

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
приказ от 28.08.2024г. №210/од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)
образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:
Налобина Вера Геннадьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Худышкина Любовь Михайловна,
воспитатель первой квалификационной категории.

ггт Мальшева
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2.

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.7. Традиции группы

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 4 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4.2. Включенность в распорядок дня
- 4.2.1. Учебный план
- 4.2.2. Планирование ООД
- 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 4 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Ведущая цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФООП ДО принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания** (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

- Принцип общественной направленности воспитания.

- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.

- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:

- привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);

- знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;

- ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;

- использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.

- Принцип гуманизации воспитания.

- Принцип дифференциации воспитания.

- Принцип персонификации:

- постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);

- привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;

- своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;

- опора на личную активность воспитанников;

сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;

- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.

- Принцип культуросообразности воспитания.

- Принцип единства воспитательных воздействий.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики.

Группу посещает 14 детей от 3 до 4 лет. Из них 7 мальчиков и 7 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 11 семей - полные семьи, 3 семьи – неполные, (в двух семьях ребёнок проживает с мамой, в другой с отцом), 6 семей – многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 14 детей - русские (100%). Всего родителей имеют высшее образование - 2, среднее профессиональное - 17, среднее - 6.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;
- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

- 2 раза в физкультурном зале;
- 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к 4 годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает

времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в МАОУ Школе - сад № 42 – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая направленность современной стратегии дошкольного образования на обеспечение поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности в общем развитии человека; освоение общественных норм и ценностей, принятых в поликультурном многонациональном обществе (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2009); обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей изменяет представления о целях и механизмах развития личности в раннем и дошкольном возрасте, сместив при этом акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры, в качестве **парциальной программы** нами была выбрана **«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» относится к комплексу вариативных образовательных программ дошкольного образования, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования каждого периода дошкольного детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образования на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности семьи, здоровья, социальной солидарности, труда и творчества, раскрывает содержание, принципы организации, методы и приемы, техники, подходы к организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, возможных результатов образовательной деятельности, служащих характеристикой целевых ориентиров реализации программы. Программа опирается на методологию, основные теоретические базовые принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, служит основой для организации реального образовательного процесса, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, построение качественного образовательного процесса в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Ведущие **цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ

базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих **задач**, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

1. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

2. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

3. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное

пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

5. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

6. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

1. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

принцип содействия, сотрудничества – и спользования и п оддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

Организация дня – события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Распорядок и режим дня.

Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;

карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания

Программы;

различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:
сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка;
поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
• способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;
• включает как оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Идея самоценности и уникальности детства отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка;

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат- возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

В соответствии с логикой развития ребенка в определенном возрасте наблюдается связь вхождения ребенка в данный возраст, с максимальной реализацией потенциальных возможностей данного возраста, с оформлением новообразований возраста как предпосылки перехода к новому периоду и на новую ступень развития.

В общем интервале преддошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **2 мес.–1 год** (младенческий возраст); и **1–3 года** (ранний возраст).
В общем интервале дошкольного возраста отчетливо выделяются две относительно самостоятельные его части: **3–5 лет** (3–4 года, 4–5 лет) и **5–7(8)**, т. е. (5–6 лет и 6–7(8) лет).
Начало и конец возраста (3 года и 7 лет)

Критерии и показатели достижений детей включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Программа дополнительного образования познавательной направленности для детей младшей группы детского сада (3-4года) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.)

1.2.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мир сенсорики» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие»

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1. Цель программы.

Целью дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

2. Задачи программы.

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение); - развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Мир сенсорики»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитание усидчивости, целенаправленности.

1.2.3. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- **Принцип учёта возрастных особенностей детей.**

В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- **Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка**, который -позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- **Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка**, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- **Принцип индивидуальности**, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми. **Принцип комфортности для каждого ребёнка**, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.

- **Принцип сотрудничества**, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

Принципы организации образовательного процесса:

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Принцип наглядности:

- Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: ИКТ, фото, иллюстрации.

Принцип систематичности и последовательности:

- Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности:

- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала:

- предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения:

- В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип адаптивности:

- Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип систематичности:

- Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Креативный принцип:

- В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Принцип доступности программы для дошкольного возраста:

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеразвивающей программы проводится по методике Алимовой С. В., Юдаевой О. В

.В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

1. Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники будут:

-знать:

-шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов,

-пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия,

-вкусовые качества овощей и фруктов;

-уметь:

-идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,

-подбирать предметы по образцу, -группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),

-сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,

-чередовать предметы по величине,

-расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей, - сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,

-обозначать величину предметов словами, 9 -воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,

-находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,

-словесно описывать формы предметов;

-владеть:

-приёмами обследования формы,

-действиями подбора по образцу,

-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей младшей группы (3-4 года) «Ушки на макушке» (Разработчик – воспитатель 1КК Худышкина Л.М.

1.2.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 3–4 лет и направлена на развитие их слухового восприятия. Программа учитывает возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Она включает в себя разнообразные игры и упражнения, которые способствуют развитию слуховой памяти, внимания, мышления и речи.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: Создание условий для развития слухового восприятия и внимания у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

Обучающие задачи: 1. Познакомить детей со звуками окружающего мира (звуки природы, звуки города, бытовые звуки).

2. Учить детей различать звуки по громкости (громко, тихо), высоте (высоко, низко), тембру (звонкий, глухой).

3. Учить концентрировать внимание на звуках, отсекают лишние шумы

4. Способствовать формированию у детей представлений о значении звуков в жизни человека.

Развивающие задачи: 1. Развивать у детей слуховую память, внимание, мышление.

2. Развивать способность различать и идентифицировать звуки (голоса, звуки природы, музыкальные инструменты, звуки быта).

3. Формировать умение реагировать на звуковые сигналы.

Воспитательные задачи: 1. Воспитывать интерес к звукам окружающего мира

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

Работа по развитию слухового восприятия детей через игровую деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип доступности.

- Программа соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям. Игры и упражнения подобраны с учётом уровня развития детей.

Принцип наглядности.

- В программе используются разнообразные наглядные материалы (картинки, игрушки, предметы быта), которые помогают детям лучше воспринимать информацию.

Принцип последовательности.

- Игры и упражнения усложняются постепенно, от простого к сложному. Это позволяет детям усваивать материал без перегрузок.

Принцип систематичности.

- Занятия проводятся регулярно, что способствует закреплению полученных знаний и навыков.

Принцип учёта индивидуальных особенностей.

- Программа может быть адаптирована под индивидуальные особенности каждого ребёнка. Для этого можно использовать различные методы и приёмы работы.

Принцип сотрудничества.

- Программа позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Принцип занимательности.

- Игры и упражнения используются с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

Дети:

1. знают и называют звуки окружающего мира.
2. различают звуки по громкости, высоте и тембру.
3. имеют положительный эмоциональный настрой и интерес к звуковому миру.
4. умеют концентрировать внимание на звуках, отсекают лишние шумы.
5. умеют реагировать на звуковые сигналы, повторять за педагогом ритмические удары, использовать музыкальные инструменты.

Воспитатель:

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников.
2. Повышение профессиональной компетентности в области развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста.
3. Разработан перспективный план работы по данной теме.
4. Разработаны критерии диагностики.
5. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по развитию слухового восприятия и внимания.

Родители:

1. Повышение уровня осведомлённости о важности развития слухового восприятия у детей.
2. Активное участие в образовательном процессе.
3. Установление более тесного контакта с воспитателем для обсуждения успехов ребёнка и получения рекомендаций по дальнейшему развитию.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Для диагностики уровня сформированности слухового восприятия детей дошкольного возраста используются следующие методы исследования:

1. Исследование способности к сосредоточению слухового внимания по методике Г.А. Волковой.
2. Методика «Угадай, чей звук» (Т.А. Ткаченко) для определения уровня слухового восприятия на этапе звукоподражаний
3. Методика «Выполни команду» для определения уровня сформированности слухового восприятия речевых звуков.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

№	Тема / Период	Развернутое содержание работы
1	«Здравствуй, детский сад!» 2 сентября 2024 г.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
2	«Я расту здоровым» 03 – 06 сентября 2024 г.	Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления. Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности. Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника.
3	«Осень» 09 – 20 сентября 2024 г.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах.
4	«Мониторинг» 23 – 27 сентября 2024 г.	Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности
5	«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
6	«Моя малая Родина» 07 – 11 октября 2024 г.	Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиники); транспортом. Рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю.
7	«Профессии» 14 – 18 октября 2024 г.	Формировать представление о профессиях: врач, продавец, полицейский, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
8	«Игрушки» 21 октября – 01 ноября 2024 г.	Формировать интерес детей к игрушкам, умение играть с ними. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей; знакомить детей со стихотворениями А. Барто «Игрушки»; формировать интерес и желание играть с игрушками;

		воспитывать бережное отношение к ним; делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.
9	«Сказки» 05 – 15 ноября 2024 г.	Развитие интереса к устному народному творчеству (сказкам). Создание условий для активного использования сказок в творческой деятельности детей. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы (в данном случае к устному народному творчеству – сказкам); развитию элементов детского творчества в продуктивной деятельности; воспитанию навыков аккуратного обращения с книгой.
10	«День матери» 18 – 22 ноября 2024 г.	Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Уточнять и расширять понятие – семья. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. Закреплять культуру общения со взрослыми. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.
11	«Животный мир» 25 – 29 ноября 2024 г.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни, как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут, воспитывать интерес и любовь к природе и животным. Различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.
12	«Неделя добра» 02 – 06 декабря 2024 г.	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Учить детей жить дружно, помогать друг другу; формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы; побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков.
13	«Зима» 09 – 20 декабря 2024 г.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
14	«Новый год» 23 – 28 декабря 2024 г.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
15	Каникулы 09 – 17 января 2025 г.	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
16	«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	Знакомство детей с народным праздником; воспитание любви к своей Родине; возрождение интереса к обрядовым русским праздникам; воспитание патриотизма, основанного на русских традициях; обогащать духовный мир ребёнка.
17	«Народное творчество» 27 – 07 февраля 2025 г.	Знакомство детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов; выделять яркость красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи;

		воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку; побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения.
18	«Зимние развлечения» 10 – 14 февраля 2025 г.	Формировать представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
19	«День защитника Отечества» 17 – 22 февраля 2025 г.	Познакомить детей с праздником 23 февраля. Формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей; воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).
20	«Неделя науки» 25 – 28 февраля 2025 г.	Формирование наблюдательности, любознательности, первичных представлений об объектах окружающего мира.
21	«Международный женский день» 03 – 07 марта 2025 г.	Познакомить с государственным праздником 8 марта. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать им.
22	«Весна» 11 – 21 марта 2025 г.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
23	«Театральная неделя» 24 – 28 марта 2025 г.	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.
24	«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.
25	«Космос» 08 – 11 апреля 2025 г.	Познакомить с праздником – День Космонавтики. Дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве; воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.

