СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Школы – сада № 42
Протокол от25.03.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Школы – сада № 42
_____ ИН. Осинцева
«__»_____ 2025 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы – детский сад № 42
Малышевского муниципального округа за 2024 год
624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Тимирязева, 9А

Отчет по результатам самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы – детский сад № 42
Малышевского муниципального округа за 2024 год

Аналитическая часть

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МАОУ Школы – сада № 42 от 26.02.2024 года № 91/од «О проведении самообследования в МАОУ Школе – сад № 42 по итогам 2024 года», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ Школы – сада № 42, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательного учреждения (далее ОУ).

МАОУ Школа – сад № 42 создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, начального общего образования направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского муниципального округа
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ Школа – сад № 42
Год основания	1965
Директор школы	Осинцева Ирина Николаевна
Юридический адрес *(по Уставу)*	624286 Свердловская область, поселок городского типа Малышева, улица Тимирязева, дом 9 а
Фактический адрес	624286 Свердловская область, поселок городского типа Малышева, улица Тимирязева, дом 9 а
телефон	8 (34365)5- 35-30
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	gpdou42@yandex.ru
Адрес сайта МАОУ Школы – сада № 42	https://gpdou42.tvoysadik.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является Малышевский городской округ в лице администрации Малышевского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения переданы Отделу образования администрации Малышевского городского округа

Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0006482, регистрационный № 19712, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 03.05.2018 года, срок действия бессрочно. Приложение № 1 к лицензии 66ЛО1 № 0006482 на право осуществление образовательной деятельности от 03.05.2018 года № 19712, серия 66 ПО1 № 0015905. Общее образование. Уровень образования: *Дошкольное образование.* *Начальное общее образование.* Дополнительное образование. Подвиды. *Дополнительное образование детей и взрослых.*
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0002043, регистрационный номер 9451 от 15.05.2018 года. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования. срок действия до 15.05.2030 г.
Система управления организацией	Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет Общее собрание работников, Педагогический совет Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и соблюдении их прав Совет трудового коллектива.

Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026600628493 от 13.01.2025 г.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекции Федеральной налоговой службы № 29 по Свердловской области.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы – детского сада № 42 Малышевского городского округа, утвержденный приказом Отдела образования администрации Малышевского городского округа от 25.12.2024 года № 311/од.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, рекомендательным письмам Минобразования России.

Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66 АЖ № 008379, дата выдачи 07 ноября 2013 года, вид права оперативное управление, объект права - здание образовательного учреждения № 42, общая площадь – 842,60 кв. м.
- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66 АЖ № 432289, дата выдачи 28.04.2014 года, вид права - постоянное (бессрочное) пользование, объект права-земельный участок, площадь 6297 кв.м.

Реквизиты МАОУ Школы – сада № 42

ИНН	6603011846
КПП	668301001
ОГРН	1026600628493
ОКВЭД	85.12
ОКПО	52307848
ОКАТО	65409562000
ОКТМО	65535000

Режим работы - пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Сведения о численности воспитанников и обучающихся: В 2024 году в МАОУ Школе – сад № 42 функционировали:

4 группы дошкольного образования, из них:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группаобщеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;

Количество мест – 68. Количество детей, посещающих детский сад – 54.

2 класса начального общего образования, количество обучающихся – 42.

Предмет деятельности учреждения - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности в получении дополнительного образования; создание условия для культурной, спортивной и иной деятельности.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом, направленных на сферу культуры, физическую культуру и спорт, охрану и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гражданственности и патриотизма, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Основные виды деятельности учреждения:

а) дошкольное образование;
б) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми;
в) начальное общее образование;
г) дополнительное образование.

В 2024 году в МАОУ Школе – сад № 42 были проведены:
1. Внутренняя оценка качества образования и деятельности учреждения в целом.

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся осуществляется на основании заключенного договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников (обучающихся) МАОУ Школы – сада № 42 и ГАУЗ СО «ГБ г.Асбеста»

2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении выстроена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Школы-сада № 42 МГО. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд.6, дополненное (Москва, «Мозаика - Синтез» 2021 год), образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2019 г.; программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.; Князевой Н.Л.; Стеркиной Р.Б. («Детство – пресс» 2004 год); образовательной программы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Азбука безопасности на дороге» – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

Содержание Программы обеспечило развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей.

ОП ДО определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ОП ДО использован учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При проектировании содержания ОП ДО учтены особенности образовательного учреждения муниципалитета и региона, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях: Лыковой И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», комплексной программой по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В., рабочими программами по технической направленности, созданными педагогическими работниками детского сада.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала. Включение парциальных программ в ОП ДО предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО, ФГОС ДО. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В соответствии с ОП ДО деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами ОП ДО детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Логопедическая работа строится на основе коррекционной образовательной программы логопедической работы для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной в соответствии с требованиями ФАОП ДО, в которой определены коррекционные цели, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, с учетом примерной адаптированной основная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» из Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17; с учетом методических рекомендаций программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Просвещение», 2009г.; Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. Коррекционная образовательная программалогопедической работыпредназначена для обучения и воспитания детей от 4 лет до окончания образовательных отношений с общим недоразвитием речи.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе инвалидностью, с тяжёлыми нарушениями речи.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов и специалистов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ Школе-сад № 42 осуществлялась в течение всего года: создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, регулярно проходят заседания психолого-педагогического консилиума. В рамках реализации ОП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение года. Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы,

как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические технологии организации родительских собраний, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ФОП ДО в домашних условиях.

Преемственность образования детского сада и общеобразовательной школы заключается во взаимосвязанных требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: МАОУ Школа – сад № 42зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В МАОУ Школе-сад № 42 разработаны и реализуются ОП ДО, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников, их семей и социальных партнеров. Особое внимание обращается на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования в МАОУ Школе – сад № 42 определяется образовательной программой дошкольного образования. ОП ДО разработана на основе ФОП ДО, всоответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебно-методический комплект ОП ДО обеспечивают целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Большое значение в учреждении уделяется укреплению здоровья и физическому развитию оно реализуется через организацию различных видов детской деятельности: физкультурно-оздоровительной в режиме дня, активный отдых – физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы, самостоятельная двигательная деятельность детей.

В 2024- 2025 учебном году продолжала реализовываться программа оздоровления детей «Здоровый малыш». Цель программы – создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Увеличение показателей уровня здоровья воспитанников - это одна из главных задач, решаемых в нашем детском саду. Индекс здоровья остается в пределах нормы.

