



ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к приказу № 100 от 31.08.23  
И.Н.Осинцева

**Методическое объединение воспитателей МАОУ Школы – сада № 42  
2023–2024 учебный год.**

**«Совершенствование системы дошкольного образования,  
направленное на развитие игровой деятельности детей в условиях  
реализации в ФГОС дошкольного образования»**

**Цели и задачи на 2023–2024 учебный год**

**Цель:** создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создавать условия для профессионального развития педагогических кадров.
2. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, новыми педагогическими технологиями.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
4. Поддерживать инновационный педагогический поиск, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
5. Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, внедрение новых технологий, авторских программ.
6. Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
7. Продолжать практику ШМП инстанцистеств в ДОУ.

**Организационная методическая работа.**

**Цель:**

1. Выполнение образовательной программы
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях реализации ФГОС
3. Организация работы по внедрению ФГОС при реализации образовательных областей в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.
4. Повышение качества образования

№	Темы	Сроки	Ответственные
1.	<b>Установочный педагогический совет № 1.</b> «Пути и средства повышения качества образования в ДОО в 2023–2024 учебном году» 1. Анализ и итоги работы за летний оздоровительный период 2. Выработка стратегии на новый учебный год. 3. Утверждение Рабочих программ в соответствии с ФОП	Август	Директор Осинцева И. Н. Ст. воспитатель Найданова О. А.
2.	<b>Круглый стол:</b> - Обсуждение тем по самообразованию воспитателей. - Аттестация воспитателей в 2022–2023 учебном году.	Сентябрь	Ст. воспитатель Найданова О. А. Руководитель МО Васильева М. В.
3.	<b>Семинар:</b> «Игра, как средство развития речи и ознакомления дошкольников с окружающим миром» - Логопедические игры в ознакомлении детей с окружающим миром. - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.	Октябрь	Логопед Коровина О. В.  Худышкина Л. М.
4.	<b>Мастер – класс:</b> - Нейромоторика.	Октябрь	Белова С. П.
5.	<b>Педагогический совет № 2.</b> «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» - Ранняя профориентация как компонент социально - коммуникативного развития дошкольников. - Сюжетно- ролевая игра как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	Ноябрь	Найданова О.А.  Попова Т. Н.
6.	- Виртуальное гостевание – одно из нетрадиционных и инновационных методов работы по ранней профориентации. - Традиция группы «Встречи с интересными людьми» - как одна из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по профориентации.	Ноябрь	Васильева М. В.
7.	- <b>практикум "Играем-речь развиваем"</b> - Дидактический материал для развития речи дошкольника в каждой возрастной группе	Ноябрь	Хасанова М. А. Овчинникова С. А. Налобина В.Г. Худышкина Л.М.
8.	<b>Круглый стол:</b> Экономическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности. - Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.	Декабрь	.

	- Представление игр по финансовой грамотности для дошкольников		Парыгина О. А.
9.	<b>Педагогический совет № 3.</b> «Воспитание духовно-нравственной личности через приобщение к русской народной культуре». <b>Сообщение:</b> - Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры. <b>Мастер-класс:</b> - Народно-прикладное искусство как средство формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников.	Январь	Налобина В. Г.  Хасанова М. А.
10.	<b>Практикум:</b> - Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре. - Народные праздники как средство ознакомления детей дошкольного возраста с традициями русского народа.	Февраль	Слаутина К. С.  Куртасова Л. В.
11	<b>Семинар-практикум «Математика вокруг нас»</b> - Математическое образование дошкольников в контексте ФГОС. - Дидактический материал для развития математических способностей в каждой возрастной группе.	Февраль	Найданова О.А.  Хасанова Д.А. Попова Т.Н. Парыгина О.А.
12.	<b>Деловая игра:</b> - Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС. - «Причины непонимания»	Март	Васильева М. В.  Педагог-психолог Митяшева В. В.
13	<b>Практикум:</b> Дидактическая игра по ознакомлению дошкольников с природой родного края	Апрель	Попова Т.Н. Налобина В.Г. Хасанова М. А. Белова С.П.
14.	<b>Круглый стол:</b> Формирование основ правовой культуры и безопасного поведения дошкольников через игровую деятельность. - Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в игровой деятельности.	Апрель	Парыгина О. А.
15.	<b>Практикум:</b> Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.	Май	Овчинникова С.А. Парыгина О.А. Васильева М.В. Худышкина Л. М.
16.	<b>Педагогический совет № 4.</b> - Подведение итогов	Май	Ст. воспитатель Найданова О. А.

