

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – сад № 42  
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ Школы – сада № 42  
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Школы – сада № 42  
И.Н. Осинцева  
приказ от 28.08.2024г. №210/од



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модуль)

образовательной деятельности с детьми пятого года жизни  
группы общеразвивающей направленности  
срок реализации – один год

Разработчики:

Васильева Марина Валерьевна,

воспитатель высшей квалификационной категории;

Хасанова Мухтарамхан Алиакбаровна,

воспитатель высшей квалификационной категории.

пгт Мальшева

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2.

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.7. Традиции группы

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

#### Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 5 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

4.2.2. Планирование ООД

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Аннотация рабочей программы

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

#### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 5года жизни (средняя группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

**Целью** Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

**Ведущая цель** : разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания**(Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
  - привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
  - знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
  - ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребёнком своей будущей специальности;
  - использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.
- Принцип персонализации:
  - постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);
  - привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;
  - своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;
  - опора на личную активность воспитанников;
  - сочетание воспитания и самовоспитания ребёнка, обучение его приемам самовоспитания;
  - развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.
- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип единства воспитательных воздействий.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора

на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.**

Группу посещает 12 детей от 4 до 5 лет. Из них 5 мальчиков и 7 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 9 семей - полные семьи, 3 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 5 семей – многодетные. Анализ этнического состава воспитанников группы: 12 детей - русские (100%).

Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование - 1, среднее профессиональное - 13, среднее - 5.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 4 до 5 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>o</sup>C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

### **1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы**

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в МАОУ Школе-сад №42— это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой*

*(заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Для оценки качества педагогического процесса используется пособие Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Учитывая направленность современной стратегии дошкольного образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека; освоение общественных норм и ценностей, принятых в поликультурном многонациональном обществе (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего

образования, 2009); обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей изменяет представления о целях и механизмах развития личности в раннем и дошкольном возрасте, сместив при этом акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры, в качестве **парциальной программы** была выбрана **«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. Программа опирается на методологию, основные теоретические базовые принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

### **1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста**

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих **задач**, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

### **1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:**

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

*Образовательная область «Речевое развитие»*

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;  
*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;  
*Образовательная область «Физическое развитие»*
13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

1. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
2. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
3. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности

может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

5. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
  6. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
1. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

*принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

*принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

*принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

*принцип содействия, сотрудничества* – и спользования и п оддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

*принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;*

*принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

#### **1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы**

**К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

Организация дня – события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Распорядок и режим дня.

Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;

карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;

различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самообследование образовательной организации; внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;

поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

• способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;

• включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Идея самооценки и уникальности детства отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах организации освоения содержания образовательной программы, описания психолого-педагогических условий организации образовательных отношений (взаимодействия взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка;

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат-возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте наблюдается связь вхождения ребенка в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В общем интервале преддошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **2 мес.–1 год** (младенческий возраст); и **1–3 года** (ранний возраст).

В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **3–5 лет** (3–4 года, 4–5 лет) и **5–7(8)**, т. е. (5–6 лет и 6–7(8) лет). Начало и конец возраста (**3 года и 7 лет**)

Критерии и показатели достижений детей включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

**Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей среднейгруппыдетского сада (4-5лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)**

**1.2.1. Пояснительная записка**

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 4-5лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста**

**Цель:** создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
8. Формировать основы логического мышления.

**1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:**

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

***Принцип научности:***

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

***Принцип доступности:***

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностью детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

***Принцип систематичности и последовательности:***

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип целостности:**

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип активного обучения:**

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы**

**Дети:**

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития
3. мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,
4. развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
5. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
6. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
7. Развита навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
8. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
9. Развита навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
10. Сформированы коммуникативные навыки.

**Воспитатель:**

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
2. В группе обогащена предметно-развивающая среда по опытно-экспериментальной деятельности
2. Разработан перспективный план работы по данной теме.

3. Разработаны критерии диагностики.

4. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по опытно-экспериментальной деятельности

**Родители:**

1. Заинтересованы в развитии познавательного интереса и любознательности у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности с применением STEM технологий.
2. Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
3. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы, чтение детской научно – познавательной литературы, создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях).
4. Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

**1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеразвивающей программы «экспериментирования» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности:*

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

**Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей младшей группы детского сада (4-7 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)**

**1.2.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «Фантазеры» (далее Программа) социально-педагогической направленности разработана в соответствии с: – Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста**

**Цель:** развитие творческих способностей и познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста путем ознакомления их с искусством модульного оригами.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- развивать мотивацию к конструированию из бумаги;
- обучать конкретным приёмам художественного творчества;
- знакомить с различными техниками работы с бумагой.

### **Развивающие:**

- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

### **Воспитательные:**

- содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

## **1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:**

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

### **Принцип наглядности:**

- Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

### **Принцип систематичности и последовательности:**

- Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

### **Принцип занимательности:**

- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

### **Принцип тематического планирования материала:**

- предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

### **Принцип личностно-ориентированного общения:**

- В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

### **Принцип адаптивности:**

- Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

### **Принцип систематичности:**

- Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

### **Креативный принцип:**

- В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей.**

- Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

### **Принцип доступности программы для дошкольного возраста:**

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы**

**В результате обучения по данной программе дети:**

- Будут знать об искусстве оригами;
- Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- Будет знать различные приемы работы с бумагой;
- Научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Будут создавать композиции в технике оригами;
- Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- Овладеют навыками культуры труда;
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

**Воспитатель:**

- Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
- В группе обогащена предметно-развивающая среда по художественно-эстетической направленности
- Разработан перспективный план работы по данной теме.
- Разработаны критерии диагностики.
- Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр, схемы по программе оригами

**Родители:**

1. Повышение родительской компетенции в вопросах детского творчества.
2. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеороликов, беседы, чтение детской литературы).
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, конкурсах организуемых в районе (поселке, городе, области);
5. Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

#### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования / в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой детей;

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

### Обязательная часть

#### 2.1. Комплексно - тематическое планирование

№	Тема / Период	Развернутое содержание работы
1	«День знаний!» 2 сентября 2024 г.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
2	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности. Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
3	«Осень» 09–20 сентября 2024 г.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах.
4	«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
5	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.
6	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); транспортом. Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю.
7	«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	Формировать представление о профессиях: врач, продавец, полицейский, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
8	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	Формировать интерес детей к игрушкам, умение играть с ними. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей; знакомить детей со стихотворениями А. Барто «Игрушки»; формировать интерес и желание играть с игрушками; воспитывать бережное отношение к ним; делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.

9	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.
10	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	Развитие интереса к устному народному творчеству (сказкам). Создание условий для активного использования сказок в творческой деятельности детей. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы (в данном случае к устному народному творчеству – сказкам);развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности; воспитанию навыков аккуратного обращения с книгой.
11	«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Уточнять и расширять понятие – семья. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. Закреплять культуру общения со взрослыми.Развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.
12	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
13	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Учить детей жить дружно, помогать друг другу;формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы;побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков.
14	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
15	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
16	Каникулы 09–17 января 2025 г.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
17	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	Знакомство детей с народным праздником; воспитание любви к своей Родине;возрождение интереса к обрядовым русским праздникам;воспитание патриотизма, основанного на русских традициях;обогащать духовный мир ребёнка.

18	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	Знакомство детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов; выделять яркость красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку; побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения.
19	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	Формировать представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
20	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	Познакомить детей с праздником 23 февраля. Формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей; воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).
21	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к знаниям, книге; развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
22	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	Познакомить с государственным праздником 8 марта. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать им.
23	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
24	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.
25	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.

26	«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	Познакомить с праздником – День Космонавтики. Дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве; воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.
27	«Волонтеры» 15–19 апреля 2025 г.	Формировать у детей представление о волонтерском движении и о его значении в жизни социума. Содействовать развитию познавательной активности и расширять представление об окружающей действительности через разные приёмы совместной деятельности; Учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается; Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; Воспитывать у детей самостоятельность, ответственность и доброжелательность.
28	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	Обогащать представление детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство, при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.
29	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	Формировать у ребенка представлений о празднике весны и труда 1 мая, формирование уважительного отношения к труду взрослых.
30	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	Познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Дать первичные представления о войне, о празднике победы; вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.
31	«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
32	«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

## 2.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Праздники, памятные даты	Мероприятие
1.	1 сентября	День знаний	Развлечение «Вот и стали мы на год старше»
2.	5 сентября	День Народов Среднего Урала	
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Наш детский сад»
4.	4 октября.	День защиты животных	Акция «Поможем бездомным животным»
5.	13 октября	День отца в России	Выставка детских работ «Подарок папе»
6.	4 ноября	День народного единства	Развлечение «Подвижные игры народов Урала»
7.	24 ноября	День Матери	Фотовыставка «Люблю тебя МАМА»
8.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Мы помощники»
9.	8 декабря	Международный день художника	Выставка детского творчества «Мы художники»
10.	29 декабря	Новый год.	Новогодний праздник
11.	17 января	День Свердловской области	Выставка
12.	19 января	Колядки	Развлечение «Ж
13.	8 февраля	День российской науки.	Развлечение «День экспериментов»
14.	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение с папами.
15.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мы для нашей мамочки»
16.	27 марта	Всемирный день театра.	Драматизация сказки «Теремок»
17.	12 апреля	День космонавтики	Спортивное развлечение «Мы космонавты»
18.	1 мая	Праздник Весны и Труда;	Выставка детского творчества Стенгазета «Мы идем на демонстрацию»
19.	9 мая	День Победы	Акция «Георгиевская ленточка» «Голубь Мира»
20.	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Праздник солнечного детства»
21.	12 июня	День России	Познавательный проект «Наша родина Россия»
22.	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческий, информационно-исследовательский проект «День семьи, любви и верности»
23.	12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие по тропинкам здоровья»
24.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Мы Россияне»
25.	25 августа	День шахтера.	Виртуальная экскурсия «Профессия шахтера»
26..	27 августа	День российского кино.	Развлечение «Загадки про мультфильмы»

## 2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

### 2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

#### Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОИПрешение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать пер- 192 вичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступных пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

#### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

	Тема / Период	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей
1	«День знаний!» 2 сентября 2024 г.	Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний» Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Беседа «Мы воспитанники средней группы» Беседа «Труд работников д/с.» Беседа «Моя группа» Экскурсия по детскому саду. Посещение с детьми другой группы. Чтение стихотворения С. Михалкова «Первоклассник» Презентация «Правила поведения в группе»	Беседа «Уважаю взрослых я» Рассматривание фотографий из младшей группы. Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?»	Беседа «Правила поведения на прогулке» Беседы: «Кто я такой», «Как вести себя в общественных местах»
2	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	«Что было бы, если бы.» «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни».	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?» Ситуативный разговор "Если кто-то заболел?". Беседа "Полезные продукты питания".	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Беседа «Мне нравится в тебе...»
3	«Осень» 09–20 сентября 2024 г	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно» Учить называть деревья, что растут на территории детского сада.	Беседа и просмотр презентации: «Что нам осень подарила?» Беседа «За что я люблю осень» Беседа: «Чудесные листья» - учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения.	Беседы: «Я умею..», «Как вести себя в лесу», «Съедобное-несъедобное» Ситуация «Приятная встреча»
4	«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.	Беседа «О мальчиках и девочках» с использованием сюжетных картинок. Д/и «Это чье?». Чтение русской народной сказки «Смоляной	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня	Д/и «Цветные мячики», «Цветные палочки»

