

**Результаты педагогической диагностики с детьми четвертого года жизни за 2023–2024 год**  
**Воспитатели: Васильева М.В., Хасанова М. А.**

**Характеристика группы.**

В группе 12 детей младшего возраста (3 – 4 года). Из них 6 мальчиков и 6 девочек

**Дата проведения:** сентябрь 2023 г., май 2024 г.

**Цель мониторинга:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями с учетом анкетирования;

**Обследование проводилось по пяти образовательным областям:**

Социально-коммуникативное развитие,  
физическое развитие,  
художественно-эстетическое развитие  
речевое развитие,  
познавательное развитие.

| <b>Результаты педагогической диагностики с детьми четвертого года жизни за 2023–2024 год</b><br><b>Воспитатели: Васильева М.В., Хасанова М. А.</b> |                                                                                 |                                                                                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Образовательная область</b>                                                                                                                     | <b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года– чел, %)</b> | <b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года- чел, %)</b> | <b>Динамика %</b> |
| Социально – коммуникативное развитие                                                                                                               | в – 0-0%<br>с- 6- 50%<br>н- 6-50%                                               | в- 3-25%<br>с- 6-50%<br>н- 3-25%                                               | 25%               |
| Речевое развитие                                                                                                                                   | в- 0-0%<br>с- 5-42%<br>н- 7- 58%                                                | в- 0- 0%<br>с -8- 67%<br>н- 4- 33%                                             | 25%               |
| Познавательное развитие                                                                                                                            | в-0-0%<br>с- 8-67%<br>н- 4- 33%                                                 | в-1-8%<br>с - 9-75%<br>н- 2- 17%                                               | 16%               |
| Художественно – эстетическое развитие                                                                                                              | в- 0-0%<br>с- 6-50%<br>н- 6- 50%                                                | в-2- 17%<br>с-6- 50%<br>н-4-33%                                                | 17%               |
| Физическое развитие                                                                                                                                | В-0 -0%<br>С-6-50%<br>Н-6 – 50%                                                 | В-2- 17%<br>С-6-50%<br>Н-4-33%                                                 | 17%               |
| Итог                                                                                                                                               | В- 0<br>С-6-50%<br>Н- 6- 50%                                                    | В-1-8%<br>С- 7-58%<br>н-4-33%                                                  | 16%               |

### **Социально – коммуникативное развитие.**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

**Рекомендации:** Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ДО.

### **Речевое развитие**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Рекомендации:** в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

### **Познавательное развитие.**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

**Рекомендации:** Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

**Конструирование:** дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

**Рисование:** дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

**Лепка:** дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

**Аппликация:** умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их.

Аккуратно пользуются клеем.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В

уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

### **Физическое развитие.**

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Рекомендации:** продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего места положения в пространстве.

### **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016-2017 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.