

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 28.08.2024г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)

образовательной деятельности с детьми шестого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:

Попова Татьяна Николаевна,

воспитатель высшей квалификационной категории;

Овчинникова Светлана Анатольевна,

воспитатель первой квалификационной категории.

пгт Мальшева

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2.

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Перспективное – календарное планирование

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.7. Традиции группы

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 6 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4.2. Включенность в распорядок дня
 - 4.2.1. Учебный план
 - 4.2.2. ПланированиеООД
 - 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 6 года жизни (старшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Ведущая цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

- творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФООП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания**(Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
 - привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
 - знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
 - ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
 - использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонификации:
 - постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);
 - привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
 - своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
 - опора на личную активность воспитанников;
- сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;
- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых

видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

Группу посещает 18 детей от 5 до 6 лет. Из них 9 мальчиков и 9 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 11 семей - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 8 семей – многодетные, 2 ребенка находится под опекой, 1 ребёнок воспитывается одним папой. Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 18 детей - русские (100%) . Всего родителей имеют высшее образование - 2 , среднее профессиональное - 13 , среднее - 11 .

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 5 до 6 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к 6 годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим

прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок

устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в МАОУ Школе-сад №42— это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Для оценки качества педагогического процесса используется пособие Диагностика педагогического процесса о старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая направленность современной стратегии дошкольного образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека; освоение общественных норм и ценностей, принятых в поликультурном многонациональном обществе (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего

образования, 2009); обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей изменяет представления о целях и механизмах развития личности в раннем и дошкольном возрасте, сместив при этом акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры, в качестве **парциальной программы** была выбрана **«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. Программа опирается на методологию, основные теоретические базовые принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих **задач**, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;
Образовательная область «Физическое развитие»
13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

1. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
2. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
3. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности

может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

5. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
 6. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
1. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

принцип содействия, сотрудничества – и спользования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

Организация дня – события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Распорядок и режим дня.

Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;

карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;

различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самообследование образовательной организации; внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольником образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;

поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Идея самооценки и уникальности детства отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах организации освоения содержания образовательной программы, описания психолого-педагогических условий организации образовательных отношений (взаимодействия взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка;

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат-возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте наблюдается связь вхождения ребенка в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В общем интервале преддошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **2 мес.–1 год** (младенческий возраст); и **1–3 года** (ранний возраст).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **3–5 лет** (3–4 года, 4–5 лет) и **5–7(8)**, т. е. (5–6 лет и 6–7(8) лет). Начало и конец возраста (**3 года и 7 лет**)

Критерии и показатели достижений детей включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластилинографии для детей средней группы детского сада (5-6 года) «Волшебный пластилин» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)

1.2.1. Пояснительная записка

Направленность программы кружка «Волшебный пластилин» по содержанию является художественно-эстетической, по форме организации - кружковой; по времени реализации – годичной, построена на основе системно - деятельностного подхода.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в основу программы положены методические разработки автора Давыдовой Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». Основой каждого занятия является использование нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии. Занятия составлены с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей детей среднего дошкольного возраста. Использование художественного слова, игровых методов и приемов позволит воспитателям достичь успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

Программа рассчитана для детей 5-6 лет 186 детей, из них 1 девочка – 6 лет, 8 девочек – 5 года, 1 мальчик – 6 лет, 8 мальчиков - 5 года.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: развитие тонких движений пальцев и всей руки в целом, активизация творческих способностей детей; поиск новых способов художественного выражения.

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения детей 5-6 лет

Задачи:

- Учить приемам работы с пластилином: раскатывание, скатывание, вытягивание, размазывание, примазывание, надавливание, сглаживание поверхности и др.
- Учить детей самостоятельно осуществлять движения, контролируя их силу, длительность, направленность и др.
- Учить создавать яркие, выразительные образы и изображения окружающего мира, действительности посредством соединения двух цветов пластилина в один; формировать целостную картину мира;
- Учить инкрустировать работы различными дополнительными материалами (бусинки, паетки, перышки, зерна крупы, семя подсолнуха и проч.); использовать бросовый материал (пробки от фломастеров, колпачки шариковых ручек, стержни, палочки и проч.)
- Развивать мелкую моторику, общую умелость рук, укреплять их силу.
- Развивать координацию и согласованность руки и глаза.
- Осуществлять постепенную подготовку руки к освоению навыка письма.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность, желанию доводить начатое дело до конца.
- Прививать чувство прекрасного, расширять представления о сезонных явлениях, праздничных событиях и традициях родного края и страны.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

1. Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
2. Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.
3. Принцип системности - решение поставленных задач в системе кружковой работы.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

После реализации рабочей программы в группе:

В группе:

- подготовлен наглядно-информационный материал (консультации для родителей);
- оформлен фотоотчет о работе кружка «Волшебный комочек».

После реализации рабочей программы дети:

По итогам освоения программы творческой мастерской дети осваивают основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), создавая при помощи взрослого выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, сформируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшей группы детского сада

(5-6 года) «Волшебная бумага» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

1.2.1. Пояснительная записка

Одним из основных условий реализации образовательной программы «Оригами» является соблюдение возрастных особенностей детей, в том числе преобладание игровой формы организации занятий тесное переплетение нескольких областей интересов. На занятиях кроме техники овладения оригами, дети углубляют свои познания о природе.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка младшего дошкольного возраста

Цель: Побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в деятельность. всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

- Принцип природосообразности (приоритет природных способностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);
- Принцип творчества; развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;
- Принцип единства развития и воспитания;
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- Принцип общедоступности;
- Принцип преемственности;
- Принцип индивидуально – личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- Принцип успешности;

- Принцип учета психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип разноуровневости; выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей
- Принцип системности.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

В результате обучения по данной программе дети:

- Будут знать об искусстве оригами;
- Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- Будет знать различные приемы работы с бумагой;
- Научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Будут создавать композиции в технике оригами;
- Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- Овладеют навыками культуры труда;
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

Воспитатель:

- Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
- В группе обогащена предметно-развивающая среда по художественно-эстетической направленности
- Разработан перспективный план работы по данной теме.
- Разработаны критерии диагностики.
- Разработаны карточки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр, схемы по программе оригами

Родители:

1. Повышение родительской компетенции в вопросах детского творчества.
2. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеороликов, беседы, чтение детской литературы).
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, конкурсах организуемых в районе (поселке, городе, области);
5. Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования / в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Период	Тема	Развернутое содержание работы
02.09.2024г.	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
03.09.-06.09. 2024г.	«Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
09.09.-20.09. 2024г.	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
23.09. 2024г.		Мониторинг
30.09.-04.10. 2024г.	«Моя семья» (День пожилого человека)	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
07.10.-11.10. 2024г.	«Моя малая Родина»	Углублять и уточнять представления о Родине — малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.
14.10.-18.10. 2024г.	«Профессии»	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, ноты). Формировать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Расширение знаний о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.
21.10.-25.10. 2024г.	«Игрушки»	Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Познакомить детей с игрушками прошлых лет. Продолжаем развивать умения детей работать

		сообща. Воспитываем гостеприимство, закрепляем правила этикета при приеме гостей.
28.10.-01.11. 2024г.	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
05.11.-15.11. 2024г.	«Сказки»	Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность
18.11.-22.11. 2024г.	«День матери»	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Уточнять и расширять понятие – семья. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. Закреплять культуру общения со взрослыми.
25.11.-30.11. 2024г.	«Животный мир»	Обобщить знания о домашних и диких животных, группировать их по месту обитания, по сезонным изменениям в их жизни, способам передвижения, размеру. Закрепить названия взрослых животных и их детёнышей, особенности приспособления к окружающей среде. Уточнить знания о травоядных и хищных животных, о пользе животных для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.
02.12.-06.12. 2024г.	«Неделя добра»	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.
09.12.-20.12. 2024г.	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снего-пады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
23.12.-28.12. 2024г.	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его про- ведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
09.01.-17.01. 2025г.	Каникулы	Предоставить возможность для более активного времяпрепровождения, чтобы отдых дошкольников был полезным, здоровым и безопасным. Каникулы призваны содействовать оздоровлению детей и предупреждению утомляемости. Режим дня насыщается активной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями. В холодное время года пребывание на открытом воздухе по возможности удлиняется. В теплое время года вся жизнь детей выносится на открытый воздух.

20.01.-24.01. 2025г.	«Зимние народные традиции»	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Пробуждение интереса к истории и культуре нашей Родины. Развивать умения детей в продуктивных видах деятельности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.
27.01.-07.02. 2025г.	«Народное творчество»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
10.02.-14.02. 2025г.	«Зимние развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
17.02.-22.02. 2025г.	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
25.02.-28.02. 2025г.	«Неделя науки»	Приобщение детей к науке, воспитание любознательности, интереса и любви к экспериментам и опытам, расширение познавательной сферы ребёнка, развитие познавательного интереса. Формировать у детей представления о разнообразии окружающего мира; - создать условия для получения первичного опыта взаимодействия ребёнка с разными материалами, природными явлениями.
03.03.-07.03. 2025г.	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
11.03.- 21.03. 2025г.	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
24.03.-28.03. 2025г.	«Театральная неделя»	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Обогащать художественно-

		эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством.
31.03.-07.04. 2025г.	«Неделя здоровья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
08.04.-11.04. 2025г.	«Космос»	Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.
14.04.-18.04. 2025г.	«Мы волонтеры»	Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума. Формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.
21.04.-25.04. 2025г.	«Эколята»	Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства ребенка к природе. Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста; Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; -Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
28.04.-30.04. 2025г.	«Праздник мира и труда»	Расширить знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда, прививать интерес к труду. Развивать память, мышление, внимание учащихся, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
05.05.-18.05. 2025г.	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
12.05.-16.05. 2025г.	Мониторинг	
19.05.-30.05. 2025г.	«Здравствуй, лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

2.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Праздники, памятные даты	Мероприятие
1.	1 сентября	День знаний	Развлечение «Вот и стали мы на год старше»
2.	5 сентября	День Народов Среднего Урала	
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Наш детский сад»
4.	4 октября.	День защиты животных	Акция «Поможем бездомным животным»
5.	13 октября	День отца в России	Выставка детских работ «Подарок папе»
6.	14 октября	Покровские гулянья	Выставка «Дары осени»
7.	4 ноября	День народного единства	Развлечение «Подвижные игры народов Урала»
8.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Выставка детского творчества «Подарок»
9.	24 ноября	День Матери	Фотовыставка «Люблю тебя МАМА»
10	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Мы помощники»
11.	8 декабря	Международный день художника	Выставка детского творчества «Мы художники»
12.	29 декабря	Новый год.	Новогодний праздник
13.	17 января	День Свердловской области	Выставка
14.	18 января	День рождения Снеговика	Развлечение
15.	19 января	Колядки	Развлечение «Колядки»
16.	8 февраля	День российской науки.	Развлечение «День экспериментов»
17.	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение с папами.
18.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мы для нашей мамочки»
19.	27 марта	Всемирный день театра.	Драматизация сказки «Теремок»
20.	12 апреля	День космонавтики	Спортивное развлечение «Мы космонавты»
21.	1 мая	Праздник Весны и Труда;	Выставка детского творчества Стенгазета «Мы идем на демонстрацию»
22.	9 мая	День Победы	Акция «Георгиевская ленточка» «Голубь Мира»
23.	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Праздник солнечного детства»
24	12 июня	День России	Познавательный проект «Наша родина Россия»
25.	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческий, информационно-исследовательский проект «День семьи, любви и верности»
26	12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие по тропинкам здоровья»
27	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Мы Россияне»
28	25 августа	День шахтера.	Виртуальная экскурсия «Профессия шахтера»
29	27 августа	День российского кино.	Развлечение «Загадки про мультфильмы»

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

ФОП Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где рабо- 226 тают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). образовательная деятельность с детьми 5–6 лет. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.), поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые

условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под-образовательная деятельность с детьми 5–6 лет подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, 230 пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о

работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений.	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей.
02.09. 24г. «День знаний»	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Беседа «Мы воспитанники старшей» Беседа «Труд работников д/с.» Презентация «Правила поведения в группе»	Беседа «Уважаю взрослых я» Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?» Беседа по теме «Что такое дружба»	Беседа о культуре поведения за столом Беседа «Правила поведения на прогулке» Беседа «Ссора и примирение».
03. 09. – 06.09.24г «Я расту здоровым»	«Что было бы, если бы.» «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни».	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды
09.09.– 20.09. 24 г. «Осень»	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно»	Беседа «За что я люблю осень»	Дид. упр. «Как помочь товарищу»
24.09.-27.09.24г «Мониторинг»	Беседа «О мальчиках и девочках» с использованием сюжетных картинок. Д/и «Это чье?». Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок». Беседа «В гостях у Мойдодыра».	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня Беседа «Мои друзья»	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль

			Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюда, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки». протереть полочки, шкафчики, столы, стулья.
30.09. – 04.10.24г «Моя семья» (День пожилого человека)	Чтение стихов «Вежливые слова» Беседа: «Правила на всю жизнь» Игры: «Я радуюсь когда»; «Доброе слово лечи, а худое калечит»	Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье Игра «День рождения» Д/и «Семья»	Беседа на тему: «Я помощник» Беседы: «Ласковые имена моих близких людей».
07.10.-11.10.24г. «Моя малая Родина»	Беседа «город, в котором я живу» «Транспорт моего города» Беседа: «О доме» Просмотр слайдовых презентаций «Бытовые приборы» Отгадывание загадок про домашнюю бытовую технику. Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?» Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы»	Беседа «Мой дом, какой он?» Рассказ «Где и с кем я люблю играть»	«Маша –растеряша» стихи Барто А
14.10.-18.10.24 г. «Профессии»	Беседа на тему: «Профессии» Беседа «Какая профессия самая важная» «Наш трудолюбивый дворник» «Помощник воспитателя» «В гостях у работника прачки» «В гостях у музыкального руководителя» Чтение Д. Денисова «Какие бывают	Просмотр фотоальбома «Профессии наших родителей» Беседа "Кем я хочу быть" Беседа «Кто работает у нас в детском саду» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"	КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе. Беседа «Мой дом, какой он?»