		<p>бычок».</p> <p>Беседа «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Беседа по правилам дорожного движения</p> <p>Наблюдение за живой природой «Деревьями»Цель : Определение уровня знаний о деревьях.</p>	<p>Беседа «Мои друзья»</p> <p>Беседа: «Времена года»</p>	
5	<p>«Моя семья»</p> <p>30 сентября –</p> <p>04 октября 2024 г.</p>	<p>Чтение стихов «Вежливые слова» Беседа: «Правила на всю жизнь»</p> <p>Игры: «Я радуюсь когда»; «Доброе слово лечи, а худое калечит»</p> <p>Ситуативная беседа. «Незабываемый выходной».</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей понятие «семейный отдых».</p>	<p>Беседа «Я похож на маму (папу)» - учить составлять рассказы из личного опыта.Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье Беседы: «Ласковые имена моих близких людей».</p> <p>Игра «День рождения»</p> <p>Д/и «Семья»</p> <p>Д/У «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи.</p>	<p>Беседы на тему: «Я помощник», «Как зовут меня, папу, маму, бабушку..», «Я рубашку одеваю и братишке помогаю»</p>
6	<p>«Моя малая Родина»</p> <p>07–11 октября 2024 г.</p>	<p>Беседа «город, в котором я живу» «Транспорт моего поселка»</p> <p>Беседа: «О доме»</p> <p>Рассматривание фотографий и просмотр презентации «Достопримечательности нашего поселка».</p> <p>Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?»</p> <p>Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы»</p>	<p>Беседа «Мой дом, какой он?»</p> <p>Рассказ «Где и с кем я люблю играть»</p> <p>Беседа «Мои любимые места в поселке»</p>	<p>Беседа: «Вежливость в разговоре».</p> <p>Беседы: "Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя".</p> <p>Рассматривание картинок: спички, иголка, нож, кипящий чайник, розетка...</p>
7	<p>«Профессии»</p> <p>14–18 октября</p> <p>2024 г.</p>	<p>Беседа «Что такое профессии?»</p> <p>Беседа на тему: «Профессии»</p> <p>Беседа «Какая профессия самая важная» «Наш трудолюбивый дворник» «Помощник воспитателя» «В гостях у работника прачки» «В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии»</p>	<p>Просмотр фотоальбома «Профессии наших родителей»</p> <p>Беседа "Кем я хочу быть"</p> <p>Беседа «Кто работает у нас в детском саду» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"</p>	<p>Утро радостных встреч «Доброе утро»</p>

		Чтение произведения Д. Родари "Чем пахнут ремесла?" Рассматривание альбома «Кому что надо для работы»	Беседа с детьми на тему: «Кто лучше расскажет о своей профессии»	
8	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	Беседа на тему: «Каждой игрушке свое место». Беседа: «Народная игрушка». Вечер загадок «Игрушки». Беседа «Твоя любимая игрушка» Беседа: «Из чего делают игрушки?»	Беседы: «Будем беречь игрушки», «Где живут игрушки?» Чтение худ. лит. Ю. Володина «Давай–ка с тобой поиграем немножко» Беседа «Как правильно поступать?» Чтение А Барто «Игрушки»	Игра «Найди свой шкафчик». Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку». Ситуативный разговор «Зачем нужны игрушки?»
9	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	Выставка книг: Книги для чтения и рассматривания. Беседа «День народного единства» Рассматривание альбома «Символы России» Рассматривание альбомов и картин о родной природе. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина?» Беседа «Моя страна»	Беседа «Что такое дружба?»	Беседа: «Правила безопасного поведения на прогулке»
10	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам. Беседа «Герои сказок – какие они?» Рассматривание иллюстраций к сказкам. Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая»	«На кого из сказочных героев я похож» Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Игра «Составь сказки на новый лад». Цель: учить усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках.	Ситуативный разговор с детьми «Незнайка и незнакомец»
11	«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	Ситуативный разговор «Комплименты для мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в	Беседы: «Мама – самый дорогой человек на свете», «Как я провел	Беседа «Какой я молодец никого не обижаю»

		тишине», «Вот какая мама! – Беседа «Мамы есть у всех» Беседа «Как наши мамы заботятся о нас»	выходные с семьей?», «Как я помогаю маме», «Моя мама – какая она», «Какой подарок для мамы лучше» Проблемная ситуация «Если мама заболела?»	
12	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	Беседа «Какие бывают животные?» Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». Чтение х/л: сказки по желанию детей Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме: «Кто, где живет?» Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными	Ситуативное общение «Какое домашнее животное у меня есть». Беседы: «Домашние животные», «Дикие животные», «О пользе домашних животных»	Практическое упражнение «Самые аккуратные»
13	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	Беседа «Что такое доброта» Акция «Подарим игрушки малышам», «Кормушки для птиц». Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Чтение худ. лит-ры: Сказки: «Три сына», «Два жадных медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». В Катаев «Цветик-семицветик»	Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Ситуативный разговор «Наши добрые дела» Беседа с детьми о вежливости Цель: формирование этических норм поведения.	Ситуативный разговор о безопасном поведении во время самостоятельных игр.
14	«Зима» 09–20 декабря 2024 г	Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы» Беседы: «Кому зимой хорошо», «Как узнать зиму?», «Осторожно лед!» «Как мы заботимся о животных и птицах зимой», Беседа «Как одеваются люди зимой». Рассматривания альбом «Зима» Мультзал: Лунтик «Первый снег». Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»	Беседы «Почему я люблю зиму», «Опасные ситуации зимой» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Проблемная ситуация «Чистый ли снег?»	Практическое упражнение «Наши вещи». Игра с мячом: «Добрые и вежливые слова»
15	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г..	Беседы: «Как отмечают Новый год в других странах», «Новогодний праздник», «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», «Как готовится поселок к новому году», «Чтобы не испортить праздник»	Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...	Беседа: «С кем любят дружить?», «Безопасные игры зимой»

		«Сочиняем сказку про Деда Мороза» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Рассмотрение альбомов «Новый год»		
16	Каникулы 09–17 января 2025 г.	В стране Мульти-пульти: Экскурсия по парку героев мультфильмов Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку», «Бумажные кольца»	Ситуативное общение «Если случилась неприятность во время игры. Что нужно сделать?», «Зачем человеку вежливые слова?» Беседа «Как зимуют растения и животные?»	Беседа: «Чтобы не испортить праздник»
17	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	Беседы: «Моя семья. Традиции», «Праздник нашего двора» Чтение календарных обрядовых песен: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда».	Речевые игры: «Назови ласково», «Спасибо, Маша» ДИ «Отвечай-не зевай»	Утро радостных встреч. «Мне нравится в тебе...»
18	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	Беседы на тему «Дымковские мастера». Беседы – «Что такое народная игрушка?» «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?», «Ярмарка», «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка»	Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?» Ситуативное общение «Мои любимые сказки»	Беседа «Как играть дружно?» Ситуативный разговор «Нужны ли зимой рукавички?»
19	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения» Беседа «Зимние опасности». Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания" И. Демьянова «Снежная баба»	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» Беседа: «Что мне нравится зимой» Беседа: «Масленица». Ситуативный диалог «Зимний спорт», о пользе воды, о том, как её можно использовать для игр на улице (залитка катков, ледяных дорожек) расширять и обогащать кругозор детей.	Ситуативный разговор «Кто как одевается?»
20	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	Беседы: «Военная техника», «Защитники Родины», «Героями не рождаются, героями становятся» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Отгадывание загадок по теме Рассмотрение иллюстраций «Наша Армия сильна».	Беседа – рассуждение «Кем буду служить», «Профессия моего папы»	Беседа «Зачем защищать девочек?»

		Чтение худ. лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная». Беседа «Праздник 23 февраля», сказка «Каша из топора», А. Твардовский «Рассказ танкиста» Рассмотрение картины М. Самсонов «На границе»		
21	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	Беседы: «Для чего человек изучает окружающий мир», «Чем мы дышим?», «Какого цвета вода?», «Что мы чувствуем, когда прогревает солнышко?» Опыты и исследования «Пресная и солёная вода» Познавательно-исследовательская деятельность «Пузырьки-спасатели»	Упражнение «Так бывает или нет?»	Игра «Найди свой шкафчик». Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку»
22	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	Игра «Вот такая бабушка» Беседы «Кто заботится о нас?», «Какие у нас девочки», «Как порадовать воспитателей» Чтение худ. лит.: В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом", С. Михалкова «А у вас?», В. Берестов «Праздник мам». Прослушивание песни: «Мама – первое слово»	Беседы: «Хочу быть как мама», «Как мы поздравляли маму и бабушку дома?», «Зачем дарят цветы»	Игровая ситуация: «Как делиться игрушками». "С кем нам нравится играть"
23	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	Рассмотрение альбома, иллюстраций с временем года весна, «Весенние цветы». Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Беседы: «Весна пришла», «Что мы делаем весной?», «Весенние изменения в природе»	Беседа «Что мне нравится весной» Беседа-рассуждение «Какие опасности таятся на улице весной»	Беседы: «Осторожно, сосульки», «Не ходи на тонкий лед»
24	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	Создать условия для игры театральном уголке. Цель: Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомой сказки. Беседа: «Кто работает в театре?» Чтение стихотворения А. Барто «В театре».	Беседы: «Мы пришли в театр», «Культура поведения в театре» Общение: «Театр и музыка» Игровая ситуация: «Придумай веселый и грустный диалог между Зайчиком и Белкой»	Беседы: «Я был в театре», «Правила поведения в театре» ДИ «Можно-нельзя»
25	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	Беседы: «Кто ухаживает дома за больными детьми», «Как аккуратность помогает в жизни.», «Чистота тела», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Психогимнастика «Поделись, улыбкою своей» Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН,	Беседа «Что я должен делать, чтобы не заболеть» Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период Игровая ситуация «Утро Маши». Цель: закреплять режима дня	Ситуативные беседы: «Как вести себя в умывальной комнате», «Чтобы зубы были крепкими» Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы

				вылетают. Вокруг всех заражают»
26	«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассказ о Ю. Гагарине Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» Загадывание загадок о космосе Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт»	Беседа «Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты» Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу!» Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью	Д/и «каждой игрушке свое место»
27	«Волонтеры» 15–19 апреля 2025 г.	Просмотр презентации «Дети – волонтеры» В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо» Беседы с детьми не тему: «Что такое добро?, «Кто такие волонтеры?»	Беседа «Добрые дела дошколят» Упражнение «Оцени поступок»	Беседы о добре и зле. Игра – упражнение «Пожалуйста»
28	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др. Беседы: «Такая разная вода», рассказ о поведении птиц и животных весной., «Мусор Земле не к лицу...» Рассматривание альбома «Животные, занесенные в Красную книгу»	Беседа «Как я веду себя в природе» Упражнение «Раскрась только живое».	Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья»
29	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	Беседа «Как мы отмечаем праздники». -Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!» Беседы: «Труд человека кормит, а лень – портит», «Все профессии важны, все профессии нужны»	Ситуативное общение «Что будет, если мы не будем работать?» Рассуждения о профессиях женщин и мужчин «Мужские и женские профессии».	Беседа «Можно ли трогать животных на улице»
30	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	Просмотр презентации «9 Мая – День Победы». Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны» Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель», С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Составление рассказа по картине «Письмо с	Беседа – разговор «Что видели на празднике «День Победы», «День Победы в моей семье»	Игровые ситуации на тему «Солдат должен быть опрятным», «Вежливый капитан»

		<p>фронта» А. И. Лактионова.  Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат»  Отгадывание загадок на военную тематику.  Беседа с детьми о Георгиевской ленточке</p>		
31	<p>«Мониторинг»  12–16 мая 2025 г.</p>	<p>«Загадки и отгадки»,  Чтение «Косточка» Л. Толстой  Беседы: «Детский сад», «Как я провел выходные»</p>	<p>Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад», «Моя любимая игрушка»  Беседа (игры, проблемные ситуации) по ОБЖ, ПДД</p>	<p>Беседа «Какой я молодец никого не обижаю»</p>
32	<p>«Здравствуй, лето»  19–30 мая 2025 г.</p>	<p>Беседа о значении цветов, их пользе.  Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Беседа «Как надо готовиться к лету»  Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»  Беседы: «Почему нельзя ходить без головного убора летом», «Чужой на улице», «Зачем мы делаем зарядку», «Попросить или отнять?»</p>	<p>Беседа «Я люблю фрукты и овощи»</p>	<p>Беседа «Попросить или отнять?»</p>

## Формирование социальных представлений, умений и навыков

	Тема / Период	Игровая деятельность					Самообслуживание Трудовая деятельность
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Музыкальные игры	
1	«День знаний» 02.09.2024 г.	«Автобус», «Едем в детский сад»	Д/и «Кто что делает», «Найди игрушку», Доскажи словечко», «Наша группа»	«Пузырь», «Шире шаг», «Найди себе пару» «Вот какие быстрые ножки» Куры в огороде», «карусель»	«Три медведя»	Музыкальный досуг.Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стихотворения «Мы вымыли руки и сели за стол» Практическое упражнение «Самые аккуратные» Сметание песка со скамеек и стола. Воспитывать у детей желание трудиться, испытывать эмоциональное наслаждение от совместного труда, формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия.
2	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	"Супермаркет", "В поликлинике", «Семья», «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь»	"Угадай, что в мешочке", "Назови какое солнце и что оно делает", «Катя простудилась», «Полезно - вредно», «Назови три слова», «Собери фигуру человека»	«Попади в круг», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Шалтай-болтай», «Догонялки», "Лиса в курятнике"	"Мы веселые артисты" – "Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Работа в уголке муз. воспит: учимся играть в составе ансамбля – учить детей исполнять попевку на металлофоне, ударных инструментах (по выбору детей), играть в составе ансамбля, формировать умение слушать товарищей	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» Формировать умение аккуратно принимать пищу. Игровая ситуация «Мы уже совсем большие». Цель: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. Проблемная ситуация «Вещи в шкафу поссорились».
3	«Осень»	«Магазин»,	«Спаси	"Солнышко и	Игра -	Прослушивание:	Дид. упр. «Как помочь товарищу»

