

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
МАОУ Школы – сада № 42 И.Н. Осинцева
приказ от 28.08.2024г. № 210/од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися
дошкольных групп общеразвивающей направленности.

срок реализации – один год

Разработчик
Озорнина Елена Владимировна, педагог-психолог

пгт Мальшева
2024г

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы в усвоении программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоение программы.....	15

2. Содержательный раздел.

2.1. Направление деятельности педагога-психолога.....	30
2.2. Учебный план реализации.....	31
2.3. Формы, способы и методы реализации программы.....	31
2.4. Тематический план программы.....	34
2.5. Планирование работы с детьми.....	43

3. Организационный раздел

3.1. Описание организации образовательного процесса.....	90
3.2. Организация и содержание развивающей среды в кабинете педагога-психолога.....	91
3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	92
3.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.....	92
3.5. Перечень методических и учебных пособий.....	97

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержания рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе образовательной программы МАОУ Школы-сад № 42.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Р.Ф.» с изменениями и дополнениями вступивший в силу с 11.01.2023г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ министерства образования и науки Р.Ф. от 31.08.2020г «Об утверждении Федерального, государственного, образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.01.2021г. « Об утверждении санитарных правил СанПиН» 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания.
- Приказ мин. просвещения России №1028 от 25.11. 22г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Мин.труда и социальной защиты Р.Ф. от 24.07.2015г. №514 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ Школы-сад №42.

Рабочая программа педагога-психолога рассчитана на все периоды дошкольного детства, на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет содержания и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

С учетом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОО психолого-педагогическое, методическое сопровождение, реализация основных и дополнительных программ.

1.2. Цели и задачи.

Цель.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ школе-сад №42.

Оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи

1. Способствовать сохранению психологического здоровья учащихся.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.(в том числе детей с ОВЗ)
5. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
6. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Задачи в образовательных областях.

Физическое развитие.

Формировать четкие мелкомоторные движения, развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворительной сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствие.

Познавательное развитие.

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, об объектах окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Развивать навыки общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, формировать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формировать готовность к совместной деятельности, формировать уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых. Повышать чувство защищенности, обучать навыкам преодоления психоэмоционального напряжения.

Речевое развитие.

Развивать способность отражать в речи впечатления, чувства. Обучать приемам установления продуктивных контактов со взрослыми и сверстниками, выполнять нормы речевого этикета.

Художественно-эстетическое развитие.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей.(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.3. Принципы и подходы в усвоении программы.

Содержания программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Принципами программы являются.

1. Полноценное проживание ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возрастов) обогащения (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников.
4. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество с семьей
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 10.Учет этнокультурной ситуации развития.

Основными подходами к формированию программы являются.

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирование. Организационная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход это такое обучение, которое во главу стола ставит самостоятельность ребенка самооценку, субъективность процесса обучения т.е. опора на опыт ребенка. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментов.).
3. Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей, группы, в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход в образовательном процессе, предусмотрена возможность объединение детей по особенностям развития, по интересам по выбору.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста,

до старшей и подготовительной групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдения принципа приемственности ориентировано на формирование дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательностью, инициативности, самостоятельности, произвольности, и т.д.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т.ч. характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика обучающихся.

Программа учитывает составов семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.) наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп в том числе группы раннего возраста. Для адекватного выбора форм организации, форм организации, средств и методов образования детей.

Учитываются интересы и потребности различной национальной и этнической принадлежностей; создание условий для погружение детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру.народноедекоративно-прикладное искусство и другое, через образовательные области; физическое развитие, художно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизических функций возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы(характер интересы и другие) субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка в небольшой степени выраженная на психофизическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических которым становится присущи новые свойства позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом, на всех ее условиях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптивного процесса.

Адаптация - это процесс выработки новых форм и способы активности обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. « Адаптация ребенка к д/с направленная на сдерживания равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

1. Условия связанные с новой организацией взаимодействия с взрослыми
2. Условия связанные с новой организацией среды.

3. Условия связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребенка может протекать с разной степенью.

Легкая степень. Ребенок посещает д/с без особых потерь, более или менее с желанием, любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, может попросит о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы заместители. настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечания и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Ребенок с легкой степенью адаптируется в среднем 2-4 недели.

Средняя степень. Ребенок часто болеет. Болезнь протекает без каких то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжелого варианта. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включения телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровое действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила поведения (социальноеэкспериментирование). Средняя степень адаптации длится более месяца.