	- Анкетирование педагогов (запросы на новый 2024–2025 учебный год). - Утверждение плана летней – оздоровительной работы.		Руководитель МО Васильева М. В.
--	---	--	------------------------------------

**Темпы самообразованию  
воспитателей МАОУ Школы – сада № 42**

№	Ф.И.О. педагога	Тема
1.	Найданова О.В.	Совершенствование эффективных форм и методов работы по организации методического сопровождения педагогов ДОО»
2.	Белова С.П.	Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
3.	Худышкина Л.М	Сенсорное воспитание детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО посредством дидактических игр.
4.	Васильева М.В.	Развитие познавательного интереса у дошкольников в процессе экспериментирования.
5.	Хасанова М.А.	Развитие речи детей через использование дидактических игр.
6.	Налобина В.Г.	Нравственно - правовое воспитание детей дошкольного возраста
7.	Парыгина О.А.	Развитие изобразительного творчества детей дошкольного возраста посредством освоения технологии ТРИЗ
8.	Овчинникова С.А.	Использование ИКТ в образовательном процессе.
9.	Попова Т.Н.	Использование инновационных образовательных технологий как средство повышения качества развития связной речи детей дошкольного возраста.
10.	Куртасова Л.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности.
11.	Коровина О.В.	Развитие фонематического слуха и восприятия у детей старшего возраста.

**План открытых мероприятий воспитателей Школы – сада № 42**  
**2023 – 2024 учебный год.**

№	Ф.И.О. педагога	Месяц
1.	Попова Т. Н	Октябрь
2.	Налобина В.Г	Ноябрь
3.	Хасанова Д.А.	Ноябрь
4.	Коровина О. В.	Декабрь
5.	Слаутина К.С.	Январь
6.	Куртасова Л.В.	Февраль
7.	Васильева М.В.	Март
8.	Овчинникова С.А.	Март
9.	Белова С.П.	Апрель
10.	Худышкина Л.М.	Апрель
11.	Митяшина В.В.	Май



	<p>полугодие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия в группах для творческой деятельности детей</li> </ul> <p><b>2 Обзорный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ игровой деятельности детей в соответствии с возрастом</li> </ul> <p><b>3. Персональный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За воспитателями Налобиной В.Г., Парыгиной О.А.</li> </ul>	2 группа раннего возраста, младшая группа	<p>документации Наблюдение Изучение опыта</p> <p>Анализ документации Наблюдение.</p> <p>Наблюдение, посещение занятий</p>
Январь	<p><b>1 Оперативный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательной области «Познавательное развитие. ФЭМП»</li> <li>• Соблюдение режима дня в группах.</li> </ul> <p><b>2. Обзорный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация двигательной деятельности</li> </ul> <p><b>3Персональный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За педагогом – психологом Митяшевой В. В.</li> </ul>	<p>Старшая, подготовительная группы Все группы</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Анализ документации Наблюдение</p> <p>Наблюдение, Анализ документации</p> <p>Наблюдение, посещение занятий</p>
Февраль	<p><b>1 Обзорный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Планирование разнообразных форм взаимодействия с родителями»</li> <li>• Анализ навыков культурного поведения за столом</li> </ul> <p><b>2 Выборочный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка культурно- гигиенических навыков</li> </ul> <p><b>3Персональный.</b></p> <p>За музыкальным руководителем Куртасовой Л.В.</p>	<p>Старшая, подготовительная группы</p> <p>2 группа раннего возраста младшая, средняя группы</p>	<p>Анализ документации Наблюдение</p> <p>Анализ документации Наблюдение Наблюдение Посещение занятий</p>
Март	<p><b>1 Сравнительный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка проведения утренней гимнастики</li> </ul> <p><b>2 Персональный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За педагогом-логопедом Коровиной О.В.</li> </ul> <p><b>3 Обзорный.</b></p> <p>Режим проветривания</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Наблюдение Анализ документации</p> <p>Наблюдение Посещение занятий Наблюдение</p>
Апрель	<p><b>1 Оперативный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.</li> </ul> <p><b>2 Обзорный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>Старшая, подготовительная группы</p>	<p>Анализ документации</p> <p>Наблюдение</p>