	профессии».		
21.10.-25.10.24 г. «Игрушки»	Беседа на тему: «Каждой игрушке свое место». Беседа: «Народная игрушка». Вечер загадок «Игрушки». Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Беседа: «Из чего делают игрушки?»	Беседа «Как правильно поступать?» Чтение АБарто «Игрушки»	Труд : уборка игрушек. Совершенствование умений самостоятельно переодеваться на физкультурное занятие, аккуратно складывать и вешать свою одежду
28.10.-01.11. 24г. «День народного единства»	Свободное общение «Что означает – народное единство?». Беседа с детьми «Наша родина - Россия», Рассматривание иллюстраций «Наша Россия Чтение стихотворения В. Орлова «я узнал, что у меня, есть огромная страна» Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб» Разместить альбом для ознакомления детьми «Мой родной поселок Этическая беседа «Праздники моей страны» Выложить фото-информацию «Достопримечательности моего города»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» (объяснить детям о дружном отношении к друзьям) «Праздник дружбы»	Беседа: "Если добрый ты..."
05.11.- 15.11.24г «Сказки»	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - Чтение «Война грибов с ягодами». Чтение сказки «Лиса и козел». «Лисичка сестричка и серый волк» Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь»	«На кого из сказочных героев я похож» Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»	Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице. Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси – лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно

	<p>— нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам. Беседа «Герои сказок – какие они?»</p>		<p>потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить</p>
<p>18.11- 224.11.24г. «День Матери»</p>	<p>Ситуативный разговор «Комплименты для мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама! – Беседа «Мамы есть у всех»</p>	<p>Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» Беседа «Как я помогаю маме» Беседа на тему: «Моя мама – какая она»</p>	<p>Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. КГН: Напомнить детям, как надо правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подготовимся к занятию» Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом Ситуативный разговор «Комплименты для мамы»</p>
<p>25.11.-30.11.24 г. «Животный мир»</p>	<p>Беседа «Какие бывают животные?» Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». Чтение х/л: сказки по желанию детей</p>	<p>Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме: «Кто, где живет?»- закрепить название животных их среду обитания, особенности жилища»</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»</p>
<p>02.12.- 06.12.24г «Неделя добра»</p>	<p>Беседа «Что такое доброта» Акция «Подарим игрушки малышам» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Чтение художественной литературы: Сказки: «Три сына», «Два жадных медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». -В Катаев «Цветик-семицветик»</p>	<p>Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Оформление «Солнышка ДОБРОТЫ» Акция «Сюрприз для друга!» Психогимнастика «Ладошки» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу).</p>	<p>Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»</p>

<p>09.12 -20.12.24 г. «Зима»</p>	<p>Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; Беседы: «Кому зимой хорошо» «Как узнать зиму?» «Осторожно лед!» «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» рассматривания альбом «Зима» Мультизал: Лунтик «Первый снег». Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»</p>	<p>Беседа «Почему я люблю зиму» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Беседа «Как одеваются люди зимой»</p>	<p>Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка Трудовые поручения: уборка снега на участке, чистим допрожки. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»</p>
<p>23.12- 28.12.24г «Новый год»</p>	<p>Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» Беседа «Новогодний праздник». «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Беседа «Как готовится поселок к новому году» Беседа: «Чтобы не испортить праздник»</p>	<p>Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...</p>	<p>КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания на сухо. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем помыть конструктор</p>
<p>09.01– 17.01.25 г «Каникулы»</p>	<p>В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях</p>	<p>Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» В стране доброты Психогимнастика «Спасем Доброту» Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой –</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки». Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости»</p>

	<p>Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца»</p>	<p>Гангус «Азбука вежливости» Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»</p>	
<p>20.01.-24.01.2025г. «Зимние народные традиции»</p>	<p>Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Беседа: «Что мне нравится зимой» Беседа : «Народные игры и забавы»</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания" Беседа: «Масленица».</p>	<p>Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» «Правила поведения на горке» Беседа «Зимние опасности».</p>
<p>27.01-07.02.25 г. «Народное творчество»</p>	<p>Беседа на тему «Дымковские мастера». беседы – «Что такое народная игрушка?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Беседа на тему: «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». Беседа «Ярмарка»</p>	<p>Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»</p>	<p>Игра: "Оденем кукол" Игра: "Убери со стола" Игра «Угадай, что я делаю?» Хоз. быт. труд: Моем игрушки</p>
<p>10.02.-14.02.25 г «Зимние развлечения»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Беседа «Зимние опасности». Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания" И. Демьянова «Снежная баба»</p>	<p>Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» Беседа: «Что мне нравится зимой»</p>	<p>Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто оденется быстрее». Поручения: «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих</p>

			шкафчиках»
17.02-22.02.25 г. «День защитника Отечества»	Беседа «Военная техника» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» Отгадывание загадок по теме Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна». Чтение худ.лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная». Беседа «Праздник 23 февраля» Чтение худ.лит-ры: сказка «Каша из топора» Рассматривание картины М. Самсонов «На границе»	Беседа – рассуждение «Кем буду служить» Свободное общение «Мы – военные»	привлечь детей к очистке от снега горки Уборка ледяных комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.
25.02.28.02.25г. «Неделя науки»	Тематическая беседа «Путешествие в мир науки» Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир».	Упражнение «Так бывает или нет». Беседа «Объекты вокруг нас: кто их создал?»	Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц
03.03.-07.03.25г. «Международный женский день»	«Как порадовать воспитателей» Игра «Вот какая бабушка» Чтение В. Берестов «Праздник мам»- Беседы «Кто заботится о нас? » Беседа: «Какие у нас девочки» Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом" Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»)» Прослушивание песни: «Мама – первое слово»	Беседа «Хочу быть как мама» Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома? »	Дежурство по столовой - воспитывать желание помогать взрослым Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Протираем полочки
11.03-21.03.25 г. «Весна»	Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Беседа «Что мне нравится весной»	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Д/и «В чем пойдем гулять?» Анализ ситуации «Мы играли во

	Беседа: «Весна пришла» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Беседа «Что мы делаем весной?»		дворе».
24.03.-28.03.25г. «Театральная неделя»	Создать условия для игры театральном уголке. Цель: Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомой сказки. Общение: «Театр и музыка» Беседа: «Кто работает в театре?»	Беседа «Мы пришли в театр» Беседа на тему «Культура поведения в театре» Игровая ситуация: «Придумай веселый и грустный диалог между Зайчиком и Белкой»	Трудовая деятельность :Подметание веранды. Беседа: «Техника безопасности за столом»
31.03-07.04.25г. «Неделя здоровья»	Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа: « Чистота тела» Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН,	Беседа «Что я должен делать, чтобы не заболеть»	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».
08.04-11.04. 25г. «Космос»	Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассказ о Ю .Гагарине Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» Загадывание загадок о космосе Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт»	Беседа « Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты»,	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место»
14.04.-18.04.25г.	Просмотр презентации «Дети – волонтеры»	<u>Проект «Волонтерское движение»</u> Беседа «Добрые дела дошколят»	Поможем малышам на прогулке Акция «Подари книгу»

«Мы волонтеры»	В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо» Беседа с детьми на тему «Что такое добро?»		
21.04.-25.04.25г. «Эколята»	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Упражнение «Раскрась только живое». Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др. Беседа «Такая разная вода» Рассказ о поведении птиц и животных весной. Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»	Беседа «Как я веду себя в природе»	Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке. Хоз бытовой труд «Моем игрушки»
28.04.-30.04.25г. «Праздник мира и труда»	Просмотр презентации «Мир, Труд, Май»; Стихотворение: Г. Киселёвоё «Первомай»	Чтение: Н. Телешова «Крупеничка» Беседа: «Как люди готовятся к празднику»	Помогаем накрывать на столы. Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво?
05.05.-08.05.25г. «День Победы»	Просмотр презентации «9 Мая – День Победы». Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны» Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Составление рассказа по картине «Письмо с фронта» А. И. Лактионова. Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат» Отгадывание загадок на военную тематику.	Беседа – разговор «Что видели на празднике «День Победы»	Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе» Игровая ситуация на тему «Солдат должен быть опрятным» Игровая ситуация «Вежливый капитан» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»

	Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Беседа с детьми о Георгиевской ленточке		
12.05.-16.25г. «Мониторинг»	«Загадки и отгадки», Чтение -«Косточка» Л. Толстой Беседа «Детский сад» Беседа: Как я провел выходные	Беседа Что я видел по дороге в детский сад» Беседа «Моя любимая игрушка»,	Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» Труд-сбор игрушек после прогулки Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке
19.05.-30.05.25г. «Здравствуй, лето»	Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Беседа «Как надо готовиться к лету» Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» Беседа «Почему нельзя ходить без головного убора летом» Беседа «Чужой на улице» Беседа «Зачем мы делаем зарядку» Беседа «Попросить или отнять?»	Беседа «Я люблю фрукты и овощи»	Уборка участка от веток, мусора, камешков. Игра «Мы заправим наши майки». Переодеть кукол в кукольном уголке. Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Тема Период	Игровая деятельность					Самообслуживание Трудовая деятельность
	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Театрализованные игры	
«День знаний» 02.09. 2024г	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» («К	Д/И "Что такое хорошо, что такое плохо?" Д/И "Как правильно?"	«Ловишки», «Лягушка и цыплята», «Море волнуется» «Мы веселые	«Угадай, на чем играю»	Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы,	Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Дид.игра «Научим куклу Машу, как надо

	нам пришли гости»)		ребята» «Прыгни дальше»		насекомые). «Зеркало»	мыть руки»
«Я расту здоровым» 03.09.–06.09.2023г	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). «Аптека»	«Кого больше?» «Времена года» Игровая ситуация: «Что нам осень принесла» Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» «Дай определение словам» «Что бывает такого цвета», «Вершки-корешки» «Чего не хватает у предмета?»	«Собери урожай» «Цветные автомобили» «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» «Найди себе пару». «Огуречик, огуречик». «Лохматый пес» «Кто скорее соберет?» «Такой листок - лети ко мне» «Собираем урожай» «Ягоды, грибы, орехи» Солнышко и дождик «Через ручеек».	«Осенние листочки» Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихе. «Осенняя песня» П.И.Чайковский; - «Вместе весело шагать» В.Шаинский.	Игра-драматизация «Веселые овощи» Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки.
«Осень» 09.09.- 20.09. 2024г	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят). «На празднике» «Аптека» "Мы – спортсмены" «Семья». «Шоферы	«Что изменилось?» «Подскажи словечко» «Что вижу» «Так бывает или нет»- «Вредно - полезно»	«Угадай, кто позвал?» Опасно – не опасно. «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо – нос – хлопок» Карусели	Громко-тихо запоем. Развивать диатонический слух детей	Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает» Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	Дид. упр. «Как помочь товарищу» Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держать ложку и вилку правильно в руке Трудовое поручение: вымыть муляжи овощей, находящихся на

	«Парикмахерская» - «Мореходы».					прилавке «Магазина».
«Мониторинг» 23.09.–27.09. 2024г	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). «Транспорт. Строительство» «Поликлиника» Магазин Строим дом Парикмахерская « На приеме у врача» «Повар	«Кто больше назовет действий» Узнай по голосу" «Кто больше?»(Какие предметы похожи на геометрические фигуры «Угадай, что звучит?» "Назови одним словом	«Гуси-гуси» «Солнечные зайчики» «Дорожка препятствий» "Беги ко мне" «Найди, где спрятано»	Музыкальные загадки. Развивать тембровое чувство детей.	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке Д/и «Собираемся на прогулку Уборка песка и игрушек
«Моя семья» (День пожилого человека) 30.09.-04.10. 2024г	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы «Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) «Строители»	«Клубочек волшебных слов» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Отгадай, кто это» «Кто кем приходит?»	«Воробушки и автомобиль» «Летит, плывет, едет» «Найди свой домик» «Ровным кругом» «Дорожки» "Перелет птиц"	Хлопни в ладоши Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды

	(Строим дорогу, мосты, гараж для машин). «Семья» (К нам пришли гости) «Автобус». «Магазин». «Цветочный магазин»					
«Моя малая Родина» 07.10. -11.10. 2024г	«Строители», сюжет «У нас – Новоселье» «Автобус» «Поликлиника» - «Семья»	«Хорошо - плохо» «Возьми игрушку» - отчетливо, громко и шепотом, произносить слова. «Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, доказательную речь. «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д. «Из чего состоит квартира?» конструирование из строительного	Гуси лебеди» «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем», «Мышеловка», «Солнышко и дождик». «Подбрось и поймай»	Тук-тук Развивать ритмичность, координацию, умение воспроизводить ритм стиха в звучащих жестах и на деревянных палочках.	Игра-драматизация «Правила уличного движения»	Беседа на тему: «Я помощник» Подметание песка в беседке Уборка мусора на участке.

		материала - «Улица нашего города» конструировани е из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа)				
«Профессии» 14.10.–18.10 2024г	«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). «Почта» «Детский сад» «Семья» «Больница...Б олезнь куклы» «Строим гараж» «Пожарные»	«Угадай профессию по картинке» «Что кому?» «Кто это делает?» «Чья? Чей? Чьи?» «Без чего?» «Определи профессию по предмету» «Определи профессию по предмету» «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний» «Кому что нужно для работы». «Профессии».	«Паровозик» «Найди себе пару» «Мы – дружные ребята» «Птичка и кошка», «Варим компот и борщ» «Цветные автомобили» «Ловишки», «Найди свой домик» «Перелет птиц»	Игра на детских музыкальных инструментах - «Дождик», «Гар мошечка» Е.Тиличевой (металлофон)	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы» «Веселый Старичок- Лесовичок» ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.	КГН: «Что случилось с причёской». Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки) Труд: Уборка осенних листьев
«Игрушки» 21.10.-25.10. 2024г.	«Магазин игрушек» «Детский сад» «Стройка»	«Узнай игрушку» «Чудесный мешочек» «У меня один	«Ловишка, бери ленту» «Перемени предмет» «Найди свой	Слушание музыки. «Болезнь куклы», муз. П.И.Чайковског	«Немой диалог» Игра на имитацию движений	Труд: Уборка осенних листьев

		(одна), а у тебя два (две)» «Чья? Чей? Чьи?»	домик»	о. «Ищи игрушку», рус. нар. мелодия		
«День народного единства» 28.10. – 01.11. 2024г	«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). «Строители» «Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки). «Строители» (Строители строят башню, д/сад).	«Татарские жмурки» «Зеленый, синий, желтый, красный!» «Кто позвал?» «Чьи детки?» «Кто что слышит?» «Собери флаг России»	Гори, гори ясно, «Иголка, нитка и узелок» «Подними платок» «Журавли-журавли» «У медведя во бору». «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»	-«Веселые палочки» - Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	Театрализация р.н сказки «Рукавичка».(куколный театр). Игра«Загадки без слов»	КГН: упражнение «Мойдодыр» - учить детей перед умыванием засучивать рукава КГН: Продолжать учить самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой. Инструктаж: детей правила поведения при посещении туалета.
«Сказки» 5.11–15.11. 2024г	«Семья» (Празднование дня рождения). Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	«Какой персонаж сказки лишний» «Запомни свое место» «Что бывает круглым?» «Бывает – не бывает» «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками».	«Самолеты» «Водяной» «Лиса в курятнике» «Ловишка, бери ленту» (бег) Цель: «Через ручеёк», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»	Слушание музыки -«Пение птиц», -«Шум моря», -«Звуки природы», -«Вальс» муз.А.Вальдтей феля	«Кукольный театр» Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами. КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского

	С/р с использованием строительного материала «Строим дом для чебурашки» «Магазин». «Магазин одежды» «Семья». «Мальш проснулся».					сада. Трудовые поручения: уборка в группе.
«День матери» 18.11.–22.11 2024г	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы»	«Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»	- Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	Театрализованная игра «Три медведя»	протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом
«Животный мир» 25.11.–30.11. 2024г	«Салон красоты» «Гости» «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». «Парикмахерская».	«Подбери слово» «Звук потерялся» «Как зовут мою маму», «Назови ласково» «Пантомима» (что делает	«Воробушки и кот», «Найди себе пару» «Самолеты» «Найди свой домик» «День – ночь»	Музыкально-подвижная игра -«Найди ребенка по ладошке»; -«Веселый клубочек»; - «Кто быстрее запеленает куклу».	Игра«Зверята» ЦЕЛЬ: Формировать у детей навыки звукоподражания.	КГН упражнение «Туфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться. Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице.

	«Детский сад» «Больница».	мама) Назови наоборот» «Назови профессию по картинке», «Кто, что делает?»		-Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.		Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре». Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Трудовые поручения «Протираем полочки»
«Неделя добра» 02.12.–06.12. 2024г	Строительные игры. «Семья» «Парикмахерс кая» «Салон красоты». «Магазин».	«В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Игра «Угадай, что делать» Игровая ситуация «ЦВЕТ ИК- СЕМИЦВЕТИК » Игровая обучающая ситуация «Помо ги лисичке найти друзей» Д.и- «Что такое хорошо и что такое плохо» Игры «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»	«Снежки». «Лошадки», «Найди себе пару» «Лохматый пес», «Ловишки».	Игра на детских музыкальных инструментах «До-ре-ми...» -Учить детей играть нотную гамму на металлофоне.	«Колобок» По мотивам русской народной сказки Игра- инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»
«Зима» 09.12.–20.12. 2024г	«Путешествие в лес» «Магазин».	Лото «Звери в лесу» «Телевизионный	«Мы шагаем по сугробам» «Снежинки и	Слушание музыки	«Праздник именинников» Театр игрушек ил	Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами.