Тяжелая степень. Ребенок с тяжелой степенью адаптации может привыкать к д/с более двух месяцев, а может и не привыкнуть вовсе. Тогда врачи рекомендуют отказаться от посещения детского учреждения. Ребенок реагирует на перемену обстановки нервными срывами, частыми простудными заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребенком удается установить с трудом. Ребенок переходит от одной игрушки к другой не задерживаясь не может развернуть игровую деятельность выглядит встревоженным и замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастия, либо он пугается и ищет поддержку.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, согласно культурноисторической психологии культурное детство подразделяется на три возраста: младенческий возраст (возраст до года), ранний (от 1-3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в федеральной программе возрастные ориентиры: к одному году, к трем годам и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенка планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью гетерохронностью и индивидуальным темпом психологического развития детей, в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначаемые в планируемых результатах возрастные характеристики развития, раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

От 1 до 3 лет.

Познани себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания связанные с индификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослыми.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослыми имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы изображения. Формируются навыки самообслуживания. К 3 годам наступает кризис 3-х лет. Происходит формирования системы «Я»

Появляется смысловая структура сознания. Ребенок добивается нового статуса, в следствии чего проявляется упрямство и негативизм. Появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

От 3 до 4 лет.

Отделения себя от взрослого. Потребность в общении уважении признании самостоятельности ребенка.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлением таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые правила и нормы поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствия поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар; девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трехлетнего ребенка есть все возможности для овладения навыками самообслуживания.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются пространственные представления.

Представления ребенка 4-ого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны психологическими особенностями возраста, с другой стороны его непосредственным опытом.

Внимание детей 4-ого года жизни произвольное

Память непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление является наглядно-действенным.

В 3 года воображение ребенка только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослыми продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение и слух.

От 4-5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правило поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том как надо или не надо себя вести.

Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм одевания, умывания, купания, приемов пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности и аргументируют его по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.) постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте 4-5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствовании обследовании предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания, именно в этом возрасте дети начинают играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых и их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связанной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинкам о ее содержании. Цепкая память позволяет ребенку многое запоминать, он легко выучивает стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целепологание и контрольно-проверочные действия, на базе основных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребенка дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5-6 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума) постепенно начинает осознавать связи и зависимость в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольника происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте 5-6 лет происходят изменения ребенка в представлении ребенка о себе.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется уровнем развития комплекса психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Произвольное внимание постепенно формируется во всех видах деятельности. Устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

От 6-7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение

роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализованным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольники развивают диалогическую и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) Обеспечение повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) Обеспечение условий формирования у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) Обеспечение формирования коммуникативных навыков у воспитанников;

7) Реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

* У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранние движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

* Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (частичное одевание, раздевание, принятие пищи);

* Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

* Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

* Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

* Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

* Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

* Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

* Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

* Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов;

* Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

* Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека; свое имя, имена близких.

* Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

* Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

* Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

* Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять элементарные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

* Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

* Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду

лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

* Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.

* Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.

* Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

* Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание, приём пищи, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

* Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.

* Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

* Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

* Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

* Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения.

* Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

* Ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом короткие рассказы из 2-3 простых предложений, частично пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.

* Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.

* Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

* Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

* Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения.

* Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

* Ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом короткие рассказы из 2-3 простых предложений, частично пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.

* Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.

* Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.

* Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

* Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.

* Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

* Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

* Ребёнок имеет частичное представление об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, проявляет доброжелательное отношение.

* Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

* Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.

* Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, может различать музыкальные ритмы, передавать их в движении.

* Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

* Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх может разыгрывать короткие отрывки из знакомых сказок, передавать интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

* Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям физкультурными пособиями, настойчивость для достижения

результата, испытывает потребность в двигательной активности.

* Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

* Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

* Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

* Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

* Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, использует вежливые слова и выражения. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

* Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

* Ребёнок самостоятелен в самообслуживании.

* Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.

* Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

* Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

* Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

* Ребёнок самостоятельно частично пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

* Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

* Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

* Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией. охотно

сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.

* Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

* Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

* Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о названии населенного пункта, некоторых улиц; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма.

* Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

* Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

* Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

* Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

* Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

* Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

* Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

* Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,

пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

* Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

* Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

* Ребёнок знаком с основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

* Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

* Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

* Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

* Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

* Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

* Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

* Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

* Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера,

приводит логические высказывания, проявляет любознательность.

* Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира. Способен произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству. Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

* Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

* Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма.

* Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России. Может классифицировать объекты по разным признакам. Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

* Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном театральном искусстве. Проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

* Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке. Взаимодействует с всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

* Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы композиционных изображений, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

* Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

* Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

* Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.

* Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

* Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

* Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

* Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

* Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

* Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

* Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

* Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен понимать и учитывать интересы и чувства других. Договариваться и дружить со сверстниками. старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

* Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

* Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

* Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

* У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

* Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

* Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реально-цифровом взаимодействии.

* Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

* Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

* Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

* Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма.

* Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет некоторое представление о многообразии стран и народов мира.

* Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и

сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире. Способен самостоятельно объяснить некоторые явления природы и поступки людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

* Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

* Ребёнок имеет разнообразие познавательные умения. Определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

* Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

* Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

* Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. Обладает начальными знаниями об искусстве.

* Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства. Использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

* Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

* Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

* Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

* Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

* Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной

деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел.

2.1. Направление деятельности педагога-психолога .

Содержание работы педагога-психолога ДОУ с всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.2. Учебный план реализации

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиНа)

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Группа	Возраст	Длит. занятий	Кол-во занятий в неделю
1 младшая	С 1-3 лет	10	1
2 младшая	С 3-4 лет	15	1
средняя	С 4-5 лет	20	1
старшая	С 5-6 лет	25	1
подготовительная	С 6-7 лет	30	1

Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

2.3. Формы, способы и методы реализации программы

Использование в своей работе различных форм и методов является неотъемлемой частью работы педагога-психолога ДОУ.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с различными целями:

1. Разогрев участников, создание доброжелательной атмосферы
2. С целью актуализации, выделения проблемы
3. С целью отработки новых навыков поведения
4. С целью релаксации, снятия напряжения, в промежутке между рабочими этапами
5. Как ритуалы завершения занятия

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

– вербальные

– использование художественных средств: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски

– двигательные: танцы, скульптура, подвижные игры, физические упражнения

Игры–разминки используются на этапе знакомства, для создания доброжелательного настроения, группового сплочения.

Цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения применяются после того, как проблема выявлена и определен путь ее решения.

Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет, т.е. набора или утверждений, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации.

Наблюдение предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива

Элементы психотехник:

1. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания, позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогом. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные формы организации (деловая игра, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

2. Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, которое помогает выплескивать свои страхи, эмоции, снять напряженность, тревожность.

Рисование помогает ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от напряжения и сильных переживаний.

3. Элементы сказкотерапии.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

– обогащение внутреннего мира ребенка

– определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации

– коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности

Результаты профессиональной деятельности характеризуются улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ.

В ДОУ применяются такие формы групповой работы как:

- родительские собрания, включающие выступление психолога
- анкетирование родителей
- групповые беседы и консультации психолога

2. Индивидуальные формы работы предназначены для индивидуальной работы с родителями. К ним относятся:

- индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей
- проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ
- проблемы поведения
- детские страхи
- проблемы в развитии познавательных процессов
- внутренние конфликты
- воспитание ребенка в неполной семье
- нарушение речи у детей
- консультации по результатам диагностики

3. Наглядно-информационные формы используются в ДОУ с целью психологического просвещения родителей. Из наглядно-информационных форм используются информационные проспекты, памятки, буклеты.

2.4. Тематический план программы

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, профилактическая (просветительская деятельность), психологическое консультирование, организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности. Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ, педагогов, родителей.

№ п.п.	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Работа с детьми. Мониторинг воспитанников в образовательной области «Экспресс диагностика» Павлова, Руденко.	Индивидуально: Младшие, средние, старшие подготовительные группы.	Сентябрь – апрель.май	Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам
1.2.	Мониторинг воспитанников в образовательной области «Речевое развитие»	Индивидуально: младшие, средние старшие группы подготовительные группы	Сентябрь Апрель – май	Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам
1.3.	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	Вновь поступившие дети	в течении всего года	Адаптационная карта
1.4	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению	Подготовительные группы	Октябрь-апрель	Анализ первичной и итоговой диагностики

	школе			
1.5.	Диагностические методики «Два дома», «Я в детском саду», «Лесенка»	Старшая и подготовительная группы	Октябрь	Определение степени психологического комфорта в группах
1.6.	Выявление детей с эмоциональными и поведенческими проблемами	Старшая и подготовительная группы	Ноябрь	Анкетирование, тестирование, наблюдение
1.7.	Определение особенностей психического развития детей	По запросам родителей	Сентябрь-май	Тестирование, анкетирование, наблюдение
2.	Работа с педагогами			
2.1.	Диагностика эмоционального и психического состояния педагогов	Индивидуально тест: «В порядке ли ваши нервы»	Декабрь	Использование результатов на тренинг-х занятиях
2.2.	Изучение удовлетворенности педагогов микроклиматом ДОУ	Индивидуально	март	Составление аналитической справки
2.3	Диагностика по запросу	Индивидуально	В течение года	Составление рекомендаций
3	Работа с родителями			
3.1.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Индивидуально Младшая группа	в течении всего года	Определение готовности ребенка к ДОУ
3.2.	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Индивидуально родители подготовительной группы	Февраль	Аналитическая справка

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС ДО к условиям реализации общеразвивающих программ дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Данное направление деятельности включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.

