

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от 23.07 2020. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
приказ МАОУ № _____ 2020г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)

образовательной деятельности с детьми пятого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:

Васильева Марина Валерьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Хасанова МухтарамханАлиакбаровна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

пгт Мальшева
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Психолого- педагогические условия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

1.3.1. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.3.2. Принципы организации образовательного процесса

1.3.3. Значимые для реализации парциальной программы «Мы живем на Урале» характеристики

1.4 Планируемый результат освоения парциальной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.6. Развитие игровой деятельности. Перспективное – календарное планирование

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

- 2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (парциальная обр.программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова)
- 2.7.1. Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста /возраст: 3-5 лет/
- 2.7.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)
- 2.7.. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.7.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.7.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.7.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.7.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Задачи, формы совместной образовательной деятельности с детьми
- 2.7.7 Перспективное – календарное планирование
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)
Обязательная часть
- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок дня
- 3.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 4 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)
- 3.2.2. Учебный план
- 3.2.3. Расписание ООД для детей 5 года жизни
- 3.2.4. Режим двигательной активности
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой)
- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4.2. Включенность в распорядок дня
- 4.2.1. Учебный план
- 4.2.2. Расписание ООД
- 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей 5 года жизни (средняя группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42 И.Н.Осинцевой.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения худ. литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются **следующие задачи:**

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются **основные научные подходы**, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний	Комментарии
1	Балакин Лев	15.11.2016			
2	Брусницына Маша	06.10.2016			
3	Варганов Рома	06.10. 2016			
4	Воробьев Саша	19.02.2016			
5	Горбунов Дима	15.03. 2016			
6	Гусева Варя	12.09. 2016			
7	Еремин Денис	21.06.2016			
8	Зайцева Саша	05.08.2016			
9	Зеленкина Алиса	16.06.2016			
10	Казанцева Аня	07.07.2016			
11	Коноплева Катя	26.08.2016			
12	Корелин Андрей	10.05.2016			
13	Кошелев Прохор	24.01.2017			
14	Макаров Артём	14.06.2016			
15	Митрофанов Максим	18.08.2016			

16	Пермикина Ева	29.03.2016			
17	Ромашкова Лейсян	08.10.2016			
18	Симушина Арина	01.11.2016			
19	Соколова Майя	17.05.2016		-	
20	Уфимцев Матвей	18.06.2016			
21	Шаров Савелий	14.10.2016			

Группу посещает 21 ребенок от 4 до 5 лет. Из них 11 мальчиков и 10 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 11 семей - полные семьи, 4 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 6 семей – многодетные, Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 24 ребенок - русские (96%), 1 ребёнок (4%) из двуязычной семьи.

Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование - 12 , среднее профессиональное - 26 , среднее -2 .

В соответствии с данными результатов предыдущего этапа обучения ребенка 5 года жизни необходимо в ходе планирования и организации образовательного процесса уделить внимание содержанию, формам, методам, средствам направленных на обеспечение позитивной динамики достижений детей группы в разнообразных областях.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
 - Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
 - Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого - педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста – «**Мы живем на Урале**» Толстиковой О.В, Савельевой О.В. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр.науки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

1.4.2 Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края -Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.4.3. Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

1.4.4. Значимые для реализации парциальной программы «Мы живем на Урале» характеристики

Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;

- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящим и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

1.5 Планируемый результат освоения парциальной программы

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;

- ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период
«Здравствуй детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1 - 4 сентября 2020г
«Мониторинг»	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.	7-11 сентября 2020г
«Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	14 сентября – 04 02 октября 2020г
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе. формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания. Расширять словарный запас. Расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека. Развивать познавательную, речевую, двигательную	05 – 16 октября 2020г

	активность. Развивать интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ. Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	19 – 23 октября 2020г
«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома, о профессиях людей которые строят дома. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, посёлку.	26 -30 октября 2020г
«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.	02 – 06 ноября 2020г
«Профессии»	Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. Воспитывать уважение к труду людей. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике.	09-13 ноября 2020г
«Сказки»	Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках . Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам . Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка .	16- 20 ноября 2020г
«День Матери»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь - развивать творческие способности, желание делать подарки маме	23- 27 ноября 2020г

	Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	
«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	30 ноября - 11 декабря 2020г
«Неделя добра»	- дать детям представление о вежливых словах и их роли во взаимоотношениях людей; • - познакомить детей со словами вежливого обращения со сверстниками и взрослыми; • - формировать умение детей составлять короткие рассказы о добрых поступках членов своей семьи и своих по коллажу «Жизнь дана на добрые дела» • - помочь детям понять, что доброта живет в добрых делах людей; • - воспитывать желание совершать добрые поступки.	14- 18 декабря 2020г
«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	21- 31 декабря 2020г
«Каникулы»	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.	11 - 15 января 2021г
«Зимние развлечения»	Сформировать у детей представление о зимних забавах; -обогащать знания детей об основных элементах техники зимних игр, правилах зимних забав, зимнего инвентаря, зимней одежды и обуви; - развивать у детей познавательные интересы; - развивать интерес у детей к зимним играм и забавам; - привлечь родителей к совместным играм с детьми; - обогатить новыми знаниями детей.	18 -30 января – 2021г
«Народное творчество»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	01-12 февраля 2021г

«День защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	15- 26 февраля 2021г
«Международный женский день 8 марта»»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	01 – 12 марта 2021г
«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	15марта – 02 апреля 2021г
«Неделя здоровья»	Приобщать детей к здоровому образу жизни. - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.	05 -09 апреля 2021г
«Космос»	Формировать элементарные представления о космосе , уточнить знания детей о понятии « космос », « космический корабль », о планете Земля, о первом космонавте . Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт , планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником « День космонавтики », объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	12-16 апреля 2021 г
«Экологическая неделя»	Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.	19-23 апреля 2021г

«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	26 -14 мая 2021г
«Мониторинг»	Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.	17-21 мая 2021г
«Здравствуй, лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	24-31 мая 2021г

2.2.Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание

ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

**Перспективное календарное планирование
образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Тематическая неделя	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
«Здравствуй детский сад» 1 - 4 сентября 2020г	Беседа «Труд работников д/с.» Беседа «Моя группа» Экскурсия по детскому саду. Посещение с детьми другой группы. Чтение стихотворения С. Михалкова «Первоклассник» Презентация «Правила поведения в группе»	Беседа «Уважаю взрослых я» Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. Рассматривание фотографий из младшей группы . Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?» Беседа «Мы воспитанники средней группы»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке» Д/и «Собираемся на прогулку» Уборка песка и игрушек
«Мониторинг» 07-11 сентября 2020г	Беседа «О мальчиках и девочках» с использованием сюжетных картинок. Д/и «Это чье?». Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок». Беседа «В гостях у Мойдодыра».	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня Беседа «Мои друзья»	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Работа в книжном уголке – предложить расставить книги

			правильно, протереть пыль Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюда, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки». протереть полочки, шкафчики, столы, стулья.
«Осень 14 сентября – 02 октября 2020	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно»	Беседа «За что я люблю осень»	Дид. упр. «Как помочь товарищу» Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держать ложку и вилку правильно в руке Трудовое поручение: вымыть муляжи овощей, находящихся на прилавке «Магазина».
«Я вырасту здоровым» 05 – 16 октября 2020г	«Что было бы, если бы.» «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни».	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды
«Моя семья» 19 – 23 октября 2020г	Чтение стихов «Вежливые слова» Беседа: «Правила на всю жизнь» Игры: «Я радуюсь когда»; «Доброе слово лечи, а худое калечит»	Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье Беседы: «Ласковые имена моих близких людей». Игра «День рождения» Д/и «Семья»	Беседа на тему: «Я помощник» Подметание песка в беседке Уборка мусора на участке.
«Мой дом» 26 -30 октября 2020г	Беседа «город, в котором я живу» «Транспорт моего города» Беседа: «О доме»	Беседа «Мой дом, какой он?» Рассказ «Где и с кем я люблю играть»	«Маша –растеряша»стихи Барто А КГН: «Что случилось с причёской». Воспитывать

	<p>Просмотр слайдовых презентаций «Бытовые приборы»</p> <p>Отгадывание загадок про домашнюю бытовую технику.</p> <p>Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?»</p> <p>Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел»</p> <p>Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы»</p>		<p>привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки)</p> <p>Труд: Уборка осенних листьев</p>
<p>«День народного единства» 02 – 06 ноября 2020г</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» (объяснить детям о дружном отношении к друзьям)</p> <p>Свободное общение «Что означает – народное единство?».</p> <p>Беседа с детьми «Наша родина - Россия»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша Россия</p> <p>Чтение стихотворения В. Орлова «я узнал, что у меня, есть огромная страна»</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб»</p>	<p>Разместить альбом для ознакомления детьми «Мой родной поселок</p> <p>Этическая беседа «Праздники моей страны»</p> <p>Выложить фото-информацию «Достопримечательности моего города»</p>	<p>КГН: упражнение «Мой додыр» - учить детей перед умыванием засучивать рукава</p> <p>КГН: Продолжать учить самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой.</p> <p>Инструктаж: детей правила поведения при посещении туалета.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть руки с мылом?»</p> <p>Собираем песок в песочницу на участке</p> <p>Трудовая деятельность: работа с метлой</p>
<p>«Профессии» 09-13 ноября 2020г</p>	<p>Беседа «Какая профессия самая важная»</p> <p>«Наш трудолюбивый дворник»</p> <p>«Помощник воспитателя»</p> <p>«В гостях у работника прачки»</p> <p>«В гостях у музыкального»</p>	<p>Беседа "Кем я хочу быть"</p> <p>Беседа «Кто работает у нас в детском саду»</p> <p>Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"</p>	<p>КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами.</p> <p>КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом.</p>