	<p>Сюжет «Вежливый продавец». «Семья». «Шоферы» «Парикмахерская»</p>	<p>репортаж о приходе зимы в наш город «Зимние слова». «Сосчитать сколько снежинок» «Сложи картинку о зиме». Словесная игра «Что за чем?» (времена года)</p>	<p>ветер «Зайка беленький сидит» «Снежиночки-пушиночки». «Хитрая лиса».</p>	<p>- «Зима» муз. А. Вивальди; - «Зима» муз. П.И. Чайковский; -«Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский; -«Снежинки» муз. А. Стоянова</p>	<p>картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки</p>	<p>КГН: Напомнить детям, как надо правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подготовимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом,</p>
<p>«Новый год» 23.12.–28.12. 2024г</p>	<p>«На празднике» «Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости). «Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)</p>	<p>«Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) дидактическая игра «Полезно - вредно» Д/и «Да – нет» «Назови наоборот» Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»</p>	<p>«Ловишки» «Попади в круг» «Кот и мыши» «Жмурки» «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p>	<p>Музыкально-подвижная игра -Игры-эстафеты: «Дружные пары», -«Хоккей», -«Снежная каша для Деда Мороза». -Учить детей действовать в соответствии с характером музыки. Во время бега не наталкиваться друг на друга, использовать все пространство.</p>	<p>театрализованное представление «Заюшкина избушка»</p>	<p>Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»</p>

<p>«Каникулы» 09.01.–17.01. 2025г</p>	<p>игры в центре ПДД «Магазин», «В гостях» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».</p>	<p>«Кто быстрее соберет?» «Разрезные картинки» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Д/и «Угадай по описанию» Коммуникативная игра «Как живешь?» Музыкальная игра «Если нравится тебе..» Игра «Где нос, где ухо» Игра «Веселые художники» (рисуем на снегу) Игры с водой Д/и «Какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»</p>	<p>Хороводная игра «Кто у нас хороший!» «Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте» «Кот и мыши» «Волк и заяц»</p>	<p>Д/и «Спойте, как вас зовут» Пальчиковая игра «Бубен и скрипка»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» Игра-драматизация («Лисичка со скалочкой»)</p>	<p>КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем помыть конструктор</p>
<p>«Зимние народные традиции» 20.01.-24.01. 2025г</p>	<p>«На празднике» «Семья», «Строители» (Строители строят башню,</p>	<p>«Кто такой Дед Мороз», «кто кого?»</p>	<p>«Снежная карусель», «Заморожу», «Метелица», «Метание снежков»,</p>	<p>«Волшебный посох», «Снежное покрывало», Песня- танец Зайчиков</p>	<p>Зимние святки</p>	<p>Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения.</p>

	д/сад), С/р игра «Ярмарка		«Ловишки со снежками», «Снежная башня», «Катание шаров»			"Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»
«Народное творчество» 27.01. -07.02. 2025г	«Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)	Узнай узор» «Найди, что опишу» Игра «Заштрихуй матрёшек» «Найди современную пару». «Узнай потешку»; «Угадай из какой сказки герой»; «Собери сказку»; «Последовательные картинки»	«Один – двое» П/И «Зайцы и волк» «Иголка, нитка и узелок». «Кого назвали, тот ловит мяч». Русские народные игры: «Заря-заряница», Баба Яга».	Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» Просмотр плаката «Музыкальные инструменты».	Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»	Упражнение «Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих раздевалочных шкафчиках»
«Зимние развлечения» 10.02. – 14.02. 2025г	«Парикмахерская» Стр.игра «Мост» а "Семья на прогулке" «Строители».	«Куда прилетела снежинка?» "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу» «Куда прилетела снежинка?»	«Два МОРОЗА» «Лошадки», «Кот и мыши». «Бездомный заяц» «Птички и кошка» «Мороз – красный нос»	Беседа по картине «Музыкант» Ди «Отгадай по описанию». Цель: уточнить знания детей о музыкальных инструментах	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Дежурство по столовой Постройка горки в песочнице после игр в песке. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».

		Дид.игра "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу» «Снежинки и снежный ком».	Игра-эстафета «Передай мяч над головой».			
«День защитника Отечества» 17.02.–22.02. 2025г	Игра «Пограничники» «Столовая для солдат». «В госпитале» «Мы моряки» «Семья»	Назови лишнее». «Весёлый счет». «Поздравим дедушку с праздником по телефону» «Что не так – солдат в туфлях, на каблуках? Почему так нельзя? Моряк в валенках и т. П. «Кому что нужно». «Узнай по описанию (военные профессии) «Кто может совершать эти действия?»	«Спаси раненного» «Найди игрушку» «Летчики на аэродроме» «Осторожно мины» «По дорожке на одной ножке» «Каждый ребенок может стать солдатом» «Донеси конверт» - «Стрелок»	Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат» Игра на детских музыкальных инструментах «Аты-баты» (деревянные ложки, бубны)	Игра «Радио. Поздравления солдат».	Игра: «Оденем кукол» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: «Убери со стола» Игра «Угадай, что я делаю?» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Хоз. Быт. Труд Моим игрушки
«Неделя науки» 25.02.-28.02. 2025г.	«Я учёный» «Исследователи»	«Картинки из фигур» «Подскажи словечко»	«Затейники» «Мы весёлые ребята»	Игра на детских музыкальных инструментах	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Дежурство по столовой уборка ледяных комков с участка
«Международный женский день» 8 марта	Детский сад» «Мамины помощники»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«У медведя во бору» «Коршун и	Ди «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить	игра «Концерт для мам»	привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных

<p>03.03. – 07.03. 2025г</p>	<p>«Выходной день в нашей семье» «Семья» «Поездка в автобусе». «Супермаркет».</p>	<p>Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы» «Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» Словесная игра «Обратись друг к другу по имени»- «Чья мама?» «Волшебные мешочки» «На кого я похож?»</p>	<p>наседка». «Лохматый пес» «Мы – веселые ребята», «Метелица».</p>	<p>знания о музыкальных инструментах;</p>		<p>комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.</p>
<p>«Весна» 11.03.–21.03. 2025г</p>	<p>С/р игра «Телерепортаж: Весенние репортажи с улиц Малышева» (составлять короткие рассказы об изменениях весной) С/р игра «Магазин цветов»</p>	<p>«Когда это бывает?» «Говори наоборот» Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Найди такой же» «Где солнышко?»</p>	<p>«Солнышко и Дождик» «Горелки» «кто соберет больше цветочков». «Не упади» «Догони пару», «Зайцы и волк», «Поезд», «Догоните меня»</p>	<p>«Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки.</p>	<p>Внести маски героев сказки «Теремок», создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для иллюстрационной игры передача разных образов птиц</p>	<p>Дежурство по столовой – продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Дежурство по столовой – воспитывать желание помогать взрослым Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от Милаши». Игра: «Научим Хрюшу»</p>

	<p>«Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»</p>					<p>умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки</p>
<p>«Театральная неделя» 24.03. – 28.03. 2025 г</p>	<p>«Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»</p>	<p>«Чего не стало?» «Волшебный мешочек»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Дедушка и капуста»</p>	<p>Музыкальное упражнение «Хитрый мышонок», «Музыканты»</p>	<p>Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)</p>	<p>протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом</p>
<p>«Неделя здоровья» 31.03. -07.04. 2025г</p>	<p>«Магазин полезных продуктов». «Игрушки на приеме у врача». «Больница Айболита» «Аптека» «Больница» «На приеме у</p>	<p>«Польза-вред», "Угадай «Раскрась по порядку вид спорта" «Волшебный мешочек» «Узнай по описанию» «Узнай на вкус» «В кругу с</p>	<p>Упражнение для самокоррекции осанки «Зайка серый умывается» «Береги предмет» «Поиграем с солнечными зайчиками» «Медведи и пчёлы»</p>	<p>«Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха</p>	<p>Сценка «Как лиса гостей встречала».</p>	<p>Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдём</p>

	<p>врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»</p>	<p>мячом» «Профессии» «Катя простудилась» «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>«Бездомный заяц».</p>			<p>гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>
<p>«Космос» 08.04.–11.04. 2025 г</p>	<p>Строительная игра «Космодром» «Космонавты на осмотре» «Столовая» «Магазин» «Семья»</p>	<p>"Назови слова". (связанные с космосом). «Говори не задерживай» «Найди лишнее» «Что понадобится космонавту?» Разложи звезды на небе» Д/и «Посчитай сколько звезд» Д/и «Собери ракету» «Найди по контору» Д/и. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. «Звёзды на небе» «Разложи планеты правильно».</p>	<p>«Птички и кот» «Перелет птиц» «Кто ушел?» «Я – Веселый колобок», «Лохматый пес», «Хитрая лиса» «Найди свой домик» Игра с мячом «Попади в корзину» Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)</p>	<p>Прслушивание музыки на космическую тему, просмотр слайдов на космическую тему,</p>	<p>Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» Развивать память, воображение детей.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».</p>

«Мы - волонтеры» 14.04.–18.04. 2025г	«Участие в субботнике», «Продуктовый магазин» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача на дом».	«Расскажи о насекомом» «Летает – не летает» «Съедобное – несъедобное» «Какой, какая, какое?» «Назови одним словом» «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»	«Кто быстрее добежит до флажка» «Ноги от земли», «Ловишки» «Стоп» «Жуки» «Бабочки и птицы»	«Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков.	Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?»	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья»
«Эколята» 21.04.-25.04. 2025г	Строительная игра «Вольер для животных» «Ветеринарная лечебница»	«Скажи наоборот», «Отгадай, что в руке», «Кто в лесу живет?», «Угадай животное».	«Поймай комара», «Воробышки и автомобиль», «Птички и птенчики»	Музыкальное упражнение «Превращалки». Игра «Аист и лягушата», «Отыщи игрушку».	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю», Игры для развития памяти и воображения детей.	КГН: дежурство: «Подготовимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Трудовые поручения – сбор веточек на участке Сбор камешков на участке
«Праздник мира и труда» 28.04.-30.04. 2025г.	«Магазин» «Швейное ателье» «Мы идём на праздник»	«Подбери слово» «Из чего сделано»	«Поймай мяч», «Ворона и собачка».	«Весёлые нотки» муз. игра	Прослушивание музыки весны	Трудовые поручения – сбор веточек на участке Сбор камешков на участке
«День Победы» 05.05. -08.05. 2025г	Пограничники » «Разведчики» «Солдаты тренируются» « Военный	Воину солдату своё оружие» «Где находится?» « Солдатская одежда»,	«Поймай мяч», «Ворона и собачка». «По ровненькой дорожке», Пчёлки в ульях».	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.). Прослушивание военных песен	Игра «РАДИО. Трансляция Парада Победы»	Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»

	<p>корабль» «Секретное задание». «Помоги раненому»</p>	<p>Беседа с детьми о Георгиевской ленточке</p>	<p>«Меткие стрелки» «Самолёты»,</p>			<p>Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке. Хоз бытовой труд «Моем игрушки»</p>
<p>«Мониторинг» 12.05.–16.05. 2025г</p>	<p>«Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».</p>	<p>Составь картинку» «Угадай по описанию» «Кому, что нужно для работы?» "Знакомим куклу с летом" «Мы живем на Урале» «Что сначала, что потом»</p>	<p>«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»</p>	<p>«Ассоциации» <i>На развитие музыкального слуха</i> Цель: развитие музыкального слуха, воображения</p>	<p>Театральная деят. По любимым сказкам</p>	<p>Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво? Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</p>
<p>«Здравствуй, лето!» 19.05.–30.05. 2025г</p>	<p>«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»</p>	<p>Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбке свой домик «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко» «Что в саду растёт?»</p>	<p>«Лохматый пес» «Солнышко и дождик» «Ловишки» «Раз , два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и тень»</p>	<p>Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк».</p>	<p>Театрализованная деятельность по сказке «Репка»</p>	<p>Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» Труд-сбор игрушек после прогулки Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке Игра «Мы заправим наши майки».</p>

Формирование социальных представлений, умений и навыков. «Формирование основ безопасности»

Тематическая неделя	Дата	Тема	Методическая работа	Методическое обеспечение
«Я расту здоровым» 03.09.-06.09.24г.	03.09.24г.	ППБ «Огонь друг или враг»	Рассматривание иллюстраций; Беседа: «Огонь друг или враг»; Чтение: К. Чуковский «Путаница».	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5
«Осень» 09.09.-20.09.24г	10.09.24г.	ОБЖ «О правильном питании и пользе витаминов»	С/р игра «Больница»; Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови»; Беседа «О пользе витаминов».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 35
	17.09.24г.	ПДД «Городской пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения»	Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице»; Чтение: Б. Заходер «Шофер», М. Ильин «Машины на нашей улице»; Д/и «Угадай вид транспорта по описанию».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40,45
«Мониторинг» 23.09.-27.09. 24г.	24.09. 24г.	ППД «Правила безопасного поведения на улице»	Дид./игры: «Если ты переходишь улицу», «Можно – нельзя, правильно – неправильно»; Беседа «Как мы переходим улицу».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40
«Моя семья» (День пожилого человека) 30.09.-04.10.24г.	01.10.24г.	ППБ «О правилах пожарной безопасности»	Беседа: «Правила пожарной безопасности»; Рассматривание иллюстрации;	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20
«Моя малая Родина» 07.10.-11.10.24г.	08.10.24г.	ПДД «Безопасный путь от дома к детскому саду»	Игровая ситуация «Я иду в д/с»; Д/и «приключение гномика»; Беседа с детьми.	Методическая разработка
«Профессии»	15.10.24г.	ОБЖ «Опасные предметы, правила	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка,	А. Гостюшин «Безопасное поведение» часть 1, стр. 16 – 17.