26	«Мы помощники» 14 – 18 апреля 2025 г.	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.
27	«Эколята» 21 – 25 апреля 2025 г.	Обогащать представление детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство, при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.
28	Летние виды спорта (безопасность) 28 – 30 апреля 2025 г.	Формировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе.
29	«День Победы» 05 – 08 мая 2025 г.	Познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Дать первичные представления о войне, о празднике победы; вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.
30	«Мониторинг» 12 – 16 мая 2025 г.	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
31	«Здравствуй, лето» 19 – 30 мая 2025 г.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

2.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Праздники, памятные даты	Мероприятие
1.	1 сентября	День знаний	Развлечение «Вот и стали мы на год старше»
2.	5 сентября	День Народов Среднего Урала	
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Наш детский сад»
4.	4 октября.	День защиты животных	Акция «Поможем бездомным животным»
5.	13 октября	День отца в России	Выставка детских работ «Подарок папе»
6.	14 октября	Покровские гулянья	Выставка «Дары осени»
7.	4 ноября	День народного единства	Развлечение «Подвижные игры народов Урала»
8.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Выставка детского творчества «Подарок»
9.	24 ноября	День Матери	Фотовыставка «Люблю тебя МАМА»
10	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Мы помощники»
11.	8 декабря	Международный день художника	Выставка детского творчества «Мы художники»
12.	29 декабря	Новый год.	Новогодний праздник
13.	17 января	День Свердловской области	Выставка
14.	18 января	День рождения Снеговика	Развлечение
15.	19 января	Колядки	Развлечение «Колядки»
16.	8 февраля	День российской науки.	Развлечение «День экспериментов»
17.	23 февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение с папами.
18.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мы для нашей мамочки»
19.	27 марта	Всемирный день театра.	Драматизация сказки «Теремок»
20.	12 апреля	День космонавтики	Спортивное развлечение «Мы космонавты»
21.	1 мая	Праздник Весны и Труда;	Выставка детского творчества Стенгазета «Мы идем на демонстрацию»
22.	9 мая	День Победы	Акция «Георгиевская ленточка» «Голубь Мира»
23.	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Праздник солнечного детства»
24	12 июня	День России	Познавательный проект «Наша родина Россия»
25.	8 июля	День семьи, любви и верности	Творческий, информационно-исследовательский проект «День семьи, любви и верности»
26	12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие по тропинкам здоровья»
27	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Мы Россияне»
28	25 августа	День шахтера.	Виртуальная экскурсия «Профессия шахтера»
29	27 августа	День российского кино.	Развлечение «Загадки про мультфильмы»

2.3. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОП Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема / Период	Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей
«Здравствуй, детский сад!» 02.09.2024 г.	Беседа «Мы пришли в детский сад» Экскурсия по детскому саду. Презентация «Правила поведения в группе» Чтение худ. лит. С.Михалков «Песенка друзей»	Беседы: «Давайте познакомимся», «Назови имя друга» Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?»	Беседы: «Кто я такой», «Как меня зовут...»
«Я вырасту здоровым» 03.09 – 06.09.2024 г.	Беседа «Овощи и фрукты- полезные продукты» Ситуация «Кукла Света простудилась» Беседы: «О мальчиках и девочках» с использованием сюжетных картинок, «В гостях у Мойдодыра».	Беседы: «Каждой вещи свое место», «Собираемся гулять»	Беседа «Мне нравится в тебе...»
«Осень» 09.09 – 20.09.2024 г.	Беседы: «Что нам осень принесла?», «Куда улетают птицы?» Чтение худ. лит.: К.Бельмонт «Осень», А.Кольцов «Дуют ветры»	Беседы: «Мальчики и девочки», «На ногах у нас сапожки (почему осенью одеваемся теплее)»	Беседы: «Я умею...», «Как вести себя в лесу», «Съедобное- несъедобное» Ситуация «Приятная встреча».
«Мониторинг» 23.09 – 27.09.2024 г.	Ди «Это чье?». Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок».	Беседа «Мои друзья»	Ди «Цветные мячики», «Цветные палочки»
«Моя семья» 30.09– 04.10.2024 г.	Рассматривание сюжетных картинок «Моя семья» Фотоколлаж «Папа, мама, Я- семья» Беседы: «Мои умные помощники», «Ласковые имена моих близких людей».	Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку». Чтение М. Мошковский «Жадина»	«Как зовут меня, папу, маму, бабушку..», «Я рубашку одеваю и братишке помогаю» Беседа на тему: «Я помощник»
«Моя малая Родина» 07.10 – 11.10. 2024 г.	Рассматривание фотоальбома «Наш поселок» Игровая ситуация «Какой дом на картинке похож на тот в котором ты живешь?»	Беседа «Мой дом, какой он?» Рассказ «Где и с кем я люблю играть» Беседа «Вежливые слова» Покажи на картинке кто радуется, кто	Беседы: "Опасные вещи", "Предметы, которые трогать нельзя". Рассматривание картинок: спички, иголка, нож, кипящий чайник,

		грустит.	розетка...
«Профессии» 14.10 – 18.10. 2024 г.	Беседы: «Профессия врач», «Чем занимается продавец?» Рассматривание картинок и фотографий о труде.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»; Просмотр мультфильмов «Как бегемот боялся прививки» Беседа «Кто работает у нас в детском саду»	Утро радостных встреч «Доброе утро»
«Игрушки» 21.10 – 01.11.2024 г.	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе». Ситуативная беседа «Опасные игрушки»	Беседы: «Будем беречь игрушки», «Где живут игрушки?» Чтение худ. лит. Ю. Володина «Давай-ка с тобой поиграем немножко»	Игра «Найди свой шкафчик». Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку»
«Сказки» 05.11 – 15.11. 2024 г.	Беседы: «Кладовая сказок», «Мы радуемся все вместе» Ситуативный разговор «Зайка плачет, расстраивает маму»	Беседы: «Мой любимый герой», «Наши любимые русские народные сказки», «Какие сказки мы знаем», «Моя любимая сказка». Чтение худ. лит. сказки: «Волк и козлята», «Лиса и волк», «Волк, петух и лиса»	ДИ «Найди ладошку»,
«День матери» 18.11 – 22.11. 2024 г.	Беседы: «Мамины помощники», «Очень бабушку люблю» Фотовыставка «Моя мамочка»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот такая мама!»	Беседа «Какой я молодец никого не обижаю»
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	Рассматривание иллюстраций животных, растений нашего края. Беседа «Наши любимые животные»	Чтение худ. лит: М. Пришвин «Птицы и листья», «Лесной доктор»	Беседа «Можно ли трогать животных на улице» ДИ «Кто в домике живет?», «Наши друзья»
«Неделя добра» 02.11 – 06.12. 2024 г.	Беседы: «Наши хорошие поступки», «Зачем говорят «здравствуй»?», «Что такое хорошо и, что такое плохо» Чтение худ. лит.: К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Психогимнастика «Ладочки» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу). Беседы: «Почему нужно помогать малышам и защищать их», «Если добрый ты»	Ситуации: «Мы радуемся все вместе», «Выручай-ка»
«Зима» 09.12 – 20.12. 2024 г.	Беседы: «Почему я люблю зиму», «Как одеваются люди зимой» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?».	Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы», С. Есенина «Поет зима-аукает», Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»	Беседы: «Осторожно гололед», «Волшебные слова»

		Беседы: «Кому зимой хорошо», «Как узнать зиму?» Рассматривания альбом «Зима» Мультзал: Лунтик «Первый снег».	
«Новый год» 23.12 – 28.12. 2024 г.	Беседы: «Что за праздник Новый год», «Какие подарки принес Дед мороз»	Ситуация «Наряжаем елку «добрыми словами» Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...»	Беседа «Безопасность в нашей группе» «Открытое окно»
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.	В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца»	Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» В стране доброты Психогимнастика «Спасем Доброту» Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости» Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»	Ди «Найди ладошку», «Найди вторую рукавичку»
«Зимние народные традиции» 20.01 – 24.01. 2025 г.	Беседы: «Моя семья. Традиции», «Праздник нашего двора» Чтение календарных обрядовых песен: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда».	Речевые игры: «Назови ласково», «Спасибо, Маша» Ди «Отвечай-не зевай»	Утро радостных встреч. «Мне нравится в тебе...» Психологические этюды «Приятная встреча»
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	Беседы: «Матрешка, Неваляшка- забавная игрушка», «Как вести себя с игрушками», «Что такое народная игрушка?»	Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»	Игра «Угадай, что я делаю?», «Собери бусы»
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	«Наш друг снеговик» Беседа «Зимние забавы»	Беседа: «Что мне нравится зимой?»	Беседы: "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем"
«День защитника	Ситуация «Хочу быть похожим на	Беседа «Зачем защищать девочек?»	Беседы: «Скажи другу волшебные

Отечества» 17 – 22 февраля 2025 г.	папу» Беседы: «Кто защищает нашу Родину», «Военная техника» Изготовление подарка для папы		слова», «Какой папа?»
«Неделя науки» 25.02-28.02 2025	Беседа «Какой может быть вода»	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?»	Игра «Волшебный мешочек» (угадай на ощупь) Конструирование по образцу из счетных палочек.
«Международный женский день» 03.02 – 07.03. 2025 г.	Беседа «Поговорим о маме» Подарок для мамы Беседа о бабушке «Бабушкины ласковые руки»	Прослушивание песни: «Мама – первое слово» Беседы: «Кто заботится о нас?», «Какие у нас девочки»	Игровая ситуация: «Как делиться игрушками». "С кем нам нравится играть"
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	Чтение потешек: «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще..», «Радуга, дуга...» Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Экскурсия по участку «Весна идет!»	Беседа «Что мне нравится весной?»	Беседы: «Осторожно, сосульки», «Не ходи на тонкий лед»
«Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	Теневого театр «Наши игрушки» Беседы: «Что такое театр?», «Сказки в гостях у ребят» Чтение худ. лит: С. Маршак «В театре для детей»	Пальчиковая игра: «Теремок» Игровое упражнение «Покажи эмоцию» Д/игры: «Расскажем сказку вместе», «Кто к нам в гости пришел?»	Беседы: «Я был в театре», «Правила поведения в театре» Д/И «Можно-нельзя»
«Неделя здоровья» 31.03 – 07.04. 2025 г.	Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, Беседы: «Как аккуратность помогает в жизни», «Чистота тела» Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Просмотр мультфильмов: «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Экскурсия в медицинский кабинет.	Беседы: «Какие бывают вредные привычки», «Мой друг Мойдодыр»	Ситуативные беседы: «Как вести себя в умывальной комнате», «Чтобы зубы были крепкими» Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Зачем мыть руки перед едой?».
«Космос» 08.04 – 11.04. 2025 г.	Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным	Беседа «Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты»	Беседа "Опасные вещи" Д/и «каждой игрушке свое место»
«Мы помощники»	Игра «Мамины помощники, папины	Д/И «У птички болит крылышко»,	Опыты с водой, воздухом, игры с

14.04 – 18.04. 2025 г.	помощники» Пальчиковая игра «Помощники» Беседа: «Как я помогаю маме, папе?» Отгадывание загадок «Вежливые слова»	«Кто к нам в гости пришел?», «Ласковое имя», «Хорошие слова» Беседа: «Нуждаются ли птицы в нашей помощи?»	мыльными пузырями беседы о добре и зле. Игра – упражнение «Пожалуйста»
«Эколята» 21.04 – 25.04. 2025 г.	Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседы: «Так нельзя, а так можно и нужно» (обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.), «Такая разная вода»	Беседа «Как я веду себя в природе» ДИ «Колочий зверь», «Наши маленькие друзья»	ДИ «Летает, плавает, бегаёт», «Пожалей котёнка», чтение худ. лит: «Берегите природу»
«Летние виды спорта. Безопасность» 28.04- 30.04. 2025 г.	Беседа «Летние виды спорта»	Презентация «Летние виды спорта»	Д.И «Назови правильно»
«День Победы» 05.05 – 08.05. 2025 г.	Беседы: «День Победы - праздник дедов»; «Как мы готовимся к празднику?»	Чтение Е. Дюк «Про дедушку»; Ситуативная беседа «Учимся друг другу уступать»	Рассматривание картинок «Военная техника»; «Наши защитники». Просмотр презентации «День Победы»
«Мониторинг» 12.05 – 16.05.2025 г.	Беседы: «Детский сад» «Как я провел выходные»	Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад», «Моя любимая игрушка»	«Мы дежуриим». Помогаем младшему воспитателю накрывать на стол. Беседа «Какой я молодец никого не обижаю»
«Здравствуй, лето» 19.05 – 30.05.2025 г.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Краденное солнце» Беседы: «Зачем мы делаем зарядку?», «Лето красное пришло – много радости принесло!»	ДИ «Друзья», «Вежливые слова» Беседа: «Я люблю своих друзей»	Беседы: «Почему летом носим головной убор», «Попросить или отнять?»

