

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа – детский сад № 42
Малышевского городского округа

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника отдела образования
администрации Малышевского
городского округа

О.А. Волгина



Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ Школы-сада № 42
Приказ от 02.12.2024 г. № 274/од

И.Н. Осинцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы – детский сад № 42
Малышевского городского округа на 2025-2030 годы

1. Паспорт Программы развития МАОУ Школы – сада № 42
на 2025-2030 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологии » - Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996. - Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Региональный уровень - Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП; - «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018

	№ 162-Д; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 25 ноября 2021 года) (Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Региональный проект «Уральская инженерная школа»). Уровень учреждения - Устав учреждения - Отчеты о результатах самообследования
Цель	Создание условий для формирования гармонично развитой личности и обеспечения высокого качества образования через совершенствование образовательного процесса, на основе создания открытого образовательного пространства, обеспечивающего воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка, внедрение современных технологий обучения, развитие кадрового потенциала и укрепление материально-технической базы.
Комплексные задачи Программы развития	Программа направлена на достижение следующих задач: Направления развития ДООУ: - Педагогические кадры XXI века - Качество образования как основа благополучия - Успех каждого ребенка - Социальное партнерство Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности ДООУ посредством обновления содержания и педагогических технологий воспитательно-образовательной среды, вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс и развитие учреждения. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности через использование методов индивидуализации образования, поддержки детей с ООП, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности. 3. Расширение возможностей социального партнерства для повышения качества содержания образования и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.
Планируемые результаты	1. Создание условий для всестороннего гармоничного развития

реализации Программы развития	воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения равных стартовых возможностей для обучения на следующей ступени образования (начальной школе). 2. Внедрение современных форм и технологий развития духовно-нравственных ценностей, воспитания патриотизма и гражданской ответственности для детей дошкольного возраста. 3. Расширение спектра дополнительных программ. 4. Воспитательный процесс реализуется на основе широкого социального партнерства. 5. Профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет реализовать инновационные идеи до уровня программ и технологий.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ Школы – сад № 42 и педагогический состав
Период реализации	Программа рассчитана на период с 2025 по 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	- 2025 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); - 2025-2029 гг. – преобразующий этап с использованием мониторинга эффективности реализации программы развития, промежуточной аналитической оценки качественных и количественных изменений; - 2029-2030 гг. – итоговый, связанный с обобщением результатов, прогнозированием и конструированием дальнейших путей развития школы, транслированием опыта работы.
I этап – подготовительный (2025-2026)	- Подготовка локальных актов ОО для реализации Программы развития; - Актуализация Программы повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ. - Внедрение модели наставничества молодых специалистов. - Осуществление подготовки родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. - Создание модели социального партнерства
II этап – реализация (2026-2029)	- Сформирована организационно-управленческая, методическая и информационная система реализации проектов. - Созданы условия для развития кадрового потенциала. - Осуществлена реализация программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. - Обеспечена деятельность служб для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям/законным представителям, привлекаемых ДОУ
III этап – обобщающий (2029-2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Осинцева И.Н. Старший воспитатель Найданова О.А. Главный бухгалтер Щипицына Н.С. Зав. хозяйством

2. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа

Сокращенное наименование образовательной организации - МАОУ Школа – сад № 42

Год основания – 1965 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42 Малышевского городского округа создано на основании постановления главы Малышевского городского округа от 15.07.2013 № 383-ПГ «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» (в редакции от 30.09.2013 г. № 567-ПГ).

Учреждение является некоммерческой организацией.

- **Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.
- **Тип учреждения:** общеобразовательная организация.
- **Вид учреждения:** начальная общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер № Л035-01277-66/00194223 от 03 мая 2018 года, предоставлена на срок: бессрочно. Лицензия предоставлена на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03 мая 2018 г. № 478-ли.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01277-66-01148770 от 15 мая 2018 года, срок действия свидетельства: до 15.05.2030 г. Свидетельство предоставлено на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15 мая 2018 г. № 79-га.

Место нахождение: 624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Тимирязева, 9-А.

Структура управления: Руководит учреждением директор.

Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; Совет трудового коллектива; Педагогический совет; Попечительский совет; Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Методический совет; Родительский комитет.

Учредитель: Малышевский муниципальный округ, в лице администрации Малышевского муниципального округа.

Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет Отдел образования администрации Малышевского городского округа.

Образовательное учреждение комплектуется работниками, согласно штатному расписанию, утвержденному директором образовательного учреждения.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы – детского сада № 42 Малышевского муниципального округа, утвержденный приказом Отдела образования администрации Малышевского городского округа от 25.12.2024 года № 311/од.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Наличие свидетельств:

а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026600628493 от 13.01.2025 г.

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 29 по Свердловской области.

Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66 АЖ № 008379, дата выдачи 07 ноября 2013 года, вид права оперативное управление, объект права - здание образовательного учреждения № 42, общая площадь – 842,60 кв. м.
- Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66 АЖ № 432289, дата выдачи 28.04.2014 года, вид права - постоянное (бессрочное) пользование, объект права-земельный участок, площадь 6297 кв.м.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Структура, количество групп, мест, наполняемость:

Наполняемость: проектная мощность образовательного учреждения - 140 мест.

В образовательном учреждении **4 дошкольные группы**, наполняемость 60 детей:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

2 класса начального общего образования, количество обучающихся – 40.

Основные виды деятельности учреждения:

- а) дошкольное образование;
- б) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми;
- в) начальное общее образование;
- г) дополнительное образование.

Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность (Приложение № 7 к лицензии № ЛО-66- 01-003735 от 03 декабря 2015 года, выданной ГБУЗ СО «Малышевская ГБ») на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи: 1. при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии; 2. при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии. Также заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников (обучающихся) МАОУ Школы – сада № 42.

Ежегодно на базе образовательного учреждения работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Организация обучения и воспитания (Дошкольное образование)

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении выстроена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Школы-сада № 42 МГО. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, на основе инновационной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд.6, дополненное (Москва, «Мозаика - Синтез» 2021 год), образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О.В. Закревской, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2019 г.

Содержание Программы обеспечило развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей.