	руководителя» Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии».		Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.
«Сказки» 16- 20 ноября 2020г	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - Чтение «Война грибов с ягодами». Чтение сказки «Лиса и козел». «Лисичка сестричка и серый волк» Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убежать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам. Беседа «Герои сказок – какие они?»	«На кого из сказочных героев я похож» Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»	КГН упражнение «Гуфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться. Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре». Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Трудовые поручения «Протираем полочки»
«День Матери» 23- 27 ноября 2020г	Ситуативный разговор «Комплименты для мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама! – Беседа «Мамы есть у всех»	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» Беседа «Как я помогаю маме» Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. КГН: Напомнить детям, как надо правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подготовимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о правилах

			поведения друг с другом,
«Зима» 30 ноября - 11 декабря 2020г	Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; Беседы: «Кому зимой хорошо» «Как узнать зиму?» «Осторожно лед!» «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» рассматривания альбом «Зима» Мультзал: Лунтик «Первый снег». Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»	Беседа «Почему я люблю зиму» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Беседа «Как одеваются люди зимой»	Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»
«Неделя добра» 14- 18 декабря 2020г	Беседа «Что такое доброта» Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?» Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Акция «Подарим игрушки малышам» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев изготовление «Сундучка добрых дел». Чтение художественной литературы: Сказки: «Три сына», «Два жадных медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». -В Катаев «Цветик-семицветик» -А. Барто «Вовка – добрая душа»	Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Оформление «Солнышка ДОБРОТЫ» Акция «Сюрприз для друга!» Психогимнастика «Ладочки» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу).	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»
«Новый год» 21- 31 декабря	Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»	Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда	КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и

2020г	Беседа «Новогодний праздник». «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Беседа «Как готовится поселок к новому году» Беседа: «Чтобы не испортить праздник»	Мороза...	аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания на сухо. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем помыть конструктор
«Каникулы» 11 - 15января 2021г	В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца»	Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» В стране доброты Психогимнастика «Спасем Доброту» Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости» Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»	Дежурство по столовой Постройка горки в песочнице после игр в песке. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».
«Зимние	Рассматривание иллюстраций на тему	Проблемная ситуация «Чистый ли	Упражнение Аккуратная

<p>развлечения» 18 -30 января – 2021г</p>	<p>«Зимние виды спорта» Беседа «Зимние опасности». Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания"</p>	<p>снег?» Беседа: «Что мне нравится зимой»</p>	<p>причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих раздевалочных шкафчиках»</p>
<p>«Народное творчество» 01-12 февраля 2021г</p>	<p>Беседа на тему «Дымковские мастера». беседы – «Что такое народная игрушка?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Беседа на тему: «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». Беседа «Ярмарка»</p>	<p>Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»</p>	<p>Игра: "Оденем кукол" Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: "Убери со стола" Игра «Угадай, что я делаю?» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Хоз. быт. Труд Моем игрушки</p>
<p>«День защитника Отечества» 15- 26 февраля 2021г</p>	<p>Беседа «Военная техника» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» Отгадывание загадок по теме Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна». Чтение худ. лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная». Беседа «Праздник 23 февраля»</p>	<p>Беседа – рассуждение «Кем буду служить»</p>	<p>привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно,</p>