Результаты физического развития детей за 2024 год

Уровень физической подготовленности

Уровень	***Бег на скорость (30 метров) (%)***		***Метание в даль правой рукой (%)***		***Метание в даль левой рукой (%)***		***Прыжки в длину с места (%)***		***Уровень физической подготовленности (%)***	
	2023	***2024***	***2023***	***2024***	***2023***	***2024***	***2023***	***2024***	***2023***	***2024***
Высокий	60	62	57	58	52	51	55	56	56	58
Средний	38	37	40	41	46	47	43	42	42	40
Низкий	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2

Вывод: положительная динамика физической подготовленности составила - 3%.

Динамика физического развития детей показывает положительные результаты.

Распределение детей по группам здоровья (чел/%)

Группы здоровья	**года**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**
	кол-во детей	**79**	**59**	**54**
1		42 %	17%	12%
2		51,4%	58%	67%
3		3,6 %	25%	21%
4		-	-	
5		-	-	

Анализ физического развития детей

Года	**Высокое**	**Выше среднего**	**Среднее**	**Ниже среднего**	**Низкое**	**Кол-во детей**
2022	20%	6%	71%	2%	1%	86
2023	18%	6%	72%	2%	2%	69
2024	17%	9%	70%	3%	1%	54

Мониторинг физического развития воспитанников

год	**высокий**	**средний**	**низкий**
2021-2022	26	71	3
2022-2023	24	72	4
2023-2024	26	70	4

Вывод: стабильные результаты физического развития обучающихся, в 2024 году наблюдается рост гармонично развитых детей в среднем на 1% по сравнению с 2023 годом (87% - 2022, 86% - 2022, 84% - 2021) и снижение % дисгармонично развитых детей.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), воспитанниками МАОУ Школы-сада № 42ежегодно проходит сдача норм ГТО.

Количество детей, участвующих в	**Кол-во детей, сдавших нормы ГТО**	2024		
		Золотой знак	**Серебряный знак**	**Бронзовый знак**

сдаче норм ГТО				
16/100%	13/81%	0/0%	6/46%	7/53%

Физкультурно-оздоровительные мероприятия за 2024г.

Название мероприятия	Форма проведения, уровень организации и результативность
«Кросс - наций 2024»	Оздоровительный бег. Проведено на уровне ДОО. Дети получили радостное настроение, а также совершенствование двигательных умений и навыков.
«День Знаний - 2024»	Проведено на уровне ДОО. Игра.
«Зарница - 2024»	Военно-патриотическая игра. Посвященная 23 февраля. Проведено на уровне ДОО. У ребят сформированы патриотические чувства, любви и уважения к защитникам Родины.
«Зимние забавы - 2024»	Спортивный досуг. Проведено на уровне ДОО. У детей расширены представления о спорте; закреплены знания о зимних видах спорта.
«Готов к труду и обороне»	Прием нормативов ВФСК «ГТО». На территории МГО «Рубин».
«Спортландия - 2024»	Проходило в большом спортивном зале МАУФКиС МДС «Рубин». Укрепление здорового образа жизни. У детей расширены представления о спорте и ГТО.
«Лыжня России - 2024»	Проведено на уровне ДОО. Выявление сильнейших лыжников. Привлечение к регулярным занятиям зимними видами спорта.
«Спартакиада - 2024»	Проходило в большом спортивном зале МАУФКиС МДС «Рубин». Выявление лучших спортсменов. У ребят развито чувство коллективизма, товарищества.
«Легкоатлетическая эстафета - 2024»	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 мая «Мир! Труд! Май!». Ребята получили радостное настроение, а также совершенствование двигательных умений и навыков.
«Веселые старты»	Проведено на уровне ДОО. У ребят развито чувство коллективизма, товарищества, творческого мышления.

Вывод: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа коллектива позволила обеспечить стабильные результаты в области физического развития и здоровья. Отмечается эффективность обучения основным движениям, этому способствовали проведение мероприятий таких как: педагогические советы, открытые просмотры, консультации, тематические проверки, смотры-конкурсы физкультурных уголков, пополнение физкультурного оборудования, в том числе и нетрадиционного, а также работа малой творческой группы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа»

В учреждении разработана и ведется система внутреннего мониторинга по таким направлениям: адаптация воспитанников к условиям ДОО, физическое развитие, медико-педагогический контроль, адаптация выпускников к школе. Составляются индивидуальные

маршруты и программы индивидуального сопровождения, осуществляется педагогический мониторинг индивидуального развития.

При осуществлении педагогического мониторинга опираемся на функции: диагностическую, аналитическую, прогностическую, коррекционно-образовательную, проективную. Мониторинг детского развития осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника и определения необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Много внимания уделяется адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Ежегодно проводится работа с родителями и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Итоги адаптации детей к условиям ДОО

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2022г.	11	4	0
2023г.	10	5	1
2024г.	12	2	0

Вывод:

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы с детьми и родителями. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, встречи и консультации для родителей с медицинскими работниками и педагогом-психологом. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий, тяжелая степень адаптации наблюдалась у соматически ослабленного, часто болеющего ребенка.

Результаты освоения обучающимися ОП ДОО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО МАОУ Школы – сада № 42) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МАОУ Школы – сада №42 на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Ранний возраст (1-3 год)			Дошкольный возраст (3-7 лет)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное	54%	54%	4%	54%	42%	3%
Познавательное развитие	61%	61%	0	61%	39%	0
Речевое развитие	36%	36%	4%	37%	60%	3%

Художественно-эстетическое	38%	38%	4%	38%	58%	3%
Физическое развитие	44%	44%	3%	42%	55%	3%
Итого	48%	48%	3%	48%	49%	3%

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников группы седьмого года жизни на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики стартовой готовности к обучению в школе следующие:

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень - 11.1%
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень -11.1%
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень -11.1%
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень -11.1%

Вывод: достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень развития детей соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа.

МАОУ Школа – сад № 42 все воспитательные мероприятия, предусмотренные федеральным календарным планом, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.09.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году провели анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	76 %
Неполная	12	24 %
Многодетные семьи	17	34 %
Семьи с детьми под опекой	3	6 %
Семьи с детьми инвалидами	1	2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяц

В работе нашего образовательного учреждения одним из важных направлений является работа по социально-педагогическому партнерству с родителями воспитанников, предполагающее равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени отвечают за качество результатов. Выбирая содержание работы с родителями, основываемся на задачах образовательной программы, выявленных проблемах у детей детского сада, вопросах, интересующих родителей. Для успешного взаимодействия с родителями использовались такие формы работы: родительские собрания, тренинги, мастер-классы, клубы, семейные гостиные. Это такие формы, как: музыкально-театральная гостиная с показом сказок, спортивно-массовые мероприятия («Кросс Наций», «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья», походы «Туристическая тропочка» и другие), совместные досуги и праздники («День матери», «День здоровья», «День Победы», «Зарница» и другие), трудовой десант по благоустройству территории и прогулочных участков, совместная творческая деятельность, мастер-классы, встречи за круглым столом, устные журналы. Такие традиционные мероприятия стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Вырос престиж детского сада среди родителей, которые высоко ценят вовлеченность и заинтересованность всех сотрудников в достижении заявленных целей. Установлению партнерских отношений с родителями, активному участию родителей в образовательном процессе способствовали индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы. Оперативность в консультировании, информировании родителей о результатах деятельности, о достижениях воспитанников и педагогов обеспечивала систематическая работа по ведению сайта учреждения, официальной страницы в социальной сети. Взаимодействие осуществлялось так же посредством электронной почты и общения в групповых