14.10.-18.10.24г		обращения с ними»	ножницы и т.п., беседа по ним; Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».	
«Игрушки» 21.10.-25.10.24г	22.10.24г.	ПДД «Правила поведения в транспорте»	Беседа: «Как вести себя в транспорте»; Рассматривание иллюстраций.	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 52
«День народного единства» 28.10.-01.11.24г.	29.10.24г.	ОБЖ «Безопасность в быту»	беседы об опасных ситуациях дома и на улице	Методическая разработка
«Сказки» 05.11.-15.11.24г.	05.11.24г.	ОБЖ «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»	Рассматривание иллюстраций; Беседа с детьми; С/р игра «Семья», «Больница».	А. Гостюшин «Безопасное поведение» часть 1, стр. 14 – 15.
	12.11.24г.	ППБ «Осторожно – электроприборы»	Беседа: «Осторожно-электроприборы»; Дидактическая игра: «Узнай и назови»; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Продуктивная деятельность – рисование: «Наши помощники»	Методическая разработка
«День матери» 18.11.-22.11.24г.	19.11.24г.	ППБ «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Рассматривание иллюстраций опасных ситуаций; Беседа «Опасно – безопасно»; Д/и «Правильно ли это».	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.14
«Животный мир» 25.11.-30.11.24г	26.11.24г.	ПДД «В гостях у светофора»	Рассматривание картинок; П/и «Светофор»; Продуктивная деятельность.	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 52
«Неделя добра» 02.12.-06.12.24г.	03.12.24г.	ППД «Моя дорожная грамота»	Д/и «Найди свой цвет»; Чтение Б. Житков «Что я видел», «Светофор»;	Методическая разработка

			Ситуация общения «Как безопасно переходить дорогу».	
«Зима» 09.12.-20.12.24г.	09.12.24г.	ОБЖ «Один дома»	Беседа «Один дома» Д/и «Можно-нельзя» Игра-драматизация по р.н.сказке «Волк и семеро козлят»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.15
	17.12.24г.	ПДД «Будь замечен на дороге»	Рассматривание иллюстраций; Беседы с детьми; обыгрывание ситуаций.	Методическая разработка
«Новый год» 23.12.-28.12.24г	24.12.24г.	ОБЖ «Опасные ситуации дома»	Д/и: «Можно – нельзя», «Что для чего»; С/р игра «Семья»; Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.13
«Каникулы» 09.01.-17.01.25г.	14.01.25г.	ППБ «Осторожно электроприборы»	Беседа «Опасно – безопасно»; Д/и «Правильно ли это?»; Мультфильм «Уроки тетушки Совы».	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 36
«Зимние народные традиции» 20.01.-24.02.25г.	22.01.25г.	ПДД «Зимняя дорога»	Чтение А. Усачев «Дорожная песня»; Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».	Методическая разработка
«Народное творчество» 27.01.-07.01.25г.	28.01.25г.	ПДД «Как транспорт людям помогает»	Д/и «Спец. Машины»; С/р игра «Автобус»; Беседа «Как транспорт людям помогает»	Методическая разработка
	04.02.25г.	ППБ «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Беседа о работе пожарного; с/р игра «Пожарные»; рассматривание иллюстраций.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.12
«Зимние развлечения»	11.02.25г.	ОБЖ «Небезопасные зимние забавы»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; Беседа «Опасно – безопасно».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25

10.02-14.02. 25г.				
«День защитника Отечества» 17.02.-22.02.25г.	18.02.25г.	ОБЖ «Безопасность в общении с незнакомыми животными»	Рассматривание картин: «Кошка с котятками», «Собака с щенками»; Рассказ воспитателя; Загадки о собаках и кошках; мультфильм «Уроки тетушки Совы».	А. Гостюшин «Безопасное поведение» часть 2, стр. 50 – 56.
«Неделя науки» 25.02.-28.02. 25г.	25.02.24г.	ПДД «Правила перехода через дорогу»	Беседа «Как нужно переходить дорогу»; Моделирование ситуаций; Мультфильм «Уроки тетушки Совы».	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 26
«Международный женский день» 03.03.-07.03.25г.	04.02.25г.	ПДД «Я грамотный пешеход»	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»; Д/и «Правильно – неправильно»;	Методическая разработка
«Весна» 11.03.-21.03. 25г	12.03.25г.	ПДД «Весенние опасности на дороге»	Д/и «Правила поведения»; Ситуация общения «Мы на улице»; С/р игра «Водители и пешеходы»; Беседа «Весенние опасности на дороге».	Методическая разработка
	18.03.25г.	ОБЖ «Родители и чужие люди»	Беседа «Моя семья и другие люди»; Рассматривание иллюстраций.	Методическая разработка
«Театральная неделя» 24.03.-28.03. 25г.	25.03.25г.	ПДД «О правилах поведения в транспорте»	Беседа «Правила поведения в транспорте»; С/р игра «Автобус».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45
«Неделя здоровья» 31.03.-07.04. 25г.	01.04.25г.	ППБ «Чем опасен дым»	Беседа «Чем опасен дым»; Мультфильм «Уроки тетушки Совы»; Обыгрывание ситуаций.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21

«Космос» 08.04.-11.04. 25г.	08.04.25г.	ПДД «Мой микрорайон»	Конструирование «Моя улица»; Ситуация общения «Как я иду в детский сад»; Игры с макетами микрорайона.	Методическая разработка
«Мы волонтеры» 14.04.-18.04. 25г.	15.04.25г.	ОБЖ «Не открывай двери чужим людям»	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Методическая разработка
«Эколята» 21.04.-25.04. 25г.	22.04.25г.	ППБ «Огонь друг или враг»	Раскраска«Пожарная машина». Дидактическая игра: «Горячо – холодно» Рассматривание иллюстраций, изображающих огонь и его последствия, и плаката «Огонь – друг, огонь – враг»	Методическая разработка
«Праздник мира и труда» 28.04.-30.04.	29.04.25г.	ОБЖ «Правила поведения на природе»	Мультфильм «Уроки тетушки Совы»; Рассматривание иллюстраций.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
«День Победы» 05.05.-08.05. 25г.	06.05.25г.	ПДД «Перекресток»	Чтение (стихи про перекресток); Ситуация общения «Что такое перекресток»; Д/и «правила поведения».	Е.Я. Хабибулина, «Дорожная азбука в детском саду», стр. 32
Мониторинг 12.05.-16.05. 24г.	13.05.25г.	ППБ «Горючие вещества»	Рассматривание иллюстраций.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 45
«Здравствуй лето» 19.05.-30.05. 25г.	20.05.25г.	ОБЖ «Правила поведения на воде»	Рассматривание иллюстраций; Беседа «Не знаешь броду не лезь в воду».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 24
	27.05.25г.	ПДД	Д/и «Кто больше назовет	Методические разработки

		«О чем разговаривает улица»»	автомобилей»; П/и «Цветные автомобили»; С/р ига «Шофер»; Ситуация общения « Как правильно вести себя на улице».	
--	--	------------------------------	--	--

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 235 изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
03.09.-06.09. 2024г. «Я расту здоровым»	03.09.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа», № 1, стр.13
	06.09.2024г.	ФЦКМ	«Если хочешь быть здоров»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» № 3-4, стр. 298-302
09.09.-20.09. 2024г. «Осень»	10.09.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа», № 2, стр. 15
	13.09.2024г.	ФЦКМ	«Осенины»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» старшая группа № 5, стр. 45
	17.09.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр.17
	20.09.2024г.	ФЦКМ	«Прогулка по лесу»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» старшая группа №4, стр. 42
23.09.-27.09.2024г. Диагностика уровней развития детей				
30.09.-04.10.2024г. «Моя семья» (День пожилого человека)	01.10.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №1, стр. 18
	04.10.2024г.	ФЦКМ	«Моя семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа №2, стр. 22
07.10.-11.10.2024г. «Моя малая Родина»	08.10.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая

				группа» №2, стр. 19
	11.10.2024г.	ФЦКМ	«Район в котором ты живёшь»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» № 7, стр. 308
14.10.-18.10.2024г. «Профессии»	15.10.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр. 21
	18.10.2024г.	ФЦКМ	«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа № 10, стр. 35
21.10.-25.10.2024г. «Игрушки»	22.10.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №4, стр.22
	25.10.2024г.	ФЦКМ	«Мир игрушек»	См. методические разработки
28.10.-01.11.2024г. «День народного единства»	29.10.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» № 1, стр.24
	01.11. 2024г.	ФЦКМ	«День народного единства»	См. методические разработки
05.11.-15.11. 2024г. «Сказки»	05.11.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №2, стр. 25
	08.11.2024г.	ФЦКМ	«Путишествие по сказкам»	См. методические разработки
	12.11.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр. 27
	15.11.2024г.	ФЦКМ	«Безопасность в сказках»	См. методические разработки

18.11.-22.11.2024г. «День матери»	19.11.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №4, стр.28
	22.11.2024г.	ФЦКМ	«Мамочка моя»	См. методические разработки
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	26.11.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №1, стр. 29
	29.11.2024г.	ФЦКМ	«Как животные помогают человеку»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» старшая группа №8, стр. 55
«Неделя добра» 02.12. – 06.12. 2024 г.	03.12.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №2, стр. 31
	06.12.2024г.	ФЦКМ	«Покормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» старшая группа №7, стр. 53
«Зима» 09.12. – 20.12. 2024 г.	09.12.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр. 32
	13.12.2024г.	ФЦКМ	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» старшая группа №6, стр.57
	17.12.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №4, стр.34
	20.12.2024г.	ФЦКМ	«Идёт волшебница зима...»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №15, стр. 328

«Новый год» 23.12. – 28.12. 2024 г.	24.12.2024г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №1, стр. 36
	28.12.2024г.	ФЦКМ	«Что за праздник Новый год?»	См. методические разработки
Каникулы 09.01. – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01. – 24.01. 2025 г.	21.01.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №2, стр. 39
	24.01.2025г.	ФЦКМ	«Зимние праздники в России»	См. методические разработки
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	28.01.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр.41
	31.01.2025г.	ФЦКМ	«Путешествие к мастерам хохломы»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №18, стр. 335
	04.02.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №4, стр. 43
	07.02.2025г.	ФЦКМ	«В гости к городецким мастерам»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №17, стр. 333
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	11.02.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №1, стр.44
	14.02.2025г.	ФЦКМ	«Зимние забавы»	См. методические разработки

«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	18.02.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №2, стр.46
	21.02.2025г.	ФЦКМ	«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа №12, стр.38
«Неделя науки» 25.02.-28.02.2025г.	25.02.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр. 48
	28.02.2025г.	ФЦКМ	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа №17, стр.49
«Международный женский день» 03.03. – 07.03. 2025 г.	04.03.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №4, стр. 49
	07.03.2025г.	ФЦКМ	"8 марта - Международный женский день"	См. методические разработки
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	11.03.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №1, стр.51
	14.03.2025г.	ФЦКМ	«Весна пришла»	См. методические разработки
	18.03.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №2, стр. 53
	21.03.2025г.	ФЦКМ	«Леса и луга нашей	О.А. Соломенникова«Ознакомление с

			Родины»	природой в д/с» старшая группа №15, стр.71
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	25.03.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр.55
	28.03.2025г.	ФЦКМ	«Профессия- артист»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа №18, стр. 50
«Неделя здоровья» 31.03. – 07.04. 2025 г.	01.04.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №4, стр. 56
	04.04.2025г.	ФЦКМ	«Путешествие в страну здоровья»	См. методические разработки
«Космос» 08.04. – 11.04. 2025 г.	08.04.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №1, стр. 58
	11.04.2025г.	ФЦКМ	«Этот загадочный космос»	См. методические разработки
«Мы волонтёры» 14.04. – 18.04. 2025 г.	15. 04.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №2, стр. 60
	18.04.2025г.	ФЦКМ	«Мы маленькие волонтёры или добрые дела дошколят»	См. методические разработки
«Эколята» 21.04. – 25.04. 2025 г.	22.04.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» №3, стр.61
	25.04.2025г.	ФЦКМ	«Водные ресурсы Земли»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с

				природой в д/с» старшая группа № 14, стр. 69
«Праздник мира и труда» 28.04.-30.04. 2025г.	29.04.2025г.	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» № 4, стр. 63
«День Победы» 05.05. – 08.05. 2025 г.	06.05.2025г.	ФЭМП	Величина	И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр. 67
Мониторинг 12.05. – 16.05.2025 г.				
«Здравствуй, лето!» 19.05. – 30.05.2025 г.	20.05.2025г.	ФЭМП	Количество и счёт	И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр. 67
	23.05.2025г.	ФЦКМ	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» старшая группа № 17, стр. 74
	27.05.2025г.	ФЭМП	Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	И. А. Помораева, В.А. Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр. 69
	30.05.2025г.	ФЦКМ	«Здравствуй, лето!»	См. методические разработки

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно

пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
03.09.- 06.09.2024 г «Я расту здоровым»	04.09.2024г.	Обучение грамоте	«Слово»	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» №1,2, стр. 4-6
	05.09.2024г.	Развитие речи	«Учимся вежливости»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №2, стр. 41
09.09. – 20.09.2024 г. «Осень»	11.09.2024г.	Обучение грамоте	«Предложение»	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» №1,2, стр. 7-9
	12.09.2024г.	Развитие речи	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №1, стр. 24
	18.09.2024г.	Обучение грамоте	«Словесный состав предложения»	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» №1,2, стр.13-15
	19.09.2024г.	Развитие речи	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №5, стр. 35
23.09.-27.09. 2024г. Диагностика развития детей				
30.09. -04.10.2024г «Моя семья» (День пожилого человека)	02.10.2024г.	Обучение грамоте	Выделять звук в слове	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №2, стр. 26
	03.10.2024г.	Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №5, стр. 38
07.10.-11.10.2024г. «Моя малая Родина»	09.10.2024г.	Обучение грамоте	Деление слов на слоги	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте»

				№3, стр. 27
	10.10.2024г.	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №2, стр.26
14.10 – 18.10.2024 г. «Профессии»	16.10.2024г.	Обучение грамоте	Схема звукового состава слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №5, стр. 29
	17.10.2024г.	Развитие речи	Составление описательного рассказа о предметах посуды	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №12, стр. 58
21.10.-25.10. 2024г. «Игрушки»	23.10.2024г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №6, стр. 30
	24.10.2024г.	Развитие речи	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №3, стр. 32
28.10.-01.11.2024г. «День народного единства»	30.10.2024г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №7, стр.31
	31.10.2024г.	Развитие речи	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №7, стр. 48
05.11.-15.11.2024г. «Сказки»	06.11.2024г.	Обучение грамоте	Гласные звуки	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №12, стр. 37
	07.11.2024г.	Развитие речи	Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №3, стр. 52
	13.11.2024г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова. Гласные звуки	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №13, стр. 38
	14.11.2024г.	Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №3, 63
18.11. – 22.11.2024 г «День матери»	22.11.2024г.	Обучение грамоте	Гласные и согласные звуки	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №14, стр. 39

	23.11.2024г.	Развитие речи	«Наши мамы»	См. методические разработки
25.11.-30.11.2024г. «Животный мир»	27.11.-2024г.	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №15, стр.41
	28.11.2024г.	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №8, стр. 57
02.12. – 06.11.2024 г «Неделя добра»	04.12.2024г.	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» № 16, стр. 42
	05.12.2024г.	Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №6, стр. 95
09.12 – 20.12.2024 г «Зима»	11.12.2024г.	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №17, стр. 43
	12.12.2024г.	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №14, стр. 64
	18.12.2024г.	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №18, стр. 44
	19.12.2024г.	Развитие речи	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №19, стр. 79
23.12 – 28.12.2024 г «Новый год»	25.12.2024г.	Обучение грамоте	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №20, стр. 46
	26.12.2024г.	Развитие речи	Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №5, стр. 66
09.01.-17.01.2025г Каникулы				
20.01. – 24.01.2025 г «Зимние народные традиции»	22.01.2025г.	Обучение грамоте	Деление на слоги. Вычленять ударный слог.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №24, стр. 49
	23.01.2025г.	Развитие речи	Составление рассказа на	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7

			заданную тему	лет» №8, стр.48
27.01-07.02.2025 г «Народное творчество»	29.01.2025г.	Обучение грамоте	Деление на слоги. Вычленять ударный слог.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №25, стр. 50
	30.01.2025г.	Развитие речи	Составление рассказа на тему скороговорок	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» № 16, стр. 70
	05.02.2025г.	Обучение грамоте	Деление на слоги. Вычленять ударный слог.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №26, стр.51
	06.02.2025г.	Развитие речи	Заучивание стихотворения С. Маршака «тает месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа № 6, стр. 66
10.02.-14.02.2025г. «Зимние развлечения»	12.02.2025г.	Обучение грамоте	Деление на слоги. Вычленять ударный слог.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №27, стр.52
	13.02.2025г.	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №15, стр. 67
17.02.-22.02.2025г. «День защитника Отечества»	19.02.2025г.	Обучение грамоте	Деление на слоги. Вычленять ударный слог.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №28, стр.53
	20.02.2025г.	Развитие речи	«Наши защитники»	См. методические рекомендации
25.02.-28.02.2025г. «Неделя науки»	26.02.2025г.	Обучение грамоте	Деление на слоги. Вычленять ударный слог.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» № 29, стр. 53
	27.02.2025г.	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» № 26, стр. 91
03.03. – 07.03.2025 г «Международный женский день»	05.03.2025г.	Обучение грамоте	Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №30, стр. 54
	06.03.2025г.	Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа № 1, стр. 91