	Чтение худ. лит-ры: сказка «Каша из топора» Рассматривание картины М. Самсонов «На границе»		наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.
«Международный женский день 8 марта» 01 – 12 марта 2021г	«Как порадовать воспитателей» Игра «Вот такая бабушка» Чтение В. Берестов «Праздник мам»- Беседы «Кто заботится о нас? » Беседа: «Какие у нас девочки» Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом" Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»» Прослушивание песни: «Мама – первое слово»	Беседа «Хочу быть как мама» Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома? »	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Дежурство по столовой - воспитывать желание помогать взрослым Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от Милаши». Игра: «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки
«Весна» 15 марта – 02 апреля 2021г	Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Беседа: «Весна пришла» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Беседа «Что мы делаем весной?»	Беседа «Что мне нравится весной»	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдем гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
«Неделя здоровья» 05 -09 апреля 2021г	Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Ситуативная беседа о пользе	Беседа «Что я должен делать, чтобы не заболеть»	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате»

	<p>витаминов в весенний период, Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа: « Чистота тела» Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН,</p>		<p>Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».</p>
<p>«Космос» 12-16 апреля 2021 г</p>	<p>Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассказ о Ю .Гагарине Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» Загадывание загадок о космосе Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт»</p>	<p>Беседа « Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты»,</p>	<p>Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место»</p>
<p>«Экологическая неделя» 19-23 апреля 2021г</p>	<p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Упражнение «Раскрась только живое». Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др. Беседа «Такая разная вода» Рассказ о поведении птиц и ж Беседа: «Мусор Земле не к лицу...», ивотных весной.</p>	<p>Беседа «Как я веду себя в природе»</p>	<p>Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке.</p>

			Хоз бытовой труд «Моем игрушки»
«День Победы» 26 -14 мая 2021г	<p>Просмотр презентации «9 Мая – День Победы».</p> <p>Беседа: «Дети - герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Составление рассказа по картине «Письмо с фронта» А. И. Лактионова.</p> <p>Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат»</p> <p>Отгадывание загадок на военную тематику.</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».</p> <p>Беседа с детьми о Георгиевской ленточке</p>	Беседа – разговор «Что видели на празднике «День Победы»	<p>Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво?</p> <p>Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» -</p> <p>Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется»</p> <p>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</p> <p>Дидактические игры и упражнения с обыгрыванием художественного произведения: «Утром звери просыпались, чисто звери умывались»</p> <p>Игровая ситуация на тему «Солдат должен быть опрятным»</p> <p>Игровая ситуация «Вежливый капитан»</p> <p>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</p>
«Мониторинг» 17-21 мая 2021г	<p>«Загадки и отгадки»,</p> <p>Чтение -«Косточка» Л. Толстой</p> <p>Беседа «Детский сад»</p> <p>Беседа: Как я провел выходные</p>	<p>Беседа Что я видел по дороге в детский сад»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка»,</p>	<p>Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать»</p> <p>Труд-сбор игрушек после прогулки</p> <p>Игра «Застегни обувь»</p> <p>Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок»</p> <p>Уборка на участке</p>
«Здравствуй, лето» 24-31 мая	<p>Беседа о значении цветов, их пользе.</p> <p>Отгадывание загадок о цветах,</p>	Беседа «Я люблю фрукты и овощи	Уборка участка от веток, мусора, камешков.

2021г	насекомых. Беседа «Как надо готовиться к лету» Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» Беседа «Почему нельзя ходить без головного убора летом» Беседа «Чужой на улице» Беседа «Зачем мы делаем зарядку» Беседа «Попросить или отнять?»		Игра «Мы заправим наши майки». Переодеть кукол в кукольном уголке. Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.
-------	--	--	---

Перспективное – календарное планирование

«Формирование основ безопасности»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 04.09 2020 г «Здравствуй, детский сад»	01.09.2020	ПДД	По дороге в детский сад	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 14
07.09 – 11.09.2020 г Диагностика уровней развития детей				
14.09 - 02.10 2020 г. «Осень»	15.09.2020	ППБ	«Пожар в квартире»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 3, стр. 18
	22.09.2020	ПДД	Едем в автобусе	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 2, стр. 43
	29.09.2020	ОБЖ	Для чего нужна зарядка?	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 82
05.10 - 16.10. 2020 г «Я вырасту здоровым»	06.10.2020	ПДД	Форма и цвет	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», стр. 9
	13.10.2020	ППБ	Спички – причина пожара	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76
19.10 - 23.10 2020 г «Моя семья»	20.10.2020	ПДД	Светофор	Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», стр. 30