	<b>3 Персональный.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За инструктором физ. воспитания.</li> </ul> <b>4. Предупредительный.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по темам самообразования педагогов</li> </ul>		Наблюдение Посещение занятий  Беседа
Май	<b>1 Сравнительный.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с родителями.</li> </ul> <b>3 Диагностический.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.</li> </ul>	Все группы  Подготовительная группа	Анализ документации.  Наблюдение Анализ документации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 1**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 28 августа 2023г

Присутствовало:11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Ознакомление с годовыми задачами и планом работы МО на 2023-2024г.
2. Рассмотрение и утверждение плана изучения и распространения педагогического опыта педагогов Школы-сада №42.
3. Утверждение рабочих программ (модулей)
  1. По первому вопросу заслушали руководителя методическим объединением воспитателей Школы – сада 42 Васильеву Марину Валерьевну, которая ознакомила педагогов с задачами и планом МО на 2023-2024.
  2. По второму вопросу заслушали старшего воспитателя Найданову Олесю Анатольевну, которая познакомила педагогов о плане распространения педагогического опыта педагогов Школы-сада №42.  
В течении учебного года на МО представят опыт работы по своим темам самообразовании
  3. По третьему вопросу заслушали старшего воспитателя Найданову Олесю Анатольевну по утверждению Рабочих программ(модулей).

**Решение:**

1. Утвердить план работы МО на 2023-2024г.
2. Утвердить плане распространения педагогического опыта педагогов Школы-сада №42.
3. Утвердить Рабочие программы (модули)

Принято единогласно

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 2**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 04 сентября 2023г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Обсуждение тем по самообразованию воспитателей.
2. Аттестация воспитателей в 2023–2024 учебном году.
  1. По первому вопросу воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания озвучили темы своих темы по самообразованию.
  2. По второму вопросу заслушали старшего воспитателя Найданову Олесю Анатольевну, которая напомнила воспитателям о сроках очередной аттестации, о необходимости подготовки соответствующих документов.

**Решение:**

1. Утвердить темы по самообразованию.
2. Утвердить сроки аттестации воспитателей.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Малышевского городского округа

**Протокол № 3**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 11 сентября 2023г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Логопедические игры в ознакомлении детей с окружающим миром.  
(Докладчик Коровина О.В.)
2. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.  
(Докладчик Худышкина Л.М.)

По первому вопросу заслушали Коровину Ольгу Владимировну, которая рассказала о логопедических играх об окружающем мире. Эти игры способствуют развитию как всех речевых процессов (понимание речи, формирование правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа, развитие лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи), так и познавательно-психических.

Многие игры помогают вызвать подражательную речевую деятельность в любых звуковых направлениях, особенно у детей с тяжёлыми нарушениями. (Н: «Как пищит мышка», «Как дует ветер»). Учат классификациям, обогащают словарь (лексические темы), игры с дарами природы (камешки, палочки, шишки, листочки...) способствуют формированию сенсорных направлений.

Ольга Владимировна представила вниманию воспитателей несколько логопедических игр по ознакомлению с окружающим.

По второму вопросу заслушали Худышкину Любовь Михайловну, которая рассказала как развивается речь детей в сюжетно – ролевых играх.

Развитие связной речи в сюжетно-ролевой игре проходит в два этапа:

На первом этапе следует развивать познавательную и игровую деятельность, расширять речевые возможности, делать акцент на развитии словаря и усвоении понятий.

Постепенно в активную речь детей нужно вводить высказывания, клише, простые предложения, речевые образцы, необходимые в игре в соответствии с игровой темой.

На втором этапе рекомендуется начать с обучения детей активно употреблять в речи высказывания, распространять предложения путём ввода однородных слов, но уже с усвоением синтаксических норм и грамматическим оформлением. Далее нужно совершенствовать навыки участия в диалоге с использованием всех синтаксических норм и типов коммуникативных высказываний.

Сюжетно-ролевые игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы.

Решение:

1. Принять к сведению информацию, игры использовать в работе с детьми.
  2. Принять информацию к сведению.
- Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 4**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 20 октября 2023г

Присутствовало: 10 педагогов

**Повестка дня:**

1. Нейромоторика. (Докладчик Белова С.П.)