мессенджерах. Итогом стало повышение уровня информирования родителей, и, соответственно, уровня удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом на 17 % (с 79 % в 2023 году до 96 % в 2024 году) и зачисления в детский сад.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (%)

удовлетворенность родителей работой ДОУ	97%
удовлетворенность степенью деятельности группы	97%
удовлетворенность оснащенность детского сада	85%
удовлетворенность квалификацией педагогов	96%
удовлетворенность характером взаимодействия с ребенком и его развитием	95%
удовлетворенность характером их взаимодействия с родителями	95%
удовлетворенность качеством питания	84 %

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. С целью формирование единого информационно-образовательного пространства, расширения возможностей, средств образовательной деятельности и формирования положительного имиджа образовательной организации, активно применяла в работе метод социального партнёрства и сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Свердловской области, Малышевского и Асбестовского муниципальных округов: Малышевская городская библиотека, ДДТ, ДШИ, общественные организации («Красный Крест», военно-патриотический клуб «Барс»), ДК «Русь», ДС «Рубин». Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, поднимая их на новый уровень индивидуального развития и раскрытия творческих способностей. В целях профилактики и предупреждения безопасности детей в быту и на дорогах организовано взаимодействие с Госавтоинспекцией межмуниципального отдела МВД РФ «Асбестовский», Пожарной частью № 109 ФГКУ "59ОФПС по Свердловской области"

В результате реализации совместных мероприятий, акций, проектов, педагоги и воспитанники успешно транслировали свой опыт: по итогам 2023-2024 учебного года 97% педагогов и 69% воспитанников стали участниками и победителями профессиональных и творческих конкурсов муниципального и регионального уровней.

Обеспечение условий для индивидуальной работы с воспитанниками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует создание условий по обеспечению здоровья воспитанников и рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

На данный момент сохраняется актуальность создания условий для освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. В нашем учреждении образовательно-воспитательный процесс для таких воспитанников построен на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Для таких детей созданы специальные образовательные условия при взаимодействии со специалистами детского сада, составлен индивидуальный график занятий со специалистами:

учителем-логопедом; педагогом-психологом; инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем. Организация образовательного процесса данной категории детей построена на основе инклюзивного подхода с использованием методов индивидуального и дифференцированного подхода, такой подход означает полную интеграцию детей ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия педагогического коллектива, объединяющегося для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся с особенностями в развитии, для реализации рекомендации территориальной ПМПк

В учреждении созданы условия для оказания психолого-педагогической поддержки и детям и их родителям (законным представителям) в рамках «Консультативного пункта».

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые недостатки, в учреждении функционирует «Логопедический пункт».

При осуществлении образовательной деятельности педагоги используют методы и приемы развивающего обучения, инновационные формы организации детской деятельности, современные образовательные технологии.

Сопоставительный анализ результатов педагогической диагностики показывает 100% освоение детьми основной и адаптированных образовательных программ, реализуемых учреждением. С 2022г. по 2024г. положительная динамика образовательных достижений воспитанников составила 7% (с 34 % до 41 %), положительный уровень индивидуального развития воспитанников составил 97%, динамика развития воспитанников наблюдается по всем направлениям педагогического мониторинга.

Используемые педагогические технологии
(в процентном соотношении)

Реализуемые педагогические технологии	**Педагоги 2022**	**Педагоги 2023**	**Педагоги 2024**
Игровые педагогические технологии	97%	100%	100%
Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	97%	97%	98%
Технология проектной деятельности	91%	90%	93%
Технология исследовательской деятельности	75%	77%	78%
Информационно-коммуникационные технологии	97%	100%	100%
ЛЕГО-технологии	83%	83%	85%
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Технология проблемного обучения	94%	92%	95%
STEM	21%	21%	24%
Кейс технология	30%	30%	30%

Коллектив учреждения уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, нравственно-правовому воспитанию, обучению детей правилам поведения на улице, дорожной грамоте, пожарной безопасности. В этом процессе были задействованы не только педагогический коллектив, но и родители. Эта работа основывалась на комплексном подходе.

Вопросы по профилактике ДДТТ включены в планирование деятельности и с воспитанниками, и в план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) К инновационным формам работы с родителями можно отнести интерактивное взаимодействие посредством официального сайта (вкладка «Азбука дорожной безопасности» https://gpdou42.tvoysadik.ru/?section_id=9), страницы с социальной сети ВКонтакте https://vk.com/id582904605, электронную почту, электронные игры, медиатеку и др.

Активная форма взаимодействия с родителями - Родительский патруль.

Эффективными являются профилактические акции, такие как:

«Детское кресло – спасенная жизнь», «Мы рождены, чтобы жить!», «Мамочка не торопись!», «Будь заметен на дороге».

Как результат, в 2024 году совместные усилия педагогов, детей, родителей и сотрудников ГИБДД отмечены многочисленными дипломами и грамотами за призовые места в конкурсах разного уровня по профилактике детского дорожного травматизма(которые проводились в дистанционном режиме):

Муниципальный уровень

01.03.24г - Социально-значимая акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»
23.10.2024 года участие в межмуниципальном конкурса открыток ко дню матери «Береги себя!» (15 участников)
24.11.2024г - акция «Говорим "Спасибо!" мамам» **(участие);**
23.12.2024 - Социально-значимая акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» **18 участников**
19.03.2024 - Социально-значимая акция по безопасности дорожного движения «Шагающий автобус» 1и 2 класс, воспитанники старшей группы (**57 участников**)

Федеральный уровень

18.12.24г. - Олимпиада по БДД на Платформе «Учи.ru» (**1 грамота, 5 сертификатов, 2 благодарности**
01.10.2024 года «Во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9-х классов «Безопасные дороги» на Платформе «Учи.ru» (**Дипломов 10, Грамот 16, Сертификатов 16)**

Вывод: использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и развития детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Дополнительное образование.