			тишине», А.Барто «Перед сном»	
11.03. – 21.03.2025 г «Весна»	12.03.2025г.	Обучение грамоте	Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №31, стр.55
	13.03.2025г.	Развитие речи	Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа 32, стр. 99
	19.03.2025г.	Обучение грамоте	Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №32, стр. 55
	20.03.2025г.	Развитие речи	Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №17, стр. 74
24.03.-28.03.2025г. «Театральная неделя»	26.03.2025г.	Обучение грамоте	Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №33, стр. 56
	27.03.2025г.	Развитие речи	Д/и со словами. Чтение небылиц	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа № 37, стр. 104
31.03. - 07.04.2025 г «Неделя здоровья»	02.04.2025г.	Обучение грамоте	Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» № 34, стр.57
	03.04.2025г.	Развитие речи	Сочинение на тему «Приключение зайца»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №27, стр. 101
08.04. – 11.04.2025 г. «Космос»	09.04.2025г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» №5, стр. 49
	10.04.2025г.	Развитие речи	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» № 25, стр. 97
15.04.-19.04.2025г. «Мы волонтеры»	16.04.2025г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» №6, стр.51
	17.04.2025г.	Развитие речи	Мы маленькие волонтеры	См. методические разработки
21.04. – 25.04.2025 г.	23.04.2025г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по

«Эколята»				подготовке к обучению грамоте» № 7, стр. 52
	24.04.2025г.	Развитие речи	Мы юные-волонтёры	См. методические разработки
28.04.-30.04. 2025г. «Праздник мира и труда»	30.04.2025г.	Развитие речи	«Мир, труд, май»	См. методические разработки
05.05.-08.05.2025г. «День Победы»	07.05.2025г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова	Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» № 7, стр. 52
	08.05.2025г.	Развитие речи	День Победы	См. методические разработки
12.05 – 16.05. 2025 г Диагностика уровней развития детей				
19.05 – 30.05.2025г «Здравствуй, лето!»	21.05.2025г.	Обучение грамоте	Лексические упражнения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №4, стр. 108
	22.05.2025г.	Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа № 8, стр.105
	28.05.2025г.	Обучение грамоте	ЗКР (проверка пройденного материала)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа № 6, стр. 109
	29.05.2025г.	Развитие речи	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа №6, стр.104

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мир. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день —

наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.). Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки. Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальное развитие

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 249 Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению

самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованная игра

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Культурно-досуговая деятельность.

Организовать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Знакомить детей с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
02.09. 2024 г «День знаний»	02.09.2024г.	Рисование (декоративное)	«Лето красное прошло»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 6, стр. 26
03.09. – 06.09.2024 г. «Я расту здоровым»	05.09.2024г.	Рисование	«Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №4, стр. 31
	06.09.2024г.	Лепка	"Витамины из корзины"	См. методические рекомендации
«Осень» 09.09. – 20.09.2024 г.	09.09.2024г.	Рисование	«Идёт дождь»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 14, стр. 37
	12.09.2024г.	Рисование	«Деревья в нашем парке»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №9, стр. 32
	13.09.2024г.	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа 33, стр. 30
	16.09.2024г.	Рисование с натуры	«Осенние листья»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №18, стр.50
	19.09.2024г.	Рисование	«Осенний лес»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №12, стр. 36
	20.09.2024г.	Лепка (декоративная рельефная)	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №6, стр. 46

23.09.-27.09.2024г. Диагностика развития детей

«Моя семья» (День пожилого человека) 30.09. – 04.10. 2024 г.	30.09.2024г.	Рисование	«Моя семья»	См. методические разработки
	03.10.2024г.	Рисование	«Космея»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №5, стр. 32
	04.10.2024г.	Лепка	«Мама, папа, я - дружная семья!»	См. методические разработки
«Моя малая Родина» 07.10. – 11.10. 2024 г.	07.10.2024г.	Рисование	«Золотые берёзы»	См. методические разработки
	10.10.2024г.	Рисование	По замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №37, стр. 55
	11.10.2024г.	Аппликация	«Троллейбус»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №26, стр. 46
«Профессии» 14.10 – 18.10. 2024 г.	14.10.2024г.	Рисование	«Грузовая машина»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №34, стр. 52
	17.10.2024г.	Рисование	«Расписные ткани»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №35, стр. 84
	18.10.2024г.	Лепка	«Кувшинчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №75, стр. 83
«Игрушки» 21.10. – 25.10. 2024 г.	21.10.2024г.	Рисование	«Чебурашка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 9, стр.34
	24.10.2024г.	Рисование	«Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №49, стр. 63

	25.10.2024г.	Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №18, стр. 40
«День народного единства» 28.10.-01.11.2024г.	28.10.2024г.	Рисование	«Колесо дружбы»	См. методические разработки
	31.10.2024г.	Рисование	«Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №21, стр. 43
	01.11.2024г.	Лепка	«Мы-едины»	См. методические разработки
«Сказки» 05.11. – 15.11. 2024 г.	07.11.2024г.	Рисование	«Сказочный домик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №29, стр. 48
	08.11.2024г.	Лепка	«Сказочные герои»	См. методические разработки
	11.11.2024г.	Рисование	«Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №33, стр.51
	14.11.2024г.	Рисование	«Сказочная страна»	См. методические разработки
	15.11.2024г.	Аппликация	«Сказочная птица»	См. методические разработки
	«День матери» 18.11. – 22.11. 2024 г.	18.11.2024г.	Рисование	Панно «Красивые цветы»
21.11.2024г.		Рисование	«Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №77, стр.84
22.11.2024г.		Аппликация	«Открытка к маминому дню»	См. методические разработки
«Животный мир» 25.11.-29.11.2024г.	25.11.2024г.	Рисование	«Белочка»	См. методические разработки
	28.11.2024г.	Рисование	«Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №49, стр.63
	29.11.2024г.	Лепка	«Плаваю по морю киты и	И.А. Лыкова «Изобразительная

			кашалоты»	деятельность в детском саду» Старшая группа №83, стр. 180
«Неделя добра» 02.12. – 06.12.2024 г.	02.12.2024г.	Рисование	«Украшь платочек ромашками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №7, стр. 33
	05.12.2024г.	Рисование	«Лучики доброты»	См. методические разработки
	06.12.2024г.	Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №32, стр.51
«Зима» 09.12. – 20.12. 2024 г.	09.12.2024г.	Рисование	«Зима»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №38, стр. 55
	12.12.2024г.	Рисование	«Белая берёза под моим окном»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №39, стр. 92
	13.12.2024г.	Аппликация	«Заснеженный дом»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №49, стр. 112
	16.12.2024г.	Рисование	«Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №40, стр.57
	19.12.2024г.	Рисование	«Зимний пейзаж»	См. методические разработки
	20.12.2024г.	Лепка	«Зимний еловый лес»	См. методические разработки
«Новый год» 23.12. –28.12. 2024 г.	23.12.2024г.	Рисование	«Волшебные снежинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №40, стр.94
	26.12.2024г.	Рисование	«Наша нарядная ёлка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа

				№48, стр.63
	27.12.2024г.	Аппликация	«Ёлочки красавицы» (новогодние открытки)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №44, стр. 102
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01. – 24.01.2025г.	20.01.2025г.	Рисование	«Весёлый клоун»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №53, стр.12
	23.01.2025г.	Рисование	«Дервья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №67, стр. 76
	24.01.2025г.	Аппликация	«Радужный хоровод»	См. методические разработки
«Народное творчество» 27.01.-07.02.2025г.	27.01.2025г.	Рисование	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №22, стр. 43
	30.01.2025г.	Рисование	«Городецкий цветок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 31, стр. 50
	31.01.2025г.	Лепка	«Козлик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №19, стр. 41
	03.02.2025г.	Рисование	«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 64, стр. 75
	06.02.2025г.	Рисование	«Золотая хохлама»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 69, стр. 78

	07.02.2025г.	Аппликация	«Русская матрёшка»	См. методические разработки
«Зимние развлечения» 10.02.-14.02.2025г.	10.02.2025г.	Рисование	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 51, стр. 116
	13.02.2025г.	Рисование	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №73, стр. 82
	14.02.2025г.	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 45, стр. 60
«День защитника Отечества» 17.02. – 22.02. 2025 г.	17.02.2025г.	Рисование	«Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №66, стр. 76
	20.02.2025г.	Рисование	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 70, стр. 79
	21.2025г.	Аппликация	«Галстук для папы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 62, стр.138
«Неделя науки» 25.02.-28.02.2025г.	27.02.2025г.	Рисование-экспериментирование	«Чудесное превращение кляксы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №33, стр.80
	28.02.2025г.	Лепка	«Бытовая техника»	См. методические разработки
«Международный женский день» 03.03. – 07.03. 2025 г.	03.03.2025г.	Рисование	«Фантастические цветы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №59, стр.132

	06.03.2025г.	Рисование	«Милой мамочки портрет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №64, стр. 142
	07.03.2025г.	Аппликация	Весенний букет (открытка)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №64, стр.146
«Весна» 11.03. – 21.03. 2025 г.	13.03.2025г.	Рисование	«Весеннее небо»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №77, стр.168
	14.03.2025г.	Лепка	«Весенняя веточка»	См. методические разработки
	17.03.2025г.	Рисование	«Ранняя весна»	См. методические разработки
	20.03.2025г.	Рисование	«Весеннее дерево»	См. методические разработки
	21.03.2025г.	Аппликация	«Нежные подснежники»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №78, стр. 170
«Театральная неделя» 24.03. – 28.03. 2025 г.	24.03.2025г.	Рисование	«Театр Буратино»	См. методические разработки
	27.03.2025г.	Рисование	«Театральная маска»	См. методические разработки
	28.03.2025г.	Лепка	«На арене цирка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа 52, стр.118
«Неделя здоровья» 31.03. – 07.04. 2025 г.	31.03.2025г.	Рисование	«Живые витамины»	См. методические разработки
	03.04.2025г.	Рисование	«Как мы занимаемся физкультурой»	См. методические разработки
	04.04.2025г.	Аппликация	«Банка варенья для Карлсона»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №60, стр. 134

	07.04.2025г.	Рисование	«Спортивный инвентарь»	См. методические разработки
«Космос» 08.04. – 11.04. 2025 г.	10.04.2025г.	Рисование	«Космос»	См. методические разработки
	11.04.2025г.	Лепка	«Космонавт»	См. методические разработки
«Мы волонтеры» 14.04. – 18.04. 2025 г.	14.04.2025г.	Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №79, стр. 86
	17.04.2025г.	Рисование	По замыслу	См. методические разработки
	18.04.2025г.	Лепка	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №103, стр. 103
«Эколята» 21.04. – 25.04.2025г.	21.04.2025г.	Рисование	«Земля в твоих руках»	См. методические разработки
	24.04.2025г.	Рисование	«Эколята-защитники природы» (карточки)	См. методические разработки
	25.04.2025г.	Аппликация	«Наш аквариум»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №90, стр. 194
«Праздник мира и труда» 28.04.-30.04.2025г.	28.04.2025г.	Рисование	«Веточка цветущей яблони»	См. методические разработки
«День Победы» 05.05. – 08.05. мая 2025 г.	05.05.2025г.	Рисование	«Салют над городом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №100, стр.101
	08.05.2025г.	Рисование	Открытка ветерану	См. методические разработки
«Диагностика развития детей» 12.05. – 16.05. 2025 г.				
«Здравствуй, лето» 19.05. – 30.05. 2025г.	19.05.2025.	Рисование	«Картинки про лето»	См. методические разработки

	22.05.2025г.	Рисование	«Вот какое наше лето»	См. методические разработки
	23.05.2025г.	Аппликация	«Нарядные бабочки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 95, стр.204
	26.05.2025г.	Рисование	«Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №106, стр.105
	29.05.2025г.	Рисование	«Сады цветут»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №104, стр.104
	30.05.2025г.	Лепка	«Пластилиновое лето»	См. методические разработки

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 255 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Учить детей поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить

ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**Перспективное – календарное планирование Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)**

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
03.09.2024г. «День знаний»	02.09.2024г.	Физическая культура	Прыжки с продвижением, перебрасывания мяча	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №1, стр.15
03.09.-06.09. 2024г. «Я расту здоровым»	03.09.2014г.	Физическая культура	Прыжки с продвижением, перебрасывания мяча	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №1, стр.15
	05.09.2014г.	Физическая культура	Броски мяча о пол	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №2, стр.17
	06.09.2014г.	Физическая культура	Упражнять в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №3, стр.17
09.09.-20.09. 2024г. «Осень»	09.09.2024г.	Физическая культура	Прыжки в высоту, ходьба на носках.Броски мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №4, стр.19
	11.09.2024г.	Физическая культура	Прыжки в высоту, ходьба на носках.Броски мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №5, стр.20
	13.09.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №6, стр.20
	16.09.2024г.	Физическая культура	Ползание по гимнастической скамейке, подбрасывания мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №7, стр.21
	18.09.2024г.	Физическая культура	Ползание по гимнастической скамейке, подбрасывания мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №8, стр.23
	20.09.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №9, стр.24

23.09.-27.09.2024г. Диагностика уровней развития детей				
30.09.-04.10.2024г. «Моя семья» (День пожилого человека)	30.09.2024г.	Физическая культура	Пролезание из обруча в обруч, прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 10, стр.24
	02.10.2024г.	Физическая культура	Пролезание из обруча в обруч, прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №11, стр.26
	04.10.2024г.	Физическая культура	Повторения заданий с мячом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 12, стр.26
07.10.-11.10.2024г. «Моя малая Родина»	07.10.2024г.	Физическая культура	Бег 1 мин., прыжки, перебрасывания мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 13, стр.28
	09.10.2024г.	Физическая культура	Бег 1 мин., прыжки, перебрасывания мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 14, стр.29
	11.10.2024г.	Физическая культура	Ведения мяча правой, левой рукой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 15, стр.29
14.10.-18.10.2024г. «Профессии»	14.10.2024г	Физическая культура	Прыжки с высоты, перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 16, стр.30
	16.10.2024г	Физическая культура	Прыжки с высоты, перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 17, стр.32
	18.10.2024г	Физическая культура	Игровые упражнения «Проведи мяч» (баскетбольный вариант)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 18, стр.32
21.10.-25.10.2024г. «Игрушки»	21.10.2024г.	Физическая культура	Метание в цель	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 19, стр.33
	23.10.2024г.	Физическая культура	Метание в цель	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 20, стр.34

	25.10.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения (бадминтон)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 21, стр.35
28.10.-01.11.2024г. «День народного единства»	28.10.2024г.	Физическая культура	Лазанье в обруч, равновесие в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 22, стр.35
	30.10.2024г.	Физическая культура	Лазанье в обруч, равновесие в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 23, стр.37
	01.11.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 24, стр.37
05.11.-15.11. 2024г. «Сказки»	06.11.2024г.	Физическая культура	Перебрасывание мяча в шеренге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 25, стр.39
	08.11.2024г.	Физическая культура	Перебрасывание мяча в шеренге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 26, стр.41
	11.11.2024г.	Физическая культура	Прыжки на правой и левой ноге	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 28, стр.42
	13.11.2024г.	Физическая культура	Прыжки на правой и левой ноге	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 29, стр.43
	15.11.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 30, стр.43
18.11.-22.11.2024г. «День матери»	18.11.2024г.	Физическая культура	Повторение упражнений с мячом (баскетбольный вариант)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 31, стр.44
	20.11.2024г.	Физическая культура	Повторение упражнений с мячом (баскетбольный вариант)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 32, стр.45
	22.11.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения с	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