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Тема / Период	Игровая деятельность					Самообслуживание Трудовая деятельность
	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Музыкальные игры	
«Здравствуй, детский сад!» 02.09.2024 г.	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	«Кого как зовут?», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Маша обедает»	«Пузырь», «Шире шаг», «Найди себе пару»	«Куручка – Ряба»	«Песенки-ритмы»	Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», «Водичка, водичка, умой моё личико...», Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться»
«Я вырасту здоровым» 03.09 – 06.09. 2024 г.	«В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек», «Кукла Катя заболела»	«Подбери фигуру», «Больше - меньше», «Разноцветные мячи»	"Солнышко и дождик", «Лошадки»	«Возьмем Мишку на прогулку»	«Угадай, на чем играет зайчик»	Упражнение «Мыльные перчатки» Д/И «Правила гигиены»
«Осень» 09.09 – 20.09. 2024 г.	«Помоги Мише собрать игрушки», «Детский сад для матрешек»	«Солнышко и дождик», «Парные картинки», «Подбери к своему цветку», «Такой листок – лети ко мне»	«У медведя во бору», «Зайцы и волк»	«Выросла репка большая-пребольшая»	«Кто как поет?»	Упражнение «Выверни колготки», Игровая сит. «Оденем куклу на прогулку»
«Мониторинг» 23.09 – 27.09. 2024 г.	«Зайка едет в детский сад», «Строим дом»	«Покажи Мишке наши игрушки», «Подбери по цветку», «Кто быстрее соберет?»	«Мыши и кот» «Найди свой цвет», «Огуречик»	«Зверята» Ц: формировать у детей навыки звукоподражания.	«Весело-грустно»	Игровые ситуации: «Научим куклу мыть руки»,

		(пирамидка)				«Сделаем куклам разные прически»
«Моя семья» 30.09 – 04.10. 2024 г.	«Семья»: сюжет «Мама готовит обед»	«Чья мама?», «Каждый гномик – в свой домик»	«Воробушки и кот» «Наседка и цыплята»	А. Барто «Игрушки»	«Кукла шагает и бегают»	Игровая сит. «Таня простудилась». Упражнение «Наши вещи ложатся спать»
«Моя малая Родина» 07.10 – 11.10. 2024 г.	«Маша умывается, в гости собирается»	«Матрёшкины подружки», «Сложи узор»	«Поезд», «Не опаздывай»	Сказка «Колобок» (театрализованная игра по сказке (используется театр на ложках, Би-Ба-Бо)	«Ноги и ножки»	Игровая ситуация «Накроем стол для кукол». Игра «Что хочет делать Маша?»
«Профессии» 14.10 – 18.10. 2023 г.	«Стрижка для зайки» «Доктор детского сада»	«Что в мешочке лежит?», «Суп или компот»	«Трамвай», «Такси»	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	«Пляска с платочком»	Игровая ситуация «Вымоем посуду» Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали от Коли»
«Игрушки» 21.10 – 01.11. 2024 г.	«Семья: укладываем куклу Катю спать». «Магазин игрушек».	«Какой игрушки не стало?»; «Один – много»	Игра с мячом в кругу: «Прокати мячик»; «Пес Барбос»	«Прятки» (звукоподражание)	«Лесной оркестр» (игра на маракасах)	Решение проблемной ситуации: «Как мы помогли кукле Кате»
«Сказки» 05.11 – 15.11. 2024 г.	«В детский сад пришло письмо», «Зайка - почтальон»	«Что хорошо, что плохо», «Разложи по группам»	«Гуси-лебеди», «Лохматый пес», «Зайцы и волк»	Разыгрывание сказки - потешки «Кисонька - Мурысонька, ты где была?»	«Колокольчики» (тихо-громко)	Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре».
«День матери»	«Мама	«Чья мама?»,	«Наседка и	Инсценировка	«Зайка-мальш»	Игровая ситуация

18.11 – 22.11. 2024 г.	укладывает дочку спать», «Наши куклы», «Стрижка для мамы»	«Подбери пару», «Кому что?»	цыплята», «Птицы в гнездышках», «Карусель»	сказки «Три медведя»	(способность координировать движения с музыкой и текстом)	«Кукла Нина причёсывается». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	«Лиса», «Медвежонок»	«Найди пару», «Чей домик?», «Три медведя»	«Зайцы и волк», «Кролики», «У медведя во бору»	«Колобок» Драматизация (имитация), режиссёрская (пальчиковые куклы)	«Мишка пляшет-мишка спит» (веселая, спокойная)	Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом. «Здравствуйте!» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми.
«Неделя добра» 02.11 – 06.12. 2024 г.	"В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек», «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	«Кто что выберет из мешочка!», «Сложи узор», «Кто позвал?»	«Тишина», «Найди свой цвет», «Коршун и птенчики»	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»	«Сладкий колпачок» (самостоятельное исполнение выученных песен и танцев)	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц)
«Зима» 09.12 – 20.12. 2024 г.	«Семья идет на прогулку», «Больница» («У врача»)	«Что бывает зимой», «Зимующие птицы»,	«Зайка беленький сидит», «Птички	«Кто живёт в сказочном зимнем лесу»	Музыкально-ритмические движения «Птички»	Практическое упражнение «Сапожки», «Каждой игрушке

		«Подбери по цвету: Сюжет «Шапочки и шарфики»	летают», «По ровненькой дорожке»			свое место» Труд на участке - уборка игрушек после прогулки.
«Новый год» 23.12 – 28.12. 2024 г.	«Скоро праздник» («Украсим дом, группу к празднику»), «Семья: Гости пришли», «Салон красоты»	«Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка), «Украсим елочку», «Кто за елкой?»	«Попади в круг», «Волшебник Дед Мороз», «Вокруг елки хоровод», «Мороз Красный Нос»	Обыгрывание стихотворения М. Ивенсен «С новым годом!» Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	«Снежная каша для Деда Мороза». -Учить детей действовать в соответствии с характером музыки.	Игровая ситуация «Сделаем куклам разные прически» Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике»
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.	«Семья: В гостях» «Автобус», «Строим домик для котенка»	«Кто быстрее соберет?», «Разрезные картинки», «Узнай сказку по иллюстрации», «Угадай по описанию»	«Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте» «Кот и мыши» «Волк и заяц»	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»	Музыкальная игра «Если нравится тебе..», Пальчиковая игра «Бубен и скрипка»	«Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадке за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания насухо.
«Зимние	«Семья: Готовим	«Курочки»,	Соревнование	Хороводные игры:	«Знакомство с	Упражнение

народные традиции» 20.01 – 24.01. 2025 г.	ужин», «Детский сад: Младший воспитатель приносит завтрак», «Больница»	«Скажи наоборот». Настольно печатная игра «Русские узоры»	«Самый меткий», «Кошки-мышки», «Заяц-месяц»	«Каравай», «Вышел Ваня погулять» Настольный театр «Коляда накануне Рождества»	народными инструментами»: балалайка, дудочка, ложки, трещотка, бубен. «Угадай по звуку?» Музыкальная игра «Как на тоненький ледок»	Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом»
«Народное творчество» 27.01 – 07.02. 2025 г.	«День рождения Матрешки», «Магазин: Отдел игрушек»	«Найди такую же матрешку», «Повяжем матрешке платочек»	«Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...», «Котик к печке подошел»	Хороводная игра «Веселятся все игрушки». Прививать любовь к русской культуре, развивать творческие способности детей.	Слушание колыбельных песен в записи.	Игра -соревнование «Кто оденется быстрее». Поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих шкафчиках»
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02. 2025 г.	«Семья» («Идем гулять все вместе»)	«Расскажи, что делают дети», «Времена года», «Найди, что назову», «Составь предмет из геометрических фигур. Снеговик»	«Снежная карусель», «Снег, снег, кружится», «Снежинки и ветер»	Драматизация сказки «Рукавичка»	«Резвые лошадки» Цель: развитие ритмического слуха	Практическое упражнение: «Моем руки перед едой» Трудовые поручения: помогаем убирать со стола
«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	«Летчики готовы к полету», «Папа хороший хозяин», «Самолет», «Моряки»	«Мы солдаты», «Найди одинаковые самолеты», «Собери картинку»	«Лошадки», «Попади в цель», «По ровненькой дорожке», «Подвези боеприпасы»,	«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»	Слушание музыки «Военный марш»	Практическое упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду» Трудовое поручение

			«Перетяни канат»			«Купание игрушек»
«Неделя науки» 25.02 – 28.02. 2025 г.	«Больница». «	Игра «Разложи по группам» «Подбери фигуру», «Больше - меньше», «Разноцветные мячи»	Игра «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик»	Драматизация сказки «Репка»	«Ноги и ножки»	Практическое упражнение: «Моем руки перед едой» Трудовые поручения: помогаем убирать со стола
«Международный женский день» 23.03 – 07.03. 2025 г.	«Мы мамы помощники», «Почтальон» («Почтальон приносит поздравительную открытку»), «Салон красоты. Красивая прическа»	«Сварите вкусный борщ», «Помощница», «Хорошо или плохо», «Найди цветок для мамы», «Украшим платок», «Соберем бусы»	«Курицы и цыплята», «Собираем цветочки», «Допрыгни до цветочка», «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»	Пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме»	«Волшебные платочки»	Посильная трудовая деятельность в группе: убрать игрушки, протереть пыль. Наведение порядка в групповой комнате. Трудовое поручение: «Поможем маме застегнуть пуговицы»
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	«Магазин цветов» «Больница», «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»	«Посади огород», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто, где живёт?», «Кого разбудило солнышко?», «Узнай по голосу», «Кому что дать», «Назови правильно», «Разрезные картинки»	«Солнышко и Дождик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Через ручеёк», «Птички в гнёздышках»	Пальчиковые игры: «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Пришла весна», «Птичка», «Кап, кап, кап»	Прослушивание музыкальных произведений о весне, разучивание песен, танцев.	Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от Милаши». Игра: «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки».
«Театральная неделя»	"Поездка в театр", «Мы пришли в	«Расскажем сказку вместе», «Угадай	«Лисичка и зайцы»,	Пальчиковая игра: «Теремок»	«Веселый танец» Побуждать детей	Д/и: «Покажем Мишке, как

24.03 – 28.03. 2025 г.	театр»	сказку», «Собери картинку», «Кто в домике живет?»	«Горелки с платочком»	Драматизация сказки «Колобок»	импровизировать простейшие танцевальные движения под разнохарактерную музыку. Обыгрывание песенки: «Две лягушки»	складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдем гулять?»
«Неделя здоровья» 31.03 – 07.04. 2025 г.	«Доктор», «Семья» (купание малышкой), «У куклы Кати заболел животик»	«Витаминная семья» (о фруктах и ягодах), «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Правила чистюли». Игралото «Здоровый малыш»	«Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель». П/и с мячом «Что твои умеют ручки?»	«Игры с пальчиками» (пальчиковый театр). Пальчиковая гимнастика «Части тела»	Танец «Греет солнышко теплее»	Упражнение «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки».
«Космос» 08.04 – 11.04. 2025 г.	«Полет в космос», «Летчики», «Космонавты»	«Говори не задерживай» «Найди лишнее» «Что понадобится космонавту?» Разложи звезды на небе»	«День-ночь», «Солнце и луна», «Метеориты»	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Прослушивание музыки на космическую тему, просмотр слайдов на космическую тему,	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими»
«Мы помощники» 14.04 – 18.04.	«Детский сад», «Дом», «Семья»	«Мамы и малышки», «Магазин	«С кочки на кочку», «Беги к	Разыгрывание чистоговорок,	Разучивание танца «Гномики –	Упражнения: «Все мы делаем по

2025 г.		вежливых слов», «Назови ласково», «Добрые слова», отгадывание загадок «Вежливые слова», «Накроем на стол». Лото «Мамины помощники»	флажку», «Мыши в кладовой»	мини-сценка «Ёж и лиса»	трудяги»	порядку», «Мы заправим наши майки». Игровые ситуации: «Накроем стол для кукол», «Вымоем посуду», «Поможем протереть стульчики».
«Эколята» 21.04 – 25.04. 2025 г.	«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»	«Чей детеныш?", «Что за зверь?", «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и мальш», «Кто в лесу живет»	«Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»	Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»	Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья»

<p>«Летние виды спорта. Безопасность» 28.04 – 30.04. 2025 г.</p>	<p>«Мама, папа, я - спортивная семья»,</p>	<p>«Что в мешочке лежит?», «Суп или компот»</p>	<p>«Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь»,</p>	<p>Театрализованная игра «Угадай вид спорта»</p>	<p>Слушание песенок по теме</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»</p>
<p>«День Победы» 05.05 – 08.05. 2025 г.</p>	<p>«Семья. Собираемся на праздник», «Больница» сюжет: «Медсестра перевязывает бойца», «Военный корабль»</p>	<p>«Военные профессии», Собери картинку по теме: «Военная техника», «Воину солдату своё оружие» «Где находится?» «Солдатская одежда»</p>	<p>«Прыжки через ров», «Защита своей крепости», «Порывенькой дорожке», «Меткие стрелки» «Самолёты»</p>	<p>Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)</p>	<p>Прослушивание военных песен</p>	<p>Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
<p>«Мониторинг» 12.05 – 16.05. 2025 г.</p>	<p>«Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей», «Больница «Магазин игрушек».</p>	<p>Составь картинку» «Угадай по описанию» «Кому, что нужно для работы? "Знакомим куклу с летом" «Что сначала, что потом</p>	<p>«Найди свой дом», «Через ручеек», «Найди флажок», «Цветные автомобили»</p>	<p>Театральная деят. По любимым сказкам</p>	<p>«Песенки-ритмы» Цель: прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок.</p>	<p>Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</p>
<p>«Здравствуй, лето»</p>	<p>«Прогулка в лес».</p>	<p>«Какого цветка не стало», «Какое</p>	<p>«Солнышко и дождик»,</p>	<p>Театрализованная деятельность по</p>	<p>Прослушивание песен «Цирк</p>	<p>Практическое упражнение</p>