	09–20 сентября 2024 г	«Парикмахерская», «Путешествие в осенний лес», «Варим суп»,	игрушку», «Оденем Таню на прогулку», «Назови листок», «Времена года», «Что нам осень принесла?», «Собери картинку», «Что бывает зеленым (Холодным, мокрым, желтым..)	дождик", «Гуси», «Пастух и стадо», «Вороны и собачка», «Найди себе пару», «Беги к березе», «Огуречик»	драматизация по сказке «Репка»	звуки природы «Осень», пластический этюд «Я листочек»	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держать ложку и вилку правильно в руке.
4	«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.	«Помоги Мише собрать игрушки», «Детский сад для матрешек», «В магазине», «Поезд»	«Подбери цвет к предмету», «Кто где работает?», «Угадай, чей листок», «Кто позвал?»	«У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «С кочки на кочку», «Карусель», «Море волнуется», «Солнышко и дождик» «Листопад»	«Измени голос» Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.	«Ритмический кубик» Цель: развитие звукового внимания, ритмичности.	Чтение Д. Крупская «Чистота». Инструктаж обращение с дверцами шкафа. Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюда, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки», протереть полочки, шкафчики, столы, стулья.
5	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г	«Семья»: сюжет «Мама готовит обед», «Семья: к нам пришли гости», «Больница», «Строители»	«Чья мама?», «Каждый гномик – в свой домик», «Придумай сам», «Отгадайка», «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда	«Один-двое», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди пару», «Кто выше?»	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»	«Кто как поет» Цель: развитие звукоподражания.	Психологические этюды «Приятная встреча» Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль

			придешь к ним в гости?», «Профессии», «Как зовут членов семьи»				
6	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г	«Мы уже совсем большие», «Семья», «Салон красоты», «Путешествие», «Путешествие по поселку»	«Чудесный мешочек», «Доскажи слово», «Кто больше назовет действий?», «Четвертый лишний», «Сделай что нужно», «Что бывает круглым?», «Что изменилось?», «Узнай наш флаг»	«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». «Перелет птиц», «Не попадись», «Ловишки», «Ровным кругом», «Самолеты»	Игра-драматизация «Теремок»	Слушание песни «С чего начинается Родина». Музыкальная ритмика (песенки с движениями). Цель: развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении худ. слова	Воспитание КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, беседа) «Какие чистые руки» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке
7	«Профессии» 14–18 октября 2024 г	«Почта» «Доктор детского сада», «Семья», «Салон красоты», «Шоферы», «Строители», «Пожарные»	«Что в мешочке лежит?», «Наш день», «Скажи одним словом», «Исправь ошибку», «Сундучок желаний», «Назови профессию и действие»	«Кот и мыши», «Рыбаки и рыбки», «Горячо-холодно», «Самый быстрый», " Мы веселые ребята".	Игра-забава «Зеркало» Игра-ситуация «Печем хлеб»	«Кубик Угадайка» Цель: развитие звукоподражания	«Маша –растеряша»стихи А .Барто Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Трудовая деятельность: следим за порядком в книжном центре.
8	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	«Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Поездка в зоопарк», «Мы едем в музей	«Какой игрушки не стало?»; «Один – много», «Угадай по	Игра с мячом в кругу: «Прокати мячик»; «Пес Барбос», «Птички и кошка», «Найди, где	Мимика – «Подбери маску» Инсценировка сказки «Три поросёнка»	Игра «Мишка» Цель: озвучивание ребенком стихотворных строк.	Решение проблемной ситуации: «Как мы помогли кукле Кате» КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами.

		игрушек», «Игрушки у врача»	описанию»,Скаж и наоборот», «Сравни по размеру», « Собери картинку»	спрятано» , «Лохматый пес», «Жмурки», «Раз, два, три игрушку покажи»			КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.
9	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г	«В детский сад пришло письмо», «Зайка - почтальон», «Мы шоферы», «Собираемся на прогулку»	«Что хорошо, что плохо», «Разложи по группам», «Скажи правильно», «Беги ко мне»	«Гуси-лебеди», «Лохматый пес»,«Зайцы и волк», «Воробушки и автомобиль», «Ровным кругом», «Беги ко мне»	Игра- драматизация «Путешествие в деревню» - закрепить правила дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках	Прослушивание: гимн России	Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами. КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.
10	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г	«В гостях у Айболита», «Детский сад», «В магазин за игрушками»,	«Найди пару», «Чей домик?», «Три медведя», «Выше – ниже», «Четвертый – лишний», «Будь внимателен», «Сложи картинку»	«Зайцы и волк», «Кролики», «Ворона-воробей», «Пробеги и не задень», «Мы веселые ребята»	«Колобок» Драматизация (имитация), режиссёрская (пальчиковые куклы)	«Угадай мелодию»	Игр. Сит. «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Труд : уборка игрушек. Совершенствование умений самостоятельно переодеваться на физкультурное занятие, ,аккуратно складывать и вешать свою одежду Хоз.-быт. труд: «Порядок в игрушечном царстве»
11	«День матери» 18–22 ноября	«Мама укладывает дочку спать», «Наши куклы»,	«Побери по цвету», «Чья, чьё, чей?», «Делай, что	«Наседка и цыплята», «Птицы в гнездышках»,	«Игра с пальчиками» <i>Цель:</i> приобщать детей к	Прослушивание и разучивание песен о маме	Практическоеупражнение «Собираемся на прогулку» Беседа « Как правильно мыть руки» Работа в книжном уголке: порядок

	2024 г	«Салон красоты «Стрижка для мамы», «Семья», «Магазин», «Мама заболела»	нужно», «Найди и назови», «Большой-маленький», «Когда это бывает?», «Ласковые слова», «Найди ошибку»	«Карусель», «Тишина», «Цветные автомобили», «Найди и промолчи»	театрализованно й деятельности; учить их сочетать слова с движениями.		на полке. Беседа «Правила поведения во время прогулки» Трудовые поручения: кормление птиц.
12	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	«Фермеры», «Угощение», «Медведица с медвежатами», «Едем с мамой в зоопарк», «Белочки готовятся к зиме», «На лесной полянке»	«Теремок», «Найди и назови», «Чей след?», «Чей детеныш?», «Парные картинки», «Чья мама?», «Сложи животное»	«Вот лежит мохнатый пес», «Коршун и птенчики», «Охота на оленей», «Зайцы и волк»,	Игра – драматизация по русской народной сказке «Снегурушка и лиса» Цель: Учить детей выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их настроение, характер. Учить детей подбирать необходимые атрибуты и декорации для показа сказки	Прослушивание: голоса животных. Игра «Громко-тихо»	Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Совместная игра воспитателя и детей «Купание куклы. Трудовые поручения «Протираем полочки» КГН упражнение «Туфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение».
13	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г	«В автобусе», «Супермаркет», «Семья», «Кукла идет на прогулку»	«Повтори потешку», «Это плохо или хорошо?», «Рисование в воздухе», «Найди пару», «Угадай что	«Попади в цель», «Кто быстрее», «Подбрось - поймай», «Снег кружится», «Не будите медведя», «Снежная баба»	Театрализованная деятельность «Три поросенка» (используя персонажи настольного театра)	Игра « Угадай по звуку»	Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом

			убрали», «Правда или нет», Р/и с мячом «Добрые и вежливые слова»				«Учимся ухаживать за кожей рук» - научить детей ухаживать за кожей рук, регулярно смазывать руки детским кремом. Д/у «Аккуратные пальчики»
14	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	«Магазин одежды», «Мы – спортсмены», «Поездка в автобусе», «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»	«Холодное - горячее», «Противоположности», «Что бывает круглым», «Построй в ряд», «Кто больше увидит и назовет», «Найди отличия между снеговиками», «Бывает - не бывает», «Что лишнее?», «Зима какая?»	«Попади в круг», «Догони снежинку», «Зайка беленький сидит», «Кто выше?», «Найди меня», «Мороз красный нос», «Снежная карусель»	Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» (дети имитируют движения: чистят снег, катаются на лыжах, санках, играют в снежки, бегают по глубокому снегу). Инсценировка сказки на фланелеграфе «Лиса и заяц»	Музыкально - ритмическая игра «Игра в снежки». Цель: приучать выполнять движения в соответствии с текстом песни. Слушание музыкального произведения Чайковского «Зима»	Игровая ситуация «Сделаем куклам разные прически» Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев. Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться»
15	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	«Дочки-матери. Идем на праздник», «Скоро праздник» («Украсим дом, группу к празднику»), «Семья: Гости пришли», «Салон красоты»	«Какая елочка», «Найди ошибку», «Украсим елочку», «Кто за елкой?»	«Снежинки кружатся летят», «Попади в круг», «Волшебник Дед Мороз», «Вокруг елки хоровод», «Мороз Красный Нос», «Бегите, заморожу»	Обыгрывание стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!»	Слушание музыки Чайковский «Вьюга» из цикла «Времена года» дать знания о характере музыки, развивать воображение. Разучивание	Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви» Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате

						песен к утреннику	
16	Каникулы 09–17 января 2025 г.	«Семья: В гостях» «Автобус», «Строим домик для котенка»	«Кто быстрее соберет?», «Разрезные картинки», «Узнай сказку по иллюстрации», «Угадай по описанию»	«Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте» «Кот и мыши» «Волк и заяц»	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»	Музыкальная игра «Если нравится тебе..», Пальчиковая игра «Бубен и скрипка»	Упражнение Аккуратная причёска» Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Труд: «Моем игрушки»
17	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	«Семья: Готовим ужин», «Детский сад: Младший воспитатель приносит завтрак», «Больница», «Коляда»	«Курочки», «Скажи наоборот». На стольно печатная игра «Русские узоры»	Соревнование «Самый меткий», «Кошки-мышки», «Заяц-месяц»	Хороводные игры: «Каравай», «Вышел Ваня погулять» Настольный театр «Коляда накануне Рождества»	«Знакомство с народными инструментами» : балалайка, дудочка, ложки, трещотка, бубен. «Угадай по звуку?» Музыкальная игра «Как на тоненький ледок»	Поручения «Убираем материал после занятия». КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. КГН (Умывание). Цель: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц.
18	«Народное творчество » 27 января – 07 февраля 2025 г.	«День рождения Матрешки», «Магазин: Отдел игрушек», «Мастерская русских умельцев,	«Найди такую же матрешку», «Повяжем матрешке платочек»	«Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...», «Котик к печке	Хороводная игра «Веселятся все игрушки». Прививать любовь к русской	Слушание колыбельных песен в записи.	Трудовые поручения: помогаем убирать со стола Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки». Трудовое поручение «Дежурство»

		«В гости к бабушке», Магазин глиняных игрушек.		подошел»	культуре, развивать творческие способности детей.		
19	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	«Семья» («Идем гулять все вместе»), «Парикмахерская», «Кукла простудилась»	«Расскажи, что делают дети», «Времена года», «Найди, что назову», «Составь предмет из геометрических фигур. Снеговик»	«Снежная карусель», «Снег, снег, кружится», «Снежинки и ветер»	Драматизация сказки «Рукавичка» Развлечение «Масленица»	«Резвые лошадки» Цель: развитие ритмического слуха	Игра: "Оденем кукол" Беседы: «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: "Убери со стола", «Угадай, что я делаю?» Трудовая деятельность. Уборка снега на участке Хоз. быт. Труд Моем игрушки КГН. Повторить с детьми последовательность мытья рук
20	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	«Летчики готовы к полету», «Папа хороший хозяин», «Самолет», «Моряки»	«Мы солдаты», «Найди одинаковые самолеты», «Собери картинку»	«Лошадки», «Попади в цель», «По ровненькой дорожке», «Подвези боеприпасы», «Перетяни канат»	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Крылья самолета и мягкая подушка»	Слушание музыки «Военный марш»	Трудовое поручение: «Поможем маме застегнуть пуговицы» Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». Игра -соревнование «Кто оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия», «Наведем порядок в своих шкафчиках»
21	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	«Маленькие исследователи», «Лаборант», «Семья»	«Кто где живет?», «Найди, что опишу», «Найди другое слово», «Картинка из фигур», «Ворчливый шарик»	«Кто как движется?», «Запомни свой цвет», «Наседка и коршун», «Хоккей на снегу», «Мы – веселые ребята», «Затейники»	Загадки без слов	Музыка для релакса	Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада. Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных комков с участка, протереть от пыли полки для игр и игрушек. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце

							КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике; учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.
22	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г	«Мы мамини помощники», «Почтальон» («Почтальон приносит поздравительную открытку»), «Салон красоты. Красивая прическа»	«Сварите вкусный борщ», «Помощница», «Хорошо или плохо», «Найди цветок для мамы», «Украсим платок», «Соберем бусы»	«Курицы и цыплята», «Собираем цветочки», «Допрыгни до цветочка», «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»	Пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме»	«Волшебные платочки»	Д/и «В чем пойдём гулять?» Дежурство по столовой «Накрываем столы» Уборка снега на участке. Помощь в подготовке занятия. Разложить раздаточный материал по количеству детей.
23	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	«Магазин цветов» «Больница», «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»	«Посади огород», «Времена года», «Когда это бывает? », «Кто, где живёт? », «Кого разбудило солнышко? », «Узнай по голосу», «Кому что дать», «Назови правильно», «Разрезные картинки»	«Солнышко и Дождик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Через ручеёк», «Птички в гнёздышках»	Пальчиковые игры: «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Пришла весна», «Птичка», «Кап, кап, кап»	Прослушивание музыкальных произведений о весне, разучивание песен, танцев.	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных. Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада. Игры: «Как игрушки убежали от Милаши», «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки
24	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	"Поездка в театр", «Мы пришли в театр»	«Расскажем сказку вместе», «Угадай сказку», «Собери	«Лисичка и зайцы», «Горелки с платочком»	Пальчиковая игра: «Теремок» Драматизация сказки	«Веселый танец» Побуждать детей	Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».