			прыжками и бегом	детском саду» Старшая группа № 33, стр.45
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	25.11.2024г.	Физическая культура	Упражнять в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 34, стр.46
	27.11.2024г.	Физическая культура	Упражнять в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 35, стр.47
	29.11.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения с бегом, прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 36, стр.47
«Неделя добра» 02.12. – 06.12. 2024 г.	02.12.2024г.	Физическая культура	Ходьба по наклонной доске, перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 1, стр.48
	04.12.2024г.	Физическая культура	Ходьба по наклонной доске, перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 2, стр.49
	06.12.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 3, стр.50
«Зима» 09.12. – 20.12. 2024 г.	09.12.2024г.	Физическая культура	Упражнять в ползании и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 4, стр.51
	11.12.2024г.	Физическая культура	Упражнять в ползании и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №5, стр.52
	13.12.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения со снежками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №6, стр.52
	16.12.2024г.	Физическая культура	Упражнять ловить мяч, ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №7, стр.53
	18.12.2024г.	Физическая культура	Упражнять ловить мяч, ползание по	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа

			гимнастической скамейке.	№8, стр.54
	20.12.2024г.	Физическая культура	Ходьба на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа №9, стр.54
«Новый год» 23.12. – 28.12. 2024 г.	23.12.2024г.	Физическая культура	Лазанье по гимнастической стенке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 10, стр.55
	25.12.2024г.	Физическая культура	Лазанье по гимнастической стенке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 11, стр.57
	27.12.2024г.	Физическая культура	Игровые упражнения с клюшкой и шайбой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 12, стр.57
Каникулы 09.01. – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01. – 24.01. 2025 г.	20.01.2025г.	Физическая культура	Ходьба по наклонной доске, забрасывание мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 13, стр.59
	22.01.2025г.	Физическая культура	Ходьба по наклонной доске, забрасывание мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 14, стр.60
	24.01.2025г.	Физическая культура	Ходьба на лыжах, игровые упражнения с клюшкой и шайбой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 15, стр.61
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	27.01.2025г.	Физическая культура	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 16, стр.61
	29.01.2025г.	Физическая культура	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 17, стр.63
	31.01.2025г.	Физическая культура	Скользкий шаг в ходьбе на лыжах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 18, стр.63
	03.02.2025г.	Физическая культура	Перебрасывание мяча друг	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

			другу, упражнения на равновесии.	детском саду» Старшая группа № 19, стр.63
	06.02..2025г.	Физическая культура	Перебрасывание мяча друг другу, упражнения на равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 20, стр.63
	07.02.2025г.	Физическая культура	Скользящий шаг в ходьбе на лыжах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 21, стр.65
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	10.02.2025г.	Физическая культура	Лазанье на гимнастическую стенку	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 22, стр.65
	12.02.2025г.	Физическая культура	Лазанье на гимнастическую стенку	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 23, стр.66
	14.02.2025г.	Физическая культура	Повороты на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 24, стр.66
«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	17.02.2025г.	Физическая культура	Повторить забрасывания мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 25, стр.68
	19.02.2025г.	Физическая культура	Повторить забрасывания мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 26, стр.69
	21.02.2025г.	Физическая культура	Игровые упражнения с шайбой, скользящий шаг на лыжах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 27, стр.69
«Неделя науки» 25.02.-28.02.2025г.	26.02.2025г.	Физическая культура	Лазанье под дугу, отбивании мяча о пол.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 28, стр.70
	28.02.2025г.	Физическая культура	Лазанье под дугу, отбивании мяча о пол.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 29, стр.71
«Международный женский день»	03.03.2025г.	Физическая культура	Метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа

03.03. – 07.03. 2025 г.				№ 31, стр.71
	05.03.2025г.	Физическая культура	Метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 32, стр.72
	07.03.2025г.	Физическая культура	Игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 33, стр.73
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	12.03.2025г.	Физическая культура	Лазанье по гимнастической стенке, упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 34, стр.73
	13.03.2025г.	Физическая культура	Лазанье по гимнастической стенке, упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 35, стр.74
	17.03.2025г.	Физическая культура	Ходьба по канату с мешочком на голове, перебрасывания мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 1, стр.76
	19.03.2025г.	Физическая культура	Ходьба по канату с мешочком на голове, перебрасывания мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 2, стр.77
	21.03.2025г.	Физическая культура	Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 3, стр.78
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	24.03.2025г.	Физическая культура	Прыжки в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 4, стр.79
	26.03.2025г.	Физическая культура	Прыжки в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 5, стр.80
	28.03.2025г.	Физическая культура	Игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 6, стр.80
«Неделя здоровья» 31.03. – 07.04. 2025 г.	31.03.2025г.	Физическая культура	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 7, стр.81

	02.04.2025г.	Физическая культура	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 8, стр.82
	04.04.2025г.	Физическая культура	Игровые упражнения с прыжками, мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 9, стр.83
	07.04.2025г.	Физическая культура	Спортивное мероприятие	См. методические рекомендации
«Космос» 08.04. – 11.04. 2025 г.	09.04.2025г.	Физическая культура	Метания в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 10, стр.83
	11.04.2025г.	Физическая культура	Метания в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 11, стр.84
«Мы волотёры» 14.04. – 18.04. 2025 г.	14.04.2025г.	Физическая культура	Упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 13, стр.86
	16.04.2025г.	Физическая культура	Упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 14, стр.87
	18.04.2025г.	Физическая культура	Игры с бегом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 15, стр.87
«Эколята» 21.04. – 25.04. 2025 г.	21.04.2025г.	Физическая культура	Прыжки на скакалке, прокатывание обручей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 16, стр.88
	23.04.2025г.	Физическая культура	Прыжки на скакалке, прокатывание обручей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 17, стр.89
	25.04.2025г.	Физическая культура	Игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 18, стр.89
«Праздник мира и труда» 28.04.-30.04. 2025г.	28.04.2025г.	Физическая культура	Метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 19, стр.89

	30.04.2025г.	Физическая культура	Метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 20, стр.91
«День Победы» 05.05. – 08.05. 2025 г.	05.05.2025г.	Физическая культура	Прыжки, упражнения с мячами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 25, стр.94
	07.05.2025г.	Физическая культура	Прыжки, упражнения с мячами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 26, стр.95
Мониторинг 12.05. – 16.05.2025 г.				
«Здравствуй, лето!» 19.05. – 30.05. 2025 г.	19.05.2025г.	Физическая культура	Прыжки в длину с разбега	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 28, стр.96
	21.05.2025г.	Физическая культура	Прыжки в длину с разбега, перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 29, стр.97
	23.05.2025г.	Физическая культура	Прокатывание обруча, упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 30, стр.97
	26.05.2025г.	Физическая культура	Прыжки между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 34, стр.100
	28.05.2025г.	Физическая культура	Прыжки между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 35, стр.101
	30.05.2025г.	Физическая культура	Игровые упражнения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа № 36, стр.101

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и

замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ

родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагогическим коллективом активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законных представителей) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредственные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.	Взаимодействие по средствам функции «вопрос- ответ» на сайте ДООУ
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей	Размещение официальной информации на официальном сайте ДООУ
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	

<p>Тематические встречи, клубы, просмотр Издание местной периодики (газета, открытых занятий, совместные с родителями страничка), оформление стендов, папок-праздники, вечерние посиделки, семейные передвижек.альбомов с актуальной для гостиные, семейные конкурсы, акции, детско-родителей информацией родительские проекты</p>	
<p>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</p>	
<p>Опросы</p>	<p>Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе</p>
<p>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</p>	
<p>Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.</p>	<p>Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.</p>

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2.Информация в родительский уголок о режиме дня, организации образовательной деятельности. 3 Выставка «Книги моего детства» 4 Выставка из природного материала «Необычное - в обычном» 5 Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей» 6 Консультация «Учите детей пожарной безопасности»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 2 Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». 3 Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» 4 Создание альбома «Животные нашего леса» 5 Выставка коллажей «Я и мой папа». 6 Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». 2 Выставка совместных работ по теме «День народного единства» 3 Подготовка подарков для посылки Деду морозу. 4 Фотовыставка «Я и моя мама»; 5 Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» 6 Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Возложение цветов к вечному огню в выходной день 3 Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. 4 Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» 5 Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» 6 Акция «Засветись» 7 Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» 8 Консультация «Будь заметен на дороге» 9Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Правила вежливых ребят». 2 Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» 3 Подготовка костюмов и атрибутов для проведения колядок 4 Конкурс «Снежные конструкции».

	<p>5 Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p> <p>6 Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>
Февраль	<p>1 Консультация «Мы живы, пока память жива»</p> <p>2 Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>3 Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>4 Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>5 Участие в создании мини-музеев коллекций</p> <p>6 Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p> <p>7 Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык наше богатство!»</p> <p>8 Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>
Март	<p>1. Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>2 Консультация «Традиции семьи»</p> <p>3 Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p> <p>4 Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>5 Консультация : «Россия и Крым вместе»</p> <p>6 Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p> <p>7 Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>8 Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>9 Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>
Апрель	<p>1.Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>2.Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»</p> <p>3.«1 апреля – Международный день птиц»</p> <p>4.Беседы «Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>5.Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>6.Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>7.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>8.Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>9.Экологический проект «Земляне».</p> <p>10.Подготовить книги для акций «Подари книгу»</p>
Май	<p>1 Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>2 Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>3 Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p> <p>4 Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>5 Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p>

	<p>6 Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>7 Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> <p>8 Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)</p> <p>9 Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>10 Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
Июнь	<p>1 Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>2 Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>3 Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p> <p>4 Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>5 Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>6 Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>7 Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>8 Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> <p>9 Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>10 Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>11 Создание альбома «Россия – наша страна»</p> <p>12 Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>13 Возложение цветов к памятнику.</p> <p>14 Выставка рисунков «Мы помним»</p>
Июль	<p>1 Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>2 Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>3 Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>4 «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>5 Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> <p>6 Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>7 Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>8 Развлечения «Как по морю-океану...»</p> <p>9 Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>10 Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
Август	<p>1 Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>2 Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>3 Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p> <p>4 Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>

	<p>5 Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p>
--	---

6 Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»

7 Папка-передвижка «22 августа – День Государственного

2.7. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста /возраст: 5-6 года/

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики Возрастная категория детей Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-	10. «Культурная практика музыкального детского

эстетическое развитие»	творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В возрасте 5–6 лет дети продолжают осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:

- близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром);
- сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения).

Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Дети овладевают разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляют социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания.

Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Могут выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов).

Происходит формирование начальной коммуникативной компетентности, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, развитие способности осуществлять моральный выбор и нести ответственность за свои слова и действия.

Происходит развитие начальных форм самостоятельности мышления, произвольной саморегуляции в игровой деятельности.

В этом возрасте происходит осознание себя как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства.

Формирование культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями.

Развитие креативности в процессе формирования дивергентного (многовариантного мышления) и освоения специальных приемов воображения (гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и т. д.). Овладение навыками безопасного поведения на

улице, в транспорте и общественных местах, овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); с принципами использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность осуществляется ребенком во всей полноте и включает все психические средства ее осуществления – восприятие, мышление, речь. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Тем самым, особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение. Кроме значительного расширения представлений об окружающем, качественный скачок происходит и в средствах упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация). Изменяется и мотивационная составляющая деятельности. На смену процессуальным включениям познавательной активности в другие культурные практики, познавательно-исследовательская деятельность проявляется как отдельная, целенаправленная форма активности, со своими специфическими мотивами и целями.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности ребенка шестого года жизни ребенка

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста становится все более многообразной. Дети достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. В этом возрасте возрастает проявление у детей самостоятельности, активности, возникают творческие поиски новых способов выполнения движений их комбинаций и вариантов. Детям старшего дошкольного возраста доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости.

Старшие дошкольники овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам и т. д.). Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. У них повышается уровень развития физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Это обуславливает дальнейшее совершенствование умений и навыков, усвоения новых способов сложно координированных действий (прыжков с разбега, действий с мячом, торможение во время спуска на лыжах с гор и т. п.). Создаются предпосылки целенаправленного воспитания и развития у детей разнообразных психофизических качеств: ловкости, скоростных, скоростносиловых, гибкости, выносливости, координации и точности выполнения действий.

В тоже время у детей старшего дошкольного возраста развивается способность поддерживать равновесие тела в различных условиях. Для этих детей характерно совершенствование всех видов основных движений, что благоприятно сказывается на развитие их волевых качеств.

Детям старшего дошкольного возраста свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, зависимой от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности.

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Модуль образовательной деятельности	Культурная практика	Тема	Методическое обеспечение
02.09.2024г. «День знаний»	02.09.2024 г	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Лето красное прошло»	И.А. Лыкова «Изо в детском саду» Старшая группа №6, стр. 26
03.-06.2024г. «Я расту здоровым»	06.09.2024г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Листопад»	Методическая разработка
09.09.-20.09. 2024г. «Осень»	10.09.2024г.	Социально-коммуникативное развитие ПДД	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю. Белая «Формирование осев безопасности у дошкольников», стр. 35
	12.09.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Пересказ сказки «Лиса и рак»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» №1, стр. 24
	16.09.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».	Методическая разработка
	20.09.2024 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Прогулка по лесу»	О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» №4, стр. 42
23.09.-27.09.2024г. Диагностика уровней развития детей					
30.09.-04.10.2024г. «Моя семья» (День пожилого человека)	30.09.2024г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Воробушки и автомобиль» «Летит, плывет, едет»	
	04.10.2024г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика изобразительного	«Мама, папа, я – дружная семья»	Методическая разработка

		Лепка	детского творчества		
07.10.-11.10.2024г. «Моя малая Родина»	10.10.2024г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	По замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 37, стр. 55
	11.10.2024г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Листопад»	
14.10.-18.10.2024г. «Профессии»	15.10.2024г.	Социально- коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Опасные предметы, правила обращения с ними»	А. Гастюшин «Безопасное поведение» ч.1, стр.26-17
	18.10.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №10, стр. 35
21.10.-25.10.2024г. «Игрушки»	24.10.2024г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	"В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»	
	25.10.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Мир игрушек»	Методическая разработка
28.10.-01.11.2024г. «День народного единства»	31.10.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	«Учимся быть вежливыми»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №7, стр.48
	01.11.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«День народного единства»	Методическая разработка
05.11.-15.11. 2024г. «Сказки»	06.11.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Русские народные сказки: «Лисичка сестричка и серый волк», «Лиса и козёл»	
	08.11.2024г.	Социально- коммуникативное	Культурная практика игры и общения	«Угадай сказку», «Это что за сказка»,	

		развитие		«Кубики со сказками».	
	15.11.2024г.	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Сказочная птица»	Методическая разработка
	14.11.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Пересказ сказки «Как лисишка бычка обидела»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №3, стр.63
18.11.-22.11.2024г. «День матери»	18.11.2024г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».	
	22.11.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Мамочка моя»	Методическая разработка
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	28.11.2024г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Усатый полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №49, стр.63
	29.11.2024г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Соревнование «Самый меткий», «Кошки- мышки», «Заяц- месяц»	
«Неделя добра» 02.12. – 06.12. 2024 г.	02.12.2024г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р: "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»	
	05.12.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Методическая разработка
«Зима» 09.12. – 20.12. 2024 г.	09.12.2024г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Зима»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №38, стр.55
	10.12.2024г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Будь заметен на дороге»	Методическая разработка