19.05 – 30.05. 2025 г.		насекомое летает, ползает?», «Собери картинку», «Съедобное-несъедобное», «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбке свой домик» «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко»	«Ловишки» «Раз, два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и тень»	сказке «Репка»	Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк».	«Завтрак в детском саду» Трудовые поручения: наводим порядок на участке
---------------------------	--	--	---	----------------	--	--

**Перспективное – календарное планирование
«Формирование основ безопасности»**

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«Я вырасту здоровым» 03.09 – 06.09.2024 г.	03.09.2024	ОБЖ	Для чего нужна зарядка?	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 82
«Осень» 09.09 – 20.09.2024 г.	10.09.2024 г.	ПДД	По дороге в детский сад	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 14
	17.09.2024 г.	ППБ	Спички – причина пожара	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76
23 - 27.09 2024 «Мониторинг»				
«Моя семья» 30.09 – 04.10.2024 г.	01.10.2024 г.	ОБЖ	Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 32
«Моя малая Родина» 07.10 – 11.10. 2024 г.	08.10.2024 г.	ПДД	Светофор	Н.В.Елжова «ПДД в детском саду», стр. 30
«Профессии» 14.10 – 18.10. 2024 г.	15.10.2024 г.	ППБ	Осторожно – электроприборы!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 7, стр. 36
«Игрушки» 21.10 – 01.11.2024 г.	22.10.2024 г.	ОБЖ	Ножницы, катушки – это не игрушки!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 48

«Сказки» 05.11 – 15.11. 2024 г.	05.11.2024 г.	ПДД	Едем в автобусе	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 2, стр. 43
	12.11.2024 г.	ППБ	«Пожар в квартире»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 3, стр. 18
«День матери» 18.11 – 22.11. 2024 г.	19.11.2024 г.	ОБЖ	Труд водителя	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 4, стр. 47
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	26.11.2024 г.	ПДД	Каждому предмету - своё место	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163
«Неделя добра» 02.12 – 06.12. 2024 г.	03.11.2024 г.	ППБ	Огонь-друг или враг?	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 1, стр. 5
«Зима» 09.12 – 20.12. 2024 г.	10.12.2024 г.	ОБЖ	Один дома	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Стр.15
	17.12.2024 г.	ПДД	Осторожно, зимняя дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 5, стр. 61
«Новый год» 23.12 – 28.12. 2024 г.	24.12.2024 г.	ПББ	Пусть новогодняя ёлка нам радость принесёт!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 5, стр. 24
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01 – 24.01. 2025 г.	21.01.2025 г.	ПДД	Переходим улицу	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	28.01.2025 г.	ППБ	Детские шалости с огнем и их последствия	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 68
	04.02.2025 г.	ОБЖ	Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит.	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	11.02.2025 г.	ПДД	Как транспорт помогает людям	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 6, стр. 62
«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	18.02.2024 г.	ППБ	Кухня не место для игр!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 8, стр. 41

«Неделя науки» 25.02 – 28.02 2025	25.02.2025 г.	ОБЖ	Зубы и уход за ними	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 107
«Международный женский день» 03.03 – 07.03. 2025 г.	04.02.2025 г.	ПДД	Разрешено – запрещено!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 53
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	11.03.2025 г.	ОБЖ	Безопасность в общении с незнакомыми животными	Методическая разработка
	18.03.2025 г.	ПДД	Грамотный пешеход	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 53
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	25.02.2025 г.	ППБ	Лесной пожар	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 10, стр. 49
«Неделя здоровья» 31.03 – 07.04. 2025 г.	01.04.2025 г.	ОБЖ	Изучаем свой организм	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 87
«Космос» 08.04 – 11.04. 2025 г.	08.04.2025 г.	ПДД	Наша улица (экскурсия)	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 3, стр. 46
«Мы помощники» 14.04 – 18.04. 2025 г.	15.04.2025 г.	ППБ	Служба спасения. Знает каждый гражданин это номер - 01	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60
«Эколята» 21.04 – 25.04. 2025 г.	22.04.2025 г.	ОБЖ	Общение с природой	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 152
«Летние виды спорта. Безопасность» 28.04- 30.04. 2025 г.	29.04.2025 г.	ПДД	Улица - не место для игр!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85
«День Победы» 05.05 – 08.05. 2025 г.	06.05.2025 г.	ППБ	Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 27
Мониторинг 12.05 – 16.05.2025 г.				
«Здравствуй, лето» 19.05 – 30.05. 2025 г.	20.05.2025 г.	ОБЖ	Безопасность на воде Золотая рыбка	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 91
	27.05.2025 г.	ПДД	Осторожно, дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 68

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше

(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). образовательная деятельность с детьми 3–4 лет Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«Я вырасту здоровым» 03.09 – 06.09.2024 г.	03.09.2024 г.	ФЭМП	№ 1 «Шар, куб»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 11
	05.09.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Наш зайчонок заболел	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №12, стр.32
«Осень» 09.09 – 20.09.2024 г.	10.09. 2024 г.	ФЭМП	№ 2 «Большой, маленький»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр. 12
	12.09.2024 г.	Ознакомление с природой.	«Осень»	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» №5, стр. 50
	17.09.2024 г.	ФЭМП	№ 1 «Один, много»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр. 12
	19.09.2024 г.	Ознакомление с природой.	Овощи с огорода	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №1, стр.25
Мониторинг 23-27. 09. 2024				
«Моя семья» 30.09 – 04.10.2024 г.	01.10.2024 г.	ФЭМП	№ 2 «Много, один, ни одного»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр. 13
	03.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Папа, мама, я – семья!	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №3, стр. 21
«Моя малая Родина» 07.10 – 11.10. 2024 г.	08.10.2024 г.	ФЭМП	№ 3 И.с. «Подарки от куклы Маши»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр. 14
	10.10.2024 г.	Ознакомление с предметным	Мой родной поселок	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

		окружением.		№17, стр. 38
«Профессии» 14.10 – 18.10. 2024 г.	15.10.2024 г.	ФЭМП	№ 4 И.с. «Собираем урожай»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр. 15
	17.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Няня моет посуду	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №23, стр.45
«Игрушки» 21.10 – 01.11.2024 г.	22.10.2024 г.	ФЭМП	№1 «Длинный - короткий, длиннее –короче»	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.16
	24.10.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Моя любимая игрушка	Методическая разработка
	29.10.2024 г.	ФЭМП	№ 2 И.с. «Магазин игрушек»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.17
	31. 10. 2024г.	Ознакомление с природой	«В гостях у сказки»	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» №31, стр. 91
«Сказки» 05.11 – 15.11. 2024 г.	05.11.2024 г.	ФЭМП	№ 3 И.с. «Почтальон принес посылку»	И.А. Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.18
	07.11.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	«Смешной рисунок»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №16, стр.37
	12.11.2024 г.	ФЭМП	№ 4 Ди «Почини поезд»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.19
	14.11.2024	Ознакомление с природой	У меня живет котенок	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №6, стр.35

«День матери» 18.11 – 22.11. 2024 г.	19.11.2024 г.	ФЭМП	№1 Игра «Карусели»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.20
	21.11.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Варвара-краса, длинная коса	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №9, стр. 28
«Животный мир» 25 – 29 ноября 2024 г.	26. 11.2014г.	ФЭМП	№2 Игра «Найди свой домик»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.20
	28.11.2024г.	Ознакомление с природой	Уход за комнатными растениями	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №7, стр.37
«Неделя добра» 02.12 – 06.12. 2024 г.	03.12.2024 г.	ФЭМП	№ 3 И.у. «Найдем потерявшуюся варежку»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.21
	05.11.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Одежда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №4, стр. 23
«Зима» 09.12 – 20.12. 2024 г.	10.12.2024 г.	ФЭМП	№4 И.с «Собираем куклу на прогулку»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.22
	12.12.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №5, стр. 24
	17.12.2024 г.	ФЭМП	№1 П/и «Козлята и волк»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.23
	19.12.2024 г.	Ознакомление с природой	Покормим птиц зимой	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №4, стр.32
«Новый год» 23.12 – 28.12. 2024 г.	24.12.2024 г.	ФЭМП	№2 Широкий – узкий, шире - уже	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,

				№2, стр.24
	26.12.2024 г.	Ознакомление с предметным окружением.	«Что такое Новый год»	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №15, стр.67
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01 – 24.01. 2025 г.	21.01.2025 г.	ФЭМП	№ 3 И.у. «Найди такую же»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.26
	23.01.2025 г.	Ознакомление с природой	В январе, в январе, много снега на дворе...	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №5, стр.34
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	28.01.2025 г.	ФЭМП	№4 Ди «Найди свой домик»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.27
	30.01.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Теремок	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №8, стр. 27
	04.01.2025 г.	ФЭМП	№1 И.у. «Украсим елку»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.28
	06.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Русская матрешка	Методическая разработка
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	11.02.2025 г.	ФЭМП	№2 И.у. «Покормим воробушков»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.29
	13.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Во что играют зимой	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №17, стр.70

«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	18.02.2025 г.	ФЭМП	№ 3 И.у. «Построим домик»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.30
«Неделя науки» 25.02 – 28. 02. 2025г.	20.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением», №20, стр. 41
	25.02.2025 г.	ФЭМП	№4 И.у. «Поможем снеговикам собрать пирамидку»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.32
	27.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Смешной рисунок	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №16, стр. 37
«Международный женский день» 03.03 – 07.03. 2025 г. «Весна» 11 – 21 марта 2025 г.	04.02.2025 г.	ФЭМП	№1 П.и. «Найди такую же фигуру»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.34
	06.02.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Вот так мама, золотая прямо!	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №18, стр. 39
	11.03.2025 г.	ФЭМП	№2 И.у. «Автомобили и гаражи»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.34
	13.03.2025 г.	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №3, стр.29
	18.03.2025 г.	ФЭМП	№3 И.с. «Строим скворечники для птичек»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.35
	20.03.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Весна	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» №29, стр. 180
	25.03.2025 г.	ФЭМП	№ 4 И.с. «Поможем героям сказок»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»,
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.				