По первому вопросу заслушали Белову Светлану Павловну. Которая познакомила воспитателей с Комплексом нейрогимнастических упражнений для детей

Процесс психического развития детей происходит при условии высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрёстных движений, образуются нервные волокна, связывающие полушария головного мозга. Такие упражнения способствует развитию Высших психических функций (речь, память, мышление, зрительно моторная координация).

Эти упражнения можно использовать как динамическую паузу или разминку на занятиях, а также в качестве стимуляции межполушарного взаимодействия в течении дня.

Все упражнения делаем от простого к сложному. Начинаем с простого -одновременно две руки, затем усложняем поочередно.

Упражнения «Лягушка», «Лезгинка», «Блинчики», «Две козы», «Перекрёстные движения»

**Решение:**

1 Принять к сведению информацию о нейроупражнениях для дошкольников. Методические рекомендации использовать в работе.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 5**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 15 ноября 2023г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Ранняя профориентация как компонент социально - коммуникативного развития дошкольников. (Докладчик Найданова О. А.)

2. Сюжетно- ролевая игра как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. (Докладчик Попова Т. Н.)

По первому вопросу заслушали старшего воспитателя Найданову Олесю Анатольевну, которая рассказала о значении ранней профориентации в дошкольном возрасте. Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на формирование представлений о разнообразии и объективной специфике профессий, эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру, а также предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Некоторые формы и методы ранней профориентации:

Экскурсии. Виртуальные экскурсии. Беседы. Театрализация. Спортивные мероприятия. Дидактические игры, наглядные пособия. Сюжетно-ролевые игры. Работа с родителями.

Важнейшим результатом ранней профориентации является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности)

По второму вопросу заслушали Попову Татьяну Николаевну, которая раскрыла значение сюжетно – ролевых игр в профориентации дошкольников. На практике, в

проигрывании сюжетно- ролевых игр с воспитателями, Татьяна Николаевна показала как дети знакомятся с профессиями.

Некоторые особенности сюжетно-ролевой игры как метода ранней профориентации: Самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру.

Творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры.

Коллективность. Дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Обмен информацией. Это способствует обогащению знаний детей о профессиях взрослых.

В правильно организованной игре есть возможность сформировать качества личности, необходимые для успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать действия.

Решение:

- 1 Принять к сведению информацию ранней профориентации дошкольников.
2. Использовать сюжетно- ролевые игры в ранней профориентации дошкольников.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 6**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 25 ноября 2023г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Виртуальное гостевание – одно из нетрадиционных и инновационных методов работы по ранней профориентации. (Докладчик Васильева М. В.)
2. Традиция группы «Встречи с интересными людьми» - как одна из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по профориентации.  
(Докладчик Васильева М. В.)

По первому вопросу заслушали Васильеву Марину Валерьевну, которая рассказала воспитателям о понятии «Виртуальное гостевание», цель которого вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения через информационно-коммуникационные ресурсы в сети Интернет. Продолжать знакомить детей с разными профессиями не покидая группы, но при этом путешествовать по организациям, где работают их родители. Педагог рассказала о том как провела работу с родителями по созданию видеороликов о профессии родителей с их рабочего места. Дети были очень горды, когда видели своих родителей на экране. Были представлены ролики по профессии токарь, дизайнер ногтевого сервиса и работник котельной.

По второму вопросу заслушали Васильеву Марину Валерьевну, которая рассказала об одной из форм взаимодействия с родителями «Встречи с интересными людьми».

В группу приходила мама кондитер и рассказала, и показала (в презентации), чем занимается кондитер. Вместе с детьми она показала как украсить кондитерское изделие трайфлы. угостила ребят шоколадными фигурками.

Решение:

1 Принять к сведению информацию по методу «Виртуальное гостевание» и использовать в работе с детьми для ранней профориентации дошкольников.

2. Использовать форму взаимодействия с родителями «Встречи с интересными людьми».

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 7**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 30 ноября 2023г

Присутствовало:11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Практикум "Играем-речь развиваем"

- Дидактический материал для развития речи дошкольника в каждой возрастной группе.

(докладчики Хасанова М. А., Овчинникова С. А., Налобина В.Г., Худышкина Л.М)

Педагоги Хасанова М. А., Овчинникова С. А., Налобина В.Г., Худышкина Л.М представили ряд дидактических игр, сделанные своими руками в соответствии с возрастом детей своей группы. Игры представляют собой многословное, сложное педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством многостороннего воспитания ребенка.