		ПДД			
	19.12.2024г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Составление описательного рассказа по картине «Река замёрзла»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №14, стр.64
	20.12.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Идёт волшебница зима...»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» № 15, стр.328
«Новый год» 23.12. – 28.12. 2024 г.	24.12.2024г.	Социально-коммуникативное развитие ППБ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Пусть новогодняя ёлка нам радость принесёт»	Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», №5, стр.24
	27.12.2024г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Что такое Новый год»	Методическая разработка
Каникулы 09.01. – 17.01. 2025 г.					
«Зимние народные традиции» 20.01. – 24.01. 2025 г.	20.01.2025г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Снежная карусель», «Заморожу», «Метелица»,	Методическая разработка
	24.01.2025г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Зимние праздники в России»	Методическая разработка
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	27.01.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №22, стр. 43
	30.01.2025г.	Речевое развитие	Культурная практика тетрализации	Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»	Методическая разработка
	04.02.2025г.	Социально-коммуникативное развитие ППБ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Пожарный герой -он с огнём вступает в бой»	Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 12

	07.02.2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р игра «Ярмарка»	Методическая разработка
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	11.02.2025г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Небезопасные зимние игры»	Методическая разработка
	14.02.2025г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	Мои любимые игры зимой	Методическая разработка
«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	17.02.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	21.02.2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р игра «Пограничники» «Столовая для солдат». «В госпитале»	Методическая разработка
«Неделя науки» 25.02.-28.02.2025г.	27.02.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Чудесное превращение кляксы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №33, стр.80
	28.02.2025г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №17, стр.49
«Международный женский день» 03.03. – 07.03. 2025 г.	04.03.2025г.	Социально-коммуникативное развитие ПДД	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Я грамотный пешеход»	Методическая разработка
	06.03.2025г.	Художественно -	Культурная практика	Инсценировка сказки	Методическая

		эстетическое развитие	тетрализации	«Три медведя»	разработка
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	12.03.2025г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	ЗКР, ударные и безударные гласные	Л.Е. Журова «Спецкурс: обучение дошкольников грамоте» №31, стр.55
	14.03.2025г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	п/ и: «Солнышко и Дождик» «Горелки»	Методическая разработка
	20.03.2025г.	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Пересказ сказки «Петух да собака»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» №17, стр.74
	21.03.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Нежные подснежники»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №78, стр.170
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	26.03.2025г.	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика музыкального детского творчества	Прослушивание музыкальных произведений о весне	Методические разработки
	27.03.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Театральная маска»	Методические разработки
«Неделя здоровья» 31.03. – 07.04. 2025 г.	31.03.2025г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Упражнение для самокоррекции осанки «Зайка серый умывается» «Береги предмет» «Поиграем с солнечными зайчиками. «Медведи и пчёлы»	Методические разработки

	07.04.2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	с/р игры : «Магазин полезных продуктов». «Игрушки на приёме у врача». «Больница Айболита»	Методические разработки
«Космос» 08.04. – 11.04. 2025 г.	10.04.2025г.	Познавательное развитие	Культурная практика конструирование	Строительная игра «Космодром»	Методические разработки
	11.04.2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	«Космонавты на осмотре» «Столовая»	Методические разработки
«Мы волотёры» 14.04. – 18.04. 2025 г.	15.04.2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Сюжетная игра «Служба спасения»	Методические разработки
	18.04.2025г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Мы маленькие волонтеры или добрые дела дошкольников»	Методические разработки
«Эколята» 21.04. – 25.04. 2025 г.	21.04.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Земля в твоих руках»	Методические разработки
	25.04.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Наш аквариум»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа № 90, стр.194
«Праздник мира и труда» 28.04.-30.04. 2025г.	28.04.2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	д/и: «Подбери слово» «Из чего сделано»	
	29.04.2025г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	«Правила поведения на природе»	Методические разработки

«День Победы» 05.05. – 08.05. 2025 г.	05.05.2025г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	«Салют Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа №100, стр. 100
	08.05.2025г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	д/и: Воину солдату свое оружие» «Где находится?» « Солдатская одежда»	
Мониторинг 12.05. – 16.05.2025 г.					
«Здравствуй, лето!» 19.05. – 30.05. 2025 г.	20.05.2025г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	с/р игры: «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».	
	23.05.2025г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания	«Природный материал- песков, глина, камни»	О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» Старшая группа № 17, стр.74
	26.05.2025г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	д/и: «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко»	
	27.05.2025г.	Социально- коммуникативное развитие ПДД	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Осторожно, дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», №9, стр.68

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластилинографии для детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет) «Волшебный пластилин» (разработчик – воспитатель ПМК Овчинникова С.А.)

Содержательный раздел

Форма организации кружковой деятельности

Программа творческой мастерской составлена с учетом психофизиологических особенностей детей 5 - 6 лет. Встречи проводятся во 2-ой половине дня с группой детей из 14 человек, в не ущерб времени, отведенному на дневной сон и прогулку, количество встреч в год – 37, при частоте встреч -1 раз в неделю, длительность встречи в соответствии с возрастными особенностями и требованиями СанПиН для старшей группы- 25минут.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в месяц, по понедельникам. Занятия проводятся в группах (10 человек) соответствии с СанПиН - 25 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. *«Театрализованная деятельность»*. Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.
2. *«Физическая культура»*. Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.
3. *«Музыкальное воспитание»*. Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
4. *«Развитие речи»*. Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
5. *«Ознакомление с окружающим»*. Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.
6. *«Изобразительная деятельность»*, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся сочетать цвета по тону и оттенкам.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Перспективное – календарное планирование

№ п/п	Месяц	Название занятия	Задачи	Материал
1.	Сентябрь	Улитка, улитка, выпусти рога.	Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. Упражнять в раскатывании кусочков пластилином между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Картон с силуэтом листочка, размер $\frac{1}{2}$ А4, пластилин черного и коричневого цвета
		Кленовый листочек	Закреплять приемы надавливания и размазывания. Учить смешивать различные цвета, поддерживать желание доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику, воспитывать навыки аккуратности.	Картон, засушенный кленовый лист, контур кленового листа, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук.
		Осенние деревья	Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства — пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Учить использовать для работы разно фактурный материал.	Картон с фоном (верхняя часть голубого цвета, нижняя желтого), размер А4, пластилин коричневого (черного) цвета, арбузные семечки, простой карандаш. Гуашь, кисть, стаканчик с водой, осенние листья.
		Разные деревья	Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Укреплять познавательный интерес к природе.	Картон синего цвета, размер А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, изображения разных деревьев.
2.	Октябрь	Цвета радуги	Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос. Развивать чувство прекрасного (красивая разноцветная радуга).	Картон синего цвета с изображением солнца, контура дуги, размер $\frac{1}{2}$ А4, пластилин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов, салфетка для рук, стека, иллюстрация с изображением радуги.

		Подарки осени	<p>Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием.</p> <p>Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приему «вливания одного цвета в другой». Воспитывать чувство любви к красоте родной природы.</p>	Картон А4 синего (голубого) цвета с силуэтами кленового, дубового, рябиновой грозди с листьями, набор пластилина, стека, салфетка для рук, осенние листья.
		Осенний букет	Продолжить знакомить детей с одним из видов изобразительной техники – прямой многослойной фактурной пластилинографией; развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы, развивать чувство цветовосприятия; воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени	Плотные шаблоны из картона в виде листьев различных пород деревьев и плодов осени; пластилин, стека, осенние листья, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»
		Сорокины подружки	Закрепление приёма- надавливания и размазывания. Учить передавать характерные черты сороки через цвет, особенности строения сороки (хвост). Учить дополнять образ сороки различными дополнительными деталями (семечки, крупа, перышки и т. д.). Воспитывать чувство сопереживания (приходить на помощь).	Картон серого или коричневого цвета ½ А4; пластилин черного и белого цвета, стека, влажные салфетки, доска для лепки.
3.	Ноябрь	Обитатели нашего края	Расширить знания о природе родного края. Воспитание любви и бережного отношения к обитателям родного края. Учить создавать лепную картину с изображением полу объёмных предметов на горизонтальной поверхности, закреплять приёмы надавливания и размазывания, учить смешивать различные цвета. Поддерживать желание доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику. Воспитывать навыки аккуратности.	Картон размера А3, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, иллюстрации с изображением диких животных и птиц, простые карандаши, трафареты животных, ножницы, клей.
		Матрешки-подружки	Познакомить детей с историей создания русской матрёшки, закреплять понимание взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и русского фольклора; развивать умения отражать характерные особенности оформления матрёшки в нетрадиционной технике – обратной пластилинографии; воспитывать интерес к народной игрушке.	Пластиковые заготовки с контурным изображением Матрёшки; пластилин; стека.
		Удивительный	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о	Картон синего или голубого

		подводный мир	<p>многообразии его обитателей.</p> <p>Учить создавать выразительный и интересный сюжет в полу объёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.</p> <p>Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовый материал.</p>	<p>цвета, набор пластилина, ракушки, салфетки для рук, стека.</p>
		Мимозы для любимых мам	<p>Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.</p> <p>Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Белый картон; пластилин (все цвета), стеки; салфетки; картинки с изображением цветов мимозы.</p>
4.	Декабрь.	Зимующие птицы	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах, развивать умения передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности; формировать навыки изображать птиц, передавать особенности внешнего облика; закреплять приёмы скатывания, расплющивания, примазывания, соединяя прямую и многослойную пластилинографию; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Плотный картон светло-фиолетового (голубого) цвета, размер 1/2 А4, набор пластилина, салфетка для рук, доска для лепки, стека, фотоиллюстрации с зимующими птицами.</p>
		Замок доброго волшебника	<p>Учить сочетать прием размазывания и расположения тонких линий из пластилина на шаблоне; совершенствовать координацию и согласованность обеих рук, развивать мелкую моторику; использовать разные цвета пластилина для создания выразительного, яркого образа; воспитывать чувство прекрасного; активизировать словарь (замок, волшебный, чудеса, волшебство, сказочный, башни, флюгер, ворота)</p>	<p>Картон синего (голубого) цвета с зеленой полосой, в нижней части, с нарисованным силуэтом замка, размер А4, набор пластилина, стека, арбузные семечки, фасоль, проволока в желтой оболочке нарезанная на 3-4 см.</p>
		Самая красивая змейка	<p>Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий,</p>	<p>Картон, набор пластилина, стека, салфетка для рук.</p>

			податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стеклой.	
		Снеговик	Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить детей передавать образ снеговика посредством художественной техники - пластилинографии. Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к пластилинографии.	Картон голубого (синего) цвета, размер А4, набор пластилина, белая яичная скорлупа, стека, игрушка снеговик.
		Снегурочка	Добиваться реализации выразительного, яркого образа, с опорой на жизненный опыт детей; развивать образное мышление, умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – прямую контурную модульную пластилинографию; развивать чувство формы, пропорций и цвета; вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Плотный картон розового (сиреневого или лилового) цвета с силуэтом Снегурочки, размер А4; блестки и бисер для украшения; кукла Снегурочка для рассматривания; стека.
5.	Январь	Теремок	Развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали. Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов. Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом.	Картон (верхняя половина голубого цвета, нижняя желтого или коричневого), размер А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации с изображением теремка.
		Чебурашка	Закрепить технику создания изображения на плоскости в полу объёме при помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук.	Картон светлых тонов, размер А4, набор пластилина, салфетка для рук, тарелочка с водой. Игрушка Чебурашка для показа.
		Натюрморт из чайной посуды	Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте. Закрепить представления детей о натюрморте. Развивать у детей чувство композиции, цвета — учить располагать элементы узора на	Картон синего цвета ½ А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, посылка с чайником и чайной парой,

			поверхности предмета. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения — пластилинографии. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.	баранки.
6.	Февраль	Улица города	Дать детям представление об архитектуре города; развивать умения растягивать пластилин по поверхности, создавая рельефные объекты средствами прямой и обратной пластилинографии в сочетании с контурными и мозаичными элементами, развивать мелкую моторику рук; воспитывать коллективные, дружеские взаимоотношения.	Картонные шаблоны домов городской архитектуры и живых насаждений (деревьев, клумб и цветов); пластиковые заготовки с контурным изображением машин; пластилин; стеки; незаконченная композиция «Улица города» с проезжей частью на цветном картоне А1; иллюстрации, художественные фотографии, набор открыток с видами архитектуры города.
		Такие разные коты	Прививать любовь и бережное отношение к «братьям меньшим». Продолжать знакомить детей с анималистическим жанром посредством пластилинографии. Учить передавать строение фигуры кошки, разное положение туловища животного, закрепить приемы изображения предмета из отдельных частей. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения). Учить смешивать пластилин разного цвета для получения нового оттенка.	Плотный картон розового цвета (любого светлого оттенка), размер 1/2А4; набор пластилина; салфетка для рук; доска для лепки; стека.
		Самолет летит	Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание. Продолжать формировать интерес детей к работе	Картон синего (голубого) цвета с силуэтами облаков размером ½ А4, пластилин серого и желтого цветов, доска для лепки, влажная салфетка.

			пластилином на горизонтальной плоскости — пластилинографии.	
		Волшебные зонтики	Закреплять умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Побуждать в самостоятельном выборе цвета, сочетании красок. Активизировать речь, развивать фантазию, глазомер, мышление, мелкую моторику пальцев рук.	Картон с изображением зонта, размер 12 А-4 см; набор пластилина; доска для лепки, влажная салфетка для рук; большой настоящий зонт.
7.	Март	Подснежники	Обучать детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах; развивать умение изображать цветы при помощи пластилина, закреплять умения смешивать пластилин разного цвета для получения выразительности образа средствами многослойной пластилинографии, развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Картон прямоугольной формы (под рамку) нежно-голубого цвета; пластилин разных цветов; стеки; салфетки; фотоиллюстрации с первоцветами.
		Паруса	Закреплять один из приёмов многослойной пластилинографии – цветовую растяжку, показывая его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; развивать композиционные умения; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д.) и разных размеров; пластилин разных цветов; стеки; репродукции картин художников-маринистов.
		Ежик наш колючий друг	Учить изображать на плоскости «ежа», моделируя его образ с помощью пластилина и нетрадиционного материала – семечек. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.	Картон с изображением ёжика, размер А4; набор пластилина; доска для лепки, стека; влажная салфетка для рук; семечки; проектор, слайд с изображением ежа.
		Кактус в горшочке	Развитие у детей представлений о том, как растения приспосабливаются к климатическим условиям места обитания. Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий,	Плотный картон желтого цвета размером 15 на 20 см, набор пластилина, набор бусинок, бисер любого цвета и размера, половинки зубочисток, цветочек искусственный, простой карандаш, салфетка для рук, иллюстрации с изображением

			податливый, способен принимать заданную ему форму. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	кактусов.
		Удивительная дымка	Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек. Расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки дымковской куклы-водоноски, сочетая в узоре крупные элементы с мелкими. Воспитывать детей на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от устного народного творчества.	Картон белого цвета, размер А4 с силуэтом барыни –водоноски, набор пластилина, стека, салфетка для рук, дымковские игрушки: дымковский конь, утка, индюк, барыня-водоноска, барыня-няня.
8.	Апрель	Веселый клоун	Продолжать совершенствовать прием размазывания по готовому шаблону, учить использовать пластилин разного цвета, создавая радостный и выразительный образ; развивать глазомер, координацию обеих рук; воспитывать аккуратность; активизировать словарь (веселый, клоун, цирк, веселит, радуется, смешной, веселый)	Картон А4, набор пластилина, стека, паяетки, иллюстрации о цирке, несколько мячей.
		Ракета	Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. Побуждать дополнять свою работу звёздами, планетами, кометами и т. д. по выбору детей. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.	Картон синего цвета ½ А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации с изображением ракеты.
		Душистый снег цветущих яблонь	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве. Учить детей изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук.	Плотный картон синего (голубого, фиолетового, лилового) цвета с контурным изображением ветки; набор пластилина; стека; салфетка для рук; фото или иллюстрация цветущей ветки.
		Городец-удалец	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Учить изображать элементы росписи при помощи пластилина. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте. Закрепить умение смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка. Развивать интерес к народному творчеству.	Силуэт разделочной доски из желтого картона, размер А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, образцы изделий городецких мастеров.

