

## Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАОУ Школе – саду № 42. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ОУ. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

## **Технология работы с таблицами следующая:**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта по групповым промежуточным результатам освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

## **Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)**

### **Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеют место расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Описание инструментария по образовательным областям

### **Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников и лигеров иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два медведя».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медведята расстроились?». Почему лигерадовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», «Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кухонная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-

экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнаёт песни и мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попадём в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мячи отбивай».

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Формирование первичных ценностных представлений.**

1. Образ Я.
2. Нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание

#### **Развитие регуляторных способностей**

1. Освоение общепринятых правил и норм
2. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству
2. Формирование детско-взрослого сообщества.

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

1. Развитие игровой деятельности.
2. Развитие навыков самообслуживания.
3. Приобщение к труду.
4. Формирование основ безопасности.



Высокий уровень-2балла,ребёноквыполняетвсе параметрыоценкисамостоятельно(нормативныевариантыразвития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитииребёнка,атакженезначительныетрудностиорганизациипедагогического процессавгруппе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторыепараметры

Уровневыепоказатели:Высокийуровень–18-13баллов

Среднийуровень –12-6баллов

Низкийуровень -5-0баллов

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	1 реб. –6,25%	3 реб.-17%	11%
<b>Средний</b>	14 ч. –87,5%	15 ч.-83%	
<b>Низкий</b>	1 реб –6,25%	0	







Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа: с 4 до 5 лет

Воспитатели: Попова Т.Н., Овчинникова С.А.

№	Ф.И. ребенка  Разделы	Развитие речи										Художественная литература		Итоговый показатель	
		Развивающая речевая среда.		Формирование словаря.		Звуковая культура речи.		Грамматический строй речи.		Связная речь.		н/г	к/г	н/г	к/г
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1		с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в
2		с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3		с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в
4		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5		с	в	в	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в
6		с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с
7		н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н
8		н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
9		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с
12		с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с
13		с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с
14		с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с
15		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17			с		с		н		н		н		н		н
18			с		с		с		с		с		с		с
	Высокий уровень Чел. %														
	Средний уровень Чел. %														
	Низкий уровень Чел. %														

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет

некоторые параметры

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	-	4 ч.-22%	22%
<b>Средний</b>	14 чел.-87,5%	11 ч.-61%	
<b>Низкий</b>	2 реб.- 12,5%	3 ч.-17%	



Высокий уровень-2балла,ребёноквыполняетвсе параметрыоценкисамостоятельно(нормативныевариантыразвития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитииребёнка,атакженезначительныетрудностиорганизациипедагогического процессавгруппе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторыепараметры

Уровневыепоказатели:Высокийуровень–18-13баллов

Среднийуровень –12-6баллов

Низкийуровень -5-0баллов

Уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
Высокий	-	6ч.-33%	33%
Средний	15 чел. – 93,7%	11ч.-61%	
Низкий	1 реб. – 6,3%	1ч.-6%	

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа: с 4 до 5 лет      Воспитатели: Попова Т.Н., Овчинникова С.А.

№	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура				Итоговый показатель			
		Становление ценностей здорового образа жизни		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Физкультурные занятия и упражнения		Спортивные и подвижные игры					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1.		с	в	в	в	с	в	с	в	с		в	
2.		в	в	с	с	с	с	с	с	с		с	
3.		с	в	с	в	с	с	с	с	с		в	
4.		с	с	с	с	с	в	с	с	с		с	
5.		в	в	в	в	в	в	в	в	в		в	
6.		с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	
7.		с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	
8.		н	с	н	с	с	с	с	с	с		с	
9.		с	с	с	в	с	с	с	с	с		с	
10.		с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	
11.		с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	
12.		с	в	с	в	с	с	с	с	с		в	
13.		с	в	в	в	в	в	в	в	в		в	
14.		с	с	с	в	с	с	с	с	с		с	
15.		с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	
16.		с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	
17.			н		с		с		с	с		с	
18.			с		с		с		с			с	
	Высокий уровень Чел. %												
	Средний уровень Чел. %												
	Низкий уровень Чел. %												

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в

развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе)

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры

Уровневые показатели: **Высокий уровень – 18-13 баллов**

**Средний уровень – 12-6 баллов**

**Низкий уровень - 5-0 баллов**

Уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
<b>Высокий</b>	2 реб. – 12,5%	5ч.-28%	16%
<b>Средний</b>	14 чел. – 87,5%	13ч.-72,2%	
<b>Низкий</b>			

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
(оценка индивидуального развития детей)

Возрастная группа: с 4 до 5 лет

Воспитатели: Попова Т.Н., Овчинникова С.А.

№	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1		с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2		с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
3		с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4		с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5		в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
6		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7		с	с	н	с	н	н	с	с	с	с	с	с
8		н	с	н	н	н	н	н	с	с	с	н	с
9		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12		с	в	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в
13		с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с
14		с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с
15		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17			с		н		н		н		с		н
18			с		с		с		с		с		с

уровни	Итоги (чел./ %)		динамика
	сентябрь	май	
Высокий	1 реб. –6,3%	5ч.-28%	22%
Средний	14 чел. –88%	12ч.-67%	
Низкий	1 реб. –5%	1 р.-5%	

