
	24.12.2020	Рисование	« Здравствуй праздник Новый год»	Методическая разработка
	25.12.2020	Лепка	« Наши гости на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 68
	29.12.2020	Рисование	« Дедушка мороз»	Методическая разработка
	31.12.2020	Рисование	« Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 57
11.01 – 15.01 2021г «Каникулы»				
18.01 – 30.01 2021 «Зимние развлечения»	19.01. 2021	Рисование	«Весело качусь я под гору в сугроб»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр 116
	21.01. 2021	Рисование	« Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 66
	22.01.2021	Аппликация	« Снеговики в шапочках и	И.А.Лыкова. Изобразительная

			шарфиках»	деятельность старшая группа. Стр 90
	26.01.2021	Рисование	« Рисование по замыслу»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 55
	28.01.2021	Рисование	« Ёлочные игрушки»	Методическая разработка
	29.01.2021	Лепка	« Котёнок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 56
01.02 – 12.02 2021 «Народное творчество»	02.02. 2021	Рисование	« Дымковская слобода»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 42
	04.02.2021	Рисование	« Городецкая роспись»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 44
	05.02.2021	Лепка	« Олешек »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 49
	09.02.2021	Рисование	« Роспись олешка »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 54
	11.02.2021	Рисование	« Закладка для книг»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 50
	12.02.2021	Аппликация	«Русский народный костюм»	Методическая разработка
15.02 – 26.02 2021 «День защитника отечества»	16.02. 2021	Рисование	« Папин портрет»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр 136
	18.02.2021	Рисование	« Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76
	19.02.2021	Лепка	«Кружка для папы»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 140
	25.02.2021	Рисование	« Деревья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76

	26.02.2021	Аппликация	« Пароход »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 77
01.03 -12.03 2021 «Международный женский день»	02.03. 2021	Рисование	« Картинка маме к празднику 8 марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 83
	04.03.2021	Аппликация	« Подарок для мамы »	Методическая разработка
	05.03.2021	Рисование	« Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр85
	09.03.2021	Рисование	« Милой мамочки портрет »	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 142
	11.03.2021	Рисование	« Весна пришла»	Методическая разработка
	12.03.2021	Лепка	« Цветы для милых дам»	Методическая разработка
15.03 – 02.04 2021 «Весна»	16.03. 2021	Рисование	« Солнышко нарядись »	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 152
	18.03. 2021	Рисование	« Сказочные домики »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48
	19.03.2021	Аппликация	« Солнышко улыбнись ! »	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр.150
	23.03.2021	Рисование	« Была у зайчика избушка лубяная а у лисы- ледяная »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 86
	25.03.2021	Рисование	« Гжельские узоры»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 99
	26.03.2021	Лепка	« Солнышко покажись »	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр.148
	30.03.2021	Рисование	« Солнечный цвет »	И.А.Лыкова. Изобразительная



				деятельность старшая группа. Стр.154
	01.04.2021	Рисование	«Водоноски-франтихи»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 164
	02.04.2021	Аппликация	« Нежные подснежники»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 170
05.04-09.04 2021 «Неделя здоровья»	06.04. 2021	Рисование	«Добрый доктор Айболит »	Методическая разработка
	08.04.2021	Рисование	« Вкусные и полезные витаминки»	Методическая разработка
	09.04.2021	Лепка	« Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.103
12.04 -16.04 2021 «Космос»	13.04. 2021	Рисование	« Загадочный космос»	Методическая разработка
	15.04.2021	Рисование	« Ракеты и кометы »	Методическая разработка
	16.04.2021	Аппликация	« Ракета »	Методическая разработка
19.04 – 23.04. 2021 «Экологическая неделя»	20.04. 2021	Рисование	« Деревья в нашем парке»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 32
	22.04.2021	Рисование	« Белая берёза под моим окном»	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр.92
	23.04.2021	Аппликация	«Лес — многоэтажный дом»	Методическая разработка
26.04- 14.05 2021 «День Победы»	27.04. 2021	Рисование	«Салют в честь Победы»	Методическая разработка
	29.04.2021	Рисование	« Пограничник с собакой »	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79