				№4, стр.36
	27.03.2025 г.	Ознакомление с природой	Прогулка по весеннему лесу	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №8, стр.39
«Неделя здоровья» 31.03 – 07.04. 2025 г.	01.04.2025 г.	ФЭМП	№1 И.с. «В гостях у Маши и Даши»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №1, стр.37
	03.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Город Витаминок	Методическая разработка
«Космос» 08.04 – 11.04. 2025 г.	08.04.2025 г.	ФЭМП	№2 И.с. «Цирковое представление»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.38
	10.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Космическое путешествие	Методическая разработка
«Мы помощники» 14 – 18 апреля 2025 г.	15.04.2025 г.	ФЭМП	№3 И.с. «Мы играем»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №3, стр.39
	17.04.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением.	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №7, стр. 26
«Эколята» 21 – 25 апреля 2025 г.	22.04.2025 г.	ФЭМП	№4 Игра «Сделай, как я»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.40
	24.04.2025 г.	Ознакомление с природой	Экологическая тропа	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», №9, стр.42
Летние виды спорта (безопасность) 28 – 30 апреля 2025 г.	29.04.2024 г.	ФЭМП	№1 И.у. «Поможем кукле подобрать одежду»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»,

				№1, стр.41
«День Победы» 05.05- 08.05. 2025г.	07.05.2025 г.	ФЭМП	№2 Ди «Найди лишнюю фигуру»	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №2, стр.42
Мониторинг 12.05 – 16.05.2025 г.				
«Здравствуй, лето» 19.05 – 30.05. 2025 г.	20.05.2025 г.	ФЭМП	№4 Повторение	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», №4, стр.42
	22.05. 2025 г.	Ознакомление с природой	Кто живет в траве	Методическая разработка
	27.05. 2025 г.	ФЭМП	Ориентировка в пространстве	Методическая разработка
	29.05.2025 г.	Ознакомление с предметным окружением	Подарок для медвежонка	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №25, стр. 48

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тувельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра). Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«Я вырасту здоровым» 03.09 – 06.09.2024 г.	04.09.2024 г.	Чтение	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Приставалка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 28
«Осень» 09.09 – 20.09.2024 г.	11.09. 2024 г.	Чтение Заучивание	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание А. Плещеев «Осень наступила»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 40
	18.09.2024 г.	Чтение	Чтение стихотворения об осени Д/у «Что из чего получается?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 41
Мониторинг 23-27 сентября				
«Моя семья» 30.09 – 04.10.2024 г.	02.10.2024 г.	Рассматривание картины	Мы играем в кубики, строим дом	О.С. Ушакова №4, стр. 23
«Моя малая Родина» 07.10 – 11.10. 2024 г.	09.10.2024 г.	ЗКР	ЗКР: звуки А, У Ди «Не ошибись»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №3, стр. 32
«Профессии» 14.10 – 18.10. 2024 г.	16.10.2024 г.	Рассматривание картины	«Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детского сада», №1, стр. 36
«Игрушки» 21.10 – 01.11.2024 г.	23.10.2024 г.	Развитие речи	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	О.С. Ушакова №2, стр. 18
	30.10 2024 г.	ЗКР	КР: звук И	В.В. Гербова «Развитие речи в детского сада», №2, стр. 42
«Сказки» 05.11 – 15.11. 2024 г.	06.11.2024 г.	Чтение	Русская народная сказка «Колобок» Ду «Играем в слова»	В.В. Гербова «Развитие речи в детского сада», №2, стр. 38
	13.11.2024 г.	ЗКР Рассматривание иллюстрации	ЗКР: звук О Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 39
«День матери» 18.11 – 22.11. 2024 г.	20.11.2024 г.	Рассматривание сюжетных картин	Коза с козлятами Ди «Кто, кто в теремочке живет?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 43
«Животный мир»	27.11.2024 г.	Чтение	Чтение стихотворения из цикла С.	В.В. Гербова «Развитие речи

25.11 – 29.11. 2024 г.			Маршак «Детки в клетке»	в детского сада», №4, стр. 46
«Неделя добра» 02.12 – 06.12. 2024 г.	04.11.2024 г.	Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 63
«Зима» 09.12 – 20.12. 2024 г.	11.12.2024 г.	Чтение	Чтение рассказа Л. Воронцовой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова «Развитие речи в детского сада», №3, стр. 52
	18.12.2024 г.	Рассматривание сюжетной картины	Дед Мороз	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 49
«Новый год» 23.12 – 28.12. 2024 г.				
	25.12.2024 г.	Развитие речи	Новый год. Ёлка	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 117
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01 – 24.01. 2025 г.	22.01.2025 г.	ЗКР	ЗКР: звуки П, ПЬ Ди «Ярмарка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 58
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	29.01.2025 г.	Игра - инсценировка	У матрешки новоселье	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 53
	05.02.2025 г.	Чтение	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 50
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	12.02.2025 г.	Развитие речи	Зимние забавы	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 115
«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	19.02.2025 г.	Развитие речи	День защитника отечества	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 132
«Неделя науки» 25 – 28. 02. 2025г.	26.02.2025 г.	ЗКР	ЗКР: звуки М, МЬ Ди «Вставь словечко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №3, стр. 57
«Международный женский день» 03.03 – 07.03. 2025 г.	05.03.2025 г.	Чтение	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр.64
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	12.03.2025 г.	ЗКР	ЗКР: звуки Т, П, К.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №2, стр. 66

	19.03.2025 г.	Чтение	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 71
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	26.03.2025 г.	Драматизация Рассматривание сюжетных картин	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябучечка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №3, стр. 73
«Неделя здоровья» 31.03 – 07.04. 2025 г.	02.04.2025 г.	Развитие речи	В здоровом теле – здоровый дух!	Методическая разработка
«Космос» 08.04 – 11.04. 2025 г.	09.04.2025 г.	ЗКР	ЗКР: звук С	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 75
«Мы помощники» 14.04 – 18.04. 2025 г.	16.04.2025 г.	Рассматривание сюжетных картин	Ду на звукопроизношение Ди «Что изменилось?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №4, стр. 69
«Эколята» 21.04 – 25.04. 2025 г.	23.04.2025 г.	Чтение Заучивание стихотворения	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском сада», №3, стр. 79
Летние виды спорта (безопасность) 28.04 – 30.04.2025г.	30.04.2025г.	Заучивание	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №3, стр.62
«День Победы» 05.05 – 08.05. 2025 г	07.05.2025 г.	Развитие речи	День Победы	Методическая разработка
Мониторинг 12.05 – 16.05.2025 г.				
«Здравствуй, лето» 19.05 – 30.05. 2025 г.	21.05. 2025 г.	ЗКР	ЗКР: звук З	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №2, стр. 77
	28.05.2025 г.	Чтение	Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр.76

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мир. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд,

по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное развитие

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 181 движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованная игра

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Культурно-досуговая деятельность.

Организовать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Знакомить детей с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«Здравствуй, детский сад!» 02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	Рисование	Красивые лесенки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №8, стр. 49
«Я расту здоровым» 03.09 – 06.09.2024 г.	06.09.2024 г.	Аппликация	Большие и маленькие мячи	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №5, стр. 47
«Осень» 09.09 – 20.09.2024 г.	09.09.2024 г.	Рисование	Падают, падают листья	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 40
	13.09.2024 г.	Конструирование	«Высокие разноцветные башенки из кубиков»	.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	16.09.2024 г.	Рисование	Идет дождь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №3, стр.46
	20.09.2024 г.	Аппликация	Грибная полянка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 46
Мониторинг 23-27 сентября				
«Моя семья» 30.09 – 04.10.2024 г.	30.10.2024 г.	Рисование	Раздувайся пузырь...	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №16, стр.56
04.09.2024 г.	04.10.2024 г.	Лепка	Ягодки на тарелочке	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»,

				младшая группа, стр. 28
«Моя малая Родина» 09.10 – 13.10. 2023 г.	09.10.2024 г.	Рисование	Разноцветные шарики	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 22
	13.10.2024 г.	Конструирование	«Ворота»	.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Профессии» 07.10 – 11.10. 2024 г.	07.10.2024 г.	Рисование	Цветные клубочки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №12, стр.53
	11.10.2024 г.	Лепка	Бублики	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №9, стр.51
«Игрушки» 21.10 – 01.11.2024 г.	21.10.2024 г.	Рисование	Колечки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №14, стр.55
	25.10.2024 г.	Аппликация	Шарики катятся по дорожке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №10, стр.51
«Сказки» 05.11 – 15.11. 2024 г.	08.11.2024 г.	Конструирование	«Дом для куклы»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	11. 11. 2024г.	Рисование	Мышка и репка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 38

	15.11.2024 г.	Аппликация	Выросла репка большая-пребольшая	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 34
«День матери» 18.11 – 22.11. 2024 г.	18.11.2024 г.	Рисование	Цветы для милой мамочки	Методическая разработка
	22.11.2024 г.	Конструирование	Цветок для мамы	Методическая разработка
«Животный мир» 25.11 – 29.11. 2024 г.	25.11.2024 г.	Рисование	Полосатые полотенца для лесных зверушек	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 62
	29.11.2024 г.	Лепка	Подарок любимому щенку (котенку)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №17, стр.57
«Неделя добра» 02.11 – 06.12. 2024 г.	02.11.2024 г.	Рисование	Зернышки для цыплят	Методическая разработка
	06.12.2024 г.	Лепка	Пряники для кукол	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №26, стр.63
«Зима» 09.12 – 20.12. 2024 г.	09.12.2024 г.	Рисование	Вьюга-завируха	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 64
	13.12.2024 г.	Аппликация	Волшебные снежинки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 66
	16.12.2024 г.	Рисование	Снежные комочки, большие и маленькие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», №31,

				стр.66
	20.12.2024 г.	Конструирование	«Домик и забор»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Новый год» 23.12 – 28.12. 2024 г.	23.12.2024 г.	Рисование	Праздничная елочка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 72
	27.12.2024 г.	Аппликация	Праздничная елочка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 74
	28.12.2024 г.	Рисование Лепка	Серпантин танцует Новогодние игрушки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 70 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 68
Каникулы 09.01 – 17.01. 2025 г.				
«Зимние народные традиции» 20.01 – 24.01. 2025 г.	20.01.2025 г.	Рисование	Украсим рукавичку-домик	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №42, стр.74
	24.01.2025 г.	Конструирование	«Горка»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«Народное творчество» 27.01 – 07.02.2025 г.	27.01.2025 г.	Рисование	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №38, стр. 71
	31.01.2025 г.	Лепка	Погремушка	Т.С. Комарова

				«Изобразительная деятельность в д\с», №33, стр.68
	03.01.2025 г.	Рисование	Украсим дымковскую уточку	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №44, стр.75
	07.02.2025 г.	Аппликация	Пирамидка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №35, стр.69
«Зимние развлечения» 10.02 – 14.02.2025 г.	10.02. 2025 г.	Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №51, стр.79
	14.02.2025 г.	Конструирование	«К домику с крылечком ведет дорожка»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
«День защитника Отечества» 17.02 – 22.02. 2025 г.	17.02.2025 г.	Рисование	Самолеты летят	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №56, стр.82
	21.02.2025 г.	Аппликация	Открытка для папы	Методическая разработка
	22.02.2025 г.	Рисование	Деревья в снегу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №58, стр.83
«Неделя науки» 25.02 – 28.02.2025г.	28.02.2025г.	Лепка	Мой веселый звонкий мяч	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д\с», младшая группа, стр. 16
«Международный женский день» 03.02 – 07.03. 2025 г.	03.02.2025 г.	Рисование	Цветок для мамы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.108

	07.03.2025 г.	Аппликация	Открытка для мамы	Методическая разработка
«Весна» 11.03 – 21.03. 2025 г.	14.03.2025 г.	Конструирование	«Мебель для куклы (стол, стул)»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	17.03.2025 г.	Рисование	Скворечник	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №75, стр.95
	21.03.2025 г.	Лепка	Сосульки – плаксы	Метод. разработка
	24.03.2025 г.	Рисование	В некотором царстве...	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88
Театральная неделя» 24.03 – 28.03. 2025 г.	28.03.3025 г.	Аппликация	Лоскутное одеяло	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94
	31.04.2024 г.	Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №72, стр.93
«Неделя здоровья» 31.04 – 07.04. 2025 г. «Космос»	04.04.2025 г.	Конструирование	«По замыслу»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	07.04.2025 г.	Рисование	Звездное небо	Методическая разработка
	11.04.2024 г.	Аппликация	Звезды и кометы	Методическая разработка

08.04- 11.04. 2025г.				
«Мы помощники» 14.04 – 18.04. 2025 г.	14.04.2025 г.	Рисование	Щетка	Методическая разработка
	18.04.2025 г.	Лепка	Миски для трех медведей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №77, стр.96
«Эколята» 21.04 – 25.04. 2025 г.	21.04.2025 г.	Рисование	Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №34, стр.68
	25.04.2025 г.	Конструирование	«Загон для лошадей»	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Летние виды спорта (безопасность) 28 – 30 апреля 2025 г.	28.04.2025 г.	Рисование	Красивая тележка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №78, стр.93
«День Победы» 05 – 08 мая 2025 г.	05.05.2025 г.	Рисование	Салют в честь Дня Победы	Методическая разработка
Мониторинг 12.05 – 16.05.2025 г.				
«Здравствуй, лето» 19.05 – 30.05. 2025 г.	19.05.2025 г.	Рисование	Одуванчики в траве	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №84, стр. 101
	23.05.2025 г.	Лепка	Утенок	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №85, стр. 102
	26.05.2025 г.	Рисование	Божья коровка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.132

	30.05.2025 г.	Апликация	Цыплята на лугу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», №87, стр. 103
--	---------------	-----------	-----------------	---