			картинку», «Кто в домике живет?»		«Колобок»	импровизировать простейшие танцевальные движения под разнохарактерную музыку. Обыгрывание песенки: «Две лягушки»	Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Д/и «В чем пойдём гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
25	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	«Доктор», «Семья» (купание малышкой), «У куклы Кати заболел животик»	«Витаминная семья» (о фруктах и ягодах), «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Правила чистюли». Игралото «Здоровый малыш»	«Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель». П/и с мячом «Что твои умеют ручки?»	«Игры с пальчиками» (пальчиковый театр). Пальчиковая гимнастика «Части тела»	Танец «Греет солнышко теплее»	Упражнения: «Все мы делаем по порядку». Трудовая деятельность: Подметание веранды, стираем кукольную одежду. Беседа: «Техника безопасности за столом»
26	«Космос» 08–11 апреля 2025 г	«Полет в космос», «Летчики», «Космонавты»	«Говори не задерживай» «Найди лишнее» «Что понадобится космонавту?» Разложи звезды на небе»	«День-ночь», «Солнце и луна», «Метеориты»	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Прослушивание музыки на космическую тему, просмотр слайдов на космическую тему,	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».
27	«Волонтеры» 15–19 апреля 2025 г	«Детский сад», «Дом», «Семья», «Юные спасатели»	«Мамы и малышки», «Магазин вежливых слов», «Назови ласково», «Добрые слова», отгадыва	«С кочки на кочку», «Беги к флажку», «Мыши в кладовой»	Разыгрывание чистоговорок, мини-сценка «Ёж и лиса»	Разучивание танца «Гномики – трудяги»	Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»

			ние загадок «Вежливые слова», «Накроем на стол».Лото «Мамины помощники»				Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место» Дежурство по столовой Трудовой десант: «Мусору – нет!».
28	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»	«Чей детеныш?», «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет»	«Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мышкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»	Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»	Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных	Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Поможем малышам на прогулке Акция «Подари книгу» Акция «День добрых дел»
29	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	«Профессии», «В магазине игрушек», «Строители», «Почта»,	«Куда поедет автомобиль?», «Что где лежит?», «Кому что нужно для работы», «Как зовут, где ты живешь?»	«Совушка», «Тоннель», «Лохматый пес», «Зайка серенький умывается»	«У зеркала. Ролевая гимнастика»	Прослушивание праздничных песен	Трудовые поручения: наводим порядок на участке Трудовые поручения - сбор веточек на участке, камешков на участке Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке. Хоз.- бытовой труд «Моем игрушки»
30	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	«Семья. Собираемся на праздник», «Больница» сюжет:	«Военные профессии», Собери картинку по теме: «Военная	«Прыжки через ров», «Защита своей крепости», «По ровненькой дорожке»,	Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием	Прослушивание военных песен	Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Расчистка участка от мусора

		«Медсестра перевязывает бойца», «Военный корабль»	техника», «Воину солдату своё оружие» «Где находится?» «Солдатская одежда»	«Меткие стрелки» «Самолёты»	театра «живой руки»)		
31	«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.	«Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».	Составь картинку» «Угадай по описанию» «Кому, что нужно для работы?» "Знакомим куклу с летом" «Что сначала, что потом	«Найди свой дом», «Через ручеек», «Найди флажок», «Цветные автомобили»	Театральная деятельность. По любимым сказкам	«Песенки-ритмы» Цель: прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок.	Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво? Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе» Д/ и упражнения с обыгрыванием художественного произведения: «Утром звери просыпались, чисто звери умывались» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»
32	«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г	«Прогулка в лес».	«Какого цветка не стало», «Какое насекомое летает, ползает?», «Собери картинку», «Съедобное-несъедобное», «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбке	«Солнышко и дождик», «Ловишки» » «Раз , два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и тень»	Театрализованная деятельность по сказке «Репка»	Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк».	Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» Труд-сбор игрушек после прогулки Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке Дежурство по столовой.

			свой домик «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко»				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Перспективное – календарное планирование  
«Формирование основ безопасности»**

	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	03.09.2024 г.	ОБЖ	Для чего нужна зарядка?	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 82
2	«Осень» 09–20 сентября 2024 г.	10.09.2024 г.	ПДД	По дороге в детский сад	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 14
		17.09.2024 г.	ППБ	Спички – причина пожара	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76
3	«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.	24.09.2024 г.	ПДД	Грамотный пешеход	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 53
4	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	01.10.2024 г.	ОБЖ	Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 32
5	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	08.10.2024 г.	ПДД	Светофор	Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», стр. 30
6	«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	15.10.2024 г.	ППБ	Осторожно – электроприборы!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 7, стр. 36
7	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	22.10.2024 г.	ОБЖ	Ножницы, катушки – это не игрушки!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 48
8	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	29.10.2024 г.	ПДД	Едем в автобусе	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 2, стр. 43
9	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	06.11.2024 г.	ППБ	«Пожар в квартире»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 3, стр. 18
10	«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	19.11.2024 г.	ПДД	Труд водителя	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 4, стр. 47
11	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	26.11.2024 г.	ППБ	Огонь-друг или враг?	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 1, стр. 5

12	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	03.12.2024 г.	ОБЖ	Каждому предмету - своё место	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163
13	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	10.12.2024 г.	ОБЖ	Один дома	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.15
		17.12.2024 г.	ПДД	Осторожно, зимняя дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 5, стр. 61
14	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	24.12.2024 г.	ПББ	Пусть новогодняя ёлка нам радость принесёт!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 5, стр. 24
15	Каникулы 09–17 января 2025 г.	14.01.2025 г.	ОБЖ	Опасные ситуации дома	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.13
16	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	21.01.2025 г.	ПДД	Переходим улицу	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64
17	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	28.01.2025 г.	ППБ	Детские шалости с огнем и их последствия	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 68
		04.02.2025 г.	ОБЖ	Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит.	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95
18	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	11.02.2025 г.	ПДД	Как транспорт помогает людям	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 6, стр. 62
19	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	18.02.2025 г.	ППБ	Кухня не место для игр!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 8, стр. 41
20	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	26.02.2025 г.	ОБЖ	Зубы и уход за ними	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 107
21	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	04.03.2025 г.	ПДД	Разрешено – запрещено!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 53
22	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	11.03.2025 г.	ПББ	А у нас дома газ	Методическая разработка
		18.03.2025 г.	ОБЖ	Безопасность в общении с незнакомыми животными	Методическая разработка

23	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	25.03.2025 г.	ППБ	Лесной пожар	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 10, стр. 49
24	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г	01.04.2025 г.	ОБЖ	Изучаем свой организм	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 87
25	«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	09.04.2025 г.	ПДД	Наша улица (экскурсия)	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 3, стр. 46
26	«Волонтеры» 15–19 апреля 2025 г.	16.04.2025 г.	ППБ	Служба спасения. Знает каждый гражданин это номер - 01	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60
27	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	22.04.2025 г.	ОБЖ	Общение с природой	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 152
28	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	29.04.2025 г.	ПДД	Улица - не место для игр!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85
29	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	06.05.2025 г.	ППБ	Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 27
30	«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.	13.05.2025 г.	ОБЖ	Безопасность на воде Золотая рыбка	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 91
31	«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	20.05.2025 г.	ПДД	Осторожно, дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 68
		27.05.2025 г.	ППБ	«О правилах важных - пожароопасных»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56

## 2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

### Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

*ФОП* Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их исследования. Закреплять полученные ранее навыки исследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления

пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний)

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа

от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты, деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

*Экологическое воспитание.* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	03.09.2024 г.	ФЭМП	Сравнение (поровну, столько-сколько)	И.А Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 12
		14.09.2023 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Кто мы?	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №5,6 стр. 197-201
2	«Осень» 09–20 сентября 2024 г	10.09. 2024 г.	ФЭМП	Сравнение (поровну, столько-сколько)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр. 13
		12.09.2024 г.	Ознакомление с природой.	Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 1, стр. 28
		17.09.2024 г.	ФЭМП	Сравнение (длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже)	И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр. 14
		19.09.2024 г.	Ознакомление с природой. «Гербарий из осенних листьев»	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №2, стр.30
3	«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.				
4	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	01.10.2023 г.	ФЭМП	Сравнение двух групп предметов	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 15
		03.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Моя семья	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №2, стр. 19

5	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	08.10.2024 г.	ФЭМП	Отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр. 17
		10.10.2024 г.	Ознакомление спредм. окружением.	Мой родной поселок (город)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №16, стр. 46
6	«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	15.10.2024 г.	ФЭМП	Счет в пределах 3	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр. 18
		17.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Все работы хороши...	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №16 стр. 237
7	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	22.10.2024 г.	ФЭМП	Счет в пределах 3	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.19
		24.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	В мире пластмассы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №13, стр. 40
8	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	29.10.2024 г.	ФЭМП	Отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.21
		31.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Детский садик так хорош – лучше сада не найдешь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №6, стр. 27
9	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	05.11.2024 г.	ФЭМП	Образование числа 4	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.23
		07.11.2024 г.	Ознакомление с природой	В гостях у сказки	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» №31, стр. 91
		12.11.2024 г.	ФЭМП	Счет в пределах 4	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.24

		14.11.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Петрушка идет рисовать	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №5, стр.26
10	«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	19.11.2024 г.	ФЭМП	Образование числа 5	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.25
		21.11.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить)	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», №14 стр. 232
11	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	26.11.2024 г.	ФЭМП	Счет в пределах 5	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.28
		28.11.2024 г.	Ознакомление с природой	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №5, стр.38
12	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	03.12.2024 г.	ФЭМП	Закрепление умение считать в пределах 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.29
		05.12.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением	Что такое доброта?	Метод.разработка
13	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	10.12.2024 г.	ФЭМП	Порядковое значение чисел	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.31
		12.12.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Беседа о жизни диких животных в лесу зимой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №6, стр.41
		17.12.2024 г.	ФЭМП	Геометрические фигуры (цилиндр, шар, куб)	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.32
		19.12.2024 г.	Ознакомление с	Стайка снегирей на ветках	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

			природой	рябины	природой в детском саду», №9, стр.48
14	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г	24.12.2024 г.	ФЭМП	Значение далеко-близко	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.33
		26.12.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	«Что такое Новый год»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №15, стр.67
Каникулы 09–17 января 2025 г.					
15	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	21.01.2025 г.	ФЭМП	Сравнение предметов по величине	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.34
		23.01.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Зима и зимние забавы	Метод разработка
16	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	28.01.2025 г.	ФЭМП	Счет звуков в пределах 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.35
		30.01.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	В мире стекла	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №11, стр. 36
		04.02.2025 г.	ФЭМП	Пространственное ориентирование	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.36
		06.02.2025 г.	Ознакомление с природой	В гости к деду Природоведу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №10, стр.50
17	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г	11.02.2025 г.	ФЭМП	Счет предметов в пределах 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.37

		13.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Во что играют зимой	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №17, стр.70
18	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025	18.02.2025 г.	ФЭМП	Счет в пределах 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.39
		20.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Наша армия	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №12, стр. 37
19	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	26.02.2025 г.	ФЭМП	Геометрические фигуры. Части суток	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.40
		27.02.2025 г.	Ознакомление с природой	Почему растаяла Снегурочка?	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №8, стр. 45
20	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	04.03.2025 г.	ФЭМП	Счет в пределах 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.42
		06.03.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	8 марта	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №22 стр. 258
21	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	11.03.2025 г.	ФЭМП	Ориентировка на местности	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.43
		13.03.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Весна	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №29, стр. 180
		18.03.2025 г.	ФЭМП	Сравнение предметов по высоте	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.44
		20.03.2025 г.	Ознакомление с	В гости к хозяйке луга	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