Игры, выполненные своими руками, помогут педагогам сделать занятия с дошкольниками интересными и разнообразными.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 8**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 21 декабря 2023г

Присутствовало:10 педагогов

**Повестка дня:**

1. Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.

Представление игр по финансовой грамотности для дошкольников

1. По первому вопросу выступила Парыгина Ольга Анатольевна.

Выяснила у педагогов - зачем нужна Финансовая грамотность.

Затем в презентации рассказала когда следует начинать общение детей обращению с деньгами, напомнила о методах, формах и средствах с помощью которых можно научить финансовой грамотности.

Ольга Анатольевна представила ряд игр по финансовой грамотности – Леппбук «Финансовая грамотность», дидактические игры, сделанные своими руками. Были представлены примеры детской литературы, которую можно использовать в различных режимных моментах, совместной, самостоятельной, непосредственной образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Разработать и подготовить демонстрационный материал по формированию предпосылок финансовой грамотности для использования в разных видах деятельности в каждой возрастной группе.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 9**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 15 января 2024г

Присутствовало:10 педагогов

**Повестка дня:**

1. Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры. (Докладчик Налобина В.Г.)
2. Мастер-класс: Народно-прикладное искусство как средство формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников. (Докладчик Хасанова М. А.)

По первому вопросу заслушали Налобину Веру Геннадьевну, которая поделилась опытом работы по организации кружковой деятельности «Традиции национальной культуры для детей старшего дошкольного возраста». Особенно яркие, познавательные мероприятия «День хохломы», «День Самовара», «Традиции русского чаепития», «Колядки». Практический материал представлен в фотоматериалах.

По второму вопросу заслушали Хасанову Мухтарамхан Алиакбаровну, которая провела с педагогами мастер-класс по изготовлению народной игровой куклы «Зайчик на пальчик». Воспитатели узнали о предназначении «Зайчика», как использовали эту игрушку в старину и как можно обыграть ее с детьми в наше время. В результате проведенного мастер-класса в методической копилке появились 9 Зайчиков.

Если дети будут знать и любить культуру своего народа, землю, на которой они живут, то и Россия будет жить, развиваться и процветать.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Принять информацию к сведению.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 10**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 6 февраля 2024г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Практикум: - Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре. (Докладчик Слаутина К. С.)
2. Народные праздники как средство ознакомления детей дошкольного возраста с традициями русского народа. (Докладчик Куртасова Л. В.)

По первому вопросу заслушали инструктора по физическому воспитанию Слаутину Ксению Сергеевну, которая рассказала о значении подвижных игр в развитии дошкольника, а народные игры воспитывают любовь к Родине, народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Ксения Сергеевна провела с воспитателями несколько народных подвижных игр, показала как можно выбирать ведущего. Организуя физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками детского сада, необходимо стараться как можно чаще использовать народные подвижные игры. При этом ориентироваться на программные требования, учитывая сезон, возрастные и индивидуальные особенности детей.

По второму вопросу заслушали музыкального руководителя Куртасову Людмилу Владимировну, которая рассказала о народных праздниках, проводимых с детьми.

Народные праздники играют колоссальную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают патриотические чувства в детях. Способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа. Были представлены фотоматериалы народных праздников «Веселая Ярмарка», «Осенины», зимой — «Святки», «Масленица», весной — «Весенние встречи птиц». С помощью русских народных праздников открывается отличная возможность приобщения детей к истокам русской народной культуры, что крайне важно в условиях современного времени, когда так не хватает добрых, гармоничных человеческих отношений, единения человека с природой и понимания особенностей и ценности русского национального характера.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению, использовать народные игры в совместной деятельности детей.

2. Принять информацию к сведению, принимать активное участие в подготовке и проведению народных праздников.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 11**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 27 февраля 2024г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Математическое образование дошкольников в контексте ФГОС.  
(Докладчик Найданова О. А.)
2. Дидактический материал для развития математических способностей в каждой возрастной группе.

(Докладчики Попова Т.Н., Васильева М.В., Парыгина О.А., Белова С. П.)