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Учить детей поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Перспективное – календарное планирование Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Ребята в зал входят без построения – «стайкой». Проводится игра «Пойдем в гости». На слова: «Дождик пошел!» - дети бегут к своим «домикам» и занимают любые места.	Ходьба и бег всей группой «стайкой». Дети входят в зал без построения «стайкой». Дети направляются к мишке, разговаривают с ним, затем поворачиваются к кукле, на другой конец зала. После ходьбы в одну сторону, предложить ребятам побежать к мишке, а затем к кукле в гости.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Ворона!» - надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар!» - и продолжить ходьбу. По сигналу: «Стрекозы!» - легкий бег, расставив руки в стороны – «расправили крылышки».	Ходьба и бегать по кругу. Ходьба вокруг кубиков (половина круга), затем переход на бег – полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой.
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		Без предметов	
Основные виды движений	Ходьба между двумя линиями. «Пройдем по дорожке». «Дождик кончился, выглянуло солнышко, но кругом лужи. Пойдем по дорожке, чтобы не замочить ноги».	Прыжки на двух ногах на месте. Покажем мишке, как мы умеем прыгать». Затем переходят на другой конец зала и прыгают около куклы.	Прокатывание мячей. «Прокати и догони». По команде: «Покатили!», оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют.	Ползание с опорой на ладони и колени. «Доползи до погремушки» - «как жучок». Доползти до погремушки, взять ее и погреметь.
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
Игра малой подвижности	«Мышки»	«Найдем птичку»	Найдем воробышка	Имитация «Деревья и кустарники» (низкий, высокий)

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Октябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Лягушки!» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и врассыпную.	Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу: «Стрекозы» - бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» - прыжки на двух ногах – «кто выше».	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнений умеренный.
Общеразвивающие упражнения	С осенними листочками		Без предметов	
Основные виды движений	Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки. «Надо подойти близко к шнуру, слегка расставить ноги, согнуть их в коленях и перепрыгнуть через шнур, приземлившись на полусогнутые ноги».	Прыжки из обруча в обруч. «Слегка расставить ноги, согнуть колени и прыгнуть в обруч на полусогнутые ноги мягко, «как зайки». «Прокати мяч».	Прокатывание мячей в прямом направлении. Игровое упражнение «Быстрый мяч». Ползание между предметами, не задевая их. Игровое упражнение «Проползи – не задень».	Ползание «Крокодильчики». Лазанье под шнур. Равновесие «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами.
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Автомобили»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»
Игра малой подвижности	Практикум «Чистка зубов» (имитация с зубной щеткой)	«Машинки поехали в гараж»	«Найдем зайку»	«Найдем воробышка»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Ноябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на пояс. По сигналу: «Бабочки!» - к бегу.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег в чередовании. Для выполнения ОРУ помочь детям построиться в виде буквы «П».	Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей). Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. На слово: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу и снова на ходьбу. На слово: «Бабочки!» - остановиться и помахать руками, как крылышками.
Общеразвивающие упражнения	С погремушками		С платочком	
Основные виды движений	Равновесие «В лес по тропинке». На пол положены параллельно друг другу две доски (ширина 25 см, длина 2-3 м) – «тропинки в лес». Прыжки «Зайки – мягкие лапочки». По сигналу дети прыжками на двух ногах передвигаются к опушке	Прыжки «Через болото». Прокатывание мячей «Точный пас». Дети становятся в две шеренги по ориентирам (шнур, цветным меткам).	Игровое задание с мячом «Прокати – не задень». «Проползи – не задень». Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их («змейкой»). Игровое задание «Быстрые жучки».	Игровое задание – «Паучки». Равновесие. Выполняется ходьба в умеренном темпе на небольшом расстоянии друг от друга – руки в стороны, свободно балансируют, помогая устойчивому равновесию.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Игра малой подвижности	«Найдем машинку»	«Где спрятался мышонок?»	Имитация «Деревья и кустарники» (низкий, высок)	«Кошечка крадется»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Декабрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. «На прогулку! Идем смотреть на цветочки, на летающих стрекоз и бабочек». Ходьба врассыпную по всему залу, затем бег врассыпную, переход к ходьбе в колонне по одному.	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу «Самолеты!» - бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьба врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки!» - остановиться и произнести «чик-чирик», затем продолжить ходьбу. Ходьба и бег в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «На прогулку!» - предложить разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.
Общеразвивающие упражнения	С флажками		С мячом	
Основные виды движений	Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». Дети двумя колоннами выполняют ходьбу между кубиками, руки свободно балансируют. Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».	Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат. Прокатывание мячей друг другу.	Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». Ползание под дугу «Проползи – не задень».	Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Дети-«жучки» поочередно выполняют ползание по доске с опорой на ладони и колени. Равновесие. «Пройдем по мостику».
Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Найди свой домик»	«Снежинки-пушинки»	«Наседка и цыплята»
Игра малой подвижности	«Поезд»	«Ладошки»	«Кто дальше бросит снежок»	«Гуси»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Январь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				
Вводная		Игровое упражнение «На полянке. По сигналу переход к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную.	Ходьба вокруг кубиков и по сигналу: «Взять кубик!» - поднять над головой. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны.	«Лягушки и бабочки». Бег в колонне по одному в обе стороны.
Общеразвивающие упражнения		С обручем	С обручем	С обручем
Основные виды движений		Прыжки «Зайки – прыгуны». Прокатывание мяча между предметами.	«Прокати – поймай». «Медвежата».	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие «По тропинке».
Подвижные игры		«Подарки»	«Зайка серый умывается»	«Лохматый пес»
Игра малой подвижности		«Найдем снегурочку»	«Найдем зайку»	«Где спрятался щенок»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Февраль				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Мышки!» - переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.
Общеразвивающие упражнения	С ленточками		С кубиками	
Основные виды движений	Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенка на пенек».	Прыжки «Веселые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро!»	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	Лазание под дугу в группировке «Под дугу». Равновесие – пройти по доске, а на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски.
Подвижные игры	«Найди свой цвет»»	«Воробышки в гнездышках»	«Воробышки и кот»	«Лягушки»
Игра малой подвижности	«Игра ладошек»	«Угадай кто кричит»	«Найдем воробышка»	«Найдем лягушонка»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Март				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
Вводная	Ходьба и бег по кругу, выложенному из кубиков.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал «На прогулку!» - расходятся по всему залу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала.
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		Без предметов	
Основные виды движений	«Ровным шагом». Прыжки «Змейкой».	Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу «Точно в руки».	«Брось – поймай». Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки».	Ползание «Медвежата». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Поймай комара»	«Автомобили»
Игра малой подвижности	«Ходьба в колонне по одному»	«Иди тихо»	«Как живешь?»	«Автомобили поехали в гараж»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Апрель				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается по имени и отчеству.				
Вводная	Ходьба вокруг погремушки. Выполняется ходьба по кругу, затем бег.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Жуки полетели!» - разбежаться врассыпную по всему залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Великаны!» - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки!» - остановиться и произнести «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «Лошадки!» - бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		Без предметов	
Основные виды движений	Равновесие – ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. Прыжки «Через канавку».	Прыжки из кружка в кружок. Задание: слегка расставить ноги, прыгнуть в обруч, затем из обруча и повернуться кругом. По команде прокатывать мяч.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». По сигналу: «В лес!» - «медвежата» быстро передвигаются на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи).	Ползание «Проползи – не задень». Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке как по «мостику» - ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполнить шаг вперед вниз (не прыгать).
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Огуречик, огуречик»
Игра малой подвижности	«Найдем лягушонка»	«Иди тихо»	«Что спрятано?»	«Найдем огуречик»

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Май				
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Дети выполняют ходьбу между кубиками «змейкой», а между набивными мячами – бег.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» - бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переход к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу – ходьба мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег врассыпную по всему залу.
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		С флажками	
Основные виды движений	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры.	Прыжки «Парашютисты». Прокатывание мячей друг другу. По сигналу: дети в произвольном порядке прокатывают мяч друг другу.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «как жучки». Проползти, как «жучки», с опорой на ладони и колени.	Лазание на наклонную лесенку. Уделить внимание правильному хвату рук за рейки лесенки и тому, чтобы дети не пропускали реек.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огкречик, огуречик»	«Коршун и наседка»
Игра малой подвижности	«Как живешь?»	«Где спрятался воробышек»	«Найдем огуречик»	«Иди тихо»»

2.4. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с **Законом** об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, педагогическим коллективом активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законных представителей) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредственные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.	Взаимодействие по средствам функции «вопрос- ответ» на сайте ДООУ
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей	Размещение официальной информации на официальном сайте ДООУ

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр Издание местной периодики (газета, открытых занятий, совместные с родителями страничка), оформление стендов, папок, праздники, вечерние посиделки, семейные передвижек. альбомов с актуальной для гостиные, семейные конкурсы, акции, детско-родителей информацией родительские проекты	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, и пр

2.6.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Период	Мероприятия
«Здравствуй, детский сад!» 2 сентября 2024 г.	Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду». Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность»
«Я вырасту здоровым» 03 – 06 сентября 2024 г.	Консультация: «Первый раз в детский сад». Беседа «Меры профилактики заболеваемости в детском саду»,
«Осень» 09 – 20 сентября 2024 г.	Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок. Папка-раскладушка «Встречаем осень с малышом»
«Мониторинг» 23 – 27 сентября 2024 г.	Беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад».
«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	Фотовыставка «Моя семья» Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей»
«Моя малая Родина» 07 – 11 октября 2024 г.	Проект с родителями «Мой дом, мой двор»,
«Профессии» 14 – 18 октября 2024 г.	Буклет для родителей "Знакомство детей с профессией".
«Игрушки» 21 октября – 01 ноября 2024 г.	Выставка «Моя любимая игрушка» Консультация «О правильном и целесообразном подборе игрушек для детей.
«Сказки» 05 – 15 ноября 2024 г.	Мастер – класс для родителей: «Создание книжки – малышки своими руками». Консультация «Влияние сказки на формирование личности» «Домашнее чтение»
«День матери» 18 – 22 ноября 2024 г.	Фотовыставка «Моя мамочка самая лучшая»
«Животный мир» 25-29 ноября 2024 г.	Рекомендации родителям «Домашние животные в семье» Индивидуальные беседы по теме «Безопасность вашего ребенка в быту»
«Неделя добра» 02– 06 декабря 2024 г.	Фото - альбом «Добрые дела наших детей» Консультация «Учите детей пожарной безопасности»
«Зима» 09 – 20 декабря 2024 г.	Родительское собрание « Кризис трех лет», Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». Акция «Засветись»
«Новый год» 23 – 28 декабря 2024 г.	Консультация: «Как готовиться к празднику «Новый год»». Памятка для родителей «Правила поведения на празднике». Консультация «Безопасность в новогодние праздники»
Каникулы 09 – 17 января 2025 г.	Фото-выставка «Как мы отдыхали» Беседа «Осторожно, гололед»

«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».
«Народное творчество» 27 – 07 февраля 2025 г.	Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».
«Зимние развлечения» 10 – 14 февраля 2025 г.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
«День защитника Отечества» 17 – 22 февраля 2025 г.	Папка-передвижка: «Как воспитать настоящего мужчину». Развлечение с папами « Мы с папой друзья»
«Неделя науки» 25 -28 февраля 2025	Консультация для родителей «Занимательная наука для детей»
«Международный женский день» 03 – 07 марта 2025 г.	Праздник: «8 Марта – мамин праздник». Мастер класс с папами «Подарок маме»
«Весна» 11 – 21 марта 2025 г.	Консультация: «Осторожно, весна!»
«Театральная неделя» 24 – 28 марта 2025 г.	Консультация: «Зачем и как учить стихи»
«Неделя здоровья» 31 – 07 апреля 2025 г.	Консультация : «Начинаем утро с зарядки». Памятка: «Правила личной гигиены»
«Космос» 08 – 11 апреля 2025 г.	Выставка поделок «Космос и дети»
«Мы помощники» 14 – 18 апреля 2025 г.	Весенний субботник
«Эколята» 21 – 25 апреля 2025 г.	Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной»
Летние виды спорта (безопасность) 28 – 30 апреля 2025 г.	Консультация: «Безопасность ребенка во время прогулок летом»
«День Победы» 05 – 08 мая 2024 г.	Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа».
«Мониторинг» 12 – 16 мая 2025 г.	Консультация для родителей: Игротека «Путешествие в страну «Сенсорика». Родительское собрание «Итоги года». Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад»
«Здравствуй, лето» 19 – 30 мая 2025 г.	Консультация: «Оздоровление детей в летнее время».

