

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Малышевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
приказ от 28.08.2024г. № 210/од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)
образовательной деятельности с детьми третьего года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:
Белова Светлана Павловна,
воспитатель первой квалификационной категории;
Плошкина Оксана Вячеславовна,
воспитатель БКК

пгт Малышева
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6. Традиции группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 3 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 3 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; - повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального. Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование чувства патриотизма;

- чувства гражданственности;
- формирование вербальных (невербальных) форм общения;
- повышение познавательной активности;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- совершенствование мелкой и крупной моторики.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п. 1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания** (дополнения в № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2020г):

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
- привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
- знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
- ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
- использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонификации:
- постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);

- привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
- своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
- опора на личную активность воспитанников;
- сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;
- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович,

А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка

учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный

Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка.

В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

5. Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности,

развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход, предлагаемый для освоения ребенком рабочей программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений

посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- когнитивный:

ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это, развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный:

ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности.

Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- деятельностный

ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- креативный:

ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста.

Группу посещает 9 детей от 2 до 3 лет. Из них 9 мальчиков. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе семей - полные семьи, семьи – многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: детей - русские ,
Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование - , среднее профессиональное - , среднее.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;
- летний период – оздоровительный: июнь – август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 2 до 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада,).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить: - для детей 2-3 лет при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Возрастные особенности детей от 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление, в конце года появляются формы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящиеся и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующую собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах ближайшего кружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Понятие собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются задатки образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завешается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми

планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (от 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить

качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАОУ Школы-сада №42.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема/Период	Развернутое содержание работы
«Здравствуй, детский сад» 02.09. – 06.09.2024г	Адаптировать детей к условиям детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Знакомить детей с воспитателями, друг с другом, групповой комнатой. Знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы : личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Знакомить с место, где проходит их прогулка, назначением различных видов оборудования участка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
«Я расту здоровым» 09.09-13.09.24 г.	Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем)
«Осень золотая» 16.09- 20.09.2024г	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
«Собираем урожай» 23.09.- 27.09.2024г	Обогащать представления детей об овощах. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». Учить различать овощи и фрукты на ощупь и по цвету. Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая.
«Я и моя семья» 30.09.– 04.10.2024.	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание, что такое хорошо и что такое плохо.
«Мой дом.» 07.10- 11.10.2024г	Дать первичное представление о своем доме. Знакомить с названиями мебели, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами, их назначением. Дать первичные представления о правилах поведения в быту.
«Профессии» 14.10-18.10.2024.	Формировать представления детей о труде взрослых; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

«Игрушки» 21.10- 25.10.2024г.	Знакомить детей с игрушками в группе: уточнить названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.
«Птицы» 28.10.- 01.11.2024г	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»: знакомить с видами птиц; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.
«Сказки» 05.11.- 15.11.2024г	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формировать целостную картину мира; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
«День матери» 18.11- 22.11.2024г	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, вызвать желание заботиться о ней, защищать, помогать.
«Животный мир» 25.11- 29.11.2024г	Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным
«Неделя добра» 02.12.- 06.12.2024.	Формировать элементарные представления о добре и зле, учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
«Зима» 09.12-20.12.2024.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой
«Новогодй праздник» 23.12.- 28.12.2024.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.
Каникулы 09.01-17.01.2025.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
«Зимние развлечения» 20.01-24.01.2025.	Формировать элементарные представления детей о зимних развлечениях. Вызывать положительные эмоции. Закреплять знания о том, что зимние развлечения характерны только для зимы.
«Неделя безопасности»	Формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

27.01-31.01.2025г.	Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
«Народная игрушка» 03.02-07.02.2025г	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомит с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
«Мы – девочки, мы – мальчики» 10.02-14.02.2025.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам.)
«Мой любимый папа» 17.02. – 22.02.2025.	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Объяснить детям в доступной форме о празднике пап.
«Азбука вежливости» 24.02.- 28.02.2025г	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки. Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения ²
«Мамин праздник» 03.03.07.03.25г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
«Весна» 10.03.-21.03.2025 г.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками: учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их; воспитывать гуманное отношение к животным Дать детям представления о жителях леса, об их внешнем виде, частях тела, повадках, особенностях корма.
Театральная неделя 24.03- 28.03.2025г	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Формировать у детей интерес к театрализованной игре. Показ детям различных видов театра и русских народных сказок.
«Неделя здоровья» 31.03-07.04.2025.	Закреплять знания о здоровом о здоровом образе жизни. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.
«Транспорт» 08.04-11.04.2025.	Знакомить детей с различными видами транспорта, способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном

	транспорте.
«Мы помощники» 14.04.- 18.04.2025г	Помочь детям понять, что они подросли, воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
«Природа» 21.04.- 25.04.2025г	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, о природных явлениях. Знать название фруктов и овощей. Какую пользу приносят овощи и фрукты. Где растут. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе.
«Праздник весны и труда» 28.04.- 30.04.2025.	Формирование первоначальных представлений о Празднике весны и труда и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.
«Одежда, обувь» 05.05.- 08.05.2025.	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающих понятий «одежда» и «обувь». Развивать внимание, обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.
«Насекомые» 12.05.- 16.05.2025.	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
«Здравствуй, лето» 19.05-23.05.2025.	Формировать элементарные представление о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран.
«Вот какие мы большие» 26.05.- 30.05.2025.	Формировать понятие, что дети растут, изменяются. Организовать всех виды деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.1.1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Праздники, памятные даты	Мероприятие
1.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Наблюдение за работой младшего воспитателя. Беседа «Профессия -воспитатель»
2.	01 октября	Международный день пожилых людей.	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»
3.	4 октября.	День защиты животных	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?
4.	13 октября	День отца в России	Выставка детских работ «Подарок папе»
5.	18 ноября	День Рождения Деда Мороза	Беседа «Кто такой Дед Мороз»
6.	24 ноября	День Матери	Фотовыставка «Люблю тебе МАМА» Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».
7.	29 декабря	Новый год.	Новогодний праздник
8.	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Беседа «Почему надо говорить спасибо»
9.	18 января	День рождения Снеговика	Развлечение «Снеговик пришел к нам в гости»
10.	21 января	Всемирный день снега.	Экспериментирование «Свойства снега»
11.	23 февраля	День защитника Отечества	Беседа «Мой любимый папа» Изготовление открытки для папы
12.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мы для нашей мамочки»
13.	27 марта	Всемирный день театра.	Кукольное представление по мотивам русской народной сказки «Колобок»
14.	01 апреля	Международный день птиц	Наблюдение за птицами во время прогулки. Изготовление кормушки (работа с родителями). Покормим птиц
15.	22 апреля	Всемирный день Земли	Развлечение «Прогулка пот лесу»
16.	9 мая	День Победы	Акция «Георгиевская ленточка». «Окна Победы»
17.	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Мы ваши детки»
18.	8 июля	День семьи, любви и верности	Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»
19.	05 августа	Международный день светофора	Беседа «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»
20	12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Самые сильные, самые ловкие»»
21	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Подвижная игра «Кто быстрее до флажка»,

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие

ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формирование первичных ценностных представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 153

Развитие коммуникативных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 153

Развитие регуляторных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 154

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей
02.09- 06.09.2024г. «Здравствуй, детский сад»	Беседа «Мы пришли в детский сад» С. Михалков «Песенка друзей	Беседа «Давайте познакомимся» Беседа «Назови имя друга»	Беседа «Кто я такой» Беседа «Как меня зовут...»
09.09.-13.09.24г. «Я вырасту здоровым»	Ситуация «Кукла Таня простудилась» Беседа «Давайте не болеть»	Беседа «Каждой вещи свое место». Беседа «Собираемся гулять» В.Драгунский «Что полезно для здоровья»	Утро радостных встреч. «Письмо от грязнули» Игровое взаимодействие «Маша обедает
16.09-20.09.24г. «Осень золотая»	Беседа «Что нам осень принесла?» Беседа «Куда улетают птицы?» Чтение К.Бельмонт «Осень», А.Кольцов «Дуют ветры»	Беседа «На ногах у нас сапожки (почему осенью одеваемся теплее)»	Беседа «Я умею...» Ситуация «Приятная встреча»
23.09-.27.09.24г. «Собираем урожай»	Формирование представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Беседа «Овощи и фрукты- полезные продукты». «Что такое витамины»	Беседа «Я маме помогаю, урожай я собираю» Игровая ситуация «Что можно приготовить из овощей»	Беседа «Самые аккуратные и опрятные» Беседа «Я умею.» Ситуация«Приятнаявстреча»Беседы: «Как вестисебя в лесу», «Съедобно-несъедобно»
30.09-04.10.24г. «Я и моя семья»	Рассматривание сюжетных картинок «Моя семья» Фотоколлаж «Папа, мама, Я- семья» Беседа «Мои умные помощники»	Ситуация «Я дарю тебе улыбку». Беседа «С кем я живу» Чтение М. Мошковский «Жадина»	«Как зовут меня, папу, маму, бабушку...» «Я рубашку одеваю и братишке помогаю»
07.10.-11.10.24г.	Беседа «Я люблю свой	Беседа «Вежливые слова»	Комплименты.