			природой		природой в детском саду», №14, стр.59
22	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	25.03.2025 г.	ФЭМП	Геометрические фигуры	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.45
		27.03.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в прошлое кресла	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №15, стр. 43
23	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	01.04.2025 г.	ФЭМП	Счет в пределах 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.46
		03.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в прошлое одежды	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 17, стр. 48
24	«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	09.04.2025 г.	ФЭМП		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.48
		10.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Космическое путешествие	Методическая разработка
25	«Волонтеры» 14–19 апреля 2025 г.	15.04.2025 г.	ФЭМП	Части суток	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.49
		17.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Юные волонтеры	Методическая разработка
26	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г	22.04.2025 г.	ФЭМП	Упражнение в счете	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.50
		24.04.2025 г.	Ознакомление с природой	Экологическая тропа весной	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №16, стр.66

27	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	29.04.2025 г.	ФЭМП	Ориентировка в пространстве	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.51
		30.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	1 мая – праздник весны и труда	Методическая разработка
28	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	06.05.2025 г.	ФЭМП	Повторение	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.54
		08.05.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением	Что такое день Победы?	Методическая разработка
Мониторинг 13.05 – 17.05.2024 г.					
29	«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	20.05.2025 г.	ФЭМП	Повторение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.54
		22.05. 2025 г.	Ознакомление с природой	Кто живет в траве	Методическая разработка
		27.05. 2025 г.	ФЭМП	Повторение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.54
		29.05.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением	Здравствуй, лето!	Методическая разработка

### 2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

#### Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*ФОПР*ешение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числародительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным

**Перспективное календарное планирование «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	04.09.2024 г.	Беседа	Надо ли учиться говорить?	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 27
2	«Осень» 09–20 сентября 2024 г.	11.09.2024 г.	Основы грамотности	Знакомство детей с термином «слово»	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №1, стр. 39
		18.09.2024 г.	Чтение	И. Бунин «Листопад»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 30
«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.					
3	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	02.10.2024 г.	Рассматривание сюжетных картин	Семья	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», 130
4	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	09.10.2024 г.	ЗКР	Звук «С» и «С*»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 28
5	«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	16.10.2024 г.	Основы грамотности	Знакомство детей со звучащим словом	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №2, стр. 40
6	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	23.01.2024 г.	Обучение рассказыванию	Наша неваляшка  Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 29 САМОЦВЕТ
7	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	30.10.2024 г.	ЗКР	Звук «З» и «З*»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 32
8	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	06.11.2024 г.	Чтение	Сказка «Три поросёнка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 35
		13.11.2024 г.	Заучивание	Русская народная песня «Тпнь-тень-потетень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 33

9	«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	20.11.2024 г.	Развитие речи	Что для чего? (помогаем маме готовить)	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», № 14, стр. 232
10	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	27.11.2024 г.	Основы грамотности	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №3, стр.41
11	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	04.12.2024 г.	Развитие речи	Пересказ сказки «Пузырь, соломенка и лапоть»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №6, стр. 120
12	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	11.12.2024 г.	Чтение и заучивание	Стихотворение о зиме	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 44
		18.12.2024 г.	Обучение рассказыванию	Картина «Вот это снеговик!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 45
13	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	25.12.2024 г.	Развитие речи	Новый год. Ёлка	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 117
Каникулы 09–17 января 2025 г.					
14	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	22.01.2025 г.	Основы грамотности	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов.	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №4, стр. 42
15	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	29.01.2025 г.	Чтение	Русская народная сказка «Зимовье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 48
		05.02.2025 г.	ЗКР	Звук «Ц»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 36
16	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	12.02.2025 г.	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №16, стр. 144
17	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	19.02.2025 г.	Основы грамотности	Обучение детей интонационному выделению звука в слове.	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №5, стр.44

				Знакомство с термином «звук»	
18	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	26.02.2025 г.	Развитие речи	Урок вежливости	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 56
19	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г	05.03.2025 г.	Развитие речи	Готовимся к празднику встречать весну и Международный женский день	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 59
20	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	12.03.2025 г.	ЗКР	Звуки «Щ», «Ч»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 60
		19.03.2025 г.	Чтение	Стихотворения о весне	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 87
21	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	26.03.2025 г.	Основы грамотности	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком Ч	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №9, стр. 47
22	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	02.04.2025 г.	ЗКР	Звуки «Л», «Ль»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 63
23	«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	09.04.2025 г.	Основы грамотности	Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №10, стр. 47
24	«Волонтеры» 14–18 апреля 2025 г.	16.04.2025 г.	Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», №26, стр. 162
25	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	23.04.2025 г.	Основы грамотности	Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком З	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №11, стр. 48

26	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	30.04.2025 г.	Обучение рассказыванию	Составление рассказов по картине	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 62
27	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	07.05.2025 г.	Развитие речи	День Победы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 68
«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.					
28	«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	21.05.2025 г.	Развитие речи	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 155
		28.05.2025 г.	Основы грамотности	Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком К	Н.С. Воренцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет, №12, стр. 49

## **2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*ФОПР*ешение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение образовательная деятельность с детьми 4–5 лет рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором припомощи стеки.  
Закреплять приемы аккуратной лепки.

### ***Аппликация.***

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

### ***Прикладное творчество.***

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Народное декоративно-прикладное искусство.***

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Постройка такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### ***Музыкальная деятельность.***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять образовательная деятельность с детьми 4–5 лет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Перспективное календарное планирование «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«День знаний!» 2 сентября 2024 г.	02.09.2024 г.	Рисование	Нарисуй картинку про лето	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 2, стр. 23
2	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	06.09.2024 г.	Аппликация	Лодки плывут по реке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 18, стр. 35
3	«Осень» 09–20 сентября 2024 г.	09.09.2024 г.	Рисование	Яблоко – спелое, красное, сладкое	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 14, стр. 42
		13.09.2024 г.	Конструирование	Грузовые автомобили	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, № 5, стр. 35
		16.09.2024 г.	Рисование	Кисть рябинки, гроздь калинки....	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 16, стр. 46
		20.09.2024 г.	Аппликация	Золотые подсолнухи	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 12, стр. 38
<p>«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.</p>					
4	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024	30.09.2024 г.	Рисование	Украшение фартука	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 16, стр. 34
		04.10.2024 г.	Лепка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестрѐнке)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 21, стр. 37
5	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	07.10.2024 г.	Рисование	Мой посѐлок	См. методическая разработка
		11.10.2024 г.	Конструирование	Домики	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», № 1, стр.47
6	«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	14.10.2024 г.	Рисование	Украшим кукле платье	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 65, стр. 68
		18.10.2024 г.	Лепка	Ушастые пирамидки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 7, стр. 28

7	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	21.10.2024 г.	Рисование	Храбрый петушок	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 10, стр. 36 Методическая разработка
		25.10.2024 г.	Аппликация	Игрушки	
8	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	28.10.2024 г.	Рисование	Мы едем на праздник с флагами и шарами	Методическая разработка
		01.11.2024 г.	Конструирование	Трамвай	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», № 7, стр.50
9	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г	05.11.2024 г.	Рисование	Мышь и воробей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 20, стр. 54
		08.11.2024 г.	Лепка	Вот ёжик - ни головы, ни ножек..	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 19, стр.54
		11.11.2024 г.	Рисование	Колобок, колобок, я тебя съем	Методическая разработка
		15.11.2024 г.	Аппликация	Цветной домик	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 8, стр. 32
10	«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	18.11.2024 г.	Рисование	Красивые салфетки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 48, стр. 110
		22.11.2024 г.	Лепка	Цветы - сердечки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 45, стр. 104
11	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	25.11.2024 г.	Рисование	Зайка серенький стал беленький	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 22, стр. 60
		29.11.2024 г.	Конструирование	Загородки и заборы	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, № 1, стр. 13
12	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	02.12.2024 г.	Рисование	Украшение свитера	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 25, стр. 40

		06.12.2024 г.	Аппликация	Цветок доброты	Методическая разработка
13	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	09.12.2024 г.	Рисование	Морозные узоры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 26, стр. 66
		13.12.2024 г.	Лепка	Девочка в зимней одежде	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в Д/С» средняя группа, № 34, стр. 47
		17.12.2024 г.	Рисование	Дерево зимой	Методическая разработка
		20.12.2024 г.	Конструирование	Терема	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, № 3, стр. 28
14	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	23.12.2024 г.	Рисование	Наша ёлочка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 30, стр. 74
		27.12.2024 г.	Аппликация	Новогодняя игрушка	Методическая разработка
Каникулы 09–17 января 2025 г.					
15	«Зимние народные традиции» 20–24 января 2025 г.	20.01.2025 г.	Рисование	Снеговики в шапочках и шарфиках	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 32, стр. 78
		24.01.2025 г.	Лепка	Снежная баба-франтиха	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 31, стр. 76
16	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	27.01.2025 г.	Рисование	Весёлые матрёшки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 46, стр. 106
		31.01.2025 г.	Аппликация	Украсть салфеточку	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 10, стр. 30
		03.02.2025 г.	Рисование	Украшение платочка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 49, стр. 57
		07.01.2025 г.	Лепка	Филимоновские игрушки-свистульки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 49, стр. 112
17	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	10.02.2025 г.	Рисование	Кто-кто в рукавичке живёт?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 34, стр. 82
		14.02.2025 г.	Конструирование	Сарайчики и гаражи	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», № 4,

					стр.49
18	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	17.02.2025 г.	Рисование	Украсим полосочку флажками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 51, стр. 58
		21.02.2025 г.	Аппликация	Быстрокрылые самолёты	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 42, стр. 98
19	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	28.02.2025 г.	Лепка	Прилетайте в гости (воробушки на кормушки)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 37, стр. 90
20	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	03.03.2025 г.	Рисование	Расцвели красивые цветы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 61, стр. 64
		07.03.2025 г.	Аппликация	Красивый букет в подарок	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 62, стр. 64
21	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	14.03.2025 г.	Конструирование	Мосты	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», № 10, стр.52
		17.03.2025 г.	Рисование	Скворечник	Метод. Разработка
		21.03.2025 г.	Лепка	По реке плывёт кораблик	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 57, стр. 130
22	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	24.03.2025 г.	Рисование	Украсим платице кукле	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 65, стр. 68
		28.03.2025 г.	Аппликация	Мышонок – моряк	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 58, стр. 132
23	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	31.03.2025 г.	Рисование	Моё любимое солнышко	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 75, стр. 74
		04.04.2025 г.	Лепка	Витаминная тарелочка	Методическая разработка
		07.04.2025 г.	Рисование	Апельсины и лимоны полезные для здоровья	Методическая разработка
24	«Космос» 08–11 апреля 2025 г	11.04.2025 г.	Аппликация	Ракеты и кометы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 56, стр.128

25	«Волонтеры» 14–19 апреля 2025 г.	14.04.2025 г.	Рисование	Сказочный домик теремок	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 71, стр. 72
		18.04.2025 г.	Конструирование	Самолеты	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, № 8, стр. 51
26	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	21.04.2025 г.	Рисование	Мы любим природу	Методическая разработка
		25.04.2025 г.	Лепка	Морская звезда	Методическая разработка
27	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	28.04.2025 г.	Рисование	Праздник Первомай	Методическая разработка
28	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	05.05.2025 г.	Рисование	Празднично украшенный дом	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 81, стр. 78
«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.					
29	«Здравствуй, лето!» 19–30 мая 2025 г.	19.05.2025 г.	Рисование	Радуга-дуга не давай дождя	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 61, стр. 136
		23.05.2025 г.	Лепка	Муха-цокотуха	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 64, стр. 142
		26.05.2025 г.	Рисование	У солнышка в гостях	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 62, стр. 138
		30.05.2025 г.	Конструирование	Лесной детский сад	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа, № 4, стр. 34

### **2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

*ФОП* Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Становление ценностей здорового образа жизни.* Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д

**Перспективное – календарное планирование Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)**

**Перспективное – календарное планирование Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1.	«День знаний!» 2 сентября 2024 г.	02.09.2024 г.	Бег и ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 1, стр. 19
1	«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	04.09.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 2, стр. 20
		06.09.2024 г.	Бег и ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 3, стр. 21
2	«Осень» 09–20 сентября 2024 г.	09.09.2024 г.	Прыжки на двух ногах вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 4, стр. 21
		11.09.2024 г.	Прыжки на двух ногах вверх	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 5, стр. 23
		13.09.2024 г.	Бег и ходьба по одному, на носках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 6, стр. 23
		16.09.2024 г.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 7, стр. 24
		18.09.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 8, стр. 26
		20.09.2024 г.	Ходьба в обход предметов	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 9, стр. 26
<b>«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.</b>				
3	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	30.09.2024 г.	Действия по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 10, стр. 26
		02.10.2024 г.	Упражнение на равновесие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 11, стр. 27
		04.10.2024 г.	Перебрасывание мяча друг другу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 12, стр. 29
4	«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	07.10.2024 г.	Упражнения на устойчивое равновесие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 13, стр. 30
		09.10.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 14, стр. 32
		11.10.2024	Перебрасывание мяча через	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 14, стр. 32

