

## Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАОУ Школе – саду № 42. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательно-развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ОУ. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).  
Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта о группе в промежуточных результатах освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

### **Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.  
Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоё имя? Как зовут папу, маму?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Ум

еетг

рупп

иров

атьп

редм

етып

оце

ту,ра

змер

у,фо

рме.

Мет

оды:

проб

лемн

ая

ситу

ация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/ мебель.

Фо

рма

про

вед

ени

я:

инд

иви

дуа

льн

ая,

под

гру

ппо

вая.

Зад

ани

е:«

Най

див

сёк

рас

ное,

всё

кру

гло

е, вс  
ёбо  
льш  
ое».

**Образовательная область «Речевоеразвитие»**

1. Чётко произносит  
сезвуки, определяет  
аданный гласный зву  
киз двух. Методы: пр  
облемная ситуация,  
наблюдение.

М  
а  
т  
е  
р  
и  
а  
л  
:

Д  
и  
д  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
а  
я  
и  
г  
р  
а  
«  
К  
а  
к  
о  
й

з  
в  
у  
к  
?  
»  
.  
Ф  
о

р  
м  
а  
п  
р  
о  
в  
е  
д  
е  
н  
и  
я  
:  
и  
н  
д  
и  
в  
и  
д  
у  
а  
л  
ь  
н  
а  
я  
,  
п  
о  
д  
г  
р  
у  
п  
п  
о  
в  
а  
я  
.  
З  
а  
д  
а  
н  
и  
е  
:  
«  
П  
о  
в  
т

о  
р  
и  
з  
а  
м  
н  
о  
й  
–  
А  
,  
У  
,  
О  
,  
Э  
,  
Ы  
»

.  
2. Разыгрывает  
самостоятельно и по  
просьбе взрослого отрывки  
из знакомых  
сказок. Методы: проблемная  
ситуация.

М  
а  
т  
е  
р  
и  
а  
л  
:

и  
г  
р  
у  
ш  
к  
и

п  
о

к  
о  
л  
л  
и  
ч  
е  
с

Т  
В  
У

Д  
Е  
Т  
Е  
Й

·  
Ф

О  
Р  
М

А  
П  
Р

О  
В  
Е

Д  
Е  
Н

И  
Я  
:

П  
О  
Д

Г  
Р  
У

П  
П  
О

В  
А  
Я

,  
Г  
Р

У  
П  
П

О  
В  
А

Я  
·

Задание: «Давай расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников и лигероев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание:

«Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование первичных ценностных представлений.**

1. Образ Я.

2. Нравственное воспитание.

3. Патриотическое воспитание

**Развитие регуляторных способностей**

1. Освоение общепринятых правил и норм

2. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

**Развитие коммуникативных способностей**

1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству

2. Формирование детско-взрослого сообщества.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

1. Развитие игровой деятельности..

2. Развитие навыков самообслуживания.

3. Приобщение к труду.

4. Формирование основ безопасности.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**2022-2023 уч. год**

**Возрастная группа: с 3 до 4 лет**

**Воспитатели: Попова Т.Н., Овчинникова С.А.**

№ п/	Ф.И. ребенка  Разделы	Формирование первичных ценностных представлений.						Развитие коммуникативных способностей				Развитие регуляторных способностей				Формирование предсказательных навыков		
		1		2		3		1		2		1		2		1		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1.		н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с
2.		н	н	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
3.		н	с	н	с	н	н	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с
4.		н	с	н	с	н	н	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с
5.		н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	с
6.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с
8.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
9.		н	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н	с	н	с	н	с	с
10.		н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	с	с	н	с	н	с	н
11.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н
12.		н	с	с	с	н	н	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с
13.		н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
14.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н
15.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н
16.		н	с	с	с	н	н	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с
17.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	н	с	с
18.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н
19.		с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н
20.		н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с
21.		н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н
	Высокий уровень Чел. %																	
	Средний уровень Чел. %																	
	Низкий уровень Чел. %																	

Высокий уровень -

2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

**Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
Высокий	0		
Средний	5-31,3%		
Низкий	11-68,7%		



17.		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н
18.		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
19.		С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	С	С
20.		Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
21.		Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	Высокий уровень Чел. %															
	Средний уровень Чел. %															
	Низкий уровень Чел. %															

Высокий уровень-

2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

Уровневые показатели: **Высокий уровень – 18-13 баллов**      **Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
Высокий	0		
Средний	4-25%		
Низкий	12-75%		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: с 3 до 4 лет