По первому вопросу заслушали Найданову Олеся Анатольевну, которая напомнила воспитателям о целях и задачах математического образования дошкольников в контексте ФГОС ДО. ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Задача взрослого- поддерживать интерес ребенка. Олеся Анатольевна напомнила воспитателям о формах работы по развитию элементарных математических представлений, о необходимых педагогических условиях математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода, о создании предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников. Окружающая действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразных видов деятельности, в общении со взрослыми

является основным источником развития элементарных математических представлений. Ненавязчивое влияние взрослых, самыми авторитетными из которых являются родители оказывает положительное отношение детей к развитию познавательного интереса у ребенка.

По второму вопросу заслушали Попову Т.Н., Васильеву М.В., Парыгину О.А., Белову С. П, которые представили ряд дидактических игр по овладению математическими представлениями в разных возрастных группах.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Принять информацию к сведению, использовать дидактические игры в совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 12**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 11 марта 2024г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС. (Докладчик Васильева М. В.)
2. «Причины непонимания. (Докладчик психолог Митяшева В. В.).

По первому вопросу заслушали Васильеву Марину Валерьевну, которая познакомила воспитателей с некоторыми современными подходами к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС:

*Партнёрский подход.* Предполагает многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов.

*Дифференцированный подход.* Учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада.

*Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов.* Позитивный настрой на общение и доброжелательная взаимоподдержка родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

*Использование нетрадиционных форм взаимодействия.* Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Например, информационно-аналитические (анкетирование, опрос), досуговые (праздники, совместные досуги, акции), познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания и консультации).

*Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.* Например, организация совместных проектов, творческих мастерских. Олеся Анатольевна напомнила воспитателям о традиционных информационно-ознакомительных формах. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать крепких, здоровых будущих созидателей жизни.

По второму вопросу выступила психолог Митяшева В.В., которая рассказала воспитателям причинах непонимания в родительско- воспитательских взаимоотношениях. Причины конфликтов :

- Родители требуют чрезмерного внимания к ребенку и его особенностям
- Родители болезненно реагируют на любые повреждения ребенка.

Если воспитатель не умеет правильно общаться с родителями, то неосознанно может стать инициатором конфликта.

Ребенок рассказывает родителям то, чего не было

Иногда у родителей бывают плохие дни. Это может быть спровоцировано нервным перенапряжением на работе или проблемами в семье.

Чему должен научиться воспитатель для построения хороших отношений с родителями?

- Сообщать развернутую информацию о распорядке дня, о том, что требуется от родителя для успешного нахождения ребенка в детском саду, на какие темы нужно поговорить с ребёнком.
- Подавать информацию родителям в позитивной форме. Например, сначала похвалить ребенка, а потом указывать на трудности.
- Всегда быть открытым к диалогу и быть готовым обсуждать проблему и искать выход.
- Не разделять себя и родителей. Педагог и родитель на одной стороне против проблемы. Оба заинтересованы в ее решении.
- Перед ответом выдерживать паузу, чтобы снизить градус эмоционального напряжения. Не переходить на личности.
- Не вваливать все на себе. Попросить помощи у педагога-психолога или старшего воспитателя.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Принять информацию к сведению, не допускать конфликтов с родителями или разрешать их в правильном формате, возможно в присутствии психолога.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 13**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 12 апреля 2024г  
Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Практикум: Дидактическая игра по ознакомлению дошкольников с природой родного края.

(Докладчики Попова Т. Н., Налобина В.Г., Хасанова М. А., Белова С. П.)

По первому вопросу заслушали Попову Т. Н., Налобину В.Г., Хасанову М. А., Белову С. П. которые представили дидактические игры по ознакомлению дошкольников с природой родного края. Данный практикум решает следующие задачи:

- Повысить профессиональное мастерство педагогов, развивать творческую инициативу.

— Разнообразить содержание и формы работы с детьми по использованию игровых технологий в патриотическом воспитании дошкольников посредством ознакомления с природой родного края.

— Активизировать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Педагоги подошли творчески, были подготовлены разнообразные игры для ознакомления дошкольников с миром природы для разных возрастов.

Решение:

1. Принять информацию к сведению, использовать дидактические игры в совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 14**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 24 апреля 2024г

Присутствовало:11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в игровой деятельности. (Докладчик Парыгина О.А.)

По первому вопросу заслушали Парыгину Ольгу Анатольевну

Игровая деятельность играет важную роль в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Игры дают возможность:  
познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать эти представления;

учить различать потенциально опасные предметы;

сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;

познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Некоторые виды игровой деятельности, которые помогают формировать основы безопасного поведения:

*Дидактические игры.* Например, «Вызови пожарных» закрепляет умение правильно вызвать пожарных, а «Электроприборы» — знания о мерах пожарной безопасности.