26.10. – 30.10. 2020 г «Мой дом»	27.10.2020	ОБЖ	Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 32
02.11 – 06.11. 2020 г. «День народного единства»	03.11.2020	ПДД	Труд водителя	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 4, стр. 47
09.11 – 13.11 2020 г. «Профессии»	10.11.2020	ППБ	Осторожно – электроприборы!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 7, стр. 36
16.11. – 20.11 2020 г «Сказки»	17.11.2020	ПДД	Переходим улицу	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64
23.11. – 27.11. 2020 г «День матери»	24.11.2020	ОБЖ	Ножницы, катушки – это не игрушки!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 48
30.11 – 11.12 2020 г «Зима»	01.12.2020	ПДД	Осторожно, зимняя дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 5, стр. 61
	08.12.2020	ППБ	Огонь-друг или враг?	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 1, стр. 5
14.12 – 18.12 2020 г «Неделя добра»	15.12.2020	ОБЖ	Каждому предмету - своё место	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163
21.12 – 31.12 2020 г «Новый год»	22.12.2020	ПДД	Разрешено – запрещено!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 53
	29.12.2020	ПББ	Пусть новогодняя ёлка нам радость принесёт!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 5, стр. 24
Каникулы 11.01 – 15.01.2021 г				
18.01 – 30.01 2021 г «Зимние развлечения»	19.01.2021	ПДД	Как транспорт помогает людям	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 6, стр. 62
	26.01.2021	ППБ	Детские шалости с огнем и их последствия	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 68

01.02-12.02 2021 г «Народное творчество»	02.02.2021	ОБЖ	Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит.	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95
	09.02.2021	ПДД	Грамотный пешеход	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 53
15.02 – 26.02 2021 г «День защитника отечества»	16.02.2021	ППБ	Кухня не место для игр!	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 8, стр. 41
01.03 – 12.03 2021 г «Международный женский день»	02.02.2021	ПДД	Три сигнала светофора	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 4, стр. 58
	09.03.2021	ОБЖ	Зубы и уход за ними	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 107
15.03 – 02.04 2021 г. «Весна»	16.03.2021	ПДД	Наша улица (экскурсия)	Т.И. Данилова программа «Светофор», № 3, стр. 46
	23.03.2021	ППБ	Лесной пожар	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», № 10, стр. 49
	30.03.2021	ОБЖ	Изучаем свой организм	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 87
05.04 - 09.04 2021 г «Неделя здоровья»	06.04.2021	ПДД	Дорожные знаки	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
12.04 – 16.04. 2021 г. «Космос»	13.04.2021	ППБ	Служба спасения. Знает каждый гражданин это номер - 01	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60
19.04 – 23.04 2021 г «Экологическая неделя»	20.04.2021	ПДД	Улица - не место для игр!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85
	27.04.2021	ОБЖ	Общение с природой	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 152
26.04 – 14.05 2021 г «День Победы»	27.04.2021	ПДД	Осторожно, дорога!	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», № 9, стр. 68
	04.05.2021	ППБ	Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 27

	11.05.2021	ОБЖ	Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 107
17.05 – 21.05. 2021 г Диагностика уровней развития детей				
24.05 – 31.05 2021 г «Здравствуй, лето!»	25.05.2021	ОБЖ	Безопасность на воде Золотая рыбка	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 91

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Перспективное календарное планирование «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 04.09 2020 г «Здравствуй, детский сад»	01.09.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», №1, стр. 12
	03.09.2020	Ознакомление с предметным окружением.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, № 6, стр. 27
07.09 – 11.09.2020 г Диагностика уровней развития детей				
14.09 - 02.10 2020 г. «Осень»	15.09.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 13
	17.09.2020	Ознакомление с природой.	Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 1, стр. 28

	22.09.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 14
	24.09.2020	Ознакомление с предметным окружением	Осень золото роняет...	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 207
	29.09.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. средняя группа», № 1, стр. 15
	01.10.2020	Ознакомление с природой.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 2, стр. 30
05.10.- 16.10. 2020 г «Я вырасту здоровым»	06.10.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 17
	08.10.2020	Ознакомление с предметным окружением.	Петрушка – физкультурник.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 7, стр. 28
	13.10.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 18
	15.10.2020	Ознакомление с природой.	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 3, стр. 33
19.10 -23.10 2020 г «Моя семья»	20.10.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 19
	22.10.2020	Ознакомление с предметным	Моя семья	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

		окружением.		№ 2, стр. 19
26.10. – 30.10. 2020 г «Мой дом»	27.10.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 21
	29.10.2020	Ознакомление с миром природы.	Осенние посиделки	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 5, стр. 38
02.11 – 06.11 2020 г. «День народного единства»	03.11.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 23
	05.11.2020	Ознакомление с предметным окружением.	Мои друзья	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 4, стр. 24
09.11. – 13.11 2020 г «Профессии»	10.11.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 24
	12.11.2020	Ознакомление с природой	Дежурство в уголке природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 7, стр. 43
16.11. – 20.11. 2020 г «Сказки»	17.11.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 25
	28.11.2019	Ознакомление с предметным окружением.	Петрушка идёт трудиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 3, стр. 21
23.11 – 27.11 2020 г «День Матери»	24.11.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 28