Большое внимание уделяется развитию воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется по направлениям деятельности: речевая, творческая, музыкальная, конструктивная, математическая, развитие естественно – научных представлений, развитие личностных качеств, развитие физической и двигательной активности. Данные направления реализуется через парциальные программы и программы краткосрочных образовательных практик. В 2024 г. реализовывались программы:

Группа	Название кружка	ФИО руководителя
№ 1 «Смешарики»	«Пластилинография»	Овчинникова С.А.
	«Финансовая азбука»	Попова Т.Н.
№ 3 «Теремок»	«Мы - мастера»	Васильева М.В.
	«Фантазеры»	Хасанова М.А.
№ 4 «Радуга»	«С чего начинается Родина»	Налобина В.Г.
	«Светофорик»	Парыгина О.А.

На сегодняшний день в дополнительном образовании задействовано 100 % обучающихся от 3 до 7 лет, что на 12 % больше по сравнению с 2023годом.

Каждому ребенку предоставляется больше возможностей: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в различных направлениях развития. Одним из показателей эффективности педагогической деятельности коллектива являются достижения наших воспитанников, которые становятся призерами, лауреатами и победителями, являясь активными участниками конкурсов, фестивалей, праздников. Мониторинг творческих

достижений воспитанников показал, что количество детей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях остается на высоком уровне.

	Количество участников	Количество победителей	Итого участников
Международный	8	26	34
Всероссийский	3	71	74
Областной	0	0	0
Муниципальный	14	23	37

Педагогическому коллективу МАОУ Школы-сада №42 удалось сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом, в том числе и дополнительном образовании. Сформировалась положительная практика работы по развитию познавательной инициативы детей дошкольного возраста посредством дистанционной работы с родителями.

Благодаря созданным условиям, мы имеем следующие результаты:

На этапе завершения дошкольного образования: все выпускники готовы к обучению в школе (100%), 74% продолжают начатое обучение по программам естественно-научного цикла и технической направленности. Все дети имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.

Актуальной являлась проблема развития речи детей. Для оказания практической помощи детям в учреждении функционировал логопедический пункт, который посещали 20 воспитанников. Основными задачами логопедического пункта являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В учреждении предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

- Нетрадиционные методы рисования «Волшебные ладошки» - 10 воспитанников;
- «Мы – мастера» (LEGO- конструирование) – 21 воспитанник.

3. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 класс)

В 2024 году в МАОУ Школе – сад № 42 функционируют 2 класса начальной общеобразовательной школы – 42 обучающихся.

Основными задачами начальной школы являются:

- Углубление освоения ФГОС начального общего образования.
- Внедрение ФОП НОО;
- Существенное обновление содержания образования в начальной школе, предполагающее усиление его мировоззренческой функции, углубление интегративных начал в отборе материала и способах постижения целостной картины мира младшими школьниками.
- Обновленное духовно-нравственное наполнение предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла в контексте современных культурологических представлений с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
- Поэтапное решение задачи начальной духовной подготовки младших школьников средствами предметов и воспитательной внеурочной деятельности.
- Формирование диалогического мышления учащихся в начальной школе.

- Сочетание развивающего и навыкового обучения.
- Дальнейшее развитие внутренней дифференциации обучения, предполагающей подбор педагогических систем и технологий обучения под конкретный контингент учащихся начальной школы.
- Преемственность в работе детского сада и начальной школы.
- Дальнейшее углубление и расширение работы по коррекционно-развивающему обучению в начальной школе.
- Построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности, предполагающей:
  - учет и анализ максимального числа факторов, влияющих на учебный процесс;
  - профилактику школьной дезадаптации на ранних этапах обучения и развития;
  - разработку способов и методов контроля учебного процесса, исходя из специфики образовательных программ, особенностей применяемых учителем педагогических технологий, возрастных и личностных характеристик конкретных учащихся;
  - гибкое сочетание качественных и количественных показателей при диагностике учебного процесса;
  - разработку психолого-педагогической оценки личностного развития учащихся, включающую не только интеллектуальную, но волевую и эмоциональные сферы.

Обучение в школе проводится в одну смену.

Численность обучающихся начальной школы – 42 человека

Состав обучающихся по социальному статусу семей (всего – 42 семьи):

1. Количество многодетных семей – 12 (28,5 %)
2. Количество неполных семей – 3 (7 %)
3. Количество малообеспеченных семей – 7(16,6 %)
4. Семей, находящихся в социально-опасном положении – 0
5. Детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ – 1(2 %)
6. Обучаются на дому – 0
7. Семейное обучение, экстерны – 0
8. Состоят на учете в ПДН – 0
9. Состоят на учете ВШУ – 1 человек (2 %)

Основными формами координации деятельности школы являются:

- административные совещания (2 раза в месяц);
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в месяц);
- совещания при заместителе директора по УВР (по плану ВШК).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной сети, имеется выход в Интернет, локальная сеть. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методическом объединении, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Работа администрации школы представлена в протоколах педагогического и методического советов, административных совещаний, в книгах приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся; в анализе работы за год. В настоящее время Школа перешла на электронный документооборот.

Для осуществления учебно-методической работы в начальной школе созданы школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФОП НОО, ФГОС НОО (1-4 классы).

Характеристика учебных программ

Сведения об условиях реализации общеобразовательных программ

Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

Наименование индикатора	Единица измерения/сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
1.1. Целевой раздел основной образовательной программы		
1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.2. Содержательный раздел основной образовательной программы		
1.2.1. Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.2.3. Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.2.4. Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.3. Организационный раздел основной образовательной программы		
Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.3.2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	**да**
1.3.4. Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	**да**

Сведения по основной образовательной программе

Сведения о соотношении частей основной образовательной программы

Наименование индикатора	**Единица измерения/ сведений значение**	**Значение**
ООП начального общего образования		
1.1. Целевой раздел основной образовательной программы		
2.1.1. Обязательная часть основной образовательной программы	% (часть)	**80%**
2.1.2. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	% (часть)	**20%**

Сведения об учебном плане основной образовательной программы

Наименование индикатора	**Единица измерения/ сведений значение**	**Значение**
ООП начального общего образования		
2.2.1. Количество учебных занятий в течение всего срока реализации основной образовательной программы	количество часов	**3039**
2.2.2. Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы	Перечислить	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
2.2.3. Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Перечислить	Математика
2.2.4. Учебные предметы, предметные области основной образовательной программы, в отношении которых обществознание обеспечивается углубленное изучение (при наличии)	перечислить	
2.2.5. Общее количество учебных планов		
2.2.5.1. учебных планов различных профилей (при наличии)	шт.	-
2.2.5.2. индивидуальных учебных планов (при наличии)	шт.	-

Сведения о плане внеурочной деятельности

Наименование индикатора	Единица измерения/ сведений значение	Значение
ООП начального общего образования		
2.3.1. Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения	количество часов	не более 1320
2.3.2. Направления внеурочной деятельности	перечислить	Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное Социальное Духовно-нравственное Общекультурное
2.3.3. Формы внеурочной деятельности	перечислить	Час «Разговоры о важном» Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др. Изготовление стенгазет Коллективные творческие дела Участие в интеллектуальных конкурсах. Организация походов выходного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, Проведение бесед о здоровом питании и охране здоровья, классных часов о режиме дня и профилактике вредных привычек. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие спортивных соревнований различного уровня. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Участие в творческих конкурсах. Трудовые акции и благотворительные акции Экологические акции, проекты Проведение субботников. «Уроки мужества». Оформление газет о боевой и трудовой славе земляков. Тематические классные часы. Акция «Поздравь ветерана» Конкурсы рисунков. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области и т.д. Групповые, игровые занятия. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, области и т.д.