ОП ДО определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. При проектировании содержания ОП ДО учтены особенности образовательного учреждения муниципалитета и региона, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе предпочтений родителей (законных представителей) воспитанников. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала. Включение парциальных программ в ОП ДО предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО, ФГОС ДО. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

В соответствии с ОП ДО деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами ОП ДО детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Логопедическая работа строится на основе коррекционной образовательной программы логопедической работы для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной в соответствии с требованиями ФАОП ДО, в которой определены коррекционные цели, задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, с учетом примерной адаптированной основная образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» из Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства

образования и науки РФ, одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17; с учетом методических рекомендаций программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Просвещение», 2009г.; Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. Коррекционная образовательная программа логопедической работы предназначена для обучения и воспитания детей от 4 лет до окончания образовательных отношений с общим недоразвитием речи.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе инвалидностью, с тяжёлыми нарушениями речи.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов и специалистов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ Школе-сад № 42 осуществлялась в течение всего года: создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, регулярно проходят заседания психолого-педагогического консилиума. В рамках реализации ОП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение года. Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические технологии организации родительских собраний, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ФОП ДО в домашних условиях.

Преимуществом образования детского сада и общеобразовательной школы заключается во взаимосвязанных требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: МАОУ Школа – сад № 42 зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В МАОУ Школе-сад № 42 разработаны и реализуются ОП ДО, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников, их семей и социальных партнеров. Особое внимание обращается на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования в МАОУ Школе – сад № 42 определяется образовательной программой дошкольного образования. ОП ДО разработана на основе ФОП ДО, в соответствии с

требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учебно-методический комплект ОП ДО обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Большое значение в учреждении уделяется укреплению здоровья и физическому развитию оно реализуется через организацию различных видов детской деятельности: физкультурно-оздоровительной в режиме дня, активный отдых – физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы, самостоятельная двигательная деятельность детей.

В 2024-2025 учебном году продолжала реализовываться программа оздоровления детей «Здоровый малыш». Цель программы – создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Увеличение показателей уровня здоровья воспитанников - это одна из главных задач, решаемых в нашем детском саду. Индекс здоровья остается в пределах нормы.

Результаты физического развития детей за 2024 год Уровень физической подготовленности

Уровень	Бег на скорость (30 метров) (%)		Метание в даль правой рукой (%)		Метание в даль левой рукой (%)		Прыжки в длину с места (%)		Уровень физической подготовленности (%)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Высокий	60	62	57	58	52	51	55	56	56	58
Средний	38	37	40	41	46	47	43	42	42	40
Низкий	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2

Вывод: положительная динамика физической подготовленности составила - 3%.

Динамика физического развития детей показывает положительные результаты.

Распределение детей по группам здоровья (чел/%)

Группы здоровья	года	2022г.	2023г.	2024г.
	кол-во детей	79	59	54
1		42 %	17%	12%
2		51,4%	58%	67%
3		3,6 %	25%	21%
4		-	-	
5		-	-	

Анализ физического развития детей

Года	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое	Кол-во детей
2022	20%	6%	71%	2%	1%	86
2023	18%	6%	72%	2%	2%	69
2024	17%	9%	70%	3%	1%	54

Мониторинг физического развития воспитанников

год	высокий %	средний %	низкий %
2021-2022	26	71	3
2022-2023	24	72	4
2023-2024	26	70	4

Вывод: стабильные результаты физического развития обучающихся, в 2024 году наблюдается рост гармонично развитых детей в среднем на 1% по сравнению с 2023 годом (87% - 2022, 86% - 2022, 84% - 2021) и снижение % дисгармонично развитых детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия за 2024г.

Название мероприятия	Форма проведения, уровень организации и результативность
«Кросс - наций 2024»	Оздоровительный бег. Проведено на уровне ДОО. Дети получили радостное настроение, а также совершенствование двигательных умений и навыков.
«День Знаний - 2024»	Проведено на уровне ДОО. Игра.
«Зарница - 2024»	Военно-патриотическая игра. Посвященная 23 февраля. Проведено на уровне ДОО. У ребят сформированы патриотические чувства, любви и уважения к защитникам Родины.
«Зимние забавы - 2024»	Спортивный досуг. Проведено на уровне ДОО. У детей расширены представления о спорте; закреплены знания о зимних видах спорта.
«Спортландия - 2024»	Проходило в большом спортивном зале МАУФКиС МДС «Рубин». Укрепление здорового образа жизни. У детей расширены представления о спорте и ГТО.
«Лыжня России - 2024»	Проведено на уровне ДОО. Выявление сильнейших лыжников. Привлечение к регулярным занятиям зимними видами спорта.
«Спартакиада - 2024»	Проходило в большом спортивном зале МАУФКиС МДС «Рубин». Выявление лучших спортсменов. У ребят развито чувство коллективизма, товарищества.
«Легкоатлетическая эстафета - 2024»	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 мая «Мир! Труд! Май!». Ребята получили радостное настроение, а также совершенствование двигательных умений и навыков.
«Веселые старты»	Проведено на уровне ДОО. У ребят развито чувство коллективизма, товарищества, творческого мышления.

Вывод: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа коллектива позволила обеспечить стабильные результаты в области физического развития и здоровья. Отмечается эффективность обучения основным движениям, этому способствовали проведение мероприятий таких как: педагогические советы, открытые просмотры, консультации, тематические проверки, смотры-конкурсы физкультурных уголков, пополнение физкультурного оборудования, в том числе и нетрадиционного, а также работа малой творческой группы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа»

В учреждении разработана и ведется система внутреннего мониторинга по таким направлениям: адаптация воспитанников к условиям ДОО, физическое развитие, медико-педагогический контроль, адаптация выпускников к школе. Составляются индивидуальные маршруты и программы индивидуального сопровождения, осуществляется педагогический мониторинг индивидуального развития.

При осуществлении педагогического мониторинга опираемся на функции: диагностическую, аналитическую, прогностическую, коррекционно-образовательную, проективную. Мониторинг детского развития осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника и определения необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Много внимания уделяется адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Ежегодно проводится работа с родителями и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Итоги адаптации детей к условиям ДОО

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2022г.	11	4	0
2023г.	10	5	1
2024г.	12	2	0

Вывод:

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы с детьми и родителями. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, встречи и консультации для родителей с медицинскими работниками и педагогом-психологом. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий, тяжелая степень адаптации наблюдалась у соматически ослабленного, часто болеющего ребенка.