2.7. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.8 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8.1. Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста /возраст: 3-4 года/

«Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики Возрастная категория детей Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-	10. «Культурная практика музыкального детского

эстетическое развитие»	творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младший дошкольный возраст (к 4 годам) Складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит познавательному развитию (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социальное развитие ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Познавательное развитие характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т. д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическое развитие связано с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т. д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых

игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще не давно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство осуществление своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В младшем дошкольном возрасте ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия во многом зависят от окружающих его вещей (дома, во дворе, в детском саду). Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивает все возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов, оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами являются основным субстратом, направляющим и наполняющим его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основной удельный вес в познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности ребенка четвертого года жизни

1. Обеспечить формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.
2. Создать условия для налаживания игрового и речевого взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
4. Создать условия для освоения грамматического строя речи ребенка в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
5. Создать условия для подведения ребенка к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
6. Обеспечить развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, в лепке, аппликации.
2. Содействовать целеполаганию в продуктивной деятельности.
3. Знакомить с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства.
4. Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время их внимание еще неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. Основным содержанием игр малышей являются различные действия с игрушками, предметами – заместителями. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта становится более разнообразным сюжет подвижных игр, основным их содержанием продолжают оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей. В младшем дошкольном возрасте дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они еще не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной. В младшем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас движений и сочетаний, которые обуславливают самостоятельность действий. Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в то же время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников. Походка малышей остается еще тяжелой, они часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги. Положительную роль в формировании красивой и легкой походки играет музыкальное сопровождение, вызывающее у детей эмоциональный подъем и помогающее регулировать ритм, темп и амплитуду движений. Дети бегают с желанием, наблюдается согласование движений рук и ног, однако ребенок делает достаточно много ненужных движений, боковых раскачиваний, широко разводит руки. Бег детей еще недостаточно равномерный. Дети бегают мелким семенящим шагом на полусогнутых в коленях, слабо отталкиваются. Во время бега малыши не умеют согласовывать свои движения с движениями других детей. Произвольно или по заданию меняют скорость. Во время бега могут наталкиваться друг на друга, на предметы. Прыжки еще не совершенны. Навыки бросания и ловли мяча и предметов в данный период претерпевают значительные изменения. Дети ловят мяч неуверенно, что объясняется неумением определять направление и скорость летящего навстречу мяча, слабой координацией движений. Лазание на этом возрастном этапе требует от детей большого напряжения. Упражнения в ползании у детей достаточно ловки и уверенны. Они с интересом ползают на четвереньках между различными предметами: кубиками, кеглями, мячами. Для большинства детей характерна хорошая координация движений во время выполнения упражнений в ползании. Лазание на этом возрастном этапе требует от ребенка большого напряжения, внимания, значительной мышечной силы и ловкости. Интересны детям упражнения в равновесии, основанные на быстрой смене положений тела: быстро сесть, быстро встать, лечь и сесть и т. п. Доступны детям ходьба и бег по уменьшительной площади (между шнурами, линиями и т. п.; перешагивание через предметы и ходьба между ними, ходьба по наклонной доске).

2.8.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Модуль образовательной деятельности	Культурная практика	Тема	Методическое обеспечение
«Здравствуй, детский сад!» 02.09.2024 г.	02.09.2024 г	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Дид. игра: «Наша группа»	
«Я вырасту здоровым» 03 – 06 сентября 2024 г.	12.09.2024	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Для чего нужна зарядка?	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 82
«Осень» 09 – 20 сентября 2024 г.	18.09.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Падают, падают листья	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 40
	28.09.2023 г.	Физическое развитие	Двигательная культурная практика	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Листопад»	
23-27.09.2024					
«Моя семья» 30 сентября – 04 октября 2024 г.	05.10.2023 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	Папа, мама, я – семья!	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №3, стр. 21
«Моя малая Родина» 07 – 11 октября 2024 г.	06.10.2023 г.	Художественно - эстетическое развитие Лепка	Культурная практика изобразительного детского творчества	Ягодки в моем саду	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», младшая группа, стр. 28
«Профессии» 14 – 18 октября 2024 г.	12.10.2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	«Доктор детского сада»	

		Сюжетно-ролевая игра.			
	20.10.2023 г.	Художественно - эстетическое развитие Лепка	Культурная практика изобразительного детского творчества	Бублики	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с», №9, стр.51
«Игрушки» 21 октября – 01 ноября 2024 г.	26. 10.2023 г.	Социально- коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Метод. разработка
«Сказки» 05 – 15 ноября 2024 г.	01.11.2023 г.	Речевое развитие Чтение	Речевая культурная практика	Русская народная сказка «Колобок» Ду «Играем в слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №2, стр. 38
	09.11. 2023 г.	Художественно - эстетическое развитие Театрализация	Культурная практика театрализации	Разыгрывание сказки - потешки «Кисонька - Мурысонька, ты где была?»	Метод. разработка
«День матери» 18 – 22 ноября 2024 г	16.11.2023 г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Цветы для милой мамочки	Метод. разработка
«Животный мир» 25 – 29 ноября 2024 г..	20.11.2023 г.	Физическое развитие Подвижные игры	Двигательная культурная практика	«Зайцы и волк», «Кролики», «У медведя во бору»	Методическая разработка
«Неделя добра» 02 – 06 декабря 2024 г.	28.11.2023 г.	Социально- коммуникативное развитие ППБ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Огонь-друг или враг?	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 1, стр. 5
«Зима» 09 – 20 декабря 2024 г.	07.12.2023 г.	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	Культурная практика познания	Одежда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», №4, стр. 23

	14. 12. 2023 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	«Зимующие птицы»,	Методическая разработка
«Новый год» 23 – 28 декабря 2024 г.	21. 12. 2023 г.	Познавательное развитие Конструирование	Культурная практика конструирования	Лего елка	Методическая разработка
	28. 12. 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	«Скоро праздник» («Украсим дом, группу к празднику»),	
Каникулы 09 – 17 января 2025 г.					
«Зимние народные традиции» 20 – 24 января 2025 г.	15.01.2024г	Художественно - эстетическое развитие	Культурная практика музыкального детского творчества	«Знакомство с народными инструментами»: балалайка,	Методическая разработка
«Народное творчество» 27 – 07 февраля 2025 г.	22. 01. 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика игры и общения	Дид. игры «Найди такую же матрешку», «Повяжем матрешке платочек»	Методическая разработка
	29. 01. 2024 г.	Физическое развитие Подвижные игры	Двигательная культурная практика	Подвижные игры «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...», «Котик к печке подошел	Методическая разработка
«Зимние развлечения» 10 – 14 февраля 2025 г.	05.01.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие Театрализация	Культурная практика театрализации	Драматизация сказки «Рукавичка»	Методическая разработка
«День защитника Отечества»		Художественно – эстетическое развитие	Культурная практика музыкального	Слушание музыки «Военный марш»	Методическая разработка

17 – 22 февраля 2025 г.			детского творчества		
	21.02.2024 г.	Речевое развитие Беседа	Речевая культурная практика	День защитника отечества	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 132
«Неделя науки» 25 – 28 февраля 2025г.					
«Международный женский день» 03 – 07 марта 2025 г.	28.02.2024 г.	Речевое развитие Чтение	Речевая культурная практика	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр.64
	04.03.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Открытка для мамы	Методическая разработка
«Весна» 11 – 21 марта 2025 г.	12.03.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Безопасность в общении с незнакомыми животными	Методическая разработка
	20.03.2024 г.	Речевое развитие Чтение	Речевая культурная практика	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №1, стр. 71
«Театральная неделя» 24 – 28 марта 2025 г.	28.03.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие Театрализация	Культурная практика театрализации	Драматизация сказки «Колобок»	Методическая разработка
«Неделя здоровья» 31 марта – 07 апреля 2025 г.	06.04.2024 г.	Физическое развитие Подвижные игры	Двигательная культурная практика	«Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель». П/и с мячом «Что твои умеют ручки?»	Методическая разработка

«Космос» 08 – 11 апреля 2025 г.	11.04.2024 г.	Познавательное развитие	Культурная практика познания.	Космическое путешествие	Методическая разработка
«Мы помощники» 14 – 18 апреля 2025 г.	18.04. 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда	Игровые ситуации: «Накроем стол для кукол», «Вымоем посуду», «Поможем протереть стульчики».	Методическая разработка
«Эколята» 21 – 25 апреля 2025 г.	23.04.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Общение с природой	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 152
28 – 30 апреля 2025					Методическая разработка
«День Победы» 05 – 08 мая 2025 г.	03.05.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие Лепка	Культурная практика изобразительного детского творчества	Салют Победы	Методическая разработка
«Мониторинг» 12 – 16 мая 2025 г.					
«Здравствуй, лето» 19 – 30 мая 2025 г.	21.05.2024 г.	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	Безопасность на воде Золотая рыбка	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 91
	27.05.2024 г.	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Культурная практика изобразительного детского творчества	Божья коровка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.132

Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.)

Содержательный раздел

Форма организации кружковой деятельности

Программа «Мир сенсорики» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей 3-4 лет. Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в месяц. Занятия проводятся в группах (14 человек) соответствии с СанПиН - 15 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Направления работы

Программа дополнительного образования «Мир сенсорики» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Метод наблюдения
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов;
2. Игровой метод
3. Словесные методы
 - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
 - Художественное слово
 - Загадки
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
4. Информационно-коммуникативные технологии:
 - Компьютер
 - мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- тематическая неделя с использованием ИКТ ;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Перспективное – календарное планирование

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная
Сентябрь Тема №1	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №2	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

		приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.		
Октябрь Тема №4	Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №5	«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Ноябрь Тема №6	«Гости»	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №7	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Беседа. Эксперимент. Практическое занятие	Фронтальная
Декабрь Тема №8	«Бусинки большие и маленькие»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.	Показ, беседа, практическое занятие	фронтальная, индивидуальная
	«Кислое,	Ознакомление детей с	Беседа,	Фронтальная

Тема №9	сладкое, соленое»	вкусовыми качествами овощей и фруктов	практическое занятие	
Январь Тема №10	«Найди предмет такой же формы».	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Беседа, практическое занятие	фронтальная
Тема №11	«Три квадрата»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.	Беседа, практическое занятие	Фронтальная
Февраль Тема №12	«Достроим домики»	Развитие и совершенствование глазомера детей.	Беседа, демонстрация, практическое занятие	Фронтальная
Тема №13	«В царстве царя Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	Фронтальная
Март Тема №14	«Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу	Рассматривание, объяснение, практическое занятие	фронтальная
Тема №15	«Магазин»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.	Беседа, рассматривание, практическое занятие	фронтальная, парная
Апрель Тема №16	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для	Рассматривание, беседа, практическое	Фронтальная

		них голубой цвет.	занятие	
Тема №17	«Чудесный мешочек»	Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.	Рассматривание, объяснение, практическое занятие	Фронтальная
Май Тема №18	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная
Тема №19	«Какой формы предметы в нашей группе»	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.	Рассматривание, обсуждение, практическое занятие	Фронтальная
Тема №20	Диагностика на конец учебного года	Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности по развитию слухового восприятия для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Ушки на макушке» (разработчик – воспитатель 1КК Худышкина Л.М.)

Содержательный раздел

Форма организации кружковой деятельности

Программа «Ушки на макушке» рассчитана на 1 год обучения. Разработана для детей 3-4 лет. Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в месяц. Занятия проводятся в группах (14 человек) соответствии с СанПиН - 15 мин. В середине образовательной ситуации

могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Направления работы

1. Развитие слуховой памяти: Игры и задания на запоминание и воспроизведение звуковых последовательностей.
2. Развитие внимания и концентрации: Упражнения, направленные на удержание внимания на звучащих объектах.
3. Формирование музыкального слуха: Введение в мир музыки, ритма и мелодии.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Наглядные методы:
 - демонстрация,
 - иллюстрация.
2. Игровой метод:
 - дидактические игры;
 - подвижные игры
3. Словесные методы:
 - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
 - Художественное слово
 - Загадки
 - Совет
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
4. Интерактивные технологии:
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - портативная колонка.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием подвижных игр;
- чтение художественной литературы;

- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе игровой деятельности.