	26.11.2020	Ознакомление с миром природы.	Вот она какая – мама золотая!	Метод. Разработка
30.11 – 11.12 2020 г «Зима»	01.12.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 29
	03.12.2020	Ознакомление с предметным окружением.	Зимняя одежда.	Метод. разработка
	08.12.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 31
	10.12.2020	Ознакомление с миром природы.	Скоро зима!	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 6, стр. 41
14.12 – 18.12. 2020 г. «Неделя добра»	15.12.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 32
	17.12.2020	Ознакомление с предметным окружением.	Что такое доброта?	Метод. Разработка
21.12 – 31.12 2020 г «Новый год»	22.12.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 33
	24.12.2020	Ознакомление с миром природы.	Почему растаяла Снегурочка?	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 8, стр. 45
	29.12.2020	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 34

	31.12.2020	Ознакомление с предметным окружением.	Что такое новый год?	Метод. Разработка
Каникулы 11.01 – 15.01.2021 г				
18.01 – 30.01 2021 г «Зимние развлечения»	19.01.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 35
	21.01.2021	Ознакомление с природой	В гости деду Природоведу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 10, стр. 50
	26.01.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 36
	28.01.2021	Ознакомление с предметным окружением.	Мои любимые игры зимой.	Метод. Разработка
01.02-12.02 2021 г «Народное творчество»	02.02.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 37
	04.02.2021	Ознакомление с природой	Стайка снегирей на ветках рябины	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 9, стр. 48
	09.02.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 39
	11.02.2021	Ознакомление с предметным окружением.	В мире стекла	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 11, стр. 36

15.02 – 26.02 2021 г «День защитника Отечества»	16.02.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 40
	18.02.2021	Ознакомление с природой	23 февраля	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 256
	25.02.2021	Ознакомление с предметным окружением.	Наша армия	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 12, стр. 37
01.03 - 12.03 2021 г «Международный женский день»	02.03.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 42
	04.03.2021	Ознакомление с миром природы.	Посадка лука	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 12, стр. 54
	09.03.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 43
	11.03.2021	Ознакомление с предметным миром	8 марта	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 258
15.03 – 02.04 2021 г «Весна»	16.03.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 44
	18.03.2021	Ознакомление с миром природы.	Мир комнатных растений	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 13, стр. 57
	23.03.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя

				группа», № 3, стр. 45
	25.03.2021	Ознакомление с предметным миром	В окно повеяло весною...	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», Стр. 272
	30.03.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 46
	01.04.2021	Ознакомление с миром природы.	В гости к хозяйке луга	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 14, стр. 59
05.04 - 09.04 2021 г «Неделя здоровья»	06.04.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 1, стр. 48
	08.04.2021	Ознакомление с предметным миром	Береги своё здоровье	Метод. Разработка
12.04 – 16.04 2021 г. «Космос»	13.04.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 2, стр. 49
	15.04.2021	Ознакомление с предметным окружением	Космическое путешествие	Метод. разработка
19.04 – 23.04 2021 г «Экологическая неделя»	20.04.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 3, стр. 50
	22.04.2021	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа весной	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» средняя группа, № 16, стр. 66

26.04 – 14.05 2021 г «День Победы»	27.04.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», № 4, стр. 51
	29.04.2021	Ознакомление с предметным окружением	Мир, май, труд	Метод. разработка
	04.05.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», закрепление
	06.05.2021	Ознакомление с миром природы	День Победы	Метод. разработка
	11.05.2021	ФЭМП		И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа», закрепление
	13.05.2021	Ознакомление с предметным окружением	Мой город	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», № 16, стр. 46
17.05 – 21.05. 2021 г Диагностика уровней развития детей				
24.05 – 31.05 2021 г «Здравствуй, лето!»	25.05.2021	ФЭМП	Закрепление	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа»
	27.05.2021	Ознакомление с предметным окружением.	Времена года	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 283

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Перспективное календарное планирование «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 04.09 2020 г «Здравствуй, детский сад»	02.09.2020	Беседа	Надо ли учиться говорить?	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 27
07.09 – 11.09.2020 г Диагностика уровней развития детей				
14.09 - 02.10 2020 г. «Осень»	16.09.2020	Чтение	И. Бунин «Листопад»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 30
	23.09.2020	ЗКР	Звуки «С», «СЬ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 28
	30.09.2020	Обучение рассказыванию	Неваляшка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 29
05.10.- 16.10.	07.10.2020	ЗКР	Звуки «З», «ЗЬ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 32