	30.04.2021	Лепка	«Военные самолеты»	Методическая разработка
	04.05.2021	Рисование	« Цветут сады »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104
	06.05.2021	Рисование	«Георгиевская лента»	Методическая разработка
	07.05.2021	Аппликация	« Цветы памяти »	Методическая разработка
	11.05.2021	Рисование	« Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 101
	13.05.2021	Рисование	« Нарисуй своих любимых животных»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 72
	14.05.2021	Лепка	« По замыслу»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 81
17.05-21.05. 2021 «Диагностика уровня развития детей»				
24.05 – 31.05 2021 «Здравствуй лето»	25.05. 2021	Рисование	« Радуга – дуга »	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 202
	27.05.2021	Рисование	« Бабочки летают над лугом »	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 105
	29.05.2021	Лепка	« Мы на луг ходили, мы лужок лепили »	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность старшая группа. Стр. 200

### **2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 198.

##### **Физическая культура.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 201.

#### **Перспективное – календарное планирование**

### **2.2.6. Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Основные цели и задачи.**

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 207.

### **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы (модуля) является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

#### **Обеспечение эмоционального благополучия детей;**

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений:**

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности:**

выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства:**

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Примерные формы организации непосредственной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательнo-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

### 2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при

этом

вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

□ Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

□ Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

□ Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

#### **2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй

половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;



- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его

личностный рост и самореализацию.

возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных  обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** менять табличку

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Задачами построения взаимодействия с семьей являются:**

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

**Определены условия успешной работы с родителями:**

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

**Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Выделяются следующие направления работы с родителями:**

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

**Формы взаимодействия с родителями:**

- деятельность родительского комитета;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей

**2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»

	<p>3. Консультация «Значение конструирования в развитии детей»</p> <p>5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»</p> <p>7. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»</p> <p>8. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</p> <p>9. Информация в родительский уголок о режиме дня, организации образовательной деятельности.</p> <p>10. Консультации «Роль семьи в воспитании детей», «Авторитет отца в семейном воспитании»</p> <p>11. Консультация с родителями «Значение овощей и фруктов в питании детей»,</p> <p>12. Папка – передвижка «Витамины в овощах»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Учите детей пожарной безопасности»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p> <p>6. Папка передвижка «Конструируем вместе с детьми»</p> <p>7. Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей»,</p> <p>8. Консультация «Закаливание детей»</p> <p>9. Фото - альбом «Добрые дела наших детей»</p> <p>10. Буклет «Что в имени тебе моем...»</p>
Ноябрь	<p>1. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. . Мастер класс для родителей «Конструктор в образовании дошкольника»</p> <p>5. Папка передвижка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».</p> <p>6. Консультация «Что должен знать дошкольник о родном городе»</p> <p>7. Консультация «Учите детей пожарной безопасности»</p> <p>8. Консультация «Расскажите детям о своей профессии»</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>6. Акция «Засветись»</p> <p>7. Родительское собрание «Речевое развитие детей 4-5 лет»</p> <p>8. Консультация «Уроки доброты»</p> <p>9. Консультация «Как одевать ребенка зимой»,</p> <p>10. Консультация «Будь заметен на дороге»</p>
Январь	<p>1. Беседа «Осторожно, гололед»</p> <p>2. Консультация «Где найти витамины зимой»</p> <p>3. Консультация «Желание быть первым»</p>

	4. Беседа «Детское любопытство» 5. Фотовыставка «Мы конструируем»
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Современные конструкторы». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 5. Родительское собрание «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 6. Привлечение родителей к субботнику
Май	1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» 3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая» 4. Проведение досуга «Здравствуй лето» 5. Консультация «Осторожно – клещи». 6. Родительское собрание «Итоги года» 7. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 8. Открытое занятие для родителей

## 2.6. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ по программе какие праздники

**Праздники** - День Знаний; Осенний праздник;- Новогодний праздник; - День защитника Отечества; 8 марта; 9 мая; Летний праздник.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова)

### 2.1.Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста /возраст: 5-7лет/

#### Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.

2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.

4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.

8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

## **2.2.Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)**

### **2.2.1.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;

- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;

- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;

- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;

- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

### **2.2.2.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;

- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

### **2.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;



- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

#### **2.2.4.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

##### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

#### **2.2.5.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм;

#### **2.3. Традиции группы**

Праздники - День Матери, Масленица, День смеха, День здоровья, День Защиты детей.