		Концертная деятельность.

Программы внеурочных объединений:

№ п/п	Название программы	Направленность внеурочной деятельности
1	«Функциональная грамотность»	Общеинтеллектуальная
2	«Умники и умницы»	Общеинтеллектуальная
3	Хоровое пение	Художественно-эстетическая
4	«Школьный спортивный клуб»	Спортивно-оздоровительная
5	«Оригами»	Художественно-эстетическая
6	«В мире профессий»	Общеинтеллектуальная
7	«Орлята России»	Духовно-нравственная
8	Школьный театр «Первая роль»	Художественно-эстетическая
9	«Азбука безопасности»	Общеинтеллектуальная

Благодаря сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта мы имеем возможность увеличить количество часов, отведенную на внеурочную деятельность в каждом классе.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей соответствует следующим принципам:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание его прав на самореализацию;
- участие в программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки;
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

Наименование индикатора	**Единица измерения/ сведений значение**	**Значение**
Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)		
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	**Нет**
Использование электронного обучения	да/нет	**Да**
Использование дистанционных образовательных технологий	да/нет	**Да**
Применение модульного принципа	да/нет	**Нет**

представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов		

Используемые рабочие программы по предметам

Начальное общее образование (1-4 классы):

- Русский язык 1-4 класс
- Литературное чтение 1-4 класс
- Математика 1-4 класс
- Окружающий мир 1-4 класс
- Иностранный язык (английский) (2-4 класс)
- Труд («Технология») 1-4 класс
- Физическая культура 1-4 класс
- Изобразительное искусство 1-4 класс
- Музыка 1-4 класс
- Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

Организация учебного процесса

1. Учебный процесс в начальной школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФОП НОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

2. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО).

3. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

4. При составлении расписания уроков учитывается умственная работоспособность обучающихся в разные дни недели (низкий уровень – понедельник, пятница; высокий – вторник, среда).

5. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-4-х классов составляет не более 5 уроков.

6. При распределении учебной нагрузки учитывается сложность предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования (1-4 классы) основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

7. Для обучающихся 1-4-х классов основные предметы проводятся на 2-х, 3-х уроках;

8. В образовательном учреждении установлен пятидневный режим работы.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час.00 мин. Проводятся в одну смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Продолжительность урока в1-4-х классах 40 мин, а в 1-м классе первого полугодия – 35 минут. Перемены между уроками составляют 10 мин.; между 1-м и 2-м уроком; 4-м и 5-м уроком – 20 мин. для приема пищи обучающимися.

Во время перемен осуществляется проветривание кабинетов, а во время уроков – проветривание коридоров. Большое внимание уделяется проведению на уроках физкультминуток.

Классные руководители 1-4-х классов ежедневно организованно провожают обучающихся своих классов после окончания учебных занятий из школы, следят за порядком и дисциплиной в гардеробе во время одевания детей.

Сроки каникул определяются согласно утвержденному годовому календарному графику.

Работа спортивных секций, кружков, кабинетов технологии, проведение внеклассных массовых воспитательных мероприятий проводится по расписанию, утвержденному директором школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МАОУ Школе – сад № 42 в 2024 году реализовалась в соответствии с планом внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*), ФОП НОО.

Воспитательная работа организована на основе Программы воспитания, направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную, познавательную, творческую, игровую, досуговую, спортивную, коммуникативную, социально значимую деятельность обучающихся по разным направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МАОУ Школе – сад № 42 в 2023-2024 учебном году реализовалась в соответствии с планом внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования в школе создаются необходимые условия.

Описание модели

Внеурочная деятельность в МАОУ Школе-сад № 42 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы, а также организуется сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

МАОУ Школа – сад № 42 формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, самореализацию, на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных объединений в соответствии с целями и задачами, изложенными в ООП НОО. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтелектуальное, общекультурное, социальное), через такие формы, как экскурсии, объединения по интересам, «круглые столы», олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществляется также через посещение объединений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, деятельность внеурочных объединений на базе школы, внеклассные мероприятия.

Организация и формы внеурочной деятельности

1. Обще-интеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.;
- Изготовление стенгазет;
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах;
- Проектная, научно-исследовательская деятельность.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

- Организация походов выходного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр;
- Проведение бесед о здоровом питании и охране здоровья, классных часов о режиме дня и профилактике вредных привычек;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие спортивных соревнований различного уровня.

3. *Социальное направление:*

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Участие в творческих конкурсах;
- Трудовые акции и благотворительные акции;
- Экологические акции, проекты;
- Проведение субботников.

4. Духовно-нравственное направление:

- Беседы, экскурсии;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе земляков;
- Тематические классные часы;
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Конкурсы рисунков;
- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области и т.д.

5. Общекультурное направление:

- Групповые, игровые занятия;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, области и т.д.

В случае еженедельной занятости обучающегося в учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, учреждениях культуры и спорта более 8-10 часов, его внеурочная деятельность может быть ограничена участием в тематических классных часах, подготовке и участием в мероприятиях класса и школы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, который назначен приказом директора.

Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия внеурочных объединений начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены - 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью за 2023-2024 учебный год

Охват учащихся 1, 4 классов МАОУ Школы – сада № 42: в кружках, секциях, объединениях учреждений дополнительного образования, а так же внеурочных объединений на базе образовательной организации составляет – 42 человека (100%), в том числе 29 учащихся посещают 2 и более объединений. Доля лиц, состоящих на профилактическом учете в школе, вовлеченных во внеурочную деятельность составляет 100% - 1 человек.

План внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО составлен таким образом, чтобы обеспечить преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. В план включены: «Разговоры о важном» (1ч/нед), «Ранняя профориентация» (1ч/нед), «Функциональная грамотность» (1ч/нед). Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, которые проводятся классными руководителями 1-4 классов еженедельно.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

- Результаты Всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)

Уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников	***Результат участия***		
	2021-2022	***2022-2023***	***2023-2024***
Всероссийский уровень	40 участника (95%) 8 победителей (20%) 16 призеров (40%)	42 участника (100%) 13 победителей (31%) 18 призеров(43%)	42 участника (100%) 15 победителей (36%) 20 призеров(48%)

- Участие школы в дистанционных и очных играх, конкурсах, предметных олимпиадах 2023-2024 учебный год:

	Участие	Всего участников	Количество победителей
1	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	30	8 учеников
2	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку»	2	1 ученик
3	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	37	2 ученика
4	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	40	5 учеников

Участие обучающихся МАОУ Школы – сада № 42 и результативность участия в значимых спортивных и творческих мероприятиях различного уровня по итогам 2023-2024 учебного года

№	**Мероприятие, кол-во уч-ся**	**Уровень**	**Результат участия**
1	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	муниципальный	участие
2	Конкурс чтецов «Во славу победителей»	муниципальный	Одно 1 место, два 2 места
4	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	муниципальный	Одно 1 место, одно 2 место
5	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	участие
6	«Кросс - наций 2024»	школьный	Одно 1 место, одно 2 место, одно 3 место
7	Конкурс презентаций «Мой ровесник – герой»	мунциипальный	участие

Иные мероприятия.

Социальные проекты «Внимание-дети!», операция «Горка»,

«Родительский патруль», «Окна Победы». «Фонарики победы!»

Общественно полезные практики (акция «Чистая школа» (конец каждой четверти), акция к единому дню профилактики (ноябрь 2024), экол. субботники (май 2024), помощь в изготовлении декораций для оформления мероприятий (в теч. уч. года).

Участие в концертных, культурных программах, мероприятиях (в том числе в дистанционном режиме):

- Вечер встречи выпускников (февраль)
- «Смотр строя и песни» (февраль),
- «Международный женский день 8 Марта»,
- «День учителя» (октябрь)

Торжественные линейки и линейки памяти (ежемесячно), посвященные памятным, знаменательным событиям истории России:

- День Юного героя (февраль)
- День воинов - интернационалистов (2024)
- День Знаний (2024)

Классные часы (здоровьесберегающей, патриотической, культурной, социальной направленности - в течение учебного года)

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая тема школы: повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения, внедрения ФОП НОО.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Направления методической работы

1. Аттестация педагогов.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы:

• Педагогический совет
• Методический совет
• Методическая учёба
• Семинары
• Аттестационные мероприятия

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по улучшению условий образовательной среды и образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует методическое объединение начальных классов. Главная цель деятельности объединения - повысить профессиональную компетентность каждого педагога.

Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения.

В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1) Принятие плана работы на 2024-2025 учебный год.

2) Принятие рабочих программ, объединений внеурочной деятельности.

3) Подготовка предметным неделям.

4) Рабочие вопросы: результативность методической работы школы за первое полугодие, итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие, итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

5) Отчет о реализации плана методической работы за год.

6) Обсуждение проекта плана на 2024-2025 учебный год.

7) Обсуждение проекта учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.

На итоговом заседании заслушивались отчеты руководителей МО, о реализации плана методической работы за год, обсуждались проекты планов на 2024-2025 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности — неотъемлемая часть методической работы.

Методический совет школы выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над совершенствованием своих профессиональных компетенций в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов. Педагоги принимали активное участие в работе методических объединений, делились опытом на педагогических советах, повышали свою квалификацию, через курсы, самообразование.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и активной работы с информационными технологиями.

Содержание и качество подготовки учащихся
(Результативность образовательной деятельности)

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по уровням обучения (2021-2024 г.г.), в %

Учебный год	НОО
2021/2022	49,0
2022/2023	41,0
2023/2024	41,0

Сравнительный анализ качества знаний выпускников 4-го класса за последние 3 года, в %:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %

4-й класс		
2018/2019	94,4	67,8
2022/2023	100	82,61
2023/2024	100	82,7

Чтобы повысить качество обучения Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также профилактические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора. Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Статистика показателей за четыре последних года:

№ п/п	Параметры статистики	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	43	43	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

Наличие технических средств обучения:

Автоматизированное рабочее место учителя – 2 шт.
Планшетный компьютер – 3 шт.
Интерактивные доски – 2 шт.
Проекторы – 2 шт.
МФУ – 2 шт.

Укрепление материальной базы образовательного учреждения в 2023/2024 учебном году

Закупки, руб.		Ремонтные работы, руб.	
Системный блок МФУ – 2 шт.	36 760,00 99 800,00	Ремонт туалета 2 класса	492 790,00
Кухонное оборудование	1 079 177,00	Замена кровли помещений склада	182 490,00
Кровати 3-х ярусные- 10 шт. Обеденные столы и табуреты	250 000,00 90 000,00		
Учебная литература	222 323,75		
Итого	**1 778 060,75**		**675 280,00**

Оценка организации образовательного процесса. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом директора и в соответствии с режимом занятий и учебной нагрузкой обучающихся. Образовательный процесс проводится во время учебного года, и длится с 1 сентября по 24 мая.

Для детей групп раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

Непрерывная образовательная деятельность в детском саду начинается в 9.00 часов утра. Расписание НОД составлено с учетом санитарных норм.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в расписании совместной деятельности и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изо), музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Работает штатный инструктор по физической культуре.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (далее ОУ) является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдение требований охраны труда.

В ОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Для обеспечения безопасности детей учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), установлены камеры внешнего и внутреннего видео наблюдения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда на производственных совещаниях в ОУ систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, в классах и групповых помещениях, служебном, вспомогательном помещении, музыкальном зале имеются огнетушители, назначены ответственные лица за безопасность, в наличии комплект инструкций по безопасному поведению воспитанников (обучающихся) во время их пребывания в ОУ, инструкции по охране труда для работников ОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и кори, в образовательном учреждении соблюдаются профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются,

- ежедневно влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования при введении карантина;

- регулярное использование бактерицидных установок в групповых комнатах и классах;

- регулярное проветривание после занятий в помещениях групповых комнатах и классах;

- использование работниками ОО и персоналом пищеблока средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, экраны) в период карантина;

- проведение генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- проводится вакцинация детей и сотрудников.

Вывод: образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному и начальному общему образованию возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ Школой – садом № 42 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, с правовыми актами Малышевского городского округа, Уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом в МАОУ Школе – сад № 42 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Наименование органа	Функции
Учредитель	1) назначение руководителя Образовательной организации и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним, если для организаций соответствующей сферы деятельности федеральными законами не предусмотрен иной порядок назначения руководителя и прекращения его полномочий и (или) заключения и прекращения трудового договора с ним; 2) утверждение устава Образовательной организации (изменения и дополнения, вносимые в устав); 3) получение информации и осуществление контроля деятельности Образовательной организации в соответствии с действующим законодательством; 4) проведение экспертной оценки последствий заключения договора аренды имущества, переданного организации на праве оперативного управления, для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, социальной защиты воспитанников; 5) ходатайство перед главой Асбестовского городского округа о создании, реорганизации и ликвидации Образовательной организации, изменении ее типа; 6) и иные вопросы отнесенных федеральными законами или уставом к компетенции Учредителя.