Результаты освоения обучающимися ОП ДОО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО МАОУ Школы – сада № 42) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МАОУ Школы – сада №42 на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Ранний возраст (1-3 год)			Дошкольный возраст (3-7 лет)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное	54%	54%	4%	54%	42%	3%
Познавательное развитие	61%	61%	0	61%	39%	0
Речевое развитие	36%	36%	4%	37%	60%	3%
Художественно-эстетическое	38%	38%	4%	38%	58%	3%
Физическое развитие	44%	44%	3%	42%	55%	3%
Итого	48%	48%	3%	48%	49%	3%

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В мае 20224 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников группы седьмого года жизни на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики стартовой готовности к обучению в школе следующие:

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень - 11.1%
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень - 11.1%
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 27.7%

		Средний уровень - 61.1% Низкий уровень -11.1%
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 27.7% Средний уровень - 61.1% Низкий уровень -11.1%

Вывод: достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень развития детей соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа.

МАОУ Школа – сад № 42 все воспитательные мероприятия, предусмотренные федеральным календарным планом, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.09.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году провели анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	76 %
Неполная	12	24 %
Многодетные семьи	17	34 %
Семьи с детьми под опекой	3	6 %
Семьи с детьми инвалидами	1	2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы

В работе нашего образовательного учреждения одним из важных направлений является работа по социально-педагогическому партнерству с родителями воспитанников, предполагающее равные права обоих субъектов, которые в одинаковой степени отвечают за качество результатов. Выбирая содержание работы с родителями, основываемся на задачах образовательной программы, выявленных проблемах у детей детского сада, вопросах, интересующих родителей. Для успешного взаимодействия с родителями использовались такие формы работы: родительские собрания, тренинги, мастер-классы, клубы, семейные гостиные. Это такие формы, как: музыкально-театральная гостиная с показом сказок, спортивно-массовые мероприятия («Кросс Наций», «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья», походы «Туристическая тропочка» и другие), совместные досуги и праздники («День матери», «День здоровья», «День Победы», «Зарница» и другие), трудовой десант по благоустройству территории и прогулочных участков, совместная творческая деятельность, мастер-классы, встречи за круглым

столом, устные журналы. Такие традиционные мероприятия стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Вырос престиж детского сада среди родителей, которые высоко ценят вовлеченность и заинтересованность всех сотрудников в достижении заявленных целей. Установлению партнерских отношений с родителями, активному участию родителей в образовательном процессе способствовали индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы. Оперативность в консультировании, информировании родителей о результатах деятельности, о достижениях воспитанников и педагогов обеспечивала систематическая работа по ведению сайта учреждения, официальной страницы в социальной сети. Взаимодействие осуществлялось так же посредством электронной почты и общения в групповых мессенджерах. Итогом стало повышение уровня информирования родителей, и, соответственно, уровня удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом на 17 % (с 79 % в 2023 году до 96 % в 2024 году) и зачисления в детский сад.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (%)

удовлетворенность родителей работой ДОУ	97%
удовлетворенность степенью деятельности группы	97%
удовлетворенность оснащенность детского сада	85%
удовлетворенность квалификацией педагогов	96%
удовлетворенность характером взаимодействия с ребенком и его развитием	95%
удовлетворенность характером их взаимодействия с родителями	95%
удовлетворенность качеством питания	84 %

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, 2024 г.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 98,8 баллов.
Место в интегральном рейтинге:
среди всех образовательных организации - 47,
среди муниципальных образовательных организаций - 35.
В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты.

Показатель	Оценка, балл
Открытость и доступность информации об организации	100,0
Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	100,0
Доступность услуг для инвалидов	94,0
Доброжелательность и вежливость работников организации	100,0
Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией	100,0
Итоговое значение	98,8

Результаты исследования НОКО свидетельствуют о достаточно хорошем уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством

предоставляемых услуг. В соответствии с проведенной НОКО и сформулированными рекомендациями в ДОУ был создан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. С целью формирования единого информационно-образовательного пространства, расширения возможностей, средств образовательной деятельности и формирования положительного имиджа образовательной организации, активно применяла в работе метод социального партнёрства и сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Свердловской области, Малышевского и Асбестовского муниципальных округов: Малышевская городская библиотека, ДДТ, ДШИ, общественные организации («Красный Крест», военно-патриотический клуб «Барс»), ДК «Русь», ДС «Рубин». Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, поднимая их на новый уровень индивидуального развития и раскрытия творческих способностей. В целях профилактики и предупреждения безопасности детей в быту и на дорогах организовано взаимодействие с Госавтоинспекцией межмуниципального отдела МВД РФ «Асбестовский», Пожарной частью № 109 ФГКУ "590ФПС по Свердловской области"

В результате реализации совместных мероприятий, акций, проектов, педагоги и воспитанники успешно транслировали свой опыт: по итогам 2023-2024 учебного года 97% педагогов и 69% воспитанников стали участниками и победителями профессиональных и творческих конкурсов муниципального и регионального уровней.

Обеспечение условий для индивидуальной работы с воспитанниками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует создание условий по обеспечению здоровья воспитанников и рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

На данный момент сохраняется актуальность создания условий для освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. В нашем учреждении образовательно-воспитательный процесс для таких воспитанников построен на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Для таких детей созданы специальные образовательные условия при взаимодействии со специалистами детского сада, составлен индивидуальный график занятий со специалистами: учителем-логопедом; педагогом-психологом; инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем. Организация образовательного процесса данной категории детей построена на основе инклюзивного подхода с использованием методов индивидуального и дифференцированного подхода, такой подход означает полную интеграцию детей ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия педагогического коллектива, объединяющегося для психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся с особенностями в развитии, для реализации рекомендации территориальной ПМПк

В учреждении созданы условия для оказания психолого-педагогической поддержки и детям и их родителям (законным представителям) в рамках «Консультативного пункта».

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые недостатки, в учреждении функционирует «Логопедический пункт».