« Четвёртый лишний» знакомит с тем, как в быту следует правильно контактировать и действовать с опасными предметами (иглами, ножницами, спичками, лекарствами и т. д.

*Игры-путешествия или игровые квесты.* Например, «Прогулка по лесу», в ходе которой разыгрываются опасные ситуации в лесу, формируются правила поведения в природе, дети знакомятся с растениями, грибами, насекомыми, дикими животными и птицами.

*Сюжетно-ролевые игры.* Например, «Инспектор ГИБДД» и «Дорожно-патрульная служба» знакомят с правилами дорожного движения, а «Айболит» или «Больница» — в игровой форме учат, как не болеть и защитить себя от некоторых заболеваний.

*Подвижные игры.* Они развивают внимание, ловкость и быстроту, которые необходимы для безопасного поведения на оживлённой улице. Воспитывая ребенка и прививая ему навыки безопасного поведения, взрослые ежеминутно должны помнить, что главное — это внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если случится такое, то найдет из нее выход.

Ольга Анатольевна предложила картотеку игр по формированию основ безопасного поведения детей по разным разделам и по возрастам.

Решение:

1. Принять информацию к сведению, использовать дидактические игры в совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 15**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 17 мая 2024г

Присутствовало: 11 педагогов

**Повестка дня:**

1. Практикум: Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

(Докладчики Овчинникова С. А., Парыгина О.А., Васильева М. В., Худышкина Л. М.)

По первому вопросу заслушали Овчинникову С. А., Парыгину О.А., Васильеву М. В., Худышкину Л. М. Педагоги представили ряд дидактических игр, сделанные своими руками в соответствии с возрастом детей своей группы.

Игры представляют собой многословное, сложное педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством многостороннего воспитания ребенка. Игры, выполненные своими руками, помогут педагогам сделать занятия с дошкольниками интересными и разнообразными.

**Решение:**

1. Принять информацию к сведению, использовать дидактические игры в совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 42  
Мальшевского городского округа

**Протокол № 16**  
**заседания методического объединения воспитателей**

от 27 мая 2024г

Присутствовало:11 педагогов

**Повестка дня:**

- 1.Отчеты педагогов о выполнении программы за 2023– 2024 учебный год  
Отчет о результатах коррекционной работы за учебный год.,– логопед, педагог-психолог.  
Отчеты педагогов о кружковой работе за учебный год.
- 2 Обсуждение плана работы МАОУ Школы – сада 42 на летний оздоровительный период - 2024
3. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период», «Безопасность дорожного движения».
4. Выводы по результатам анализа с определением направлений и задач педагогического коллектива на новый на 2024-2025 учебный год.

По первому втором вопросу выступили воспитатели всех возрастных групп.

**Слушали:** отчёты воспитателей и специалистов о проделанной работе за год и о кружковой деятельности. Педагоги отметили положительные моменты в работе и указали на недочёты, которые стоит учесть в дальнейшей работе. Были оформлены выставки работ и фотоотчёты кружков (в том числе на сайтах педагогов).

По второму вопросу слушали: руководителя МО Васильеву М.В.. Познакомила с проектом плана работы дошкольного учреждения на летний оздоровительный период. Ознакомила присутствующих с рекомендациями «Организация досуга детей летом»

По третьему вопросу слушали старшего воспитателя Найданову О.А.

Провела инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период», «Безопасность дорожного движения.»

По четвертому вопросу слушали старшего воспитателя Найданову О.А.

Отметила, что деятельность педагогического коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно сделать вывод о том, что высокий профессиональный уровень воспитателей и специалистов способствовал активному обогащению и совершенствованию образовательного процесса. Подводя итоги за прошедший учебный год, можно с уверенностью отметить выполнение поставленных перед коллективом задач и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявленных проблем. Исходя, из предыдущей работы определены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

2. Совершенствовать образовательный процесс в области речевого развития (выразительности речи дошкольников).

Решение.

1. По итогам за 2023-2024 учебный год считать проделанную работу педагогического коллектива удовлетворительной.

2. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников в летний период. Подготовить памятки, консультации для родителей по здоровьесбережению в летний период.

Принято единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М. В. Васильева.