#### 2.4. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Тема	Методическое обеспечение
01.09 – 04.09 2020г «День знаний»	04.09.2020	Русские народные игры: «Краски», «Гуси-лебеди»	Программа «Мы живем на Урале»
07.09. – 11.09.2020г Диагностика уровня развития детей			
14.09 -02.10 2020г «Осень»	18.09. 2020	Составление альбома «Уральские фрукты и овощи» Д/и: «Какие овощи и фрукты растут на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»
	25.09.2020	Просмотр презентации «Осень на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»
	02.10.2020	Рассматривание альбома «Осень»	Программа «Мы живем на Урале»
05.10.- 16.10. 2020г «Я расту здоровым»	09.10.2020	Чтение «Аленушкины сказки»	Программа «Мы живем на Урале»
	16.10. 2020	Оформление газеты: полезные продукты в моем холодильнике.	Программа «Мы живем на Урале»
19.10. -23.10. 2020г	23.10.2020	«Мой поселок» рассматривание альбомов	Программа «Мы живем на Урале»

«Моя семья»			
26.10 – 30.10. 2020г « Мой дом»	30.10.2020	Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Программа «Мы живем на Урале»
02.11. – 06.11. 2020г «День народного единства»	06.10. 2020	Беседа «Наш флаг»	Программа «Мы живем на Урале»
09.11.- 13.11 2020г «Профессий»	13.11. 2020	Беседа «Современные профессии моих родителей»	Программа «Мы живем на Урале»

16.11 – 20.11 2020г «Сказки»	20.11. 2020	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Программа «Мы живем на Урале»
23.11 – 27.11 2020г «День матери»	27.11. 2020	Чтение сказки «Три дочери»	Программа «Мы живем на Урале»
30.11 – 11.12 2020г «Зима»	04.12. 2020	«Растения и животные Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
	11.12.2020	Чтение сказки «Мороз красный нос»	Программа «Мы живем на Урале»
14.12.- 18.12 2020г «Неделя добра»	18.12. 2020	Чтение «Аленушкины сказки»	Программа «Мы живем на Урале»
21.12 – 31.12 2020г «Новый год»	25.12. 2020	Беседа «Необычные украшения улиц нашего поселка»	Программа «Мы живем на Урале»
11.01 – 15.01 2021г «Каникулы»	11.01. 2021	Рисование «Наша ёлочка»	Программа «Мы живем на Урале»
18.01 – 30.01 2021г «Зимние развлечения»	22.01.2021	Рассматривание альбома « Зимние забавы»	Программа «Мы живем на Урале»
	29.01.2021	«Транспорт на улицах нашего поселка»	Программа «Мы живем на Урале»

01.02 – 12.02 2021г «Народное творчество»	05.02. 2021	Беседа «В какие игры мы играем зимой?»	Программа «Мы живем на Урале»
	12.02.2021	Рассматривание альбома «Матрешки»	Программа «Мы живем на Урале»
15.02 – 26.02 2021г «День защитника отечества»	19.02. 2021	Раскраски «Танк»	Программа «Мы живем на Урале»
	26.02.2021	Спортивные игры: «Катание на санках», «Катание на лыжах»	Программа «Мы живем на Урале»
01.03-12.03 2021г «Международный женский день»	05.03. 2021	«Праздники в нашей семье»	Программа «Мы живем на Урале»
	12.03. 2021	«Моя любимая мамочка»	Программа «Мы живем на Урале»
15.03 – 02.04 2021г «Весна»	19.03. 2021	Беседа «Масленица»	Программа «Мы живем на Урале»
	26.03. 2021	Чтение сказок народов Урала: «Кот, воробей, петух и лиса»	Программа «Мы живем на Урале»
	02.04.2021	Рисование «Природа Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
05.04-09.04 2021г «Неделя здоровья»	09.04. 2021	«Закаляйся – если хочешь быть здоров»	Программа «Мы живем на Урале»
12.04 -16.04 2021 «Космос»	16.04.2021	Чтение «Большая медведица» (башкирские мифы)	Программа «Мы живем на Урале»
19.04 – 23.04 2021г	23.04. 2021	«Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу»	Программа «Мы живем на Урале»