«Мой дом.»	дом» Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» Игровая ситуация «Какой дом на картинке похож на тот в котором ты живешь?»	Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Беседа «Чем опасна сломанная мебель?» Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша»	«Мне нравится в тебе» Игровое взаимодействие «Мы чиним мебель»
14.10-18.10.24г. «Профессии»	Беседа «Все профессии нужны-все профессии важны» Беседа «Кем работает мама и папа» Рассматривание альбома «Мир профессий»	Наблюдения «Кто работает в детском саду» Игровая ситуация «Как Хрюша учился варить кашу»	Минутка настроения «Поделись улыбкой своей». Трудовое поручение«Мы няне помогаем-на столы мы накрываем»
21.10-25.10.24г. «Игрушки»	Беседа «Магазин игрушек». «Моя любимая игрушка»	Игровая ситуация «Игрушки в гостях у ребят». «Узнай игрушку». Беседа «В какие игрушки я люблю играть» Рассматривание иллюстраций «Мы играем»	Игровое взаимодействие «Отчего из группы ушли все игрушки?» Беседа «Поделись игрушкой своей»
28.10.-01.11.24г. «Птицы»	Акция «Птичий дом» Беседа «Кто прилетел на кормушку?» -	Игровая ситуация «Как воробьи провожали уток на юг»	Минутка чистоты: «Моем с мылом чисто, чисто.» «Умываться не ленись, чистым за обед садись»
05.11-15.11.24г. «Сказки»	Беседа «Мы радуемся все вместе» Ситуативный разговор «Зайка плачет, расстраивает маму» Беседа «Кладовая сказок»	Беседа "Наши любимые русские народные сказки", «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой», Читаю сказки «Волк и козлята», «Волк,петух и лиса»	Беседа «Учусь прощать» «Если другу трудно -помоги ему»
18.11-22.11.24г. «День матери»	Беседа «Мамины помощники» Беседа «Очень мамочку люблю» Фотовыставка «Моя мамочка»	Ласковые слова. «Собери свои игрушки»	«Мыдежурим».Помогаем младшему воспитателю накрывать на стол. Беседа «Какой я молодец никого не обижаю»

25.11-29.11.2024г «Животный мир»	Беседа «В мире животных» Презентация «Домашние животные, наши друзья и помощники»	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». «Животные в зоопарке»	Кормим птиц на прогулке. Расскажи о своем питомце.
02.12-06.12.24г «Неделя добра»	Беседа «Наши хорошие поступки» «Что такое хорошо и, что такое плохо» Чтение стихотворения К.Чуковского «мух-цокотуха»	Беседа «Почему нужно помогать малышам и защищать их» Беседа «Если добрый ты»	Ситуация «Мы радуемся все вместе» Ситуация «Выручай-ка»
09.12-20.12.24 «Зима»	Беседа «Как зимуют звери» Трудовое поручение «Покорми птиц.» Вместе с папой «Делаем кормушки для птиц» Беседа «Как изменилась одежда людей, как одеться потеплей	Беседа «Как хорошо иметь друга» Беседа «Что можно, а что нельзя»	Беседа «Осторожно гололед» Беседа «Скажи другу волшебные слова»
23.12.-28.12.24г. «Новый год»	Беседа «Что за праздник Новый год» Беседа «Какие подарки принес Дед мороз» Готовимся к новогоднему утренику.	Ситуация «Наряжаем елку» добрыми словами» Беседа «Мы поссоримся и помиримся» Чтение стихотворения А.Кузнецов «Поссорились»	Беседа «Безопасность в нашей группе» Беседа «Мы такие разные»
20.01-24.01.25г. «Зимние развлечения»	«Наш друг снеговик» Беседа «Зимние забавы»	Беседа «Заболела наша книжка» Беседа «Завидовать плохо»	Упражнение «Радость и грусть»
27.01-31.01.25г. «Неделя безопасности»	«Бытовые опасности», «Зебра»(формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.)	Беседа «Открытое окно», «Пожар»	Игровое взаимодействие «Как в шкафчике поселились фантик, вкладыш и огрызок» Зачем нужен сон «Это время тишины, значить все мы спать должны»
03.02-07.02.25г.	Беседа «Матрешка,	Практическое задание	Чтение С. Маршак «Сказка о

«Народная игрушка»	Неваляшка- забавная игрушка» Беседа «Как вести себя с игрушками»	«Коврик мира» Беседа «Зачем говорить здравствуй»	глупом мышонке»
10.02-14.02.25г. «Мы мальчишки-мы девочки»	Беседа на тему: «Кто ты мальчик или девочка?»	Беседа «Познай себя». Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески»	Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках» <i>Агния Барто «Девочка чумахая»</i> ; Беседа «Мне нравится в тебе».
17.02.-22.02.25г. «Мой любимый папа»	Ситуация «Хочу быть похожим на папу» Изготовление подарка для папы Беседа «Кто защищает нашу Родину»	Беседа «Защитники девочек» Речевая ситуация «Мы папины помощники».	Беседы: "Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя". Рассматривание картинок: спички, иголка, кипящий чайник» и т.п
24.02-28.02.25г. «Азбука вежливости»	«Добрые поступки», Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Игровое обсуждение «Как мы попали в страну вежливости»	Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково»	«Как хорошо иметь друзей» «С кем нам нравится играть»
03.03.-07.03.25г. «Мамин праздник»	Беседа «Поговорим о маме» Учим стихи к празднику 8 Марта Подарок для мамы Беседа о бабушке «Бабушкины ласковые руки»	Беседы: «Быть послушным – хорошо!» Беседы: "Грязнулино горе", "Зачем нужен носовой платок»	«Как делиться игрушками». "С кем нам нравится играть".
10.03-21.03.25г. «Весна»	Экскурсия по участку «Весна идет – весне дорогу» Звери и птицы весной. «Что посадим мы на грядку»	Игровое взаимодействие «К нам пришла Замарашка» Игровое обсуждение «Вспоминаем имена своих друзей»	Беседа «Осторожно сосулька» Беседа «Не ходи на тонкий лед»»
24.03-28.03.25 г.	Беседа «Ура, идем в	Чудо рядом с	Игровая ситуация «Мы артисты»

«Театральная неделя»	театр»Знакомство детей с разными видами театра.	тобой(пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.)	Кукольный спектакль «Хрюша не грязнуля»
31.03-07.03.25г. «Неделя здоровья»	Экскурсия в медицинский кабинет «Кто нас лечит» Беседа «Будь здоров малыш» Чтение стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр»	Беседа «Какие бывают вредные привычки» «Мой друг Мойдодыр» Ситуация «В гости к зубной щетке»	Беседа «Пешеходный переход «Зебра», «Опасные вещи», «Предметы, которые трогать нельзя». Рассматривание картинок: спички, иголка, кипящий чайник» и т.п.
08.04-11.04.25г. «Транспорт»	Наблюдение за транспортом на улице Беседа «На чем я приехал в детский сад» Ситуация «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров к себе приглашает»	«Едим мы по городу». «Как надо правильно переходить через дорогу» Б.Заходер «Шофер»	Беседа «Наш друг светофор» Ситуация «Стоп машина-тише ход, на дороге пешеход» «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».
14.04-18.04.25г. «Мы помощники»	Наблюдение за работой сотрудников детского сада(няня, дворник, повара). Беседа «Мы мамыны помощники»	«Мы няне помогаем, со стола мы убираем»	Игровое взаимодействие «Как лейка с цветами дружила» Ситуационный разговор «Почему надо самому уметь одеваться»
21.04-25.04.25г. «Природа»	Беседа «Времена года. Когда это бывает?» Общение на тему «Бережное отношение к природе» Рассматривание иллюстраций животных, растений нашего края. Беседа «Наши любимые животные» Наблюдение на участке «На что похожи облака»	Беседы: «Я расту», «Хорошие манеры для малышей». Беседы: «Как правильно спускаться с лестницы»	Беседа «Можно ли трогать животных на улице»