№ п.п.	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Работа с детьми			
1.1	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации к условиям в детском саду	Дети раннего возраста	в течении всего года	Отметка в листах адаптации
1.2	Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Куражевой «Цветик-семицветик», «Давайте поиграем»	2 младшая группа	Октябрь-май	Развитие эмоциональной сферы
1.3	Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Куражевой «Цветик-семицветик», «Давайте познакомимся» Пазухиной	Средняя группа,	Октябрь-май	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
1.4	Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Куражевой «Цветик-семицветик»,	старшая группа	Октябрь-май	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы,

	«Давайте познакомимся» Пазухиной			познавательных способностей
1.5.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	подготовительная группа	Ноябрь - апрель	Коррекция и развитие познавательных способностей
1.6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Индивидуально	В течение года	Развитие познавательных психических процессов, навыков эмоциональной саморегуляции
2	Работа с педагогами			
2.1.	Тренинг профилактики эмоционального выгорания	Все педагоги	Январь	Восстановление психического равновесия
2.2	Тренинг «Позволь себе быть счастливым»	Все педагоги.	Март	Формирование положительной самооценки у педагогов работников ДОУ
3	Работа с родителями			
3.1	Работа по вопросам детско-родительских отношений	Индивидуально	В течение года	Работа соответственно запрашиваемой проблеме
3.2	Оформление буклета «Год до школы – время помочь ребёнку подготовиться к статусу «ученика».»	Родители подготовительной группы	Сентябрь	Повышение уровня информированности.

Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога – психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

В условиях образовательной организации осуществляется возрастнопсихологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Организационно – методическая работа

Предполагает собой ведение организационно-методической документации

№ п.п	Название работы	Условие провидение	сроки провидения	Предполагаемый результат.
1	Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями	Психолог	В течение года	Применение в текущей деятельности
2	Обработка и анализ диагностических данных и данных	психолог	в течение года	Использование результатов в дальнейшей коррекционной

	наблюдений			работе
3	Составление заключений, рекомендаций по результатам диагностик для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	психолог	в течение года	Применение дальнейшей воспитательно-образовательной деятельности
4	Подготовка к выступлению на педсоветах, семинарах, родительских собраниях	психолог	в течении года	Самообразование
5	Оформление текущей и отчетной документации	Психолог	В течение года	Составление отчетов
6	Подготовка памяток, консультаций, информации в родительские уголки	психолог	в течении года	Информирование педагогов и родителей
7	Работа по самообразованию	Психолог	В течение года	Оформление папки по теме самообразования
8	Пополнение кабинета развивающими и стимульным	Психолог	В течение года	Пополнение картотеки игр, тренингов по работе с детьми,

	материалом.			педагогами, родителями
--	-------------	--	--	---------------------------

2.5. Планирование работы с детьми

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 1-3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

№ занятия	Основные задачи	Дидактический материал.
Занятие № 1 «Божья коровка»	создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
Занятие № 2 «Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности, - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми,	большой зонт; музыка с записью шума дождя, медленная спокойная музыка; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).

	<p>подстраиваться под их темп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	
<p>Занятие № 3 «Мячик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<p>большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).</p>
<p>Занятие № 4 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, 	<p>картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>

	<p>под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.</p>	
<p>Занятие № 5 «Веселый Петрушка»</p>	<p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения</p>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
<p>Занятие № 6 «Мячики»</p>	<p>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); спокойная музыка и ритмичной плавной мелодией; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).</p>
<p>Занятие № 7</p>	<p>- создание положительного</p>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса;</p>

«Зайка»	<p>эмоционального настроения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	запись с веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
Занятие № 8 «Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	набор для выдувания мыльных пузырей; запись плавной мелодии; мячи;
Занятие № 9 «Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; 	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	
Занятие № 10 «Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи. 	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
Занятие № 11 «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечный медвежонок; флешка с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
Занятие № 12 «Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой 	игрушечная мышка; большие игрушечные часы; флешка с записью плясовой музыки.

	<p>моторики;</p> <p>- развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	
<p>Занятие № 13 «Колобок»</p>	<p>- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</p> <p>- снятие страхов перед сказочными героями;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</p> <p>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</p> <p>- развитие пространственных представлений;</p> <p>- развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>куклы бибабо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, скамейка, обруч.</p>
<p>Занятие № 14 «Котята»</p>	<p>- формирование положительной самооценки;</p> <p>- развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга;</p> <p>- снятие мышечного напряжения;</p> <p>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</p> <p>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?</p> <p>- развитие пространственных</p>	<p>Флешка с записью «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>

	представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, «Давайте поиграем!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 3-4 лет И.А. Пазухиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель занятия	Необходимое оборудование
---	--------------	--------------------------

Октябрь.