9.	Май	Мак	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, желание передать красоту природных форм в своем творчестве. Учить детей создавать композицию из отдельных деталей, использовать в работе возможности пластичного материала: скатывать и расплющивать пластилин, придавая ему определенную форму, оттягивать и прищипывать некоторые части объекта. Закрепить умение пользоваться в работе стекой: делить целое на части, наносить штрихи. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Плотный картон светло-фиолетового (голубого) цвета, размер 15×20 см; набор пластилина; стека; доска для лепки; влажная салфетка для рук; иллюстрация с изображением маков.
		Золотая рыбка	Закреплять умение изображать фигуры способом пластилинографии на плоскости, создавая изображение в полу объёме. Добиваться выразительности и необычности исполнения сказочного образа посредством включения в его оформление бросового материала. Развивать аккуратность в работе с пластилином. Воспитывать интерес к произведениям А. С. Пушкина.	Музыкальная запись «Звуки моря» плотный картон голубого цвета с изображением волн выполненным на предыдущем занятии и силуэтом рыбки, набор пластилина, бусинка для глаза, паяетки, стека, салфетка для рук, дощечки для лепки на каждого ребенка.
		Насекомые	Помочь научиться создавать выразительный образ насекомых. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывания, сплющивание, размазывание используемого материала на основе разглаживания готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику	Плотный картон белого цвета А4, набор пластилина, стека, доска для лепки, иллюстрация с изображением насекомых.
		Одуванчики цветы, словно солнышко желты.	Учить детей создавать образы полевых растений нашего края; закреплять умения детей использовать нетрадиционную технику изображения – рисование пластилином.	Плотный картон белого цвета; иллюстрации с изображением полевых цветов; салфетки влажные для рук; пластилин желтого и зеленого цвета.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Волшебная бумага» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

Программа «Оригами» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст.) и реализуется в 2024 – 2025 учебном году. Занятия проводятся два раза в месяц (начиная с сентября) не более 25 мин. . Общее количество часов - 16 часов.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. *«Театрализованная деятельность»*. Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.
2. *«Физическая культура»*. Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.
3. *«Музыкальное воспитание»*. Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
4. *«Развитие речи»*. Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
5. *«Ознакомление с окружающим»*. Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.
6. *«Изобразительная деятельность»*, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся сочетать цвета по тону и оттенкам.

Методы и приемы используемые на занятиях кружка:

- Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.
- Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы.
- Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.
- Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,
- Исследовательский: самостоятельная работа детей.
- Данная программа интегрируется с образовательными областями («Познание. (Конструирование. Математическое развитие)», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое творчество», «Безопасность», «Социально – коммуникативное»).

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Беседы, чтение художественной литературы,

Индивидуальная работа, групповая работа;

Коллективно – творческая работа.

Содержание образовательной программы

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Часть первая совместной деятельности: организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая. Основная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, художественное слово, анализ чертежей, словесные игры.

Часть третья. Практическая.

Цель: Самостоятельная организация работы детей.

Часть четвертая. Итоговая.

Цель: обыгрывание поделок, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Перспективное – календарное планирование

МЕСЯЦ	ТЕМА	МАТЕРИАЛ
Сентябрь	«Давайте поиграем»	Набор геометрических фигур, по два листа бумаги: для воспитателя 20x20 и для каждого ребёнка 10x10
	«Знакомимся со свойствами бумаги»	Наборы различных видов бумаги; таз с водой
Октябрь	«Бабочка и лягушка»	По два бумажных квадрата белого цвета 8x8, по два бумажных квадрата зелёного цвета 10x10, ножницы, клей
	«Ветка рябины»	Картон, квадраты(1,5x1.5) оранжевого или красного цвета,(3x3) зелёного цвета для листьев, клей
Ноябрь	«Осенние деревья»	Бумажные квадраты разного цвета 10x10, ножницы, клей
	«Цветок колокольчик для мамы»	Квадраты голубого цвета 10x10, зелёная бумага для листьев, клей, ножницы
Декабрь	«Ёлочки в сегу»	Квадраты зеленого цвета разного размера
	«Новогодние украшения»	Разноцветные квадраты разных размеров, бумажная обрезь, клей, нитки, ножницы
Январь	«Снежинки»	12 квадратов синего цвета 5x5, синий кружок диаметром 3см и белый кружок диаметром 2см
	«Снеговик»	Прямоугольники из белой бумаги 20x10, 15x7,5 и квадрат 7x7, клей
Февраль	«Гномик»	Квадраты (8x8, 6x6) разного цвета, бумажная обрезь, клей, ножницы
	Подарок папе Самолёт	Лист бумаги, фломастер
Март	«Цветы»	По три квадрата 6x6 синего цвета, два квадрата красного цвета 6x6, по одному квадрату жёлтого и зелёного цвета 10x10, клей, ножницы
	«Мышка»	Квадраты 20x20 разного цвета
Апрель	«Воздушный змей»	Квадраты 10x10 разного цвета, кусочки разноцветной бумаги, клей
	Грачи прилетели	Квадраты чёрного цвета (15x15), заготовки для глаз, ножницы, клей
Май	«Лодочка»	Прямоугольные листы 20x15см.
	«Прыгающие лягушки»	Квадраты зелёного цвета 10x10, ножницы, клей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Хасанова Дамира Андреевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель высшей категории Васильева Марина Валерьевна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Яруллова Любовь Альфредовна образование общее.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

		ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (3-4 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа(3-4 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А.Ознакомление с природой в детском саду.подготовительная группа (3-4 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (3-4лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (3-4 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (3-4 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (3-4 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
--	--	--

3.3. Распорядок и режим дня детей 5-6 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.20	60мин 20 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.20 - 08.30	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.30– 08.50	20 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.50– 09.00	100 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз. и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием ООД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 10.45	60 мин 45 мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.45– 10.55	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения. 	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Алгоритм последовательного одевания, худ.слово.</p> <p>Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию.</p> <p>Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира.</p> <p>Игры с инвентарём, совместный посильный труд.</p> <p>Самостоятельные игры по интересам.</p>	10.55–12.00	<p>60 мин</p> <p>30 мин</p>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Алгоритм последовательного раздевания.</p> <p>Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа</p>	12.00–12.15	15 мин
Подготовка к обеду, обед	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.</p>	12.15–12.45	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну.</p> <p>Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания)</p> <p>Проветривание, тишина</p>	12.45–15.10	120 мин
Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, 	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение.</p> <p>Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.</p>	15.10–15.30	<p>20 мин</p> <p>10 мин</p>

	умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.				
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ.слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	15.30–15.50	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.50–17.00	30 мин 30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	17.00 – 17.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.15–18.15	30 мин 30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.15–19.00	45 мин

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		Количество часов				
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
3. Речевое развитие, основы грамотности	Развитие речи	2	1	1	2	2
4. Художественно – эстетическое развитие:	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка /аппликация	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	11 по 15 мин (150 мин)	11 по 20 мин (220 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420 мин)
В части, формируемой участниками образовательного процесса				1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40 мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	16 (8ч 00 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 6 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	09-00- 09-25	Изобразительная (рисование)	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	10-05–10-30	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники
	15.50 – 16.15	Игровая	Дополнительное образование Кружок «Пластилинография» Кружок «Волшебная бумага»	
Вторник	09-00- 09-25	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представлений, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	10–20–10-45	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры , песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	15.50 – 16.15	Игровая	Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	Игры , викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций

Среда	09-00- 09-25	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	10-05–10-30	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.15 – 16.40	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
Четверг	09-00- 09-25	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	10-20 – 10-45	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
	15-50-16-15	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
Пятница	09-00- 09-25	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
	10-05 -10-30	Двигательная на прогулке	(речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие) Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.

	15-50-16-15	Познавательная – исследовательская	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).
--	--------------------	---	--	--

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40

	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ИЗ ИНТЕРНЕТА

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 5-6

лет

Предметно-пространственная среда в старшей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры — ведущей деятельности дошкольников — развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности. **Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать зоне ближайшего психического развития ребёнка 5–6 лет — формированию предпосылок учебной деятельности.**

Той или иной деятельностью наполнено всё время пребывания ребёнка в учреждении образования, и необходимо, чтобы вся обстановка, окружающая дошкольника, способствовала его развитию. При этом должны выполняться условия безопасности, многофункциональности и вариативности оборудования.

Принципы организации предметно-пространственной среды в старшей группе:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка, что актуально для старших дошкольников.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
- Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми, мобильными.
- В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения детей.
- Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям старшего дошкольного возраста.
- Важной задачей является формирование у старших дошкольников умения взаимодействовать с представителями противоположного пола. Следует организовать среду так, чтобы девочки играли с мальчиками.

При оценке предметно-развивающей среды для воспитанников старшей группы обращают внимание на:

- общий дизайн помещения, эстетику оформления, наличие разнообразного оборудования для занятий различными видами деятельности;
- организацию пространства жизнедеятельности детей (наличие лёгких перегородок, ширм, модулей, пуфов).
- игрушки и материалы, которые должны обеспечивать и игровую и продуктивную деятельность воспитанников.

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, колеброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластилинографии для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Волшебный пластилин» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) «Волшебная бумага» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н)
1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.» - М.: ТЦ Сфера,2009. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.	Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. «Оригами в детском саду» « Оригами для старших дошкольников» Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги [текст] / З. А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников [текст]: конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. От рождения до школы [текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2010.
--	--	-------

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	15 мин. (1ч в неделю в рамках образовательной деятельности)	20 мин. (1ч/неделю в рамках образовательной деятельности)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (1/нед)
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ПКК С.А.Овчинникова)	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик воспитатель ВВК Попова Т.Н.)	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	15 мин(1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)

4.2.2. Планирование ООД с детьми 6 года жизни

Название программы	Режим занятий	Форма организации ООД	Формы подведения итогов
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	2 раз в неделю в рамках образовательной деятельности Длительность 25 мин. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок детских работ • Проведение открытого мероприятия • Проведение мастер-класса для педагогов или

			родителей
Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по пластинографии для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Волшебный пластилин» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)	1 раз в две недели в понедельник Длительность 25 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования - игры-путешествия, игры-соревнования).	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовки, схемы, • картинки, таблицы. • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)	1 раз в две недели в понедельник Длительность 25 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. • Проведение выставок детских работ.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он переключается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой.

Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенка начинают интересовать правила поведения, он говорит о себе, своих родителях, друзьях. Происходит противоречие

социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, которое заключается в разрыве между стремлением быть как взрослые и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет решить это противоречие является сюжетно-ролевая игра, в такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенные отношения с другими «взрослыми». Условия для сюжетно-ролевой игры позволяют усваивать человеческие отношения, нормы и правила поведения, которые существуют в мире взрослых. Поэтому ролевая игра дает возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике. В ней с одной стороны, благодаря речевому действию происходит усвоение норм общественных отношений, а с другой – формирование самого механизма личностного поведения, т.е. подчинение своего поведения идеальному образу, ставшему мотивом деятельности ребенка. В этом возрасте дети начинают сооружать пространство для игры из любых подсобных материалов. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план. Функция сюжетосложения принадлежит разнообразным мелким игрушкам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Для становления режиссерской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры.

Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения.

Для этого можно сделать мети «Я расту». В группе можно вывешивать газеты различной тематики, например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и другие.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера. В группу вносится герб страны, края, города; макеты достопримечательностей города и др. В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

У детей шестого года жизни развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребёнка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями, между частями высказывания.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Предметно-развивающая среда в старшем дошкольном возрасте должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности, должна быть оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся, информативной, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Подбор широкого диапазона материалов в соответствии с замыслом, видом, содержанием деятельности будет способствовать удовлетворению потребности в познании, ценностном осмыслении, общении, преобразовании реальности. Все предметы подбираются в соответствии с принципом интеграции образовательных областей.

Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие

Развивающая среда старшей группы должна побуждать дошкольников к самостоятельной музыкально-ритмической деятельности и коллективному творчеству. Лучше всего, если музыкальное оборудование, учебно-методические и игровые материалы будут соответствовать жизненному опыту детей 5–6 лет, удовлетворять их потребность в фантазировании и творчестве. В группе необходимо наличие условий для освоения детьми элементов нотной грамоты, чувства ритмического ансамбля. В старшей группе значительно расширяется перечень материалов и инструментов, используемых детьми: в рисунке: акварель, сангина, пастель, графитный карандаш, смешивание техник и сочетание материалов (восковые мелки и гуашь, мелки и акварель и т. п.); в лепке – пластилин, тесто, глина; в аппликации – различные сорта бумаги и т. п. Повышению качества детских работ, развитию умений и поддержанию интереса к деятельности способствует использование широкого набора инструментов и оборудования: различных стеков, поворотных механизмов, каркасов для лепки, мольбертов.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами их выполнения. Для детей данного возраста необходимо создать вариативные усложнённые условия для выполнения разных видов физических упражнений. Оборудование должно быть расположено в доступном для детей месте, для поддержания интереса дошкольников к двигательной деятельности, как самостоятельной, так и совместной.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 года) «Волшебный пластилин»» (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова С.А.)

Пластилинография -художественно-изобразительная деятельность с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной технике работы с пластилином, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полу объёмных предметов на горизонтальной поверхности.

Посредством пластилинографии, у дошкольников формируются творческие способности, зрительно-двигательная координация, пространственная ориентация, мелкая моторика рук, умственные способности, развиваются психические процессы.

Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают работы детей;
- место для хранения материалов (природного, "бросового", бумага, ножницы и т.д);
- место для работы.

Материалы:

- Цветной картон
- Стека
- Мягкий пластилин
- Трафареты
- Бросовый и природный материал

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 года) «Волшебная бумага» (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают работы детей;
- место для хранения материалов (природного, "бросового", бумага, ножницы и т.д);
- место для работы.

Материалы:

- Белая бумага
- Цветная бумага тонкая
- Цветная бумага плотная
- Двухсторонняя цветная бумага
- Цветной картон
- Гофре и т.д.

Инструменты и приспособления:

- Линейки
- Простые карандаши

- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Фломастеры
- Ножницы
- Клей ПВА
- Бумажные салфетки и т.д.

А также методические разработки:

- Компьютерные презентации:
 - Все об оригами (для вводного занятия «Знакомьтесь, оригами»).
 - «Цветочные композиции.
 - «Бумажный сад оригами» (по материалам сайта Московского центра оригами).
 - «Путешествие по стране оригами» (по материалам сайта «TraveltoOriland»).
- Краткий очерк «История развития искусства оригами».
- Бросовый материал (стразы, одноразовые тарелки и т.д.)

Аннотация к рабочей программе.

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 6 года жизни (старшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 5 лет до 6 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 года) (разработчик – воспитатель ПКК Овчинникова)
- Программа дополнительного образования для детей старшей группы детского сада (5-6 лет) (разработчик – воспитатель ВКК Попова Т.Н.)

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 6 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025