	Чтение М. Пришвин «Птицы и листья», «Лесной доктор»		
28.04.-30.04.25г «Праздник весны и труда»	Беседа «Мы рады празднику» Рассматривание картинок о празднике «1 Мая»	Ситуация общения «Мы идем на праздник». Чтение А. Барто «Флажок»	Беседа «Мой дружок, носовой платок!» «Солнышко лучистое любит, то, что чистое»
05.05.-08.05.25г. «Одежда, обувь»	Беседа об одежде. «Наша одежда» Рассматривание тематического альбома «Одежда»	Игровое взаимодействие «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»	Беседа «Послушные пуговицы и шнурки», «Как нужно правильно одеваться и раздеваться» Чтение А. Барто «Сто одежек»
12.05.-16.05.25г. «Насекомые»	Познавательная беседа (с использованием ИКТ) «Увлекательное путешествие в мир насекомых»	Рассматривание картинок с изображением насекомых Чтение Чуковский «Тараканище»	«Беседа «Правила общения с насекомыми»
19.05.-23.05.25г. «Здравствуй лето»	Беседа «Лето, я и мои друзья» Чтение стихотворение В. Данько «Вот и лето подросло». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Чтение стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце»	Игровое обсуждение «Не обижай своего друга»	Беседа «Почему летом носим головной убор» Беседы: «Опасные вещи», «Добрый и злой огонь»
26.05.-30.05.25г, «Вот какие мы стали большие»	Беседа «Чему мы научились», «Как мы можем помочь взрослым»	Игровая ситуация «Мы взрослые ребята»	Беседа «Ты ми я мы друзья»

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Тема	Игровая деятельность	Самообслуживание
------	----------------------	------------------

Период						Трудовая деятельность
	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Театрализованные игры	
«Здравствуй, детский сад!» 02.09-06.09.24г	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» («К нам пришли гости»)	«Собери куклу на улицу», «Найди мишку» (среди других картинок)	«Бегите ко мне», «Раздувайся, пузырь», «Догони мяч»	«Угадай, на чем играю»	«Курочка Ряба» (эмоции)	Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Дид.игра «Научим куклу Машу, как надо мыть руки» Беседа «Когда и как мы пользуемся салфеткой».
«Я вырасту здоровым» 09.09.-13.09.24г	«Уложим мишку спать», «Напоим кукол чаем»	«Разложи яблоки по величине» «Подбери пару» (слуховое восприятие)	«Птички и птенчики», «Бегите к флажку!», «Найди, что спрятано», «Через ручеек»	«Солнышко и дождик», «Кто хочет побегать?»	«Смело идти и прятаться» (этюдраматизация), игра-драматизация по сказке «Колобок»	Практические упражнения «Чистые ладошки», «Самые аккуратные». Трудовые поручения: убираем игрушки
«Осень золотая» 16.09.-20.09.24г	«Собираем кукол на прогулку»	«Где спрятался котенок», «Кто что ест», «Что где растет»	«У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Ветер злится», «Найди, где спрятано»	Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем»	Образные упражнения «Звери в лесу»,	Практические упражнения «Послушная ложка», «Самые аккуратные», «В гостях у Мойдодыра»
«Собираем урожай» 23.09-27.09.24г	Магазин фруктов. «Угостим кукол обедом»	«Фрукты и овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»	«Кто скорее соберет», «Огуречик, огуречек»,	«Солнышко и дождик»	Имитация «Урожай», Игра инсценировка «сварим из овощей суп»	Д.У. «У каждой игрушки свое место», «Я учусь обуваться сам»
«Моя семья» 30.09.-04.09.24г	«Семья»: сюжет «Мама готовит обед»	«Чья мама» (дом. животные и их детеныши), «Каждый гномик – в свой домик» (форма)	«По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики», «Большие ноги шли по дороге»	«Пляска с платочком»	Игра-имитация «Веселые матрешки»	Практическое упражнение «Водичка, водичка». Чтение потешки «Водичка, водичка»
«Мой дом»	«Маша	«Не разбуди	«Поезд»,	«Тихо –	Разыгрывание	Практическое упражнение

07.10.- 11.10.24г	умывается, в гости собирается»	Катю» (говорить тихо), «Что на картинке» (здания)	«Карусели», «Бегите ко мне», «Найди свое место»	громко»	чистоговорок, мини-сценка «Ёж и лиса»	«Чисто умываемся». Чтение стихотворения Э. Мошковой «Нос, умойся!» Трудовые поручения: уборка игрушек
«Профессии» 24.10- 18.10.24г	«На приеме у врача». «Парикмахерская»	«Кому, что нужно для работы». «Едем на работу», «Что делаем с этим предметом»	«Машины едут», «По ровенькой дорожке»	«Кто тебя позвал»	Игра имитация В.Маяковский «Кем быть»	Наблюдение за работой дворника. Трудовое поручение «Подметаем дорожки
«Игрушки» 21.10- 25.10.24г	«У куклы день рождения», игровая ситуация « «верхом поеду в гости»	«Найди по описанию», сюжет «Маша растеряша»	«Мячик катись», «коза дереза», «Зайка беленький сидит»	«Музыкально ритмическое упражнение «Пляска с куклами»	Хоровод «Подарки», игра имитация А. Барто «Лошадки»	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку», Трудовое поручение «Убираем игрушки после игр», Практическое упражнение «Нарядные куклы»
«Птицы» 28.10- 01.10.24г.	Кормим птичек, «накорми цыплят»	«Что за птица», «кто как кричит», «Собери картинку»	«Птички и лиса», «Воробушек и кот», «Допрыгни до птичка»	«Вышла курочка гулять», муз. Ритм движение «Птички»	Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Практическое упражнение «аккуратный шкафчик», «Кормление птиц»
«Сказки» 05.11- 15.11.24г	«Зайчата на прогулке», «Медвежонок пришел в магазин»	«Что хорошо, что плохо», «Разложи по группам»	«Гуси-лебеди», «Лохматый пес», «У медведя во бору»	Хоровод «Пальчики- ручки»	Разыгрывание сказки «Теремок», сказки - потешки «Кисонька - Мурысонька, ты где была?»	Практическое упражнение «За столом»
«День Матери» 18.11.- 22.11.24г	«Наши куклы», «Мама укладывает дочку спать»	«Подбери пару», «Кому что?»: сюжет «Каждому мышке по шишке»	«Наседка и цыплята», «Баба сеяла горох», «Бусинки», «Птицы в	Музыкально- ритмические движения «Маму поздравляют малыши»	Образные движения «Котята»,	Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»

			гнездышках»			
«Животный мир» 25.11.- 29.11.24г	«Мои любимые зверушки», «Игры с Жучкой»	«Чей хвостик», «Кто в домике живет»	«У медведя во бору», «Воробушки и кот»	«Наседка и цыплята»	инсценировка сказки «Три медведя»	Игровая ситуация «Зайка идет купаться» «Уложите мишку спать»
«Неделя добра» 02.12- 06.12.24г	«Найдем котику хозяина»	«В лесу или на ферме», «Кто позвал?»	«Совушка», «Принеси предмет», «Угадай, кто и где кричит», «Поезд»	«Бубен» (развивать чувство ритма)	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»	Практическое упражнение «Чистые ручки». Трудовые поручения: покормим птиц.
«Зима» 09.12- 20.12.24г	«Семья идет на прогулку», «Больница» («У врача»)	«Что бывает зимой», «Зимующие птицы», «Подбери по цвету: Сюжет «Шапочки и шарфики»	«Зайка беленький сидит», «Птички летают», «Наседка и цыплята»	Музыкально-ритмические движения «Птички»	«Кто живёт в сказочном зимнем лесу»	Практическое упражнение «Сапожки». Трудовые поручения: чистим дорожки от снега
«Новогодний праздник» 23.12- 28.12.24г	«Скоро праздник» («Украсим дом к празднику»), «Гости пришли»	«Украсим елочку», «Кто за елкой?»	«Волшебник Дед Мороз», «Вокруг елки хоровод», «Попади в круг», «Проползи в воротца»	«Пляска с куклами» (развивать чувство ритма)	Обыгрывание стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!»	Практическое упражнение «Чистые варежки». Трудовые поручения: чистим обувь после прогулки, украшаем елку игрушками
«Зимние развлечения» 20.01.- 24.01.25г	«Семья» («Идем гулять все вместе»)	«Расскажи, что делают дети», «Времена года», «Найди, что назову»	«Попади в цель», «Совушка», «Заинька», «Пойдем гулять»	«Прятки»	«Сказки матушки метели», «Морозные деньки»	Практическое упражнение: «Моем руки перед едой» Трудовые поручения: помогаем убирать со стола
«Неделя безопасности» 27.01.- 31.01.25г	«Водители и пешеходы», «Поездка на автобусе»	«Собери светофор», «что можно, что нельзя»,	«Воробушки» и автомобиль», «С кочки на кочку»	«Бубен» Развиваем чувство ритма	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», Упражнение «Кто	Практическое упражнение «Чистые ручки», Трудовое поручение «Покорми птичек