2020 г «Я вырасту здоровым»	14.10.2020	Развитие речи	Нехворайка	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», 99
19.10 -23.10 2020 г «Моя семья»	21.10.2020	Рассматривание сюжетных картин	Семья	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», 130
26.10. – 30.10. 2020 г «Мой дом»	28.10.2020	ЗКР	Звук «Ц»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 36
09.11 – 13.11 2020 г. «Профессии»	11.11.2020	Рассматривание сюжетных картин	Все работы хороши	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», № 16, стр. 237
16.11. – 20.11 2020 г «Сказки»	18.11.2020	Чтение	Сказка К. Чуковского «Телефон»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 31
23.11. – 27.11. 2020 г «День матери»	25.11.2020	ЗКР	Звук «Ш»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 46
30.11 – 11.12 2020 г «Зима»	02.12.2020	Чтение и заучивание	Стихотворение о зиме	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 44
	09.12.2020	Обучение рассказыванию	Картина «Вот это снеговик!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 45
14.12 – 18.12 2020 г «Неделя добра»	16.12.2020	Развитие речи	Что для чего? (помогаем маме готовить)	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», № 14, стр. 232
21.12 – 31.12 2020 г «Новый год»	23.12.2020	Чтение	Стихотворения о зиме	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 81
	30,12.2020	Развитие речи	Новый год. Ёлка	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 117

Каникулы 11.01 – 15.01.2021 г				
18.01 – 30.01 2021 г «Зимние развлечения»	20.01.2021	Развитие речи	Зимние забавы	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 115
	27.01.2021	ЗКР	Звук «Ж»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 49
01.02-12.02 2021 г «Народное творчество»	03.02.2021	Обучение рассказыванию	Картина «Таня не боится мороза»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 50
	10.02.2021	Чтение	Русская народная сказка «Зимовье»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 48
15.02 – 26.02 2021 г «День защитника отечества»	17.02.2021	Развитие речи	День защитника отечества	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 132
	24.02.2021	ЗКР	Звук «Ч»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 53
01.03 – 12.03 2021 г «Международный женский день»	03.03.2021	Развитие речи	Готовимся к празднику встречать весну и Международный женский день	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 59
	10.03.2021	Развитие речи	Урок вежливости	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 56
15.03 – 02.04 2021 г «Весна»	17.03.2021	ЗКР	Звуки «Щ», «Ч»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 60
	24.03.2021	Составление рассказов по картине	Весна	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 4, стр. 62
	31.03.2021	Чтение	Стихотворения о весне	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 87
05.04 - 09.04 2021 г «Неделя здоровья»	07.04.2021	Развитие речи	В здоровом теле – здоровый дух!	Метод. Разработка

12.04 – 16.04 2021 г. «Космос»	14.04.2021	ЗКР	Звуки «Л», «ЛЬ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 63
19.04 – 23.04 2021 г «Экологическая неделя»	21.04.2021	Чтение	Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 63
26.04 – 14.05 2021 г «День Победы»	28.05.2021	Развитие речи	День Победы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 1, стр. 68
	05.05.2021	Обучение рассказыванию	Работа с картиной – матрицей и раздаточным материалом	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 3, стр. 65
	12.05.2021	ЗКР	Звуки «Р», «РЬ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, № 2, стр. 69
17.05 – 21.05. 2021 г Диагностика уровней развития детей				
24.05 – 31.05 2021 г «Здравствуй, лето!»	26.05.2021	Развитие речи	Луговые цветы. Одуванчик. Ромашка	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 155

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Перспективное календарное планирование «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 04.09 2020 г «Здравствуй, детский сад»	04.09.2020	Аппликация	Красивые флажки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 4, стр. 25
07.09 – 11.09.2020 г Диагностика уровней развития детей				
14.09 - 02.10 2020 г. «Осень»	14.09.2020	Рисование	Яблоко – спелое, красное, сладкое	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 14, стр. 42
	18.09.2020	Лепка	Вот какой у нас арбуз!	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 13, стр. 40
	21.09.2020	Рисование	Кисть рябинки, гроздь калинки....	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 16, стр. 46
	25.09.2020	Аппликация	Золотые подсолнухи	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 12, стр. 38
	28.09.2020	Рисование	Золотая осень	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 12, стр. 31
	02.10.2020	Лепка	Грибы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 13, стр. 32
05.10.- 16.10. 2020 г «Я вырасту здоровым»	05.10.2020	Рисование	Яички простые и золотые	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 20, стр.36
	09.10.2020	Аппликация	Лодки плывут по реке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 18, стр. 35