Занятие 1 «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом поближе. Создать благоприятную атмосферу для общения	Игрушка Зайчик, обруч, флешка с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
Занятие 2 «Давайте дружить»	Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
Занятие 3 «Правила поведения на занятиях»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.

Занятие 4 « Я и моя группа»	Включить детей в ситуации взаимодействия для решения практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
--------------------------------	--	--

Ноябрь.

Занятие 5 «Радость»	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
Занятие 6 «Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Занятие 7 «Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, картинки для задания «Найди хозяйку».
Занятие 8 «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	Игра «угадай эмоцию» простые и цветные карандаши. Картинка «Найди различие» кубик настроение.

Декабрь.

Занятие 9 «Здравствуй, Зима»	Развитие познавательных процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
Занятие 10 «Разноцветный»	Развитие восприятия цвета. Развитие умения	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с

паровозик. Восприятие цвета.»	различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие навыков цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции – обобщение (фрукты, овощи).	письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
Занятие 11 «Пригласительный билет. Восприятие формы»	Развитие восприятия формы (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 12 «Восприятие величины»	Развитие восприятия величины: большой-маленький. Развитие мыслительной операции – сравнение.	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.

Январь.

Занятие 13 «Мое настроение»	Познакомить с понятиями «Хорошее настроение», «Плохое настроение», воспитывать уважение к чувствам других людей	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.
Занятие 14 «Я хочу!»	Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки (кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).

	волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	
Занятие 15 «Я могу!»	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Кукла – девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки

Февраль.

Занятие 16 «Сказка «Снеговик»»	Развитие познавательных психических процессов	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Занятие 17 «Восприятие величины (широкий-узкий)»	Развитие восприятия величины (широкий-узкий). Развитие умения соотносить предметы по величине	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий-узкий), карточки с заданием «Найди пару».
Занятие 18 «Восприятие величины (длинный-короткий)»	Развитие восприятия величины (длинный-короткий). Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
Занятие 19 «Мальчики-одуванчики»	Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением

	вербального общения, навыков самоконтроля.	транспорта, музыкальное сопровождение, призывы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
--	--	--

Март.

Занятие 20 «Девочки-припевочки»	Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
Занятие 21 «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые»	Развитие познавательных процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
Занятие 22 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
Занятие 23 «К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных процессов.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.

Апрель.

Занятие 24	Воспитание бережного	Бланки с заданиями, простые и
------------	----------------------	-------------------------------

<p>«Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь»</p>	<p>отношения к своим вещам. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.</p>
<p>Занятие 25 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель»</p>	<p>Развитие эмпатии. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).</p>
<p>Занятие 26 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Формировать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.</p>
<p>Занятие 27 «Страна Вообразия»</p>	<p>Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм</p>	<p>Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.</p>

Май.

<p>Занятие 28 «Помогаем друг другу» (Пазухина)</p>	<p>Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать</p>	<p>Игрушка – птенчик, макет гнезда, большое ведерко и набор мелких игрушек, 3- 4 мяча.</p>
--	--	--

		свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	
Занятие «Дружная семья» (Пазухина)	29	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям - маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	Сюжетная картинка «Семья», пальчиковый театр «Семья», игра «Притворщик»
Занятие «Маленький помощник» (Пазухина)	30	Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Кукла-мальчик «Знайка», различные наборы предметов, веревка (красного, зеленого, желтого и белого цвета) размером 0,3 см до 1 метра.
Занятие «Урок общения» (Пазухина)	31	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширить поведенческий репертуар и словарный	Игрушки, небольшой камень. Коробочка, яркие бантики, цветочки. Старый резиновый мяч с прикрепленными на него липучкой. Аудиозапись спокойной музыки.

	запас детей.	
--	--------------	--

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тема НОД	Цель занятия	Необходимое оборудование
----------	--------------	--------------------------

Сентябрь.

Диагностика	Выявление уровня развития эмоциональной сферы ребенка	Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши
-------------	---	--

Октябрь

Занятие № 1 «Знакомство»	Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
Занятие 2 «Давайте дружить»	Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
Занятие 3 «Волшебные слова»	Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.

	детьми эмоционально насыщенного материала	
Занятие 4 «Правила поведения на занятиях.»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь.