4. «Познавательное развитие» – использование звуков природы для формирования представлений о мире вокруг, различение звуков по громкости, высоте, тембру и другим характеристикам, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» – игра на музыкальных инструментах, театрализация отрывков из художественных произведений, лепка, рисование.

Перспективное – календарное планирование

Месяц	№	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1	Диагностика	Выявить уровень развития слухового восприятия посредством дидактического материала на начало года.
Октябрь	2	«Звуки природы»	Знакомить детей со звуками природы, формирование понимания, что звук - это явление, которое можно услышать.
	3	«Звуки города»	Познакомить детей с городскими звуками (шум машин, голоса людей, звон колоколов)
Ноябрь	4	«Звуки в доме»	Познакомить детей со звуками предметов в доме. Учить их различать
	5	«Найди пару»	Развитие слухового внимания, учить дифференцировать неречевые шумы и выделять одинаковые по звучанию.
Декабрь	6	«Веселые шумелки»	Познакомить детей со способом изготовления простой шумелки. Закреплять умение различать звуки по характеру. Развивать воображение и фантазию.
	7	«Кто как кричит?»	Учить детей различать звуки домашних животных, воспроизводить их голоса.
Январь	8	«Голоса диких животных»	Учить определять диких животных по голосам, с помощью звукозаписи и картинок.
	9	«Викторина «Угадайка»	Учить детей различать голоса животных. Развивать слуховую память и внимание.
Февраль	10	«Громко – тихо»	Учить различать степень громкости звуков. Учить говорить с различной степенью громкости.

	11	«Кто в теремочке живет?»	Учить различать и воспроизводить тембр голоса сказочных персонажей.
Март	12	«Летает – не летает»	Учить выделять из ряда слов слова с определенным значением.
	13	Угадай, что нужно сделать	Развивать остроту слуха, умение различать шёпотную речь, правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.
Апрель	14	«Музыкальные инструменты»	Знакомить с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, барабан), их звучанием. Учить определять источник звука.
	15	«Веселый оркестр»	Развивать у детей чувство ритма и слух, а также продолжать знакомить с различными музыкальными инструментами.
Май	16	«Кого встретил колобок?»	Развивать неречевой слух, учить дифференциации однородных звуков по темпу воспроизведения, пониманию наречий медленно-быстро
	17	Диагностика	Выявить уровень развития слухового восприятия посредством дидактического материала на конец года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Налобина Вера Геннадьевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель первой категории Худышкина Любовь Михайловна, образование высшее;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное; учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Больных Диана Аркадьевна, образование среднее профессиональное.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом	Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачев И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

		«Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (3-4 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа(3-4 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А.Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа (3-4 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овоци»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (3-4лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (3-4 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (3-4 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область		П е н з у л а е в а Л. И. Физическая	Серия «Мир в картинках»:

«Физическая культура»	культура в детском саду: подготовительная группа (3-4 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	«Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
-----------------------	--	--

3.3. Распорядок и режим дня детей 3-4 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.00	45мин 15 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая. дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.00 - 08.07	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2.Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.07– 08.40	18 мин 15 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.40– 09.00	20 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз. и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием ООД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 09.40	30 мин 10 мин
Игровая деятельность		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Игровые ситуации	09.40- 10.00	10 мин 10 мин

Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.00–10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.10–11.30	50 мин 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа	11.30–11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	11.40–12.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	12.00–15.00	120 мин
Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз. сопровождение. Проблемные и игровые	15.00–15.25	15 мин

	3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	ситуации обогащение пространственной среды.		10 мин
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	15.25–15.45	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.45–17.00	45 мин 30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	17.00 – 17.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.15–18.15	30 мин 30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.15–19.00	45 мин

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
		Количество часов				
		В неделю				
1. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Конструирование	-	1	1	1	1
3. Речевое развитие, основы грамотности	Развитие речи	2	1	1	2	2
4. Художественно – эстетическое развитие:	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка /аппликация	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	11 по 15 мин (150 мин)	11 по 20 мин (220 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420 мин)
В части, формируемой участниками образовательного процесса				1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40 мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	16 (8ч 00 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 4года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	09-00- 09-15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники
	09-25–09-40	Изобразительная (рисование)	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	15.50 – 16.05	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
Вторник	09-00- 09-15	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	09–25–09-40	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	16.00 – 16.15	Игровая	Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций
Среда	09-00- 09-15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.

	09-25–09-40 16.00 – 16.15	Коммуникативная Игровая	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) Дополнительное образование Кружок «Мир сенсорики» Кружок «Ушки на макушке»	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
Четверг	09-00- 09-15 09-25 – 09-40	Познавательное – исследовательская Музыкальная	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы) Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).
Пятница	09-00- 09-15 09-25 -09-40	Двигательная на прогулке Изобразительная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники. Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. С учетом этого пространственная обстановка группы организуется для одновременной деятельности 2 – 3-х детей и взрослого. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) – материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого – помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Кстати, психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. А уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, колеброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;	Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.)	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до- школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20. 2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с. 3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.	1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. –М.: Просвещение, 1991г. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики – СПб, 2005. 3. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008.-196с 4. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6 лет. - СПб., 2001 г 5. Казанская В.Л., Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. – АРКТИ, 2021 6. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя

	<p>4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с</p> <p>5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.</p> <p>6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с</p> <p>7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.</p> <p>8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с</p>	<p>диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. - Москва., 1992. - 95 с</p> <p>7. Скоролупова О. А., Л. В. Логинова. Игруем? Игруем!!! - М.: «Детство – Пресс», 2005г.</p> <p>8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль, 2000.</p>
--	--	---

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	15 мин. (1ч в неделю в рамках образовательной деятельности)	20 мин. (1ч/неделю в рамках образовательной деятельности)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (1/нед)
Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.).	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Ушки на макушке» (разработчик – воспитатель 1 КК Худышкина Л.М.).	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	15 мин(1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)

4.2.2. Планирование ООД с детьми 4 года жизни

Название программы	Режим занятий	Форма организации ООД	Формы подведения итогов
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	1 разв неделю в рамках образовательной деятельности Длительность 15 мин. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого мероприятия

<p>Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.).</p>	<p>1 раз в две недели в среду Длительность 15мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовки, схемы, • картинки, таблицы. • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.
<p>Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) «Ушки на макушке» (разработчик _ воспитатель 1 КК Худышкина Л.М.).</p>	<p>1 раз в две недели в среду Длительность 15 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. • Проведение выставок детских работ.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО должна быть ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Поэтому на каждом возрастном этапе должны быть выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповые или специальные помещения для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволит структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны может варьироваться воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции, он переключается и конкретизируется с подходом, предложенным Н. А. Коротковой.

Программой предложены три зоны:

- 1) зона для спокойной деятельности;
- 2) зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
- 3) деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами и также обязательно учитывается при размещении оборудования и оснащения. Пространство группового помещения должно стать полифункциональным в каждой своей части. Объединяющим все пространства принципом компоновки содержательного наполнения может являться ценность «социальная солидарность», которая позволит обеспечить условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, предоставит возможность ребенку получить поддержку взрослого или более опытного сверстника, предоставив возможность свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Маленькие дети предпочитают крупное оборудование. В

младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и пр.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе – себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других людей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого одновременно.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четырём годам (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребёнок накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Быстрая утомляемость детей четвертого года жизни предопределяет их неспособность к вычленению существенных признаков предметов. Основными направлениями организации речевой развивающей среды в этом возрасте являются:

- организация общения детей с взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы);
- организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы);
- организация «уголка интересных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей;
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

В возрасте 3–4 лет малышкой необходимо продолжать знакомить с явлениями неживой природы, основными представителями флоры и фауны, типичными признаками строения животных и растений. Дети способны отмечать как общие, так и отличительные признаки знакомых предметов и объектов. Рекомендуется применять материалы, способствующие обогащению сенсорного опыта детей, наборы однородных и различающихся по 1–2 признакам предметов (пирамидок, кубиков и т. п.). Исследование и наблюдение по ходу деятельности способствуют выделению свойств, качеств и особенностей объектов природы и окружающей действительности.

Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие

Среда группы должна побуждать ребенка к творческому музыкальному самовыражению: микрофон вызывает желание спеть и изобразить процесс исполнительства, шапочки-маски – вариативно изобразить музыкальный образ; «неозвученные» музыкальные инструменты помогают детям объединиться в оркестр для звуковой импровизации, пения; элементы костюмов и куски ткани побуждают к двигательным импровизациям, попыткам самостоятельно создать танец. Развитие певческого звучания голоса, элементарная выразительность и ритмичность движений под музыку – основные задачи развития музыкально – исполнительских способностей дошкольников. Младшие дошкольники начинают проявлять интерес к рассматриванию картин (изображений людей, предметов, явлений природы), иллюстраций к сказкам, скульптур малых форм, выполненных из разных материалов (дерева, керамики, металла и т. п.), народным игрушкам (городецким, семеновским матрешкам, хохломской посуде и т. п.). Дети учатся определять замысел и передавать его в творческих работах. Рекомендуется выделить в групповой комнате зону для центра творчества детей (уголка изодейтельности), организовать рабочие места (удобные стол, стул по росту ребенка) и оборудовать материалами (подставками для кисти, розетками для клея, подносами для аппликации и т. п.).

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

3–4 лет Формирование элементарных навыков совместной двигательной и игровой деятельности дошкольников, проявление их самостоятельности в двигательной активности, выполнение детьми сложных движений (взобраться на горку, подползти под разные предметы и т. д.) способствует обогащению и разнообразию, безопасности физкультурного оборудования.

Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4года) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.)

Центр сенсорики позволяет накапливать чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в детстве и является первоначальной ступенью познания мира. На основе ощущений и восприятия у детей формируется представление о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Дети учатся выделять один предмет из множества, находить сходство и различия между ними. Сенсорное развитие также предполагает развитие таких качеств, как ориентировочная деятельность (рассматривание, ощупывание и т. д.), а также способствует освоению системы сенсорных эталонов.

Для развития тактильных ощущений в центре подобраны предметы с различной фактурой – гладкие, шершавые, меховые, колючие мячики, а также массажёры для рук и вязаные игрушки.

Для формирования зрительного восприятия разработаны игры с прищепками пуговицами, фишками разных геометрических форм и цветов, счёты с цветными бусами, пирамиды.

Для развития слухового восприятия используются музыкальные инструменты и игрушки с различными наполнителями (*горошинки*).

Для формирования двигательной активности подобраны игры на развитие умения ориентироваться в пространстве (*удочка и рыбки с магнитами*).

Для формирования умения выстраивать сериационный ряд используются пирамиды, игры с прищепками и пуговицами, плетение из резинок.

Программа дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста (3-4года) «Ушки на макушке» (разработчик – воспитатель 1КК Худышкина Л. М.)

Уголок по слуховому восприятию в детском саду — это специально оборудованное пространство, где дети могут развивать свои навыки слухового восприятия. Это может включать в себя различные игры и упражнения, направленные на улучшение слуха и внимания к звукам.

Основная цель уголка по слуховому восприятию — помочь детям научиться различать звуки и понимать их значение. Это может быть полезно для развития речи, понимания языка и улучшения коммуникативных навыков.

Кроме того, занятия в уголке по слуховому восприятию могут помочь детям лучше ориентироваться в окружающей среде, так как они учатся распознавать различные звуки и определять их источник. Это может быть особенно полезно для детей с нарушениями слуха или другими проблемами со слухом.

Также занятия в уголке по слуховому восприятию могут способствовать развитию творческих способностей у детей. Например, они могут использовать различные музыкальные инструменты для создания своих собственных мелодий или играть в игры, где нужно угадывать звуки.

В целом, уголок по слуховому восприятию является важным элементом развивающей среды детского сада и помогает детям развиваться во многих аспектах.

Инструменты и приспособления:

Музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчик, дудочка);

Погремушки, звучащие игрушки;

Аудиозаписи звуков природы, улицы, голоса животных;

Картинки с изображением животных, предметов быта, транспорта.

Аннотация к рабочей программе.

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 4 года жизни (младшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 3 лет до 4 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- программа дополнительного образования **естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности** для детей младшей группы детского сада (3-4 лет) «Мир сенсорики» (разработчик – воспитатель ВКК Налобина В.Г.) и
- программа дополнительного образования для детей младшей группы детского сада (3-4 лет) (разработчик – воспитатель 1 КК Худышкина Л.М.)

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 4-летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389934

Владелец Осинцева Ирина Николаевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025