		«Съедобное-Несъедобное»»			живет в лесу»	
«Народная игрушка» 03.02-07.02.25г	«День рождения матрешки»	«Найди такую же матрешку», «Повяжем матрешке платочек»	«Мяч в кругу», «Мой веселый, звонкий мяч»,	«Долгий – короткий» (длительность звука)	игра инсценировка по сказке «Репка»	Д/и «Как надо складывать одежду перед сном». Рассматривание предметов гигиены
«Мы мальчики-мы девочки»» 10.02.-14.02.25г	«У Маши новое платье, а у Миши штанишки», «Маша у Миши в гостях», «Одеваем кукол на прогулку»	«Найди по описанию», «Где, чья одежда», «От маленького к большому»	«Подарки», «Снежинки и ветер», «Лови бросай»	«Ай-да»	Игра инсценировка «Маша и медведь»	Практическое упражнение «очищаем одежду и обувь от снега», «Моем руки»
«Мой любимый папа» 17.02-22.02.25г	«Летчики готовы к полету», «Папа хороший хозяин»	«Мы солдаты», «Найди одинаковые самолеты»,	«Лошадки», «Попади в цель», «По ровненькой дорожке»	«Вот как мы умеем»	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»	Практическое упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» Трудовое поручение «Купание игрушек»
Азбука вежливости 24.02.-28.02.25г	«День рожденья куклы Даши», «Магазин», «Накрываем стол к приходу гостей»	«Найди по описанию», «Кому, что», «Что правильно, а что нет»	«Мыши и кот», «Попади в круг», «карусель»	«Маленькие ножки бежали по дорожке»	Обыгрывание стихотворения А. Барто «Мячик»	Беседа «Как себя вести за столом», Практическое упражнение «Носовой платок», «Моем ручки»
«Мамин праздник» 03.03-07.03.25г	«Мама пришла с работы», «Почтальон» («Почтальон приносит поздравительную открытку»)	«Красивый букет», «Каждую бусинку на ниточку»	«Наседка и цыплята», «Птенчики в гнездышках», «Бусинки»	«Волшебные платочки»	Пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме»	Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»
«Весна» 10.03.-21.03.25г	«Обитатели бабушкиного двора»	«Выложи солнышко из палочек», «Когда это бывает»	«Ветер облака», «Найди, что спрятано», «Пузырь»	«Прогулка»	«Зайцы и лиса»	Наблюдение за трудом взрослых: работа помощника воспитателя

Театральная неделя 24.03- 28.03.25г.	«Мы идем в театр» Игра с куклами би бабо	«Подбери ежику иголки», «собери пирамидку из колец»	«Птички летают», «Мишка косолапый»	Муз.-ритм. Упражнение «Волк и семеро козлят»	Игра инсценировка «Колобок»	Практическое упражнение «Здравствуйте», Учимся отпрашиваться домой
«Неделя здоровья» 31.03- 07.04.25г	«Вызов врача на дом»	«Веселые человечки» (строение тела), «Четвертый лишний»	«Великаны и карлики», «Карусели», «Мой веселый звонкий мяч»	«Греет солнышко теплее»	«Игры пальчиками» (пальчиковый театр)	Игровое упражнение «Собираем медвежат на прогулку»
«Транспорт» 08.04- 11.04.25г	«Путешествие на автобусе», «В детский сад привезли продукты»	«Назови одним словом», «Угадай, что изменилось»	«Воробушки и автомобиль», «Поезд»	«Ходит Ваня»	Инсценирование песни «Веселый поезд»	Беседа «Кто работает в детском саду»
«Мы помощники» 14.04- 18.04.25г	«Поможем Зайчику найти маму»	«Один – много», «Назови ласково», «Какого цвета»	«Гуси-лебеди», «Бегите к флажку»,	«Танец маленьких утят»	Игра-драматизация по сказке «Маша и медведь»	Обучающая ситуация «Медвежата за столом»
«Природа» 21.04- 25.04.25г	«Обитатели бабушкиного двора» «Зверята на прогулке»	«Чудесный мешочек», «Подбери пару»: сюжет «Птицы и птенчики»	«Мыши в кладовой», «Найди свой цвет»	Музыкально- ритмические движения «Из- под дуба»	«Зайнька, выходи»	Практическое упражнение «Моем ручки»
«Праздник весны и труда» 28.04- 30.04.25г	«Мы идем на праздник». «Кукла Катя встречает гостей»	«Дай кукле шарик, флажок» (по цвету). Подбери по форме (шарик, флажок)	«Ниточка- иглочка» «След в след»	«Веселые обезьянки», «Ручки, ручки, ножки, ножки»	«Мы идем гулять с флажками» «Возьмем мишку на праздник»	«Мой дружочек, носовой платочек», Поручение «Наряжаем группу к празднику»
«Одежда, обувь» 05.05- 08.05.25г	«Маша умывается, в гости собирается» «Что надеть на	«Чья одежда?» «Подбери по цвету»	«Стоп,хлоп». «Перейди через ручеек»	Пляска с платочками. «Угадай на чем играю»	«У куклы Веры новый шкаф»,	Практическое упражнение «Одежда в шкафчике», «Аккуратно складываем одежду на стульчик перед

	ножки»					сном»
«Насекомые» 12.05.- 16.05.25г	«Винни Пух идет за медом»	Пазлы «Насекомые». «Кто где живет». «Кого не стало»	«Ласточки и мухи», Игры упражнения «Кузнечик». «Бабочки»	Движения под музыку с имитацией полета: бабочек, стрекоз и т.д.	«Муха-цокотуха»	Практическое упражнение «Кушаем аккуратно», «послушная ложка»
«Здравствуй, лето!» 19.05- 23.05.25г	«Вышли летом на прогулку и увидели...»	«Кто спрятался на картинке», «Что пропустил художник», «Какого цвета?»	«У медведя во бору», «Веселый мяч»,	«Ходим – бегаем», «Ниточка-иглочка»	Игровое упражнение «Наши уточки с утра»	Практическое упражнение «Завтрак в детском саду» Трудовые поручения: наводим порядок на участке
«Вот какие мы большие» 26.05.- 30.05.25г	«Вот какие мы стали большие»,	«Мама и детёныш», «Большой, маленький»	«Карусели» «Мыши и кот», «Великаны и карлики»	«Танец маленьких утят»	Игра-драматизация по сказке «Маша и медведь»	Чему мы за год научились

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Развитие когнитивных способностей

Формирование элементарных математических представлений.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 147

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 147

Приобщение к социокультурным ценностям.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 148

Ознакомление с миром природы.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 148

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
02.09-06.09.24г «Здравствуй, детский сад»	04.09.2024	ФЭМП	«Мишка. Игрушка» «Построим мишке домик»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 33
09.09-13.09.24г «Я расту здоровым»	11.09.2024	ФЭМП	Игры с мячом	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр. 10
16.09-20.09.2024г «Осень золотая»	18.09.2024	Ознакомление с природой	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №2, стр. 21
23.09-27.09.2024г «Собираем урожай»	25.09.2024	ФЭМП	Игровая ситуация «Собираем морковки в корзинку»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 19

30.09-04.10.2024 «Я и моя семья»	02.10.2024	ФЭМП	Игровое упражнение «Найди такой же»	И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста №3, стр.12
07.10-11.10.2024 г «Мой дом»	09.10.2024	Ознакомление с природой	«Морковка от зайчика»	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №1, стр. 20
14.10-18.10.2024г «Профессии»	16.10.2024	ФЭМП	Игровое упражнение «Что в мешочке»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр. 14
21.10-25.10.2024г «Игрушки»	23.10.2024	ФЭМП	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр 13
28.10-01.11.2024г «Птицы»	30.10.2024	Ознакомление с природой	«У кормушки»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 24
05.11-15.11.2024г «Сказки»	06.11.2024	ФЭМП	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста», №1 стр. 17
	13.11.2024	ФЭМП	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3, стр. 15
18.11.-22.11.2024г «День матери»	20.11.2024	ФЭМП	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2 стр.18
25.11.-29.11.2024г «Животный мир»	27.11.2024	Ознакомление с природой	«Рыбка плавает в воде»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №3, стр. 23
02.12-06.12.2024г «Неделя добра»	04.12.2024	ФЭМП	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста №2 стр.12
09.12-20.12.2024г «Зима»	11.12.2024	ФЭМП	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2, стр.21
	18.12.2024	Ознакомление с природой	«Снеговик и елочка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №5, стр. 26
23.12.-28.12.2024г «Новый год»	25.12.2024	ФЭМП	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2, стр. 24