		г.	сетку	культура в детском саду», средняя группа, № 15, стр. 32
5	«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	14.10.2024 г.	Построение в шеренгу  Прыжки на двух ногах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 16, стр. 33 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 17, стр. 34
		16.10.2024 г.		
		18.10.2024 г.	Ходьба с выполнением различных заданий	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 18, стр. 34
6	«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	21.10.2024 г.	Упражнение на развитие глазомера	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 19, стр. 35
		23.10.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 20, стр. 36
		25.10.2024 г.	Ходьба и бег между предметами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 21, стр. 36
7	«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	28.10.2024 г.	Ходьба и бег в колонне; бег в рассыпную; лазанье под дугой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 22, стр. 36
		30.10.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 23, стр. 37
		01.11.2024 г.	Закрепление	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 24, стр. 38
8	«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	04.11.2024 г.	Ходьба на повышенной опоре	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 25, стр. 39
		06.11.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 26, стр. 40
		08.11.2024 г.	Бег и ходьба с изменением направления	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 27, стр. 40
		11.11.2024 г.	Ходьба и бег по кругу; прыжки на двух ногах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 28, стр. 41
		13.11.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 29, стр. 42
		15.11.2024 г.	Бег с перешагиванием; прыжки на двух ногах; перекатывание мяча	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 30, стр. 43
9	«День матери» 18–22 ноября	18.11.2024 г.	Бег и ходьба с изменением направления	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

	2024 г.			средняя группа, № 31, стр. 43
		20.11.2024 г.	Бросок мяча о пол одной рукой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 32, стр. 44
		22.11.2024 г.	Бег с ускорением	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 33, стр. 45
10	«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	25.11.2024 г.	Ходьба и бег с остановкой по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 34, стр. 45
		27.11.2024 г.	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 36, стр. 46
		29.11.2024 г.	Бег и ходьба в рассыпную; перестроение	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 1, стр. 48
11	«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	02.12.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 2, стр. 49
		04.12.2024 г.	Ходьба в колонне по одному между предметами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 3, стр. 49
		06.12.2024 г.	Построение в шеренгу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 4, стр. 50
12	«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	09.12.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 5, стр. 51
		11.12.2024 г.	Упражнения на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 6, стр. 51
		13.12.2024 г.	Ходьба и бег в колонне	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 7, стр. 52
		15.12.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 8, стр. 54
		18.12.2024 г.	Ходьба на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 9, стр. 54
		20.12.2024 г.	Ходьба и бег в рассыпную; упражнения на равновесие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 10, стр. 54
13	«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	23.12.2024 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 11, стр. 56
		25.12.2024 г.	Ходьба на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 12, стр. 56
		27.12.2024 г.	Повторение	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

				средняя группа, стр. 57
Каникулы 09–17 января 2025 г.				
14	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г	20.01.2025 г.	Ходьба и бег в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 13, стр. 58
		22.01.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 14, стр. 58
		24.01.2025 г.	Ходьба на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 15, стр. 59
15	«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	27.01.2025 г.	Ходьба в колонне со сменой ведущего	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 16, стр. 59
		29.01.2025 г.	Отбивание мяча одной рукой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 17, стр. 60
		31.01.2025 г.	Ходьба на лыжах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 18, стр. 60
		03.02.2025 г.	Ходьба в колонне по одному «змейкой»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 19, стр. 61
		05.02.2025 г.	Прокатывание мяча друг другу; работа в парах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 20, стр. 62
		07.02.2025 г.	Перепрыгивание через препятствие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 21, стр. 62
16	«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	10.02.2025 г.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 22, стр. 63
		12.02.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 23, стр. 64
		14.02.2025 г.	Повторение	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 24, стр. 64
17	«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	17.02.2025 г.	Ходьба и бег между предметами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 25, стр. 65
		19.02.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 26, стр. 66
		22.02.2025 г.	Метание	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 27, стр. 67

18	«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	26.02.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 28, стр. 67
		28.02.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 29, стр. 68
19	«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г	03.03.2025 г.	Бег; прыжки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 30, стр. 68
		05.03.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 31, стр. 69
		07.03.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 32, стр. 70
20	«Весна» 11–21 марта 2025 г.	12.03.2025 г.	Ходьба и бег в чередовании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 1, стр. 72
		14.03.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 2, стр. 73
		17.03.2025 г.	Метание в цель	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 3, стр. 73
		19.03.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 4, стр. 74
21	«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	24.03.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 5, стр. 75
		26.03.2025 г.	Ходьба с чередованием	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 6, стр. 76
		28.03.2025 г.	Ходьба и бег по кругу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 7, стр. 76
22	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	31.03.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 8, стр. 77
		02.04.2025 г.	Ходьба и бег в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 9, стр. 77
		04.04.2025 г.	Ходьба и бег в колонне по одному; в рассыпную	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 10, стр. 78
		07.04.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 11, стр. 79

23	«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	09.04.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 12, стр. 79
		11.04.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 13, стр. 80
24	«Волонтеры» 14–18 апреля 2025 г.	14.04.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 14, стр. 81
		16.04.2025 г.	Бег и ходьба с поиском своего места в колонне	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 15, стр. 82
		18.04.2025 г.	Ходьба и бег по кругу в паре	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 16, стр. 82
25	«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	21.04.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 17, стр. 83
		23.04.2025 г.	Бег и ходьба; прыжки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 18, стр. 84
		25.04.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 19, стр. 84
26	«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	28.04.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 20, стр. 85
		30.04.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 21, стр. 85
27	«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	05.05.2025 г.	Ходьба и бег парами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 25, стр. 88
		07.05.2025 г.	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 26, стр. 89
«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.				
28	«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	19.05.2025 г.	Ходьба в колонне по одному с чередованием	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 27, стр. 89
		21.05.2025 г.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 28, стр. 89
		23.05.2025 г.	Прыжки через скакалку на двух ногах	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 29, стр. 90
		26.05.2025 г.	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 30, стр. 91

		28.05.2025 г.	Ходьба с высоким подниманием колен	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 31, стр. 91
		30.05.2025 г.	Ходьба и бег с изменением направления движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа, № 36, стр. 93

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

### Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать

следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных

ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам** относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

*Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для

смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](#) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*3.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагогическим коллективом активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законных представителей) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредственные формы</b>
<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.	Взаимодействие по средствам функции «вопрос-ответ» на сайте ДООУ
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b>	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей	Размещение официальной информации на официальном сайте ДООУ
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</b>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий, совместные с стендов, папокпраздники, вечерние альбомов с актуальной для гостиные, родителей информацией родительские проекты	Издание местной периодики (газета, родителями страничка), оформление посиделки, семейные передвижек. семейные конкурсы, акции, детско-

<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b>	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

### 2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Период	Мероприятия
«День знаний!» 2 сентября 2024 г.	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4–5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность»
«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад».
«Осень» 09–20 сентября 2024 г.	Беседа с родителями «Польза прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша». Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». Беседа «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».
«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г.	Выставка совместного творчества «Краски осени»
«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	Фотовыставка «Моя семья» Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей»
«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	Проект с родителями «Мой дом, мой двор»,
«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	Буклет для родителей "Знакомство детей с профессией". Проект «Профессия моих родителей»
«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	Выставка «Моя любимая игрушка» Консультация «О правильном и целесообразном подборе игрушек для детей».
«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	Буклет «Детям знать положено» (ПДД).
«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	Мастер – класс для родителей: «Создание книжки – малышки своими руками». Консультация «Влияние сказки на формирование личности» «Домашнее чтение»
«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	Фотовыставка «Моя мамочка самая лучшая» Индивидуальные беседы по теме «Безопасность вашего ребенка в быту»
«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	Рекомендации родителям «Домашние животные в семье»
«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». Фото - альбом «Добрые дела наших детей» Консультация «Учите детей пожарной безопасности»
«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника» Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». Акция «Засветись»
«Новый год»	Консультация: «Как готовиться к празднику «Новый год».

23–28 декабря 2024 г.	Памятка для родителей «Правила поведения на празднике». Консультация «Безопасность в новогодние праздники»
Каникулы 09–17 января 2025 г.	Фотовыставка «Как мы отдыхали» Беседа «Осторожно, гололед»
«Зимние народные традиции» 20–24 января 2025 г.	Папка-передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»
«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	Акция «Покормите птиц зимой»
«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	Папка-передвижка: «Как воспитать настоящего мужчину». Развлечение с папами «Мы с папой друзья» Мастер класс с мамами «Подарок папе»
«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	Проект «Эксперименты на кухне»
«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	Праздник: «8 Марта – мамин праздник». Мастер класс с папами «Подарок маме»
«Весна» 11–21 марта 2025 г.	Консультация: «Осторожно, весна!» Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной»
«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	Фотовыставка «Мы артисты»
«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	Консультация: «Начинаем утро с зарядки». Памятка: «Правила личной гигиены» Анкета для родителей «Как берегут здоровье в вашей семье»
«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	Выставка поделок «Космос и дети»
«Волонтеры» 15–19 апреля 2025 г.	Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад»
«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	Памятка для родителей «Азбука безопасности для родителей»
«Праздник Весны и Труда» 28 -30 апреля 2025г	Весенний субботник
«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа».

«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.	Родительское собрание «Итоги года».
«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	Консультация: «Оздоровление детей в летнее время».

## 2.7. Традиции группы

### Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

## 2.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста /возраст: 4 -5 лет/

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

### Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики Возрастная категория детей Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»

	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

#### **МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В возрасте 4–5 лет у детей происходит активизация познавательного интереса к явлениям окружающего мира, выходящим за рамки непосредственного опыта. Появляется обостренная потребность в уважении своих интересов; повышенная чувствительность к реакции взрослого, связанная с неуверенностью ребенка, впервые вступающего в область умозрительных рассуждений (развитие образного мышления) и теряющего привычную опору на наглядность. Появляется яркость фантазий, размывание границ между реальностью и вымыслом; стремление к обособлению своих игровых территорий.

#### **МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В данном возрасте деятельность ребенка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, исследование, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В то же время, в деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчетливо выделенными отдельными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы. Тем самым, сенсорная и орудийная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится более привлекательным для ребенка, чем действия с дидактическими материалами. Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся все сложнее, и предполагают способность ребенка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане. Большое значение приобретает образно-символический материал (рисунки, открытки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений. Большую роль приобретают такие классические средства развития мышления ребенка, как различные лото и домино, позволяющие эффективно

интегрировать познавательную деятельность с такой культурной практикой, как игра с правилами. Различные материалы, объединяемые в педагогической практике под общим названием «настольно-печатные игры»: графические головоломки, лабиринты и др. выполняют большую роль в развитии умственных способностей детей, сохраняя, вместе с тем, мотивационную составляющую деятельности. Появляется в окружении и деятельности ребенка нормативно-знаковый, символический материал: изображения букв и цифр, которые, пока еще на образном уровне представления знакомят ребенка с традиционными для человеческой культуры знаками. Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребенка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают, в связи с развитием речи, все большее значение в деятельности ребенка, и основным источником ответов на его вопросы являются взрослые. В образовательной деятельности и быту взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребенка. Огромную роль в реализации познавательной инициативы выполняют взрослые в семье и в детском саду. Ответ на вопрос, непринужденная беседа, направляющая внимание ребенка на тот, или иной важный нюанс, и которые представляют собой важнейшие средства развития мышления ребенка, не могут быть реализованы лишь в аспекте его самостоятельной деятельности в рамках автодидактической предметной среды.

### **МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи образовательной деятельности (пятый год жизни ребенка)

1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.
2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.
5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического
6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

### **МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, в лепке, аппликации.
2. Содействовать целеполаганию в продуктивной деятельности.
3. Знакомить с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства.
4. Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира.