При осуществлении образовательной деятельности педагоги используют методы и приемы развивающего обучения, инновационные формы организации детской деятельности, современные образовательные технологии.

Сопоставительный анализ результатов педагогической диагностики показывает 100% освоение детьми основной и адаптированных образовательных программ, реализуемых учреждением. С 2022г. по 2024г. положительная динамика образовательных достижений воспитанников составила 7% (с 34 % до 41 %), положительный уровень индивидуального развития воспитанников составил 97%, динамика развития воспитанников наблюдается по всем направлениям педагогического мониторинга.

*Используемые педагогические технологии
(в процентном соотношении)*

Реализуемые педагогические технологии	Педагоги 2022	Педагоги 2023	Педагоги 2024
Игровые педагогические технологии	97%	100%	100%
Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	97%	97%	98%
Технология проектной деятельности	91%	90%	93%
Технология исследовательской деятельности	75%	77%	78%
Информационно-коммуникационные технологии	97%	100%	100%
ЛЕГО-технологии	83%	83%	85%
Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Технология проблемного обучения	94%	92%	95%
STEM	21%	21%	24%
Кейс технология	30%	30%	30%

Коллектив учреждения уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, нравственно-правовому воспитанию, обучению детей правилам поведения на улице, дорожной грамоте, пожарной безопасности. В этом процессе были задействованы не только педагогический коллектив, но и родители. Эта работа основывалась на комплексном подходе.

Вопросы по профилактике ДДТТ включены в планирование деятельности и с воспитанниками, и в план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями). К инновационным формам работы с родителями можно отнести интерактивное взаимодействие посредством официального сайта (вкладка «Азбука дорожной безопасности» https://gpdou42.tvoyasadik.ru/?section_id=9), страницы с социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/id582904605>, электронную почту, электронные игры, медиатеку и др.

Активная форма взаимодействия с родителями - Родительский патруль.

Эффективными являются профилактические акции, такие как:

«Детское кресло – спасенная жизнь», «Мы рождены, чтобы жить!», «Мамочка не торопись!», «Будь замечен на дороге».

Как результат, в 2024 году совместные усилия педагогов, детей, родителей и сотрудников ГИБДД отмечены многочисленными дипломами и грамотами за призовые места в конкурсах разного уровня по профилактике детского дорожного травматизма (которые проводились в дистанционном режиме):

Муниципальный уровень

01.03.24г - Социально-значимая акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»

23.10.2024 года участие в межмуниципальном конкурса открыток ко дню матери «Береги себя!» (15 участников)

24.11.2024г - акция «Говорим "Спасибо!" мамам» (**участие**);

23.12.2024 - Социально-значимая акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» **18 участников**

19.03.2024 - Социально-значимая акция по безопасности дорожного движения «Шагающий автобус» 1и 2 класс, воспитанники старшей группы (**57 участников**)

Федеральный уровень

18.12.24г. - Олимпиада по БДД на Платформе «Учи.ру» (**1 грамота, 5 сертификатов, 2 благодарности**)

01.10.2024 года «Во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-9-х классов «Безопасные дороги» на Платформе «Учи.ру» (**Дипломов 10, Грамот 16, Сертификатов 16**)

Вывод: использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и развития детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Дополнительное образование.

Большое внимание уделяется развитию воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется по направлениям деятельности: речевая, творческая, музыкальная, конструктивная, математическая, развитие естественно – научных представлений, развитие личностных качеств, развитие физической и двигательной активности. Данные направления реализуется через парциальные программы и программы краткосрочных образовательных практик. В 2024 г. реализовывались программы:

Группа	Название кружка	ФИО руководителя
№ 1 «Смешарики»	«Пластилинография»	Овчинникова С.А.
	«Финансовая азбука»	Попова Т.Н.
№ 3 «Теремок»	«Мы - мастера»	Васильева М.В.
	«Фантазеры»	Хасанова М.А.
№ 4 «Радуга»	«С чего начинается Родина»	Налобина В.Г.
	«Светофорик»	Парыгина О.А.

На сегодняшний день в дополнительном образовании задействовано 100 % обучающихся от 3 до 7 лет, что на 12 % больше по сравнению с 2023годом.

Каждому ребенку предоставляется больше возможностей: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в различных направлениях развития. Одним из показателей эффективности педагогической деятельности коллектива являются достижения наших воспитанников, которые становятся призерами, лауреатами и победителями, являясь активными участниками конкурсов, фестивалей, праздников. Мониторинг творческих достижений воспитанников показал, что количество детей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях остается на высоком уровне.

	Количество участников	Количество победителей	Итого участников
Международный	8	26	34
Всероссийский	3	71	74

Областной	0	0	0
Муниципальный	14	23	37

Педагогическому коллективу МАОУ Школы-сада №42 удалось сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом, в том числе и дополнительном образовании. Сформировалась положительная практика работы по развитию познавательной инициативы детей дошкольного возраста посредством дистанционной работы с родителями.

Благодаря созданным условиям, мы имеем следующие результаты:

На этапе завершения дошкольного образования: все выпускники готовы к обучению в школе (100%), 74% продолжают начатое обучение по программам естественно-научного цикла и технической направленности. Все дети имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.

Актуальной являлась проблема развития речи детей. Для оказания практической помощи детям в учреждении функционировал логопедический пункт, который посещали 25 воспитанников. Основными задачами логопедического пункта являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В учреждении предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

- Нетрадиционные методы рисования «Волшебные ладошки» - 10 воспитанников;
- «Мы – мастера» (LEGO- конструирование) – 21 воспитанник.

4. Оценка организации образовательного процесса. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом директора и в соответствии с режимом занятий и учебной нагрузкой обучающихся. Образовательный процесс проводится во время учебного года, и длится с 1 сентября по 24 мая.

Для детей групп раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

Непрерывная образовательная деятельность в детском саду начинается в 9.00 часов утра. Расписание НОД составлено с учетом санитарных норм.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в расписании совместной деятельности и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изо), музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Работает штатный инструктор по физической культуре.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами. Основными направлениями деятельности администрации по

обеспечению безопасности в образовательном учреждении (далее ОУ) является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдение требований охраны труда.

В ОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения безопасности детей учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), установлены камеры внешнего и внутреннего видео наблюдения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда на производственных совещаниях в ОУ систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, в классах и групповых помещениях, служебном, вспомогательном помещении, музыкальном зале имеются огнетушители, назначены ответственные лица за безопасность, в наличии комплект инструкций по безопасному поведению воспитанников (обучающихся) во время их пребывания в ОУ, инструкции по охране труда для работников ОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и кори, в образовательном учреждении соблюдаются профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются,

- ежедневно влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования при введении карантина;

- регулярное использование бактерицидных установок в групповых комнатах и классах;

- регулярное проветривание после занятий в помещениях групповых комнатах и классах;

- использование работниками ОО и персоналом пищеблока средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, экраны) в период карантина;

- проведение генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- проводится вакцинация детей и сотрудников.

Вывод: образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному и начальному общему образованию возможностей для полноценного развития каждого ребенка

5. Кадровые условия образовательной организации.

МАОУ Школа – сад № 42 укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 33 человека. Педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывает 17 педагогов, в том числе: педагог-психолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, учитель-логопед - 1 человек.

Повышение квалификации за 2023-2024 учебный год

Тематика курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Кол-во человек
Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч.)	1
Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (72ч.)	5
Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации (121ч.)	1
Основные аспекты прав и интересов детей (36ч.)	1
Навыки оказания первой помощи (36ч.)	10
Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (24ч.)	1
Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч.)	1
Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления (32ч.)	1
Формирование мотивации к обучению у школьников (24ч.)	1
Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепция психолого-педагогического сопровождения (36ч.)	1
Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО (36ч.)	8
Соблюдение требований ФАЦП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО (36ч.)	1
Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации Модуль «Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса» (40ч.)	1
Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации (36ч.)	1
Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования (24ч.)	1

Характеристика кадрового состава МАОУ Школы – сада № 42

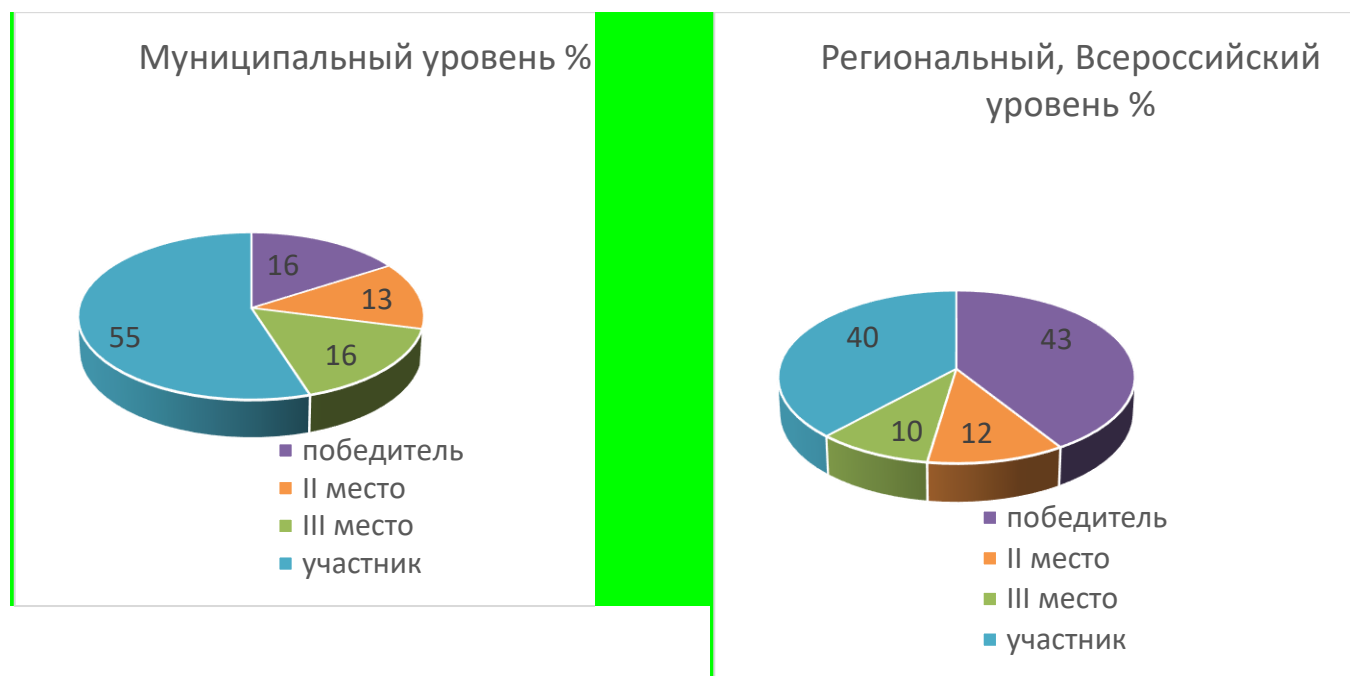
Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		
		Высшее	Среднее.-проф.	Проходят обучение
Музыкальный руководитель	1		1	
Заместитель директора по УВР	1	1		
Инструктор по физической культуре	0			
Учитель	3	1	2	
Воспитатель ГПД	1		1	
Педагог дополнительного образования	1	1		

Старший воспитатель	1	1		
Воспитатель	8	1	7	
Учитель-логопед	1	1		
Педагог-психолог	1	1		
Итого	18	7	11	

Квалификационный уровень педагогических работников в 2024 году

Квалификационная категория			
Высшая	I	Соответствие	Без категории
5	5	4	3
30%	30%	23%	17%

Результат участия педагогов МАОУ Школы-сад № 42 ММО в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году



Позитивную динамику профессиональной компетентности педагогов подтверждают результаты участия педагогов МАОУ Школы – сада № 42 в мероприятиях на уровне муниципального образования, области, РФ в течение 3 лет. В 2023/2024 учебном году педагоги приняли участие:

Показатели:	2022/2023	2023/2024
Международные конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	9	7
- призёров, лауреатов:	5	5
- участников:	14	16
Всероссийские конкурсы, интернет - конкурсы и фестивали:		
- победителей:	24	30
- призёров, лауреатов:	26	42
- участников:	77	73
Региональные, областные конкурсы:		
- победителей:	4	2
- призёров, лауреатов:	0	0
- участников:	11	8
Муниципальные конкурсы:		
- победителей:	8	8
- призёров, лауреатов:	10	7
- участников:	25	20

О достижениях коллектива МАОУ Школы – сада № 42, профессионализме работников неоднократно размещалась информация в СМИ (сайт МАОУ Школы – сада № 42).