20.01-24.01.2025г «Зимние развлечения»	22.01.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Игра с мячами»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3 стр.25
27.01-31.01.2024г «Неделя безопасности»	29.01.2025	Ознакомление с природой	«Петушок и его семейка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста №7, стр.29
03.02-07.02.2025г «Народная игрушка»	05.02.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3, стр.19
10.02-14.02.2025г «Мы -девочки, мы-мальчики»	12.02.2025	ФЭМП	Игровое упражнение «Что катается, что не катится»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста №1, стр. 11
17.02-22.02.2025г «Мой любимый папа»	19.02.2025	Ознакомление с природой	«Котенок Пушок»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №6, стр. 27
24.02-28.02.2025г «Азбука вежливости»	26.02.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 29
03.03-07.03.2025г «Мамин праздник»	05.03.2025	ФЭМП	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №2, стр. 31
10.03-21.03.2025г «Весна»	12.03.2025	Ознакомление с природой	«Почему тает снег»	Н.А.Карпухина. «Реализация содержания ОД». Стр.186
	19.03.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №4, стр. 33
24.03-28.03.2025г «Театральная неделя»	26.03.2025	ФЭМП	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 34
31.03-07.04.2025 «Неделя здоровья»	02.04.2025	Ознакомление с природой	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №8, стр.31
08.04-11.04.2025г «Транспорт»	09.04.2025	ФЭМП	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №3, стр.32
14.04-18.04.2025г	16.04.2025	ФЭМП	Игровое упражнение	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических

«Мы помощники»			«Строим ворота для шариков»	представлений», вторая группа раннего возраста, №2 стр.27
21.04-25.04.2025г «Природа»	23.04.2025	Ознакомление с природой	«куда плывет кораблик»	Н.А.Карпухина. «Реализация содержания ОД» стр.217
28.04-30.04.2025г «Праздник весны и труда»	30.04.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Играем с флажками»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр.20
05.05-08.05.2025г «Одежда , обувь»	07.05.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, №1, стр.26
12.05-16.05.2025г «Насекомые»	14.05.2025	ФЭМП	Игровая ситуация «Строим башенки»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, №4, стр. 16
19.05-23.05.2025г «Здравствуй, лето»	21.05.2025	Ознакомление с природой	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, №9, стр.33
26.05-30.05.2025г «Вот какие мы большие»	28.05.2025	ФЭМП	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, № 2 стр. 35

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Перспективное – календарное планирование

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 149

Художественная литература.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 151

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
02.09. - 06.09.2024 «Здравствуй, детский сад»	03.09.2024	Развитие речи	Путешествие по комнате	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр. 33
	05.09.2024	Развитие речи	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр. 33
09.09. - 13.09.2024 «Я расту здоровым»	10.09.2024	Развитие речи	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, стр.34
	12.09.2024	Развитие речи	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 37
16.09. - 20.09.2024 «Осень золотая»	17.09.2024	Развитие речи	Путешествие по территории участка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа раннего возраста, стр. 31
	19.09.2024	Развитие речи	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №2, стр. 37
23.09. – 27.09.2024 «Собираем урожай»	24.09.2024	Чтение	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» №6, стр. 42
	26.09.2024	ЗКР	Звуковая культура речи Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?» Скажи «а»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 38
30.09. – 04.10.2024 «Я и моя семья»	01.10.2024	Развитие речи	«В гости к Манечке»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 17
	03.10.2024	Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №7, стр.42
07.10. – 11.10.2024 «Мой дом»	08.10.2024	Развитие речи	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр.67
	10.10.2024	Развитие речи	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр. 40
14.10.- 18.10.2024 «Профессии»	15.10.2024	Развитие речи	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №8, стр.43

	17.10.2024	Развитие речи	Рассматривание картины «Делаем машину»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду «вторая группа раннего возраста, №7, стр53
21.10. – 25.10.2024 «Игрушки»	01.11.2024	Развитие речи	«Манечка в гостях у детей»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 16
	03.11.2024	Развитие речи	«Вот как весело мы играем»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 18
28.10 – 01.11. 2024 «Птицы»	29.10.2024	Развитие речи	«Кто к нам в гости пришел?»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 17
	31.10.2024	Чтение	Чтение потешки «Петушок»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 22
05.11.– 15.11.2024 «Сказки»	05.11.2024	Чтение	Произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Зернышки для мышонка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста, стр. 109
	07.11.2024	Развитие речи	«Сказка, сказка, приходи...»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 25
	12.11.2024	Развитие речи	«В гостях у сказки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 56
	14.11.2024	Развитие речи	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 46
18.11.- 22.11.2024 «День матери»	19.11.2024	Чтение	Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр. 49
	21.11.2024	Развитие речи	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №6, стр. 50
25.11 – 29.11.2024 «Животный мир»	26.11.2024	Развитие речи	«Любимые животные К.И. Чуковского»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 29
	28.11.2024	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №2, стр. 47

02.12 - 06.12.2024 «Неделя добра»	03.12.2024	ЗКР	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр. 58
	05.12.2024	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 2, стр.71
09.12. – 20.12.2024 «Зима»	10.12.2024	Развитие речи	«Зима. Тепло оденем куклу»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр.114
	12.12.2024	Развитие речи	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №2, стр.57
	17.12.2024	Развитие речи	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №2, стр. 65
	19.12.2024	Развитие речи	«Рассказывание без наглядного сопровождения»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 66
23.12. - 28.12.2024 «Новогодний праздник»	24.12.2024	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 7, стр.63
	26.12.2022	ЗКР	«Праздник елки в детском саду»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 128
20.01. – 24.11.2025 «Зимние развлечения»	21.01.2025	Развитие речи	Зимние забавы родителей и малышей	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр.122
	23.01.2025	Чтение	Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 153
27.01. – 31.01.2025 «Неделя безопасности»	28.01.2025	Развитие речи	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр.65
	30.01.2025	ЗКР Развитие речи	Дидактические игры и упражнения на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №8, стр. 64

03.02. - 07.02.2025 «Народная игрушка»	04.02.2025	Развитие речи	Рассматривание картины «Катаем шары»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №7, стр.61
	06.02.2025	Развитие речи	«Игра с матрешками. Матрешки танцуют»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 101
10.02. – 14.02.2025 «Мы – девочки, мы – мальчики»	11.02.2025	Развитие речи	«Поможем кукле стать опрятной»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 131
	13.02.2025	Развитие речи	«Мои помощники»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 162
17.02. - 22.02.2025 «Мой любимый папа»	18.02.2025	Чтение	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста № 7, стр. 74
	20.02.2025	Развитие речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 5, стр. 68
	21.02.2023	Развитие речи	«Папин праздник»	Методическая разработка
24.02. – 28.02.2025 «Азбука вежливости»	25.02.2025	Развитие речи	«Путешествие по сказкам»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 204
	27.02.2025	Чтение	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №4, стр. 85
03.03. - 07.03.2025 «Мамин день»	04.03.2025	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №7, стр.69
	06.03.2025	Развитие речи	Инсценировка сказки «Теремок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, № 6, стр. 74
10.03. - 21.03.2025 «Весна»	11.03.2025	Развитие речи	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	В, В, Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 77
	13.03.2025	Развитие речи	Чтение произведений К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 79
	18.03.2025	Развитие речи	«Идем весну искать»	В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», №1, стр. 90
	20.03.2025	Развитие речи	«Здравствуй, весна!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду «вторая группа раннего возраста №7 стр 94