«Экологическая неделя»			
26.04- 14.05 2021г «День Победы»	30.04. 2021	«Ветераны – наша гордость»	Программа «Мы живем на Урале»
	07.05. 2021	Экскурсия к обелиску	Программа «Мы живем на Урале»
	14.05.2021	«Деревья на нашем участке»	Программа «Мы живем на Урале»
17.05 – 21.05 2021г «Диагностика уровня развития детей»			
24.05 – 31.05 2021г «Здравствуй лето»	29.05. 2020	«Лето на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть оставить

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область	Примерная	Буре Р. С. Социально-нравственное	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге:

«Социально-коммуникативное развитие»	общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	воспитание дошкольников (3–7 лет). Кудачова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Образовательная область «Познавательное развитие»		Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Кудачова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область		Пензулаева Л. И. Физическая	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный

«Физическая культура»	культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
-----------------------	---	--

### 3.2. Распорядок дня

#### 3.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 ( группы общеразвивающей направленности)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Прием детей	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00-08.00	45 мин 15 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая. дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.00-08.10	10 мин
Игры	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	08.10-08.20	10 мин
Подготовка к завтраку	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему	Образовательная деятельность в режимных	Умывание. использование худ.	08.20-08.25	5 мин



	пищи.	моментах	слова, индивидуальная работа		
Завтрак	1. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.25-08.35	10 мин
Игры	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	08.35-08.45	10 мин
НОД	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД.	08.45-10.20	75 мин 20 мин
Игры	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	10.20-10.30	10 мин
Второй завтрак	1. Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.30-10.40	10 мин
Подготовка к прогулке	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово.	10.40-10.50	10 мин
Прогулка	1. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 2. Развитие познавательных интересов. 3. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей	Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность	Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира.	10.50-12.15	45 мин 50 мин

	действительности. 2.Создание радостного и приподнятого настроения.		Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.		
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа	12.15-12.35	20 мин
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	12.35-12.55	20 мин
Подготовка ко сну	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания)	12.55-13.05	10 мин
Дневной сон	Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Проветривание, тишина	13.05-15.10	135 мин
Подъём, бодрящая гимнастика	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение.	15.10-15.20	10 мин
Игры	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.	15.20-15.55	35 мин
Подготовка к полднику	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа	15.55-16.00	5 мин
Усиленный полдник	Формирование культурно-	Образовательная	Этикетные формы	16.00-16.15	15мин

	гигиенических навыков за столом.	деятельность в режимных моментах	приёма пищи, худ. слово.		
Игры	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	16.15-17.00	45 мин
Подготовка к прогулке	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроен	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово.	17.00-17.20	20 мин
Прогулка	1.Укрепление и оптимизация двигательной активности. 2.Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах  Самостоятельная деятельность	Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.20-19.00	50 мин  50 мин

### 3.2.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество часов	
		В неделю	В месяц
1. Физическое развитие в помещении	Двигательная	2	8
2.Физическое развитие на прогулке	Двигательная	1	4
3. Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	3	8
4.Речевое развитие	Коммуникативная	2	4
5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Изобразительная	2	8
Лепка /аппликация	Изобразительная	1	4

Музыка	Музыкальная	2	8
<b>Итого по факту</b>		<b>13</b>	<b>40</b>
В части, формируемой участниками образовательного процесса		1	4
<b>Максимальное по СанПин</b>		<b>14</b>	<b>44</b>

### 3.2.3. Расписание ООД для детей 6 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
-------------	-------	---------------------------	-------------------------------------	--------------

<b>Понедельник</b>	<b>09.00– 09.25</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Речевое развитие</b> (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	<b>09.55 – 10.20</b>	<b>Двигательная</b>	<b>Физическое развитие</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	<b>15.45 – 16.10</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)</b>	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение..
<b>Вторник</b>	<b>09.00 – 09.25</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	<b>09.55 – 10.20</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное.</b>	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	<b>10.30 – 10.55</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (рисование)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
<b>Среда</b>	<b>09.00 – 09.25</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Познавательное развитие (исследование)</b> (речевое развитие, физическое развитие,	Дидактическая игра, сенсорная игра, экспериментирование,

	09.55 – 10.20	Двигательная	социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)  <b>Физическое развитие</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Конструирование  Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.00 – 16.25	Игровая	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <b>(формирование основ безопасности)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	Игры ,викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций
Четверг	09.00 – 09.25	Коммуникативная	<b>Речевое развитие</b> (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	09.55 – 10.20	Музыкальная	<b>Художественно – эстетическое развитие)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры ,песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	10.30– 10.55	Изобразительная	<b>Художественно – эстетическое развитие (рисование)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
Пятница	09.00 – 09.25	Познавательно-исследовательская	<b>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы)</b> (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады).