Воспитатели: Т.Н. Попова, С.А. Овчинникова

№	Ф.И. ребенка	Развитие речи				Худ. л.
		Развивающая речевая среда.	Формирование	Звуковая культура	Грамматический	

	Разделы			словаря.		речи.		строй речи.				н/г
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.		с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с
2.		н	с	н	н	н	н	н	н	с	с	н
3.		с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с
4.		с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с
5.		н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с
6.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7.		н	с	н	с	н	в	н	в	н	н	н
8.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н
9.		н	с	н	с	н	н	н	н	с	с	с
10.		н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	с
11.		н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н
12.		н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н
13.		н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н
14.		н	с	н	н	н	н	н	с	н	с	с
15.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
16.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
17.		н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	с
18.		н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н
19.		с	с	с	с	н	в	н	в	с	с	с
20.		с	с	н	с	н	в	н	с	с	с	н
21.		с	с	н	н	н	с	н	с	с	с	н
	Высокий уровень Чел. %											
	Средний уровень Чел. %											
	Низкий уровень Чел. %											

Высокий уровень-

2балла,ребёноквыполняетвсе параметрыоценкисамостоятельно(нормативныевариантыразвития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитииребёнка,атакженезначительныетрудностиорганизациипедагогического процессавгруппе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторыепараметры

Уровневыепоказатели:Высокийуровень–18-13баллов Среднийуровень –12-6баллов

Низкийуровень -5-0баллов

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
Высокий	0		
Средний	4-25%		
Низкий	12-75%		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа: с 3 до 4 лет

Воспитатели: Т.Н. Попова, С.А. Овчинникова

№	Ф.И. ребенка  Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность								Конструктивно-модельная деятельность	
				Рисование		Лепка		Аппликация		Народное декоративно-прикладное искусство.			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.		н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с
2.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с
3.		н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с
4.		н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с
5.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7.		с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с
8.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с
11.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с
12.		н	н	н	с	с	с	н	с	н	н	н	с
13.		н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н
14.		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с
15.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
16.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
17.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с
18.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	н	с	с
19.		н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с
20.		н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с

<b>21.</b>		<b>н</b>	<b>с</b>										
	Высокий уровень Чел. %												
	Средний уровень Чел. %												
	Низкий уровень Чел. %												

Высокий уровень -

2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

**Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

Уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>			
<b>Средний</b>			
<b>Низкий</b>			

### Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа: с 3 до 4 лет

Воспитатели: Т.Н. Попова, С.А.

Овчинникова

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Итоговый показатель
		Становление ценностей здорового	Воспитание культурно-гигиенических	Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные	
	<b>Разделы</b>					

		образа жизни		навыков				игры			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
3.		с	с	н	с	с	с	с	с	с	с
4.		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6.		н	н	н	с	н	н	н	н	н	н
7.		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
10.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
11.		н	н	н	с	н	н	н	с	н	с
12.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
13.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
14.		н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
15.		н	с	н	с	с	с	с	с	с	с
16.		н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17.		н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
18.		н	н	н	с	н	н	н	н	н	н
19.		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
20.		н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
21.		н	с	с	с	с	с	с	с	с	с

Высокий уровень -

2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

**Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
высокий			
Средний			
Низкий			

МАОУ Школа – сад № 42

2021 – 2022 учебный год

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

(оценка индивидуального развития детей)

Возрастная группа: с 3 до 4 лет

Воспитатели: Т.Н. Попова, С.А. Овчинникова

№	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.		н	с	с	с	с	с	н	с
2.		н	с	н	с	н	с	н	н
3.		с	с	с	с	с	с	н	с
4.		с	с	с	с	с	с	с	с
5.		н	с	н	с	с	с	н	с
6.		н	н	н	н	н	н	н	н
7.		н	с	н	с	н	с	с	с
8.		н	с	н	с	н	с	н	с
9.		н	н	н	с	н	с	н	н
10.		н	н	н	н	н	н	н	н
11.		н	н	н	н	н	н	н	н
12.		н	с	н	с	н	с	н	с
13.		н	н	н	н	н	н	н	н
14.		н	н	н	с	н	с	н	н
15.		н	с	н	с	н	с	н	с
16.		с	с	н	с	н	с	н	с
17.		н	н	н	н	н	н	н	с
18.		н	н	н	н	н	н	н	н
19.		с	с	с	с	с	с	с	с
20.		с	с	н	с	н	с	с	с
21.		н	н	н	с	н	с	н	с

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>высокий</b>	0	0	
<b>Средний</b>	7 детей – 33.3%	14 детей - 66.6%	
<b>Низкий</b>	14 детей – 66.6%	7 детей - 33.3%	