Занятие 5 «Радость и грусть»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
Занятие 6 «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
Занятие 7 «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев,	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

	удивление.	
Занятие 8 «Испуг, страх»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь.

Занятие 9 «Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Занятие 10 «Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
Занятие 11 «Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.
Занятие 12 «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций:	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными

	радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	настроениями.
--	--	---------------

Январь.

Занятие 13 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
Занятие 14 «Восприятие свойств предметов.»	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Занятие 15 «Мои помощник и глазки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.

Февраль.

Занятие 16 «Мои помощник и ушки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
-------------------------------------	--	--

	активности.	
Занятие 17 «Мой помощник ротик и носик»	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния, вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом и длинным языком, коробочка с запахами, карточки с продуктами на тарелке, цветные карандаши, бланки с заданиями
Занятие 18 «Мои помощник и ручки и ножки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации	Фигурка человечка с большими руками и ногами, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Занятие 19 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март.

Занятие 20 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Занятие 21 «Страна Вообразил ия»	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.

	моторику. Развивать самосознания	
Занятие 22 «Здравствуй, Весна!»	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
Занятие 23 «Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»

Апрель.

Занятие 24 «День Смеха»	Развивать воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
Занятие 25 «Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
Занятие 26 «В гостях у сказки»	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Занятие 27	Учить детей понимать себя,	Клубок ниток, альбом и

«Мой внутренни й мир (Пазухина)	свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	цветные карандаши.
--	--	--------------------

Май.

Занятие 28 «Восприят ие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
Занятие 29 «Восприят ие свойств предметов. » (Пазухина)	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мыслительных процессов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Занятие 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина)	Способствовать психическому и личностному росту детей, их самопознанию и пониманию чувств других детей.	Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,
Занятие 31 «Я знаю, я могу, я умею» (Пазухина)	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, аудиозапись веселой музыки, мяч, лист бумаги и цветные карандаши.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
5. Развивать саморегулирующую эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тема НОД	Цель занятия	Необходимое оборудование
----------	--------------	--------------------------

Сентябрь.

Диагностика	Выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы детей	Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши
-------------	---	--

Октябрь.

Занятие 1 «Знакомство»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
Занятие 2 «Наша группа. Что мы умеем.»	Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.

	<p>выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>	
<p>Занятие 3 «Правила поведения на занятиях.»</p>	<p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.</p>
<p>Занятие 4 «Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p>	<p>Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов.</p>

Ноябрь.

<p>Занятие 5 «Радость. Грусть»</p>	<p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.</p>
--	---	--

<p>Занятие 6 «Гнев»</p>	<p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.</p>
<p>Занятие 7 «Удивление»</p>	<p>Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.</p>
<p>Занятие 8 «Испуг, страх»</p>	<p>Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>

Декабрь.

<p>Занятие 9 «Спокой»</p>	<p>Обучение различению эмоционального состояния</p>	<p>«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш,</p>
-------------------------------	---	--

<p>ствие»</p>	<p>по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.</p>
<p>Занятие 10 «Горе» (Пазухина</p>	<p>Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.</p>	<p>Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.</p>
<p>Занятие 11 «Интерес» (Пазухина)</p>	<p>Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.</p>
<p>Занятие 12 «Словарик эмоции»</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки</p>	<p>Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».</p>

Январь.

<p>Занятие 13 «Страна Вообрази- лия»</p>	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.</p>
<p>Занятие 14 «В гостях у сказки»</p>	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.</p>
<p>Занятие 15 «Я и моя семья» (Пазухина)</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши</p>

Февраль.

<p>Занятие 16 «Я и мои друзья»</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>
------------------------------------	---	--

	отношение детей друг к другу.	
Занятие 17 «Страна «Я». Черты характера»	Углубление знаний детей о внутреннем мире человека	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
Занятие 18 «Волшебные средства понимания»	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Занятие 19 «Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март.

Занятие 20 «Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Занятие 21 «Язык жестов и движений» (Пазухина)	Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений осанки.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».
Занятие 22 «Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.

	Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	
Занятие 23 «Мой внутренний мир» (Пазухина)	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка

Апрель.

Занятие 24 «Что такое этикет. Мой внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.
Занятие 25 «Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

	<p>общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	
<p>Занятие 26 «Столовый этикет»</p>	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>
<p>Занятие 27 «Подарочный этикет и гостевой этикет»</p>	<p>Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного, гостевого этикета, музыка с разными настроениями, картинки с изображением времени дня, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки», памятки с правилами</p>

	<p>нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	
--	---	--

Май.