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

6. Материально-техническое обеспечение

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАОУ Школе – сад № 42 созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 11 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на **95%** укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Электронно-цифровые ресурсы

в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФОП ДО и НОО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников и для обучающихся начального общего образования. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в группах наполнена методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Вывод: таким образом, в ОУ имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения успешной реализации образовательных программ разного уровня.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и классных комнатах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ФОП ДО, ФОП НОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

В 2024 году ОУ пополнило учебно-методический комплект

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- учебники и учебные пособия для начального общего образования

Оборудование и оснащение методического кабинета, групп детского сада, классов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В ОУ создана электронная база данных программно-методического фонда учреждения. Банк информации МАОУ Школы – сада № 42 содержит материалы, отражающие содержание отдельных направлений деятельности учреждения. Сегодня элементы ИКТ- технологий используются всеми педагогами.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- персональные компьютеры – 9 шт.;
- ноутбуки – 9 штук;
- интерактивные доски – 5 штук;
- проекторы – 5 штук;
- принтеры - 4 шт.
- МФУ - 8 шт.

- Интернет доступен во всех помещениях ОУ (скорость доступа – 100 Мбит/сек.).

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка качества материально-технической базы

В МАОУ Школе – сад № 42 созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. ОУ расположен в 2-х этажном здании:

- 2 начальных класса оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием;
- 4 групповые комнаты по возрастам детей оснащены необходимой мебелью. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементов бытового труда, конструктивной. Развивающая среда насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Мебель в группах подобрана по росту и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме;

- функционируют физкультурно-музыкальный зал;
- имеется медицинский кабинет;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- 6 прогулочных участков;
- спортивная площадка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда частично пополнилась новым игровым оборудованием, приобретены: принтер МФУ, системный блок, а также обновлены спортивные, игровые уголки, уголки творческой деятельности и отдыха детей.

В 2024 году в ОУ был проведен текущий ремонт туалета класса на 1 этаже, приобретено технологическое оборудование на пищеблок.

Организация питания в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинский и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета ОУ. Приготовление блюд осуществляется на основе разработанных технологических карт и примерного 10-дневного меню (зимнее – весеннее и летнее – осеннее). Разработка меню осуществляется с помощью программного обеспечения «Вижен-Софт: Питание в детском саду». На каждое блюдо имеется технологическая карта. Введен второй завтрак (соки, фрукты, напитки), для повышения иммунитета даются – лук, чеснок, отвар шиповника и др. Высокое качество питания в ОУ подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и

протоколов Роспотребнадзора за 2024 год. Пищеблок образовательной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

В МАОУ Школе – сад № 42 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения безопасности детей учреждение оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией (АПС), охранной сигнализацией, речевым оповещением, тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), установлены камеры внешнего и внутреннего видео наблюдения. Здание оборудовано световыми указателями «Выход».

Педагогами проводится постоянная работа с воспитанниками, обучающимися и родителями по повышению антитеррористической бдительности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения, в группах и классах созданы уголки ПДД, имеются островки безопасности, для родителей информационные стенды.

Вывод: материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Финансово-экономическая деятельность МАОУ Школы – сада № 42 в 2024 году признана эффективной, нецелевого использования бюджетных средств не допущено.

7. «SWOT» - анализ деятельности образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны:	Возможности:
- Укомплектованность кадрами; - Сплоченность и работоспособность коллектива; - Наличие группы творчески работающих педагогов; - Результативность участия педагогов, обучающихся и воспитанников в мероприятиях различного уровня (олимпиадах и конкурсах); - Организация дополнительного образования, проведение внеурочных мероприятий; - Готовность педагогических работников к самообразованию и повышению квалификации; - Система поощрения педагогов	- Разработка инновационных программ; - Формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; - Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; - Развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. - Необходимость совершенствования использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - Возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь ГОУ ДПО ИРО
Слабые стороны:	Риски:
- Наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не	- Отсутствие молодых специалистов - Снижение спроса на образовательные услуги; - Конкуренция; - Рост количества детей с ограниченными

принимающих необходимости перемен; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Использование не в полном объеме функциональных возможностей интерактивных средств обучения - Обновление материально-технической базы; - Недостаточная инициативность и активность родителей в управлении учреждением; - Равнодушие родителей к результатам развития детей; - Объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости	возможностями здоровья; - Прибывают дети из неблагополучных семей; - Недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - Недостаточность финансирования
--	---

Проведенный «SWOT» - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-сада. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы – сада и инновационные технологии управления и обучения.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ШКОЛЫ-САД №42 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Программа развития детского сада разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также проекта Концепции развития дошкольного образования до 2030 года. В процессе проектирования программы развития учтены разработанные к настоящему времени документы стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития на 2021 – 2025 г.г.

Для понимания текущего состояния детского сада, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ДОО на предстоящий период:

- совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-методического сопровождения системы ДО;
- повышение доступности и качества ДО;
- развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры ДО;
- развитие кадрового потенциала системы ДО.

Соотнесение ключевых проблем и перспективных задач развития системы дошкольного образования, имеющих актуальное значение для детского сада

Ключевые проблемы ДО	Задачи ДОО
Дефицит актуализированной эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических	Создание единого открытого образовательного пространства ДОО, построенного на основе взаимодействия различных социальных институтов и обеспечивающего условия для

ценностей	формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. Обновление содержания, методик и технологий ДОУ с опорой на специфические для дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности). Обновление инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы ДОУ. Обогащение безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе ДОУ.
Недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности траектория развития детей.	Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП
Недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций.	Создание системы формирования ответственного и осознанного родительства; использование разработанных в Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении, развитии ребенка. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, детей с ОВЗ.
Дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников, реализующих образовательные программы ДО, учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего уход и присмотр за детьми	Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания условий для их профессионального развития и карьерного роста в системе ДОУ.
Необходимость расширения образовательного пространства дошкольного образования, использования воспитательного потенциала учреждений культуры, общественных организаций.	Формирование и широкое использование новых вариантов методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, разработка интегрированных программ и технологий, интенсификация сопровождения воспитательного процесса.