Директор	1) планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность за качество и эффективность работы Образовательной организации; 2) представляет интересы Образовательной организации в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Образовательной организации; 3) является распорядителем денежных средств Образовательной организации в пределах своей компетенции; 4) заключает от имени Образовательной организации договоры, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и уставным целям деятельности Образовательной организации; 5) в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Образовательной организации, обучающимися и их родителями (законными представителями); 6) и иные вопросы, отнесенные федеральными законами или уставом к компетенции директора.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет объединяет в своем составе ряд представителей государственных и муниципальных властей, коллектива учреждения и дает: 1. Рекомендации по вопросам: - изменений в уставе; - открытия или закрытия филиалов и представительств; - реорганизации или закрытия учреждения; - оперативного управления имуществом; - утверждения плана работы и бухгалтерской отчетности; - совершению имущественных сделок. 2. Заключения по вопросам, касающихся: - участия АУ в других юр.лицах, включая и внесения долей в уставной капитал; - проекта хозяйственной деятельности; - открытия банковского счета. 3. Принимает решения: - при крупных сделках или сделках, в которых имеется заинтересованность; - по проведению аудита.
Общее собрание работников	1) участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательной организации, предусмотренных уставом Образовательной организации; 3) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Образовательной организации; 4) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; 5) контроль за работой медицинского учреждения, организацией питания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательной организации; 6) и иные вопросы, отнесенные федеральными законами или уставом к компетенции Общего собрания работников.
Педагогический совет	1) развитие образовательных услуг; 2) регламентация образовательных отношений; 3) разработка образовательных программ; 4) выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5) аттестация, повышение квалификации педагогических работников; и иные вопросы, отнесенные федеральными законами или уставом к компетенции Педагогическим советом.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: питания, состояния охраны труда, техники безопасности, качества образовательной деятельности.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка качества кадрового состава

МАОУ Школа – сад № 42 укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 33 человека. Педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывает 17 педагогов, в том числе: педагог-психолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, учитель-логопед - 1 человек.

Повышение квалификации за 2023-2024 учебный год

Тематика курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Кол-во человек
Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч.)	1
Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (72ч.)	5
Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации (121ч.)	1
Основные аспекты прав и интересов детей (36ч.)	1
Навыки оказания первой помощи (36ч.)	10
Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (24ч.)	1
Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч.)	1
Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления (32ч.)	1
Формирование мотивации к обучению у школьников (24ч.)	1
Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепция психолого-педагогического сопровождения (36ч.)	1
Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО (36ч.)	8
Соблюдение требований ФАЩП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО (36ч.)	1
Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации Модуль «Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса» (40ч.)	1
Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации (36ч.)	1
Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования (24ч.)	1

Характеристика кадрового состава МАОУ Школы – сада № 42

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		
		Высшее	Среднее.-проф.	Проходят обучение
Музыкальный руководитель	1		1	
Заместитель директора по УВР	1	1		
Инструктор по физической культуре	0			
Учитель	3	1	2	
Воспитатель ГПД	1		1	
Педагог дополнительного образования	1	1		
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатель	8	1	7	
Учитель-логопед	1	1		
Педагог-психолог	1	1		
Итого	18	7	11	

Квалификационный уровень педагогических работников в 2024 году

Квалификационная категория			
Высшая	I	Соответствие	Без категории
5	5	4	3
30%	30%	23%	17%

Результат участия педагогов МАОУ Школы-сад № 42 ММО в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

Позитивную динамику профессиональной компетентности педагогов подтверждают результаты участия педагогов МАОУ Школы – сада № 42 в мероприятиях на уровне муниципального образования, области, РФ в течение 3 лет. В 2023/2024 учебном году педагоги приняли участие:

Показатели:	**2022/2023**	**2023/2024**
Международные конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	9	7
- призёров, лауреатов:	5	5
- участников:	14	16
Всероссийские конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	24	30
- призёров, лауреатов:	26	42
- участников:	77	73
Региональные, областные конкурсы:		
- победителей:	4	2
- призёров, лауреатов:	0	0
- участников:	11	8
Муниципальные конкурсы:		
- победителей:	8	8
- призёров, лауреатов:	10	7
- участников:	25	20

О достижениях коллектива МАОУ Школы – сада № 42, профессионализме работников неоднократно размещалась информация в СМИ (сайт МАОУ Школы – сада № 42).

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАОУ Школе – сад № 42 созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 11 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на **95%** укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Электронно-цифровые ресурсы

в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФОП ДО и НОО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников и для обучающихся начального общего образования. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в группах наполнена методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Вывод: таким образом, в ОУ имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения успешной реализации образовательных программ разного уровня.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и классных комнатах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ФОП ДО, ФОП НОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО, ФОП НОО.

В 2024 году ОУ пополнило учебно-методический комплект

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

- учебники и учебные пособия для начального общего образования

Оборудование и оснащение методического кабинета, групп детского сада, классов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В ОУ создана электронная база данных программно-методического фонда учреждения. Банк информации МАОУ Школы – сада № 42 содержит материалы, отражающие содержание отдельных направлений деятельности учреждения. Сегодня элементы ИКТ- технологий используются всеми педагогами.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- персональные компьютеры – 9 шт.;
- ноутбуки – 9 штук;
-интерактивные доски – 5 штук;
- проекторы – 5 штук;
- принтеры - 4 шт.
- МФУ - 8 шт.
- Интернет доступен во всех помещениях ОУ (скорость доступа – 100 Мбит/сек.).

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка качества материально-технической базы

В МАОУ Школе – сад № 42 созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. ОУ расположен в 2-х этажном здании:

- 2 начальных класса оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием;
- 4 групповые комнаты по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементов бытового труда, конструктивной. Развивающая среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Мебель в группах подобрана по росту и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме;
- функционируют физкультурно-музыкальный зал;
- имеется медицинский кабинет;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- 6 прогулочных участков;
- спортивная площадка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда частично пополнилась новым игровым оборудованием, приобретены: принтер МФУ, системный блок, а также обновлены спортивные, игровые уголки, уголки творческой деятельности и отдыха детей.

В 2024 году в ОУ был проведен текущий ремонт туалета класса на 1 этаже, приобретено технологическое оборудование на пищеблок.