### **МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В среднем дошкольном возрасте двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью и активностью действий в разных видах деятельности. Движения детей имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер; они дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, частично овладевают

умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5-ти годам способны обсуждать результаты своих действий. У них возникает интерес к определению соответствия движения образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желания испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Растущее двигательное воображение детей становится одним из стимулов обогащения моторики разнообразными способами действий. В среднем дошкольном возрасте дети уже достаточно непринужденно и свободно ориентируются в коллективе сверстников во время ходьбы. Дети увлекаются ходьбой «змейкой», огибая расставленные предметы и пособия. В процессе выполнения упражнений в ходьбе друг за другом каждый ребенок желает стать ведущим. Бег у детей неравномерный, ноги слабо выносятся вперед; сохраняется параллельная постановка стоп с перекатом с пятки на носок. В результате недостаточной гибкости стопы и малой силы мускулатуры ног отталкивание в беге слабое, полет низкий, скорость невысокая. Значительно улучшается в этом возрасте пространственная ориентировка при беге, что делает возможным широко использовать этот вид движения в коллективных подвижных играх. В играх различной интенсивности дети упражняются в ходьбе и беге. В среднем дошкольном возрасте по-прежнему сохраняются простые виды прыжков: поскоки, спрыгивание с предмета и прыжки в длину с места. Дети упражняются в разных способах ползания, закрепляются навыки предыдущей возрастной группы. Новым движением являются ползание на четвереньках с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперед. Дети упражняются по гимнастической стенке, захватывая края скамейки. Дети способны взбираться на скамейку разными способами. В этом возрасте начинается отработка техники лазания по гимнастической стенке переменным шагом. В основном дети влезают и слезают произвольным способом. Средний возраст благоприятен для развития моторной памяти и двигательного воображения

## 2.8.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Модуль образовательной деятельности	Культурная практика	Тема
«День знаний!» 2 сентября 2024 г.	02.09.2024 г	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Дид. игра: «Наша группа»
«Я расту здоровым» 03–06 сентября 2024 г.	05.09. 2024г	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Для чего нужна зарядка?
«Осень» 09–20 сентября 2024 г	12.09.2024г	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	«Гербарий из осенних листьев»
	19.09.2024г	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Раскраски на тему «Осень»
«Мониторинг» 23–27 сентября 2024 г. г.	26.09.2024 г	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Листопад»
«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024	03.10.2024г	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	Проект «Моя семья»
«Моя малая Родина» 07–11 октября 2024 г.	10.10.2024г	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	Фотовыставка «Мой дом. Мой двор»
«Профессии» 14–18 октября 2024 г.	17.09.2024г	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика изобразительного детского творчества	Раскраски «Кем я хочу быть»
«Игрушки» 21–25 октября 2024 г.	24.10.2024г	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»
«День народного единства» 28 октября – 01 ноября 2024г.	31.10.2024г	Познавательное развитие	Культура познания	«Детский садик так хорош – лучше сада не найдешь»
«Сказки» 05–15 ноября 2024 г.	07.11.2024г	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Русские народные сказки: «Лисичка сестричка и серый волк», «Лиса и козёл»
«День матери» 18–22 ноября 2024 г.	21.11.2024г	Социальнокоммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/р игра «Семья»: сюжет «Мама

				приходит с работы».
«Животный мир» 25–29 ноября 2024 г.	28.11.2024г	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Охота на оленей», «Зайцы и волк»
«Неделя добра» 02–06 декабря 2024 г.	05.12.2024г	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Каждому предмету - своё место
«Зима» 09–20 декабря 2024 г.	12.12.2024г	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Картина «Вот это снеговик!»
	19.12.2024г	Познавательное развитие	Культура познания	Стайка снегирей на ветках рябины
«Новый год» 23–28 декабря 2024 г.	26.12.2024 г.	Социально коммуникативное развитие ППБ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Пусть новогодняя ёлка нам радость принесёт
Каникулы 09–17 января 2025 г.	09.01.2025г	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте»
	16.01.2025г	Познавательное развитие	Культура познания	Беседа «Как зимуют растения и животные?»
«Зимние народные традиции» 20–24 января 2025 г.	23.01.2025г	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Зима в традициях русского народа
«Народное творчество» 27 января – 07 февраля 2025 г.	30.01.2025г	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Раскраска «Народная роспись. Гжель»
	06.02.2025г	Речевое развитие	Культурная практика литературного детского творчества	Русская народная сказка «Зимовье»
«Зимние развлечения» 10–14 февраля 2025 г.	13.02.2025г	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Снег, снег, кружится», «Снежинки и ветер»
«День защитника Отечества» 17–22 февраля 2025 г.	20.02.2025г	Художественно - эстетическое развитие Аппликация	Культурная практика изобразительного детского творчества	Быстрокрылые самолёты
«Неделя науки» 25–28 февраля 2025 г.	27.02.2025г	Познавательное развитие	Культура познания	Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры»
«Международный женский день» 03–07 марта 2025 г.	06.03.2025г	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика театрализации	Пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме»
«Весна»	13.03.2025г	Физическое развитие	Двигательная культурная	«Солнышко и Дождик», «Ручеек»

11–21 марта 2025 г.			практика	
	20.03.2025г	Социально коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Безопасность в общении с незнакомыми животными
«Театральная неделя» 24–28 марта 2025 г.	27.03.2025г	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика театрализации	Драматизация сказки «Колобок»
«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	03.04.2025г	Социально коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Изучаем свой организм
«Космос» 08–11 апреля 2025 г.	10.04.2025г	Познавательное развитие	Культура познания	Космическое путешествие
«Волонтеры» 15–19 апреля 2025 г.	17.04.2025г	Социально коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	С/Р игра «Юные спасатели»
«Эколята» 21–25 апреля 2025 г.	24.04.2025г	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Раскраска «Берегите Землю»
«День Победы» 05–08 мая 2025 г.	08.05.2025г	Речевое развитие	Речевая культурная практика	День Победы
«Мониторинг» 12–16 мая 2025 г.	15.05.2025г	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	«Найди флажок», «Цветные автомобили»
«Здравствуй, лето» 19–30 мая 2025 г.	22.05.2025г	Речевое развитие	Речевая культурная практика	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка
	29.05.2025г	Социально коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	О правилах важных - пожароопасных»

**Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)**

**Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42 И.Н.Осинцевой.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации

**Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
8. Формировать основы логического мышления.

### ***Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:***

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).
- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

### **Возрастные особенности детей 4–5 лет**

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети пяти лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

### **Сроки реализации**

Данный курс разработан на детей от 4 до 5 лет.

Участниками программы являются дети средней группы «Теремок» из них 1 девочка – 5 лет, 6 девочек-4 года, 5 мальчика – 4 года, родители и воспитатели  
**Данная программа рассчитана на 1 год.**

**Срок освоения программы:** октябрь 2024г. – май 2025г.

**Формы организации программы** - кружковая

**Формы проведения занятий:** фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Фронтальные занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц, по 20 минут.

**Основными видами фронтальных занятий являются занятия:**

- Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности:

- учебно-игровую;
- коммуникативно-диалоговую;
- экспериментально-исследовательскую.

### **1. 6. Предполагаемые результаты освоения программы**

#### ***Дети:***

11. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
12. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития
13. мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,
14. развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
15. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
16. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
17. Развита навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
18. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
19. Развита навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
20. Сформированы коммуникативные навыки.

#### ***Воспитатель:***

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников

2. В группе обогащена предметно-развивающая среда по опытно-экспериментальной деятельности

2. Разработан перспективный план работы по данной теме.

3. Разработаны критерии диагностики.

4. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по опытно-экспериментальной деятельности

**Родители:**

5. Заинтересованы в развитии познавательного интереса и любознательности у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности с применением STEM технологий.

6. Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.

7. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы, чтение детской научно – познавательной литературы, создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях).

8. Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности для детей 4–5 лет**

№	Период	Блок Объект	Тема	Цель	Оборудование
1	Октябрь	Диагностика познавательно – экологических знаний.			
2.	Октябрь	<i>Живая природа</i> Овощи и фрукты	Угадай на вкус	Цель: определение путем обследования формы, запаха, цвета, величины, вкуса овощей и фруктов	Фрукты и овощи
3	Ноябрь	<i>Неживая природа</i> <i>Песок. Глина.</i>	Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа.
4.	Ноябрь	<i>Неживая природа</i> <i>Песок.</i>	Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка	Тарелочки с песком, цветные мелки, палочки
5.	Декабрь	<i>Неживая природа</i> Вода	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают)	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая с чистой водой, третья – с окрашенной жидким красителем

					(фиточай) водой и с добавлением ароматизатора (ванильный сахар); стаканчики для детей.
6.	Декабрь	<i>Неживая природа</i> Вода	Дождь в банке	Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе	3 литровая банка с горячей водой, закрытая крышкой, блюдце с кубиками льда.
7.	Январь	<i>Неживая природа</i> Вода	Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед — вода, вода — лед).	Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.
8.	Январь	<i>Неживая природа</i> Вода	Замёрзнет или нет?	Выявить какие вещества замерзают, а какие нет	Стаканчики с водой, подсолнечным маслом, молоком и 9% уксусом
9.	Февраль	<i>Неживая природа</i> Магнит	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри
10.	Февраль	<i>Неживая природа</i> Магнит	Фокусы с магнитом	Познакомить детей с действием магнита через другие предметы	Магниты на каждого (2 шт), мелкие металлические предметы, лист картона, фанеры
11	Март	<i>Неживая природа</i> Воздух	Прогулки невидимки	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом	Цветная бумага, ножницы, нитки
12.	Март	<i>Неживая природа</i> Воздух	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)	Тазик с водой, бумажные парусники, вертушки- флюгеры
13.	Апрель	<i>Живая природа</i> Растения	В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.	Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы.
14.	Апрель	<i>Живая природа</i> Растения	Посадим огород	Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука и гороха.	Луковицы на каждого, стаканчики с водой и землёй. Лоток с землёй, горох, лейки, палочки для взрыхления.
15.	Май	<i>Физические</i>	Поймаем	Дать понять, что	Зеркала на каждого

		<i>явления Свет</i>	солнечного зайчика	отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	ребёнок
16.	Май	Диагностика познавательно – экологических знаний. Определение уровня знаний детей			

### **Формы проведения итогов реализации программы**

#### *Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью*

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности. По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

### **Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей среднего дошкольного возраста (4-7 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)**

**Цель программы** – ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

#### **Задачи программы:**

##### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

1. знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д . и базовыми формами оригами;
2. формировать умения следовать устным инструкциям;
3. обучать различным приемам работы с бумагой;
4. обогащать словарь ребенка специальными терминами;
5. создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

##### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

6. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
7. развивать мелкую моторику рук и глазомер;
8. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
9. развивать пространственное воображение.

##### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

10. воспитывать интерес к искусству оригами;
11. способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
12. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

**Отличительные особенности программы «Фантазеры» «Искусство складывания из бумаги»** предполагает развитие творческих способностей детей при конструировании из бумаги при взаимодействии с другими видами деятельности. При конструировании из бумаги дети учатся различным приемам работы таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Посещение кружка «Фантазеры» позволит развить у детей способность работать руками, приучить к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развить глазомер. В процессе создания композиции у детей формируется чувство цвета, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона. Очень важный момент работы с бумагой – взаимосвязь занятий с самостоятельной творческой деятельностью детей. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному. В качестве основного материала используется разнообразная цветная бумага. Бумага разной фактуры (плотная, тонкая, толстая, рыхлая, гофрированная и т.п.) обладает, как и любой материал, свойственным только ей качествами, и в работе с каждым видом бумаги есть своя специфика

#### **Учебный календарный график**

1 год обучения	С 1 по 17 занятие по расписанию	18 занятие - итоговое
2 год обучения	С 1 по 17 занятие по расписанию	18 занятие - итоговое
3 год обучения	С 1 по 17 занятие по расписанию	18 занятие - итоговое

<b>Возраст детей 4-7 лет</b>	<b>Срок реализации</b>
1 год обучения	18 часов – (20 минут)
2 год обучения	18 часов - (25 минут)
3 год обучения	18 часов - (30 минут)

#### **Формы занятий кружка:**

- Игра, загадка, сказка, беседа;
- Рассматривание иллюстраций;
- Показ образца выполнения последовательности работы.