На современном этапе социально-экономического развития России культурный потенциал, духовно-нравственная сила народа, патриотизм становится мощнейшим созидательным двигателем.

Важнейшая цель современного дошкольного образования, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников, достигается путем реализации образовательной программы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

От педагогов в такой ситуации требуется освоение новых компетенций в проектировании, организации и реализации «ценностного ядра» образовательного процесса.

Для повышения качества дошкольного образования требуются комплексные командные усилия, создание и методическая поддержка профессионального сообщества педагогов ДОУ, цель которого – постоянное профессиональное развитие.

Современное качество образования невозможно реализовать без партнерского взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами. Включение в образовательный процесс родителей, использование ресурсов культурных, социальных институтов региона будет служить расширению и обогащению воспитательного пространства учреждения.

Миссия МАОУ Школы – сада № 42

Ценностными основаниями концепции служат следующие понятия.

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Образовательное событие. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности дошкольников, деятельностного включения в различные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности.

Индивидуализация. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Образовательное пространство. Педагоги обеспечивают атмосферу взаимной заботы, организуя среду таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности выбора в процессе обучения, возможность действовать как в сотрудничестве с другими детьми, так и самостоятельно.

Технологии, имеющие для детей смысл. Педагоги разрабатывают и используют различные методы и приемы, которые способствуют осмыслению понятий детьми, поощряют творчество, самостоятельность, сотрудничество, процесс «исследования».

Участие семьи, социальное партнерство. Педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями и другими социальными институтами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

Профессиональное развитие. Педагоги регулярно оценивают и повышают качество и эффективность своей работы, а также сотрудничают с коллегами, стараясь улучшить практику работы с детьми и их семьями.

Миссия. Детский сад является открытой образовательной системой, консолидирующей усилия педагогов, семьи, социальных партнеров на основе базовых духовно-нравственных, культурных ценностей с целью обеспечения индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста путем реализации качественной педагогики, использования современных технологических ресурсов дополнительного образования.

Портрет выпускника

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>	<i>Целевые ориентиры на основе Портрета Гражданина России</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно	1. Патриотизм 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города). 2. Гражданская позиция и правосознание 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 3. Социальная направленность и зрелость 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально нравственные чувства, эмоционально-

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.	ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру. 4. Интеллектуальная самостоятельность 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. 5. Зрелое сетевое поведение 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с
--	--

	подобными устройствами. 6. Экономическая активность 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 7. Коммуникативность и сотрудничество 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилами поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. 8. Здоровье и безопасность 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными
--	--

	представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность. 9. Мобильность и устойчивость 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.
--	--

Цели и задачи развития МАОУ Школы – сада № 42

Целью развития МАОУ Школы – сада № 42 является повышение качества образования на основе создания открытого образовательного пространства, обеспечивающего воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности ДОО посредством обновления содержания и педагогических технологий воспитательно-образовательной среды, вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс и развитие учреждения.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности через использование методов индивидуализации образования, поддержки детей с особыми образовательными потребностями, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности, полноценного социального партнерства.

3. Расширение возможностей социального партнерства для повышения качества содержания образования и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.

Инструменты и механизмы реализации Программы (Проекты /направления развития)

Программа развития детского сада ориентирована на стратегические линии развития образования Национального проекта «Образование», а также Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд». Программа будет реализована в соответствующих проектах:

- «Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов».
- «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект

«Талантливый педагог - талантливые дети».

- «Образование. «Успех каждого ребенка», «Образование. «Социальная активность»:
проект «Социальное партнерство: пространство развития».

**Целевые показатели развития МАОУ Школы – сада № 42 по годам,
соответствующие целевым показателям**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа теля	Базовое значение Дата: 01.01. 2025г	Период, год				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. «Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов»								
1.	Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности	Осно вной	15	30	40	50	60	65
2.	Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по данному направлению	Осно вной	2	2	3	3	3	4
3.	Доля обновления содержания и методов воспитания по образовательной программе ДОУ	Осно вной	30	50	70	80	90	100
2. «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект «Талантливый педагог — талантливые дети»								
1.	Доля педагогов, участников/призеров профессиональных и творческих конкурсов воспитательной направленности	Осно вной	0	18/2	25/3	33/4	42/5	42/5
2.	Количество участников детских конкурсов социально-гуманитарной направленности	допол нител	2	8	13	22	22	24
3.	Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации воспитательной деятельности (событие, ровесничество, картинная галерея в детском сад), %	Осно вной	15	30	40	55	70	85
4.	Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п. 3.2.1. Профстандарт), %	Осно вной	15	25	35	45	60	70
5.	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности по данному направлению (статьи, проведение семинаров), %	Осно вной	24	35	40	45	50	55
6.	Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.) по данному направлению, %	Осно вной	10	20	30	40	50	65
3. «Образование. «Успех каждого ребенка». «Образование. «Социальная активность»: проект «Социальное партнерство: пространство развития»								

1.	Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием социального партнерства, %	Основной	10	15	20	25	30	35
2.	Доля родителей / законных представителей участников / организаторов воспитательных событий ДОУ.	Основной	30	40	50	60	70	85
3.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, %	Основной	70	80	85	90	95	100
4.	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	Основной	65	75	80	85	90	95

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ Школой – сад № 42 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2030 года

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
1. Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов» Цель: Создание условий для реализации воспитательного потенциала ДООУ на основе базовых духовно-нравственных ценностей				
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДООУ по социально-гуманитарному направлению	Разработка ДОП «Музейная педагогика», «Картинная галерея в детском саду», «На одной земле, под одним небом», «Дружные ребята»	2025-2028	Педагоги	Количество программ: 2025 - 1 2026 - 2 2027 - 3 2028 - 4
Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности, %	Популяризация среди родителей/ законных представителей значимости программ данного направления в развитии детей в различных формах (видеосюжет, мастер-класс, фото-видео выставка, показ открытого мероприятия)	2025-2030	Директор	2025 - 50 2026 - 60 2027 - 70 2028 – 80 2029 - 90 2030 - 100
Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Социально -коммуникативное развитие », Программы воспитания, %	Обучение педагогов ДООУ современным технологиям организации деятельности по данному направлению	2025-2030	Старший воспитатель	2025 - 50 2026 - 60 2027 - 70 2028 - 80 2029 - 90 2030 - 100
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов образовательного учреждения	Закупка оборудования для реализации программ (основной и дополнительных)	2025-2030	Директор	Увеличить объем ресурсов для оборудования в ДООУ двух помещений для реализации программ.