Организация питания в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинский и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета ОУ. Приготовление блюд осуществляется на основе разработанных технологических карт и примерного 10-дневного меню (зимнее – весеннее и летнее – осеннее). Разработка меню осуществляется с помощью программного обеспечения «Вижен-Софт: Питание в детском саду». На каждое блюдо имеется

технологическая карта. Введен второй завтрак (соки, фрукты, напитки), для повышения иммунитета даются – лук, чеснок, отвар шиповника и др. Высокое качество питания в ОУ подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и протоколов Роспотребнадзора за 2024 год. Пищеблок образовательной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В МАОУ Школе – сад № 42 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения безопасности детей учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (АПС), охранной сигнализацией, речевым оповещением, тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), установлены камеры внешнего и внутреннего видео наблюдения. Здание оборудовано светоуказателями «Выход».

Педагогами проводится постоянная работа с воспитанниками, обучающимися и родителями по повышению антитеррористической бдительности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения, в группах и классах созданы уголки ПДД, имеются островки безопасности, для родителей информационные стенды.

Вывод: материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Финансово-экономическая деятельность МАОУ Школы – сада № 42 в 2024 году признана эффективной, нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ ведется мониторинг качества образовательной деятельности. В 2024 году мониторинг показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников и обучающихся удовлетворительное.

97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

В течение 2023/2024 учебного года воспитанники и обучающиеся МАОУ Школы – сада № 42 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Показатели:	**2022/2023**	**2023/2024**
Международные конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	10	12
- призёров, лауреатов:	5	6
- участников:	17	19
Всероссийские конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	27	35
- призёров, лауреатов:	32	37
- участников:	80	82
Региональные, областные конкурсы:		
- победителей:	2	5
- призёров, лауреатов:	0	3
- участников:	7	12
Муниципальные конкурсы:		
- победителей:	7	8

- призёров, лауреатов: - участников:	10 27	10 24
Спортивные конкурсы, соревнования: - победителей: - призёров, лауреатов; - участников:	 9 20 213	 8 23 198

Вывод: позитивная динамика образовательных достижений детей, уровня их здоровья, высокие результаты участия детей в мероприятиях на уровне МО, округа, РФ позволяют говорить о стабильности качества работы педагогического коллектива в области дошкольного, начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС НОО, ФОП НОО, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В период с 22.05.2024 по 26.05.2024 проводилось анкетирование 114 родителей (98%), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 89 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 86 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 81 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 88 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания в образовательном учреждении, - 93 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

Вывод: Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа коллектива позволила обеспечить стабильные результаты в области физического развития и здоровья. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг:

Замечания и предложения были высказаны **5%** получателей услуг

- • проблемы питания - 2%
- • состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов - 2%
- • материально-техническое обеспечение организации - 2%
- • благоустройство прилегающей территории - 2%

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Школы – сада № 42

2.1. Показатели деятельности МАОУ Школы – сада № 42, дошкольное образование

Показатели деятельности МАОУ Школы – сада № 42, подлежащего самообследованию, за 2024год, в соответствии с Приложением № 1 Приказа МОиН от 10.12.2013 года № 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	*В режиме полного дня (8-12 часов)*	57 человек
1.1.2	*В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)*	нет
1.1.3	*В семейной дошкольной группе*	нет
1.1.4	*В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации*	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 человек / 100%
1.4.1	*В режиме полного дня (8-12 часов)*	57человек / 100%
1.4.2	*В режиме продленного дня (12-14 часов)*	нет
1.4.3	*В режиме круглосуточного пребывания*	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	*По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии*	0 человека /0 %
1.5.2	*По освоению образовательной программы дошкольного образования*	0 человек /0 %
1.5.3	*По присмотру и уходу*	0 человека / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12человек
1.7.1	*Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование*	4 человек /33 %
1.7.2	*Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)*	4 человек /33 %
1.7.3	*Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование*	8 человек / 67 %
1.7.4	*Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)*	8 человек / 67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 67%
1.8.1	*Высшая*	5 человек / 42 %

1.8.2	*Первая*	3 человека / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек / 40%
1.9.1	*До 5 лет*	2 человека / 17 %
1.9.2	*Свыше 30 лет*	3 человека / 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек / 57человек (1/4)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	*Музыкального руководителя*	да
1.15.2	*Инструктора по физической культуре*	нет
1.15.3	*Учителя-логопеда*	да
1.15.4	*Логопеда*	нет
1.15.5	*Учителя-дефектолога*	нет
1.15.6	*Педагога-психолога*	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	375 кв.м общая площадь, 3,1 кв.м. на одного ребёнка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности МАОУ Школы – сада № 42, начальное общее образование

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек /33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0 человек/%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 64%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,05%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/71%
1.19.3	Международного уровня	7 человека /17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человека/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека / 17 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/33 %
1.29.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.29.2	Первая	2 человек /33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 66 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	общая площадь 148,1 кв. м на одного обучающегося – 7,4 кв. м

2.3.Анализ показателей деятельности МАОУ Школы – сада № 42

Анализируя работу образовательного учреждения за 2024 год, можно отметить, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период.

Общие выводы:

образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС НОО, ФОП НОО;

в ОУ разработаны и реализуются ОП ДО, ОП НОО (в соответствии с ФОП ДО и НОО), коррекционная образовательная программа логопедической работы составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников, обучающихся и их семей;

особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности;

по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений;

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень развития детей соответствуют целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО, ,ФОП ДО, ФГОС НОО. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного, начального общего образования и адаптированных программ на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ;

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Выявлены компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения успешной реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования. Вместе с тем отсутствуют необходимые комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированные инструкции для родителей и детей;

информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Выявлена недостаточность библиотечно-информационного обеспечения онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.;

материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС НОО, ФОП НОО. Финансово-экономическая деятельность МАОУ Школы – сада № 42 в 2024 году признана эффективной, нецелевого использования бюджетных средств не допущено;

анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;

позитивная динамика образовательных достижений детей, уровня их здоровья, высокие результаты участия детей в мероприятиях на уровне МО, округа, РФ позволяют говорить о стабильности качества работы педагогического коллектива в области дошкольного, начального общего образования в условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Таким образом:

1. Учреждение функционирует в режиме развития.
2. Значительно усилена материально-техническая база учреждения.

3. В МАОУ Школе-сад №42 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, принимающий участие в мероприятиях и проектах различного уровня.

Перспективы развития образовательного учреждения на следующий год:

Перспективы деятельности ОУ направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения в 2025 г.:

- откорректировать образовательную программу в части применения сетевой формы обучения;

- продолжать использовать в деятельности ОУ вариативные формы образования путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения;

- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей;

- содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

- продолжение работы, направленной на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины;

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.

- запланировать приобретение оборудования для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате и устойчивое Интернет-соединение, определить источники финансирования закупки.