#### **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети:

- Будут знать об искусстве оригами;
- Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- Будет знать различные приемы работы с бумагой;
- Научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Будут создавать композиции в технике оригами;
- Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- Овладеют навыками культуры труда;
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

#### **Воспитатель:**

- Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников

- В группе обогащена предметно-развивающая среда по художественно-эстетической направленности
- Разработан перспективный план работы по данной теме.
- Разработаны критерии диагностики.
- Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр, схемы по программе оригами

***Родители:***

6. Повышение родительской компетенции в вопросах детского творчества.
7. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеороликов, беседы, чтение детской литературы).
8. Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

**Перспективный план работы для детей 4–5 лет**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Бумажная сказка	1
2	Сказка квадрата	1
3	Весёлый треугольник	1
4	Наливное яблочко	1
5	Осенний ковёр коллективная работа	1
6	Пирамидка	1
7	Резная снежинка	1
8	Ёлочная игрушка	1
9	Зимние впечатления	1
10	Аквариумные рыбки	1
11	Кораблик	1
12	Цветы из снежинок в подарок для мамы	1
13	Стаканчик	1
14	Весёлый лягушонок	1
15	Птица	1
16	Сказка квадрата	1
17	Открытка	1
18	Итоговое занятие	1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

#### Обязательная часть

#### 3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Хасанова Дамира Андреевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель высшей категории Васильева Марина Валерьевна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Яруллова Любовь Альфредовна образование общее.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

		ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа ( 4-5 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа( 3-4 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А.Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа (4-5лет )	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (4-5лет )	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (4-5 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (4-5 лет )	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (4-5 лет ) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
--	--	--

### 3.3. Распорядок и режим дня детей 4 -5 лет

#### 3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.10	45мин  25 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.10 - 08.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.20– 08.45	10 мин  15 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.45– 09.00	15 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз.и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием ООД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 09.50	40 мин  10 мин
Игровая деятельность		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Игровые ситуации	09.50- 10. 20	10 мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических	Самостоятельная	Этикетные формы приёма	10.20–	10 мин

	навыков	деятельность	пищи	10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи друг другу.</li> <li>Мотивация к проведению прогулки.</li> <li>Создание радостного настроения.</li> <li>Укрепление и оптимизация двигательной активности.</li> <li>Развитие познавательных интересов.</li> <li>Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</li> <li>Создание радостного и приподнятого настроения.</li> </ol>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Алгоритм последовательного одевания, худ.слово.</p> <p>Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию.</p> <p>Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира.</p> <p>Игры с инвентарём, совместный посильный труд.</p> <p>Самостоятельные игры по интересам.</p>	10.30–11.45	<p>50 мин</p> <p>25 мин</p>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Алгоритм последовательного раздевания.</p> <p>Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа</p>	11.45–12.00	15 мин
Подготовка к обеду, обед	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.</p>	12.00–12.20	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну.</p> <p>Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания)</p> <p>Проветривание, тишина</p>	12.20–15.00	160 мин
Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для постепенного пробуждения детей.</li> <li>Физическая активизация организма детей.</li> <li>Содействовать переносу в</li> </ol>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение.</p> <p>Проблемные и игровые ситуации обогащение</p>	15.00–15.30	<p>20 мин</p> <p>10 мин</p>

	свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	деятельность	пространственной среды.		
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	15.30–15.50	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.50–17.00	40 мин 30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	17.00 – 17.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.15–18.30	40 мин 35 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.30–19.00	30 мин

### 3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		Количество часов				
		В неделю				
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
3. Речевое развитие, основы грамотности	Развитие речи	2	1	1	2	2
4. Художественно – эстетическое развитие:	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка /аппликация	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Итого по факту</b>		<b>10 по 10 мин (100 мин)</b>	<b>11 по 15 мин (150 мин)</b>	<b>11 по 20 мин (220 мин)</b>	<b>13 по 25 мин (325 мин)</b>	<b>14 по 30 мин (420 мин)</b>
В части, формируемой участниками образовательного процесса				1 (20 мин)	2 (50 мин)	3 (90 мин)
<b>Максимальное по СанПин</b>		<b>10 (1ч 40 мин)</b>	<b>11 (2ч 45 мин)</b>	<b>12 (4 часа)</b>	<b>15 (6ч 15 мин)</b>	<b>17 (8ч 30 мин)</b>

### 3.3.3. Расписание ООД для детей 5 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9-00- 9-20	Изобразительная (рисование)	<b>Художественно – эстетическое развитие (рисование)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	9-30 – 9-50	Двигательная	<b>Физическое развитие</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники
	16.15 – 16.35	Музыкальная	<b>Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)</b>	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
Вторник	9-00- 9-20	Познавательная-исследовательская	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	9-30 – 9-50	Музыкальная	<b>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	16.00 – 16.20	Игровая	<b>Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций
Среда	9-00- 9-20	Коммуникативная	<b>Речевое развитие</b> (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.

	9-30 – 9-50  16.00 – 16.20	Двигательная  Игровая	<b>Физическое развитие</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) <b>Дополнительное образование</b> <b>Кружок «Маленькие исследователи»</b> <b>Кружок «Фантазеры»</b>	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
<b>Четверг</b>	9-00- 9-20  9-30 – 9-50  16.00 – 16.20	Познавательно – исследовательская  Музыкальная  Игровая	<b>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы/ конструктивная деятельность)</b> (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) <b>Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) <b>По программе «СамоЦвет»</b>	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).  Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций
<b>Пятница</b>	9-00- 9-20  9-30 – 9-50  16.00 – 16.20	Изобразительная  Двигательная на прогулке  Игровая	<b>Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</b> (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие) <b>Физическое развитие</b> (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Театральная деятельность	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки  Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.  Игры-драматизации (театр драмы) и режиссёрские игры Ритмопластика.

### 3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul>
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## *Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 4-5*

*лет*

Дети 4–5 лет всё больше предпочитают играть большими компаниями, а не по одному, как это было раньше

Задачами оформления окружающего детей пространства является:

- наличие в предметно-развивающей среде достаточного количества игрушек для сюжетно-ролевых игр, связанных с тем опытом, который уже есть у ребят (игры в магазин, семью, цирк и т.д.), а также бросового материала (коробок, ваты, лоскутов ткани, палочек и пр.) для реализации задуманных сюжетов;
- обеспечение достаточного количества предметов и материалов, познание которых осуществляется через разные органы чувств — калейдоскопы, шумовые коробочки, книги и пр. (так малышам средней группы будет проще найти на волнующие их в 4–5 лет вопросы «что это», «почему» и «для чего»);
- включение в предметно-развивающую среду игр на счёт, сравнение предметов по дифференцированным признакам (цвету, форме, назначению), сборку целого из частей (пазлы, головоломки);
- введение в работу средств, необходимых для проведения опытов (забав с песком, глиной, красками, светом и пр.);
- расширение набора книг, рабочих тетрадей (с заданиями для подготовки руки к письму), справочной литературы, а также по возможности технических средств обучения (фильмоскоп, мультимедийный проектор, компьютер).

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

#### 4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;</b>	<b>Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)</b>	<b>Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)</b>
1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004. 2.Каменская Е.В., Толокнова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, - исследуя учимся. Методическое пособие. –М., АНОО ВПО ОГИ, 2012, - 128 с. 2 3. Короткова Н.А. Познавательная исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12. 4. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково – познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64. 5.Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А. И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с. 6. Савенков А.И. Маленький исследователь:	1. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литер- 1997 2. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Универсальный бумажный конструктор. - М: Аким- 1997 3. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М: Аким- 1997 4. Выгонов В.В. Оригами для самых маленьких. Сложные модели. – Издательство: «Экзамен», 2016. 4. Давыдова Г.Н.Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г. 5. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 6. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А «Оригами»- ООО «Методкнига»,2014г. 7. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. - Издательство: Детство-Пресс, 2016 г 8. Смородкина О.Г. Оригами. - М.: Астрель,

	<p>Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Самара; Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011, – 24 с. Ил</p> <p>7. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. <u>Серия:- Издательство:</u> Дом Федорова. – 2010.</p> <p>8. Семенова Т.М. Занятия в детском саду: Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. – Дошкольная педагогика.- декабрь 2012 года.8.</p> <p>9. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2</p> <p>10. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998г. - № 2</p> <p>11.. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.</p> <p>12. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.</p>	<p>СПб.: Сова, 2011.</p> <p>9. Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. - Издательство: "Академия развития" , 2007.</p> <p>10. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.- «Университет», Москва 2000</p> <p>11. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.- Полигон С.-Петербург 1998</p> <p>12. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – РиполКлссик, 2006.</p>
--	--	---

## 4.2. Включенность в распорядок дня

### 4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская</b>	15 мин. (1ч в неделю в рамках образовательной деятельности)	20 мин. (1ч/неделю в рамках образовательной деятельности)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (2/нед)
<b>Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)</b>	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
<b>Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик воспитатель ВКК Хасанова М.А.)</b>	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
<b>Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>	<b>15 мин(1)</b>	<b>20 мин (1)</b>	<b>50 мин (2)</b>	<b>90 мин (3)</b>

### 4.2.2. Планирование ООД с детьми 4 года жизни

<b>Название программы</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Форма организации ООД</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская</b>	1 разв неделю в рамках образовательной деятельности Длительность 20 мин. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение выставок детских работ</li> <li>• Проведение открытого мероприятия</li> <li>• Проведение мастер-класса для педагогов или родителей</li> </ul>
<b>Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК</b>	1 раз в две недели в понедельник Длительность 20 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки, схемы,</li> <li>• картинки, таблицы.</li> <li>• Проведение открытого мероприятия.</li> <li>• Проведение мастер-класса</li> </ul>

<b>Васильева М.В.)</b>	музыкальных пауз	игры-путешествия, игры-соревнования).	для педагогов или родителей.
<b>Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (3-4 лет) ( разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)</b>	1 раз в две недели в понедельник Длительность 20 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение открытого мероприятия.</li> <li>• Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.</li> <li>• Проведение выставок детских работ.</li> </ul>

### **4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он переключается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой.

Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

От 4 до 5 лет Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники. Дети этого возраста придают большое значение игрушке, она наталкивает их на новые игровые замыслы. Замечено, что средние

дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков – все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. В среднем возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, красить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т. п.).

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Развивающая среда средней группы должна помочь дошкольникам передавать музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях, рисунках, игре. Воспитанники с удовольствием двигаются, появляются первые самостоятельные попытки создать танец, придумать игру в музыку. В связи с этим большое значение придается атрибутам: лентам, цветам, флажкам, платочкам. Активизации детской творческой деятельности способствует созданию Центра изобразительности (уголка), пространство которого включает в себя столы, стулья, коврик для обыгрывания продукта труда. Центр изобразительности необходимо оснастить предметами народного искусства (по 3–4 предмета разных народных промыслов: Дымково, Хохлома, Городец,

Каргополье, филимоновская игрушка, близких детям данного возраста по сюжету и средствам выразительности: барышни, тройки, кони, полканы и т. п.). В Центре изобразительности должна быть представлена детская книга. Рекомендуется использовать иллюстрации авторов Е. Чарушина, В. Конашевича, А. Пахомова, Л. Токмакова, А. Лебедева и др., соответствующие возрастным возможностям детей.

#### **Познавательное развитие:**

Для ребенка 4–5 лет развивающая среда должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, наполняться с учётом возможностей для детей заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

#### **Речевое развитие:**

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание и повествование. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей пятого года жизни, можно

обозначить следующие основные направления организации речевой развивающей среды: • удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации; • пополнение «уголка интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и т. д.); • выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ; • рассказы воспитателя (на стимулирование познавательного интереса детей); • активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

#### **Физическое развитие:**

Достаточно высокая двигательная активность дошкольников данного возрастного периода проявляется в подвижных играх. Создание благоприятной окружающей обстановки для развития двигательной деятельности, свободного места для игр, рациональный подбор и размещение физкультурного оборудования, повышает двигательную активность детей дошкольного возраста. **5**

#### **- Программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)**

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

#### **Приборы и оборудование для мини-лаборатории**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.
5. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
6. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

А также:

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :)" (зимы,

весны, осени), "Ткани" "Бумага", "Пуговицы"

- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

- Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной,

красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- семена бобов, фасоли, гороха

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с

"солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь

помещены вещества и травы с разными запахами.

- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные

детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

### **Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Фантазеры» ( разработчик – воспитатель ВККХасанова М.А.)**

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают работы детей;

- место для хранения материалов (природного, "бросового", бумага, ножницы и т.д);

- место для работы.

#### **Материалы:**

• Белая бумага

• Цветная бумага тонкая

• Цветная бумага плотная

• Двухсторонняя цветная бумага

• Цветной картон

• Гофре и т.д.

#### **Инструменты и приспособления:**

• Линейки

• Простые карандаши

• Цветные карандаши

• Стирательные резинки

- Фломастеры
- Ножницы
- Клей ПВА
- Бумажные салфетки и т.д.

**А также методические разработки:**

- Компьютерные презентации:
  - Все об оригами (для вводного занятия «Знакомьтесь, оригами»).
  - «Цветочные композиции.
  - «Бумажный сад оригами» (по материалам сайта Московского центра оригами).
  - «Путешествие по стране оригами» (по материалам сайта «Travel toOriland»).
- Краткий очерк «История развития искусства оригами».
- Бросовый материал(стразы, одноразовые тарелки и т.д.)

## Аннотация к рабочей программе

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 5года жизни (средняя группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 4лет до 5 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программыучитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формированиеи развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей средней группы детского сада (4-5 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.) и
- программа дополнительного образования для детей детского сада4-7 лет ( разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 4-летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025