2. «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект «Талантливый педагог - талантливые дети»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров

Доля педагогов, участников/призеров профессиональных и творческих конкурсов воспитательной направленности, %/чел.	Формирование ценностных ориентаций педагога через систему методической работы в ДОУ. Развитие компетенций педагогов по работе с ценностями. Реализация Программы наставничества в ДОУ.	2025-2030	Старший воспитатель	2025 - 15/2 2026 - 25/3 2027 - 35/4 2028 - 45/5 2029 - 50/5 2030 – 50/5
Количество участников детских конкурсов социально-гуманитарной направленности	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Развитие профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с одаренными детьми. Партнерское взаимодействие с родителями по подготовке детей к участию в конкурсах.	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги	2025 - 15 2026 - 20 2027 - 25 2028 - 25 2029 – 25 2030 - 25
Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации воспитательной деятельности (событие, ровесничество, картинная галерея в детском саду, библиотека «Читаем вместе», Клубный час, Гостевание, Кинопедагогика и др.), %	Реализация программы повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ Организация работы творческих групп по актуальным направлениям методической деятельности Командные стажировки	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги	2025 - 30 2026 - 40 2027 - 55 2028 - 70 2029 – 85 2030 - 90
Доля педагогов, имеющих Высшую и первую квалификационную категорию, %	Разработка и внедрение технологии самоменеджмента в стратегии профессионального развития педагогов.	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги	2025 - 75/9 2026 - 84/10 2027 - 84/10 2028 - 100/12 2029 - 100/12 2030 – 100/12
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных объединениях, инновационных площадках). %	Осуществление научно-методического сопровождения процесса саморазвития педагога, координация деятельности по реализации проекта саморазвития, обеспечение доступности профессионально-развивающих ресурсов.	2025-2030	Старший воспитатель Педагоги	2025 - 35 2026 - 40 2027 - 45 2028 - 50 2029 – 55 2030 - 60
Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.), %	Организация деятельности Методического совета ДОУ. Экспертиза разработанных продуктов. Актуализация «Базы знаний» ДОУ.	2025-2030	Старший воспитатель Методический совет ДОУ	2025 - 20 2026 - 30 2027 - 40 2028 - 50 2029 – 60 2030 - 65

3. «Образование. «Успех каждого ребенка», «Образование. «Социальная активность»»: проект «Социальное партнерство: пространство развития» Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, включения потенциала семьи и социальных институтов в образовательное пространство ДОУ				
Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых на основе социального партнерства, %	- Заключение договоров, разработка ЛНА - Разработка программ основного и дополнительного образования	2025-2030	Директор Старший воспитатель	2025 - 20 2026 - 30 2027 - 40 2028 - 50 2029 - 60 2030 - 60
Доля родителей/законных представителей - участников воспитательных событий ДОУ.	Выявление воспитательного потенциала семьи, разработка плана мероприятий по включению родителей в образовательный процесс ДОУ	2025-2030	Старший воспитатель педагоги	2025 - 40 2026 - 50 2027 - 60 2028 - 70 2029 - 80 2030 - 90
- Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых ДОУ. - Количество служб, привлеченных ДОУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. - Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц.	- Актуализация программы просвещения родителей «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 2-х месяцев до 8 лет. - Направление на прохождение психолого-педагогической и консультативной помощи родителей в ТПМПК г. Екатеринбурга. - Актуализация официального сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей».	2025-2030	Педагоги Педагог-психолог Старший воспитатель	Численность специалистов: 2 Количество служб: 1 Актуализация сайта ДОУ - 2026 год
- Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи. - Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, %	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	2025-2030	Старший воспитатель	Количество родителей/ Удовлетворенность 2025 - 80%/ 75% 2026 - 85%/ 80% 2027 - 90%/ 85% 2028 - 95%/ 90% 2029 - 100%/ 95% 2030 - 100/100 %

9. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ДООУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ Школы – сада № 42, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

9.1. Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности МАОУ Школы – сада № 42	ноябрь-декабрь 2024 г.	Директор Старший воспитатель
2.	Координация Программы и разработка годового плана по ее реализации.	Ежегодно	Директор Старший воспитатель
3.	Мониторинг и анализ эффективности внедрения новшеств в образовательный процесс.	Ежегодно/ апрель	Старший воспитатель
4.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно/ апрель	Старший воспитатель
5.	Мониторинг и анализ степени адаптации детей/выпускников на следующей ступени образования (начальной школе).	Ежегодно/ апрель	Старший воспитатель
6.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов по «созданию социальной ситуации развития ребенка» (п. 3.2.5 ФГОС ДО; п. 3.2.1 Профстандарт «Педагог»).	Ежегодно/ апрель	Старший воспитатель
7.	Мониторинг удовлетворенности родителей / законных представителей качеством образования в ОУ.	Ежегодно/ май	Старший воспитатель
8.	Фестиваль достижений всех участников образовательного процесса по реализации Программы развития.	Ежегодно/ май	Старший воспитатель
9.	Анализ сильных и слабых сторон деятельности при реализации Программы развития.	Ежегодно/ май-июнь	Старший воспитатель; Рабочая группа
10.	Отчеты о проведенных мероприятиях, акты самообследования на сайте ОУ.	Ежегодно/ апрель	Директор
11.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития.	Июль-август 2030 г.	Директор Старший воспитатель Рабочая группа

9.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОУ в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.	- Четкое планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность).
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное вмешательство сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ДОУ.	- Разъяснительная работа руководителя ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации внедряемых программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.