24.03. – 28.03.2025 «Театральная неделя»	25.04.2025	Развитие речи	Инсценирование сказки «Колобок»	Методическая разработка
	27.04.2025	Чтение	Русская народная сказка «Маша и медведь». Пирожки для бабушки.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 224
31.03. – 07.04.2025 «Неделя здоровья»	01.04.2025	Развитие речи	Купание куклы Кати	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №6, стр. 87
	03.04.2025	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №7 стр.82
08.04. - 11.04.2025 «Транспорт»	08.04.2025	Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №6, стр. 81
	10.04.2025	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №2 с 78
14.04. – 18.04.2025 «Мы помощники»	15.04.2025	Развитие речи	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 161
	17.04.2025	Развитие речи	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 164
21.04. - 25.04.2025 «Природа»	22.04.2025	Развитие речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №3, стр. 72
	24.04.2025	Развитие речи	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр. 73
28.04. – 30.04.2025 «Праздник весны и труда»	25.04.2023	Чтение	Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №1, стр. 84
	27.04.2023	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №3, стр. 85
05.05.– 08.05.2025 «Одежда, обувь»	06.05.2025	Развитие речи	Чтение сказки А. Барто «Девочка - ревушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста №1 стр. 89
	08.05.2025	Развитие речи	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Группа раннего возраста», стр. 129
12.05.– 16.05.2023	13.05.2025	Развитие речи	Дидактические упражнения «Так	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

«Насекомые»			или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	вторая группа раннего возраста, №4, стр.91
	15.05.2025			
19.05. - 23.05.2025 «Здравствуй, лето»	20.05.2025	Чтение	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста № 6 стр. 93
	22.05.2025	Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, №5, стр.92
	27.05.2025	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, №2, стр.90
26.05. – 30.05.2025 «Вот какие мы большие»	29.05.2025	Развитие речи	Беседа «Вот какие мы большие»	Методическая разработка.

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Перспективное – календарное планирование

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.156

Изобразительная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.156

Конструктивно-модельная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.157

Музыкальная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.158

Театрализованные игры

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.159

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
02.09-06.09.2024г «Здравствуй детский сад»	2.09.2024	Рисование	«Кисточка танцует»»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», №13, стр. 30
	06.09.2024	Лепка	«Печенье для кота»	Н.Д.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №1, стр. 9
09.09-13.09.2024г «Я расту здоровым»	09.09.2024	Рисование	«Мячи»	31Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №2, стр
	13.09.2024	Лепка	«Съешь моего яблочка»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №2, стр. 10
16.09-20.09.20124г. «Осень золотая»	16.09.2024	Рисование	«Листочки танцуют»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», №14, стр.. 25
	20.09.2024	Лепка	«Падают, падают листья...»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №9, стр. 19
23.09.-27.09.2024г «Собираем урожай»	23.09.2024	Рисование	«Яблоки»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»№4, стр. 27
	27.09.2024	Лепка	«Огурец»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №9, стр. 19
30.09-04.10.2024г «Я и моя семья»	30.09.2024	Рисование	«Красивая чашка (в горошек)»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 80
	04.10.2024	Лепка	«Помогаем бабушке испечь оладушки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 89
07.10-11.10.2024г «Мой дом»	07.10.2024	Рисование	«Постираем полотенца»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №43, стр. 60
	11.10.2024	Конструирование	«Дом для матрешки»	Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» стр.104

14.10-18.10.2024г. «Профессии»	14.10.2024	Рисование	«Дорожки».	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №8, стр. 23
	18.10.2024	Лепка	«Пирожки для Машеньки»	Н.Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №12, стр. 24
21.10-25.10.2024г «Игрушки»	21.10.2024	Рисование	«Кубики»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №1, стр. 55
	25.10.2024	Лепка	«Вот ежик -ни головы, ни ножек»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 40
28.10.-01.11.2024г «Птицы»	28.10.2024	Рисование	«Вот какие у нас птички»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.80
	01.11.2024	Лепка	«Птенчик в гнездышке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74
05.11-15.11.2024г «Сказки»	05.11.2024	Рисование	Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 52
	15.11.2024	Лепка	«Колобок»	Н.Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №16, стр. 29
18.11.-22.11.2024г «День матери»	18.11.2024	Рисование	«Цветы»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №4, стр. 18
	22.11.2024	Аппликация	«Вот какой у нас букет»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр 62
25.11-29.11.2024г. «Животный мир»	25.11.2024	Рисование	«Вот какие у нас цыплятки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр 75
	29.11.2024	Лепка	«Морковка для зайки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 59
02.12.-06.12.2024г. «Неделя добра»	02.12.2024	Рисование	«Украсим Тане платье»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 113
	06.12.2024	Лепка	«Угощайся, мишка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 54
09.12.-20.12.2024г «Зима»	09.12.2024	Рисование	«Снежок порхает, кружится»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр 42
	13.12.2024	Аппликация	«Пушистая тучка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 37

	16.12.2024	Рисование	«Зимняя полянка»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №1, стр. 40
	20.12.2024	Лепка	«Вот такая елочка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 45
23.12-28.12.2024г «Новогодний праздник»	23.12.2024	Рисование	«Конфетти»	Е.А. Янушко«Рисование с детьми раннего возраста», №2, стр. 41
	27.12.2024	Аппликация	«Праздничная елочка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №30, стр. 47
20.01-24.01.2025г. «Зимние развлечения»	20.01.2025	Рисование	«Лопатки»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №3, стр. 17
	24.01.2025	Лепка	«Нос для снеговика»	Н.Д.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», №10, стр. 21
27.01-31.01.2025г «Неделя безопасности	27.01.2025	Рисование	«Снежная улица»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 175
	31.01.2025	Лепка	«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа стр. 48
03.02-07.02.2025г. «Народная игрушка»	03.02.2025	Рисование	«Матрешки»	Методическая разработка
	07.02.2025	Лепка	«Вот такая у нас неваляшка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.66
10.02-14.02.2025г «Мы-девочки, мы-мальчики»	10.02.2025	Рисование	«Угощайся зайка»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.55
	14.02.2025	Конструирование	«Заборчик для домика куклы Тани»	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» стр 149
17.02-22.02.2025 «Мой любимый папа»	17.02.2025	Рисование	«Ладони»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №5, стр. 45
	21.02.2025	Аппликация	«Подарок для папы»	Методическая разработка
24.02-28.02.2025 г «Азбука вежливости»	24.02.2025	Рисование	«Вот какие у нас мостики»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.73

	28.02.2025	Лепка	«Пирожки и прянички для любимой мамочки»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 208
03.03-07.03.2025г «Мамин праздник»	03.03.2025	Рисование	«Бусы для мамы»	Методическая разработка
	07.03.2025	Рисование с элементами аппликации	«Цветок для мамочки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №46, стр. 63
10.03-21.03.2025г «Весна»	10.03.2025	Рисование	«Вот какие у нас сосульки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №48, стр. 65
	14.03.2025	Лепка	«Вот какие у нас сосульки!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №47, стр. 64
	17.03.2025	Рисование	«Ручейки бегут, журчат»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, №53, стр. 70
	21.03.2025	Лепка	«Солнышко-колоколнышко»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 68
24.03-28.03.2025г «Театральная неделя»	24.03.2025	Рисование	«Рубашки наших петрушек»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 176
	28.03.2025	Лепка	«Погремушка»	Н.Д.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», №23, стр. 39
31.03-07.04.2025г «Неделя здоровья»	31.03.2025	Рисование	«Весеннее солнышко»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 208
	07.04.2025	Аппликация на основе рисунка	«Вот какие у нас кораблики»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 68
08.04-11.04.2025г «Транспорт»	08.04.2025	Рисование	«Дорожки»	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», №4, стр. 52
	11.04.2025	Лепка	«Самолет»	Н.Д. Колдина «Лепка и с детьми 2-3 лет», №19, стр. 34
14.04-18.04.2025г «Мы помощники»	14.04.2025	Рисование	«Вкусные картинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 51

	18.04.2025	Лепка	«Вкусное угощение»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 50
21.04-25.04.2025г «Природа»	21.04.2025	Рисование	«Рисуем следы лесных зверей»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст», стр. 147
	25.04.2025	Лепка	«Огромный кит»»	Н.Д. Колдина «Лепка и с детьми 2-3 лет», №22, стр. 37
28.04-30.04.2025г «Праздник весны и труда»	28.04.2025	Рисование	«Вот какие у нас флажки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 77
05.05-08.05.2025г. «Одежда, обувь»	05.05.2025	Аппликация	«Красивая одежда»	Методическая разработка
12.05-16.05.2025 г «Насекомые»	12.05.2025	Рисование	«Вот какие ножки у сороконожки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 39
	16.05.2025	Лепка	«Гусеница»	Н.Д. Колдина «Лепка с детьми 2-3лет», №21, стр. 36
19.05-23.05.2025г «Здравствуй лето»	19.05.2025	Рисование	«Море»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста», стр. 234
	23.05.2025	Аппликация	«Лето»	Методическая разработка
26.05-30.05.2025г «Вот какие мы большие»	26.05.2025	Рисование	«Солнышко и облака»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», №7, стр. 54
	30.05.2025	Лепка	«Вот какие у нас пальчики»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр 81