<p>Занятие 28 «Восприятие свойств предметов в.»</p>	<p>Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.</p>
<p>Занятие 29 «Мы такие разные» (Пазухина)</p>	<p>закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.</p>	<p>Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.</p>
<p>Занятие 30 «Давайте жить дружно» (Пазухина)</p>	<p>продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.</p>	<p>Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».</p>
<p>Занятие 31 «Я знаю, я умею, я могу» (Пазухина)</p>	<p>закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>	<p>Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.</p>

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

№	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал.
---	---------------------	--------------------	-------------------------

Сентябрь.

Д и а г н о с т и к а	1.Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. 2.Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности. 3.Определение уровня развития образной памяти. 4.Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка. 5.Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной	1.Методика «Свободная классификация» 2.Методика «10 слов» 3.Методика «Запомни картинку» 4.Методика «Шифровка» 5.Методика «Узоры» 6.Мет-ка «Лесенка» 7.Методика «Тест тревожности»	Бланки для заданий
---	--	---	--------------------

	<p>координации и глазомера.</p> <p>6.Исследование самооценки.</p> <p>7.Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с др людьми.</p>		
--	---	--	--

Октябрь.

Занятие № 1	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие зрительной памяти</p> <p>-Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения,</p> <p>-Развитие воображения и фантазии</p>	<p>Упражнение «Загадки»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Игра «Воздух – земля – огонь – вода»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>«Жмурки»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картинки</p> <p>Шарф</p>
Занятия 3 и 4	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие умения классифицировать предметы по</p>	<p>«Бабочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Запомни картинки»</p>	<p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p>

<p>е № 2</p>	<p>существенным признакам и обобщать</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие зрительной памяти</p> <p>-Обучение способности концентрации, объема</p> <p>-Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Картинки</p>
<p>3</p>	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>-Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>-Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>Пальчиковая игра</p> <p>«Бусы»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Картинка «Продолжи бусы»</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p>
<p>4</p>	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности</p>	<p>Пальчиковая игра</p> <p>«Бусы»</p>	<p>Картинка «Продолжи бусы»</p>

	<p>устанавливать закономерность</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>-Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>-Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p>
--	---	---	---

Ноябрь.

5	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие зрительной памяти</p> <p>-Обучение способности концентрации, объема</p> <p>-Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Прописывание узоров в тетради</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картинки</p> <p>Корректирующие пробы</p>
6	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности устанавливать</p>	<p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p>	<p>Картинка «С какой клумбы букет»</p> <p>Две картинки с изображением одной и</p>

	<p>закономерность</p> <p>-Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>-Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Клумба»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>-Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Запомни и покажи»</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Карточки 4 лишней</p> <p>Тетрадный лист в клеточку карандаш,</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
8	<p>-Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p>	<p>Картинка «Чего не хватает?»</p>

<p>-Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>-Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>-Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Тетрадный лист,</p> <p>Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p>
--	---	---

Декабрь.

<p>9</p>	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>-Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>-Развитие концентрации</p>	<p>Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Картинка «Раскрась зонтики»</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
----------	---	--	---

	<p>внимания, переключения</p> <p>-Усиление положительного эмоционального переживания</p>		
10	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>-Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
11	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Обучение способности</p>	<p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Картинка «Какой квадрат подойдет в какую клетку»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>Картинка «Найди выделенные фрагменты и обведи»</p>

	концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания –Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
12	-Развитие мелкой моторики -Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков -Обучение составлению предложений по опорным словам, -Развитие произвольной памяти -Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания -Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?» «Найди лишнее» «Рассмотри внимательно» «Скульптура»	Картинка «Проведи карандашом от удочки до рыбки» Картинка «Лишнее»

Январь.

13	-Развитие мелкой моторики -Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать -Обучения навыкам	«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»	Пять карточек, «Четвертый лишний» Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом
----	---	--	---

	<p>анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>		
14	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Дорисуй картинку и раскрась».</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>5 картинок с изображением знакомых реб-ку предметов</p> <p>Сюжетная картинка</p>
15	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие аналитического мышления</p> <p>-Обучение составлению предложений по опорным словам,</p>	<p>Дорисуй картинку и раскрась</p> <p>«Мячик»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие буквы спрятались в рамочке?</p>	<p>Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Десять игрушечных животных</p> <p>Картинка «Распутай бусы»</p>

	<p>развитие речи.</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	
--	---	--	--

Февраль.