	<b>09.55 – 10.20</b>	<b>Двигательная</b>	<b>Физическое развитие</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Мини-музеи. Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	<b>10.30 – 10.55</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	<b>16.00 – 16.20</b>	<b>Игровая</b>	<b>По программе Толстиковой О. «Мы живем на Урале»</b>	Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, поделка атрибутов.

### 3.2.4. Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
---------------------	---------------------	---

		<b>3–4 года</b>	<b>4–5 лет</b>	<b>5–6 лет</b>	<b>6–7 лет</b>
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

#### **РПП среда в младшем дошкольном возрасте:**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### **РПП среда в среднем дошкольном возрасте:**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

#### **РПП среда в старшем дошкольном возрасте:**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая; активная; спокойная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

#### **Содержательно-насыщенной:**

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

#### **Полифункциональной:**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.

д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

**Трансформируемой:**

обеспечить возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

**Вариативной:**

Наличие различных пространств

Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Появление новых предметов

**Доступной:**

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

**Безопасной:**

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Центр ППД

- Центр пожарной безопасности

- Центр труда, уголок дежурств

- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

**Познавательное развитие:**

Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения

Центр сенсорного развития

Центр конструктивной деятельности

Центр математического развития

Центр экспериментирования

**Речевое развитие:**

Центр речевого развития или уголок речи грамотности

Центр «Будем говорить правильно»

Центр «Здравствуй, книжка! »

**Художественно-эстетическое развитие включает:**

- Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки»

- Центр музыкально-театрализованной деятельности

**Физическое развитие:**

Центр физического развития

Спортивный уголок «Будь здоров! »

Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой)

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия
Физическое развитие	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале», О.В. Толстикова, Савельева О.В.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.</li><li>• Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.86</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.</li><li>• Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.</li><li>• Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010</li></ul>
Социально – коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"><li>• Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.</li></ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"><li>• Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с</li></ul>

### 3.2. Включенность в распорядок дня

#### 3.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>3-й год жизни</i>	<i>4-й год жизни</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>
<b>Парциальная образовательная программа « Мы живем на Урале» О.В. Толстикова</b>	-	15 мин (1)	20 мин. (1)	50 мин (2)	90 мин. (3)
<b>Итого</b> в части, формируемой участниками образовательного процесса	-	<b>15 мин(1)</b>	<b>20 мин (1)</b>	<b>50 мин (2)</b>	<b>90 мин (3)</b>

#### 3.2.2. Расписание ООД

ООД по парциальной образовательной программе «Мы живем на Урале» с детьми 5-6 лет (старшая группа) проводится 2 раза в неделю по четвергам и пятницам, по 25 минут, во второй половине дня.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Мультик-банк «Разное настроение».
- Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья»
- Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей
- Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.
- Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».
- Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.
- Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала
- Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел». Тематический альбом «Разные поступки»
- Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»;
- «Высокие и низкие дома в нашем городе».
- Альбом фотографий «Узнай свой дом».
- Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».
- Выставка «Транспорт на улицах нашего города». Альбом с наклейками «Транспорт нашего города (села)»

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Демонстрация детско- взрослых проектов «Кукла своими руками».
- Выставки народно- прикладного искусства.
- Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).
- Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
- Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка».
- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми
- Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка
- Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки

#### **Познавательное развитие:**

- Центр «Песок-вода»:
- Копилка «Нужных, ненужных вещей»
- Детские дизайн- проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги».
- Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.

- Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).

- Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса»

- Наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми

- Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.

- Видеотека (фильмы о природе). Библиотека (книги о природе).

- Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе)

#### **Речевое развитие:**

- Книги – произведения малых фольклорных форм.

- Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

#### **Физическое развитие:**

- Игровые двигательные модули

-«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности

-Выставки рисунков, коллективных коллажей.

-Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно»

- Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания.

- Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.