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 255 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.143

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
02.09-06.09.2024г «Здравствуй детский сад»	2.09.2024	Физкультура	Занятие № 1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 23
	4.09.2024	Физкультура	Занятие №1	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 23
	06.09.2024	Физкультура	Занятие № 2	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 24
09.09-13.09.2024г «Я расту здоровым»	09.09.2024	Физкультура	Занятие № 2	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 24
	11.09.2024	Физкультура	Занятие № 3	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 25
	13.09.2024	Физкультура	Занятие №3	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 25
16.09-20.09.20124г. «Осень золотая»	16.09.2024	Физкультура	Занятие №4	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 25
	18.09.2024	Физкультура	Занятие №4	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 25
	20.09.2024	Физкультура	Занятие №5	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 26
23.09.-27.09.2024г «Собираем урожай»	23.09.2024	Физкультура	Занятие №6	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 26
	25.09.2024	Физкультура	Занятие №6	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 26
	27.09.2024	Физкультура	Занятие №7	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 27
30.09-04.10.2024г «Я и моя семья»	30.09.2024	Физкультура	Занятие №8 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 27
	02.10.2024	Физкультура	Занятие №9	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 30
	04.10.2024	Физкультура	Занятие №9	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 30
07.10-11.10.2024г «Мой дом»	07.10.2024	Физкультура	Занятие №10	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 30
	09.10.2024	Физкультура	Занятие №10	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 30

	11.10.2024	Физкультура	Занятие №11	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 31
14.10-18.10.2024г. «Профессии»	14.10.2024	Физкультура	Занятие №11	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 31
	16.10.2024	Физкультура	Занятие №12	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 31
	18.10.2024	Физкультура	Занятие №12	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 31
21.10-25.10.2024г «Игрушки»	21.10.2024	Физкультура	Занятие №13	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 32
	23.10.2024	Физкультура	Занятие №13	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 32
	25.10.2024	Физкультура	Занятие №14	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 33
28.10.-01.11.2024г «Птицы»	28.10.2024	Физкультура	Занятие №15	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 34
	29.10.2024	Физкультура	Занятие №16 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 23
	01.11.2024	Физкультура	Занятие №17	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 36
05.11-15.11.2024г «Сказки»	06.11.2024	Физкультура	Занятие №18	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 37
	08.11.2024	Физкультура	Занятие №18	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 37
	11.11.2024	Физкультура	Занятие №19	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 37
	13.11.2024	Физкультура	Занятие №20	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 38
	15.11.2024	Физкультура	Занятие №20	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 38
18.11.-22.11.2024г «День матери»	18.11.2024	Физкультура	Занятие №21	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 39
	20.11.2024	Физкультура	Занятие №21	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 39
	22.11.2024	Физкультура	Занятие №22	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 39

25.11-29.11.2024г. «Животный мир»	25.11.2024	Физкультура	Занятие №22	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 39
	27.11.2024	Физкультура	Занятие №23	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 40
	29.11.2024	Физкультура	Занятие №24 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр,40
02.12.-06.12.2024г. «Неделя добра»	02.12.2024	Физкультура	Занятие №25	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 43
	04.12.2024	Физкультура	Занятие №25	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 43
	06.12.2024	Физкультура	Занятие №26	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр,43
09.12.-20.12.2024г «Зима»	09.12.2024	Физкультура	Занятие №26	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 43
	11.12.2024	Физкультура	Занятие №27	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 44
	13.12.2024	Физкультура	Занятие №28	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 44
	16.12.2024	Физкультура	Занятие №29	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 45
	18.12.2024	Физкультура	Занятие №29	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 44
	20.12.2024	Физкультура	Занятие №30	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 46
23.12-28.12.2024г «Новогодний праздник»	23.12.2024	Физкультура	Занятие №31	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 46
	25.12.2024	Физкультура	Занятие №31	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 46
	27.12.2024	Физкультура	Занятие №32 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 47
20.01-24.01.2025г. «Зимние развлечения»	20.01.2025	Физкультура	Занятие №35	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 50
	22.01.2025	Физкультура	Занятие 36	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 51
	24.01.2025	Физкультура	Занятие №37	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 51

27.01-31.01.2025г «Неделя безопасности»	27.01.2025	Физкультура	Занятие №38	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 52
	29.01.2025	Физкультура	Занятие №39	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 52
	31.01.2025	Физкультура	Занятие №40(контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 53
03.02-07.02.2025г. «Народная игрушка»	03.02.2025	Физкультура	Занятие №41	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 55
	05.02.2025	Физкультура	Занятие №41	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 55
	07.02.2025	Физкультура	Занятие №42	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 56
10.02-14.02.2025г «Мы-девочки, мы-мальчики»	10.02.2025	Физкультура	Занятие №43	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 56
	12.02.2025	Физкультура	Занятие №43	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 56
	14.02.2025	Физкультура	Занятие №44	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 57
17.02-22.02.2025 «Мой любимый папа»	17.02.2025	Физкультура	Занятие №44	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 57
	19.02.2025	Физкультура	Занятие №45	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 58
	21.02.2025	Физкультура	Занятие №46	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 58
24.02-28.02.2025 г «Азбука вежливости»	24.02.2025	Физкультура	Занятие №47	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 59
	26.02.2025	Физкультура	Занятие №47	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 59
	28.02.2025	Физкультура	Занятие №48 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 60
03.03-07.03.2025г «Мамин праздник»	03.03.2025	Физкультура	Занятие №49	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 62
	05.03.2025	Физкультура	Занятие №49	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 62
	07.03.2025	Физкультура	Занятие №50	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 62

10.03-21.03.2025г «Весна»	10.03.2025	Физкультура	Занятие №50	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 62
	12.03.2025	Физкультура	Занятие №51	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 63
	14.03.2025	Физкультура	Занятие №51	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 63
	17.03.2025	Физкультура	Занятие №52	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 64
	19.03.2025	Физкультура	Занятие №52	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 64
	21.03.2025	Физкультура	Занятие №53	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 64
	21.03.2025	Физкультура	Занятие №53	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 64
24.03-28.03.2025г «Театральная неделя»	24.03.2025	Физкультура	Занятие №54	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 65
	26.03.2025	Физкультура	Занятие №55	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 65
	28.03.2025	Физкультура	Занятие №56 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 66
31.03-07.04.2025г «Неделя здоровья»	31.03.2025	Физкультура	Занятие №57	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 68
	02.04.2025	Физкультура	Занятие №57	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 68
	04.04.2025	Физкультура	Занятие №58	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 69
	07.04.2025	Физкультура	Занятие №58	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 69
08.04-11.04.2025г «Транспорт»	09.04.2025	Физкультура	Занятие №59	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 69
	11.04.2025	Физкультура	Занятие №59	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 69
14.04-18.04.2025г «Мы помощники»	14.04.2025	Физкультура	Занятие №60	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 70
	16.04.2025	Физкультура	Занятие №60	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 70

	18.04.2025	Физкультура	Занятие №61	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 71
21.04-25.04.2025г «Природа»	21.04.2025	Физкультура	Занятие №61	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 71
	23.04.2024	Физкультура	Занятие №62	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 71
	25.04.2025	Физкультура	Занятие №63	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 72
28.04-30.04.2025г «Праздник весны и труда»	28.04.2025	Физкультура	Занятие №63	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 72
	30.04.2023	Физкультура	Занятие №64 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 73
05.05-08.05.2025г. «Одежда, обувь»	05.05.2025	Физкультура	Занятие №65	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 75
	07.05.2025	Физкультура	Занятие №65	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 75
12.05-16.05.2025 г «Насекомые»	12.05.2025	Физкультура	Занятие №66	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 75
	14.05.2025	Физкультура	Занятие №66	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 75
	16.05.2025	Физкультура	Занятие №67	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 76
19.05-23.05.2025г «Здравствуй лето»	19.05.2025	Физкультура	Занятие №68	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 77
	21.05.2025	Физкультура	Занятие №69	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 77
	23.05.2025	Физкультура	Занятие №69	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 77
26.05-30.05.2025г «Вот какие мы большие»	26.05.2025	Физкультура	Занятие №70	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 78
	28.05.2025	Физкультура	Занятие №71	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 79
	30.05.2025	Физкультура	Занятие №72 (контрольное)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр, 79

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность

детей к содержанию, в виду и форме познания.

- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации организованной образовательной деятельности

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
 - возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
 - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.
- Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

В ФГОСДО сформулированы основные направления работы с родителями:

1. Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
2. Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

3. Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

4. Досуговое направление. Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.

- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.

- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событий;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Тематическая неделя	Название мероприятия
02.09.-06.09.24г «Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание: «Давайте познакомимся». Оформление наглядной агитации «Для вас, родители!» (режим дня, сетка занятий.) Консультация для родителей детей: «Я – сам!» Консультация «первые дни ребенка в ДОУ
09.09-13.09.24г «Я вырасту здоровым»	Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания. Индивидуальная работа «О необходимости отказа от памперсов»
16.09-20.09.24г «Осень золотая»	Консультация «Как уберечь ребенка от травм» Оформление наглядной агитации. Стенд «Как прекрасен этот мир...» (осень)
23.09.-27.09.24гг. «Собираем урожай»	Принять участие в конкурсе «Дары с грядки» Беседа «Профилактика простудных заболеваний в осенний период
30.09.-04.09.24г «Я и моя семья»	Беседа: «Запасные вещи для детей». Консультация «Чем занять ребенка в выходные дни». Привлечение родителей к созданию альбома «Фото моей семьи»
07.10-11.10.24г «Мой дом»	Консультация «Как нельзя поступать с ребенком» Индивидуальная беседа «мультфильмы за и против»
14.10-18.10.24г «Профессии»	Консультация «Пожарная безопасность» Создание фотоальбома «Мама, папа на работе»
21.10-25.10.24г. «Игрушки»	Консультация «Какие игрушки необходимы детям» Памятка для родителей «Игрушек стало слишком много». Привлечение родителей к ремонту игрушек.
28.10-01.11.24г. «Птицы»	Информация в родительский уголок «Азбука пешехода» Привлечение родителей к изготовлению кормушек. Акция «Покорми птиц»
05.11-15.11.24г «Сказки»	Консультация: «Какие сказки читать детям». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Беседа «Сказка на ночь -это здорово»
18.01-22.01.24г «День Матери»	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Папка-передвижка «Нашим мамам посвящается»
25.11-29.11.24г. «Животный мир»	Фотовыставка «Я и мой питомец». Консультация «Осторожно гололед».

01.12.-06.12.24г. «Неделя добра»	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» Консультация «Детская агрессивность».
09.12.-20.12.24г «Зима»	Родительское собрание «Движение - это жизнь». Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка» Папка – передвижка «К нам идет зима»
23.12.-28.12.24г «Новогодний праздник»	Родительское собрание «Первый Новый гол в ДОУ» Конкурс «Новогодняя игрушка». Информационный стенд «Поздравление с Новым годом» Беседа на тему: «Как провести праздник дома».
09.01.25-17.01.25г Каникулы	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.
20.01.-24.01.25г «Зимние развлечения»	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Папка- передвижка «Первая помощь при обморожении»
27.01.-31.01.25г. «Неделя безопасности»	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра». Информация в родительский уголок «Безопасный дом»
03.02.-07.02.25г «Народная игрушка»	Консультация «Как уберечься от гриппа» Рекомендация «Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша».
10.02.-14.02.25г. «Мы мальчики-мы девочки»	Консультация «Гендерное воспитание ребенка». Информация в родительский уголок «Семейные ценности».
17.02.-22.02.25г «Мой любимый папа»	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества» Выставка работ «Подарок папе»
24.02-28.02.25 г. «Азбука вежливости»	Информация в родительский уголок «Как понять язык ребенка». Консультация «Прививки – за и против»
03.03.-07.03.25г «Мамин праздник»	Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники».
10.03.-21.03г «Весна»	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Консультация: «Игры по развитию речи». Оформление наглядной агитации. Стенд «Весна красна» Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм
24.03-28.03.25г «Театральная неделя»	Консультация «Не хочу! Не буду! Не надо!» Консультация «Основы правильного питания»

31.03-07.04.25г «Неделя здоровья»	Информационный стенд: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» Рекомендация «Здоровье ребёнка в наших руках»
08.04.-11.04.25г «Транспорт»	Консультация: «Игра – в жизни детей» Выставка детских работ «Космические дали» Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
14.04.-18.04.25г. «Мы помощники»	Информация в родительский уголок «Волонтерское движение». Консультация «Как приучить малыша к труду»
21.04.-25.04.25г «Природа»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». Папка-передвижка «Экологическое воспитание детей»
28.04.-30.04.25г. «Праздник весны и труда»	Привлечение родителей к субботнику на участке в ДОУ.
05.05.-08.05.25г «Одежда, обувь»	Рекомендации «Какой же должна быть обувь для дошкольника?» Беседа «Волшебство добрых слов»
12.05.-16.05.25г «Насекомые»	Памятка «Осторожно клещи». Буклет «Детям знать положено» (ПДД).
19.05.-23.05.25г «Здравствуй, лето»	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».
26.05-30.05.25г. "Вот какие мы большие»	Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели» Фотоколлаж «Наши малыши»

2.6. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- Мамин праздник;
- Летний праздник

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель первой категории Худышкина Любовь Михайловна, образование высшее профессиональное;

воспитатель первой категории Белова Светлана Павловна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Валова Алена Юрьевна, образование среднее профессиональное;

младший воспитатель Давляева Филария Фасгатдиновна, образование среднее профессиональное.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1.Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.(ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3.Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

а. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;

	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 лет).	«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»
Образовательная область «Речевое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 лет). Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС В. В. Гербова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«Детское художественное творчество. ФГОС Для занятий с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область «Физическая культура»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Н. Ф. Губанова	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

3.3. Распорядок и режим дня детей 2-3 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00–08.00	35мин 25 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики музыкальным сопровождением	08.00–08.07	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Умывание и использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.07–08.45	13 мин 25 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.45–09.00	15 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз. и физк. занятия	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00–09.15 09.30–09.50 (по подгруппам)	25 мин 25 мин

(перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)					
Игры, самостоятельная деятельность детей	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	09.50–10.00	10мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.00–10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.10–11.25	20 мин 55 мин

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа	11.25-11.45	20 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	11.45-12.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи (сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	12.15–15.00	15 мин 150 мин
Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Зарядка для пробуждения, хождение босиком,воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.	15.00–15.30	30 мин
Подготовка полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	15.30–15.50	20 мин

Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.50– 16.50	30 мин 30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	16.50 – 17.00	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.00– 18.00	30 мин 30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.00– 19.00	60 мин

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет			
		Количество часов				
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
1. Физическое развитие в помещении	Двигательная	2	2	2	2	2
2. Физическое развитие на прогулке	Двигательная	1	1	1	1	1
3. Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	1	2	2	3	4
4. Речевое развитие	Коммуникативная	2	1	1	2	2
5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Изобразительная	1	1	1	2	2
Лепка /аппликация	Изобразительная	1	1	1	1	1
Музыка	Музыкальная	2	2	2	2	2
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	10 по 15 мин (150 мин)	10 по 20 мин (200 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420 мин)
В части, формируемой участниками образовательного процесса			1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	3 (90 мин)
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40 мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	17 (8ч 30 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 3 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные праздники.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
Вторник	9.00-9.15	Музыкальное	Художественно-эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментально-дидактические игры, хороводы, музыка, песенное творчество, танцы, игры-развлечения
	9.30-9.40 9.40-9.50	Развитие речи	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
Среда	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с природой) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представлений, дидактическая игра, сенсорная игра-упражнение

	16.00-16.10	Музыкальная	развитие) Художественно- эстетическое развитие(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, хороводы, песенное творчество, выразительные движения, танцы
Четверг	9.00-9.15	Музыкальное	Художественно- эстетическое развитие(музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, хороводы, песенное творчество, выразительные движения, танцы.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Развитие речи	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
Пятница	9.00-9.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движения, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные праздники.
	9.30-9.40 9.40-9.50	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 2-3 лет

Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.

Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни: в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:

- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
- зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кроватку в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна, а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушкабава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка полутора-двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.			
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.

		Выработка позиции творца.	
Речевое развитие	Центр речевой активности «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги, сделанные руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи, которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие

			игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет разработана воспитателями Беловой С.П., Плошктой О.В

Рабочая программа по реализации организованной деятельности составлена на основе основной общеобразовательной программы - МАОУ Школы - сада № 42 (далее - ООП ДОО), разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС ДО
- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования
- с учетом методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная, под редакцией Н.Е.Вераксы.

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 2-3 лет. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 2-3 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025