16	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Картинка «Посчитай сколько раз встречается буква, цифра»</p>
17	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Развитие объема кратковременной</p>	<p>Дорисуй вторую половинку картинки.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p>	<p>Пять пар картинок</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>Картинка «Расставь значки в соответствии с цифрами»</p>

	<p>слуховой памяти</p> <p>-Обучение способности концентрации, объема</p> <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	«Скульптура»	
18	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие аналитического мышления</p> <p>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>-Развитие зрительной памяти</p> <p>-Обучение способности концентрации, объема</p> <p>-Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.</p> <p>«Аналогии»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Мяч</p> <p>5 картинок</p> <p>Картинка «Найди и перечисли изображенные предметы»</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
19	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие аналитического мышления</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие произвольного внимания</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами</p> <p>«Аналогии»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Качели»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина «Раскрась по номерам»</p> <p>Сюжетная картинка</p>

	-Формирование внимания, развитие скорости реакции -Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное		
--	--	--	--

Март.

20	-Развитие мелкой моторики -Развитие аналитического мышления -Развитие фантазии -Развитие зрительной памяти -Обучение способности концентрации внимания -Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Мяч Картина «Раскрась по номерам» Сюжетная картинка
21	-Развитие мелкой моторики -Развитие способности устанавливать закономерность -Развитие навыка пересказывания -Развитие слуховой памяти -Развитие объема внимания -Расслабление, снятие	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Музыка

	напряжения		
22	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>-Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>-Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>-Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» – повторение</p> <p>«Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Музыка</p>
23	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие умения классифицировать</p> <p>-Составление предложения по опорным словам</p> <p>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>-Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>-Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из палочек по образцу</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Предложения»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Дождь в лесу»</p>	<p>Палочки</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Музыка</p>

Апрель.

ди аг но	1.Определение уровня развития элементов логического	1.Методика «Свободная классификация»	Бланки для заданий
----------------	---	--------------------------------------	--------------------

<p>ст ик а</p>	<p>мышления, уровня обобщения.</p> <p>2.Изучение объема слуховой памяти, ее элементов произвольности.</p> <p>3.Определение уровня развития образной памяти.</p> <p>4.Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка.</p> <p>5.Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.</p> <p>6.Исследование самооценки.</p> <p>7.Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.</p>	<p>2.Методика «10 слов»</p> <p>3.Методика «Запомни картинку»</p> <p>4.Методика «Шифровка»</p> <p>5.Методика «Узоры»</p> <p>6.Мет-ка «Лесенка»</p> <p>7.Методика «Тест тревожности»</p>	
------------------------	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ обусловлена лично-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;

- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особое внимание при работе по программе уделяется взаимодействию всех специалистов ДОО с семьёй и родителями.

Предусмотрены различные формы работы:

- 1 Информационные
- 2 Аналитические
- 3 Познавательные
- 4 Досуговые

Информационные формы включают: фотовыставки, отражающие проведение занятий с детьми; стенды с литературой для родителей; открытые занятия; информация, презентации и консультации на сайте ДОО

Аналитические формы включают: анкетирование с целью анализа социального запроса родителей.

Познавательные формы могут быть реализованы в рамках «Семейного клуба» и включают: родительские собрания; проведение мастер-классов для родителей с детьми. лекции специалистов, основное внимание в которых должно быть уделено возрастным особенностям развития, возрастным закономерностям, тактике взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития, а также сотрудничеству родителей со специалистами ДОО.

3.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач ДООУ по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
- 11.

3.5 Перечень методических и учебных пособий

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие.-2-е изд. СПб.: Речь, 2012
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.:ТЦ Сфера, 2008
3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». М.: – Скрипторий. 2002.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет. Пособие для практических работников детских садов Автор-составитель И.А. Пазухина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
5. Давайте поиграем! Тренинговое развитие и коррекция мира социальных отношений дошкольников 3-4 лет. Пособие для практических работников детских садов Автор-составитель И.А. Пазухина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
6. Данилина Т. А., В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДООУ, 3-е изд., М., Айрис – пресс, 2007.
7. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М., Национальный книжный центр, 2011
8. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. методические указания к пользованию психологической картой дошкольника.- М.: МПСИ, 2002
9. Ильин Е.П. «Эмоции и чувства». СПб.: 2001
10. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования– М., Национальный книжный центр, 2013

11. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации./авт-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2012
12. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008
13. Курс практической психологии или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие для высшего управленческого персонала./ Автор-составитель Р.Р. Кашапов. – М.: Аст-пресс книга, 2004
14. Логинова О.В. Тесты для подготовки к школе.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010
15. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2007
16. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014
17. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014
18. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014
19. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014
20. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов, психологов ДОУ.-Ростов-н/Д.: Феликс, 2005
21. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых.- Москва:АСТ:Кладезь,2015
22. Шевченко М.А. Психологические цветовые и рисуночные тесты для детей и взрослых.-Москва:АСТ:Кладезь,2015
23. Щebetенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М., ТЦ Сфера, 2005 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
24. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025