

## **Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ОУ**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАОУ Школе – саду № 42 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

## **Технология работы с таблицами следующая:**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

### **Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

#### **Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.  
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.  
Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».  
Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).  
Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Методы: беседа, проблемная ситуация.  
Материал: картина с изображением ссоры детей. Форма проведения: подгрупповая.  
Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.  
Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.  
Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.  
Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».
2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.  
Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.  
Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем». Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Формирование первичных ценностных представлений.**

1. Образ Я.
2. Нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание

**Развитие регуляторных способностей**

1. Освоение общепринятых правил и норм
2. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

**Развитие коммуникативных способностей**

1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству
2. Формирование детско-взрослого сообщества.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

1. Развитие игровой деятельности..
2. Развитие навыков самообслуживания.
3. Приобщение к труду.
4. Формирование основ безопасности.



.																										
	Высокий уровень 7 Чел. 39 %																									
	Средний уровень 11 Чел. 61 %																									
	Низкий уровень 0 Чел. %																									

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

Уровневые показатели: **Высокий уровень – 18-13 баллов**

**Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	7 - 39%	13 -68%	29%
<b>Средний</b>	11 - 61%	6 – 32%	
<b>Низкий</b>	0	0	







Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа: с 6 до 7 лет

Воспитатели: С.А.Овчинникова, Т.Н.Попова

№	Ф.И. ребенка  Разделы	Развитие речи										Художественная литература		Итоговый показатель	
		Развивающая речевая среда.		Формирование словаря.		Звуковая культура речи.		Грамматический строй речи.		Связная речь.		н/г	к/г	н/г	к/г
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.		1	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	2	1	2
2.		1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
3.		0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
4.		1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1
5.		1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
6.		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7.		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8.		0	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1
9.			1		0		1		1		1		1		1
10.		0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11.		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13.		2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
14.		0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
15.		2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16.		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
17.		1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18.		0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
19.		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Высокий уровень 2 Чел. 11%														
	Средний уровень 14 Чел. 78 %														
	Низкий уровень 2 Чел. 11 %														

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

Уровневые показатели: **Высокий уровень – 18-13 баллов**      **Средний уровень – 12-6 баллов**      **Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	2 Чел.    11%	10-53%	42%
<b>Средний</b>	14Чел.    78 %	9-47%	
<b>Низкий</b>	2Чел.    11 %		



Низкий уровень 5 Чел. 27,8 %																			
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

Уровневые показатели: **Высокий уровень – 18-13 баллов**

**Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	1 Чел. 5,5 %	10-53%	48%
<b>Средний</b>	12 Чел. 66,7 %	8-42%	
<b>Низкий</b>	5 Чел. 27,8 %	1-5%	

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: с 6 до 7 лет

Воспитатели:

№	Ф.И. ребенка  Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура				Итоговый показатель	
		Становление ценностей здорового образа жизни		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Физкультурные занятия и упражнения		Спортивные и подвижные игры			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.		1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
4.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.		1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
6.		1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
7.		1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
8.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9.			1		1		0		0		1
10.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14.		1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
15.		1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
16.		1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
17.		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18.		1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
19.		1	2	0	2	1	2	2		1	2
	Высокий уровень 6 Чел. 33 %										
	Средний уровень 10 Чел. 56 %										
	Низкий уровень 2 Чел. 11 %										

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет

некоторые параметры

Уровневые показатели: **Высокий уровень – 18-13 баллов**

**Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	6 чел. 33%	13-68%	35%
<b>Средний</b>	10 чел. 56%	6-32%	
<b>Низкий</b>	2 чел. 11%		





уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	<b>2 чел. 11%</b>	<b>11-58%</b>	<b>47%</b>
<b>Средний</b>	<b>13 чел. 72%</b>	<b>8-42%</b>	
<b>Низкий</b>	<b>3 чел. 17%</b>		