	12.10.2020	Рисование	Сказочное дерево	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 14, стр. 33
	16.10.2020	Лепка	Рыбка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 19, стр. 36
19.10 -23.10 2020 г «Моя семья»	19.10.2020	Рисование	Украшение свитера	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 25, стр. 40
	23.10.2020	Аппликация	Цветной дом	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 8, стр. 30
26.10. – 30.10. 2020 г «Мой дом»	26.10.2020	Рисование	Кто в каком домике живет?	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 32, стр. 45
	30.10.2020	Лепка	Угощение для кукол	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 17, стр. 35
02.11 – 06.11. 2020 «День народного единства»	02.11.2020	Рисование	Мы едем на праздник с флагами и шарами	Метод. Разработка
	06.11.2020	Аппликация	Наши флаги	Метод. разработка
09.11 – 13.11 2020 г. «Профессии»	09.11.2020	Рисование	Украсим кукле платице	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 65, стр. 68
	13.11.2020	Лепка	Ушастые пирамидки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 7, стр. 28
16.11. – 20.11 2020 г	16.11.2020	Рисование	Мышь и воробей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 20, стр. 54

	20.11.2020	Аппликация	Полосатый коврик для кота	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 24, стр. 62
23.11. – 27.11. 2020 г «День матери»	23.11.2020	Рисование	Красивые салфетки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 48, стр. 110
	27.11.2020	Лепка	Цветы - сердечки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 45, стр. 104
30.11 – 11.12 2020 г «Зима»	30.11.2020	Рисование	Морозные узоры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 26, стр. 66
	04.12.2020	Аппликация	Заснеженный дом	Метод. разработка
	07.12.2020	Рисование	Дерево зимой	Метод. разработка
	11.12.2020	Лепка	Девочка в зимней одежде	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 34, стр. 47
14.12 – 18.12 2020 г «Неделя добра»	14.12.2020	Рисование	Зайка серенький стал беленьким	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 22, стр. 58
	18.12.2020	Аппликация	Цветок доброты	Метод. разработка
21.12 – 31.12 2020 г «Новый год»	21.12.2020	Рисование	Наша ёлочка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 30, стр. 74
	25.12.2020	Лепка	Дед Мороз принёс подарки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 28, стр. 70
	28.12.2020	Рисование	Новогодние поздравительные открытки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 37, стр. 48
Каникулы 11.01 – 15.01.2021 г				

18.01 – 30.01 2021 г «Зимние развлечения»	18.01.2021	Рисование	Снеговики в шапочках и шарфиках	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 32, стр. 78
	22.01.2021	Аппликация	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 33, стр. 46
	25.01.2021	Рисование	Кто-кто в рукавчике живёт?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 34, стр. 82
	29.01.2021	Лепка	Снежная баба-франтиха	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 31, стр. 76
01.02-12.02 2021 г «Народное творчество»	01.02.2021	Рисование	Украшение платочка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 49, стр. 57
	05.02.2021	Аппликация	Украсть салфеточку	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 10, стр. 30
	08.02.2021	Рисование	Весёлые матрёшки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 46, стр. 106
	12.02.2021	Лепка	Филимоновские игрушки-свистульки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 49, стр. 112
15.02 – 26.02 2021 г «День защитника отчества»	15.02.2021	Рисование	Украшим полосочку флажками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 51, стр. 58
	19.02.2021	Аппликация	Быстрокрылые самолёты	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 42, стр. 98
	22.02.2021	Рисование	Мышка и мишка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 40, стр. 94

	26.02.2021	Лепка	Весёлые вертолёты	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 41, стр. 96
01.03 - 12.03 2021 г «Международный женский день»	01.03.2021	Рисование	Расцвели красивые цветы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 61, стр. 64
	05.03.2021	Аппликация	Красивый букет в подарок	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 62, стр. 64
	12.03.2021	Лепка	Чайный сервиз для игрушек	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 47, стр. 108
15.03 – 02.04 2021 г. «Весна»	15.03.2021	Рисование	Скворечник	Метод. Разработка
	19.03.2021	Аппликация	Сосульки на крыше	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 51, стр. 116
	22.03.2021	Рисование	Пришла весна-красна	Метод. Разработка
	26.03.2021	Лепка	По реке плывёт кораблик	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 57, стр. 128
	29.03.2021	Рисование	Кошка с воздушными шариками	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 54, стр. 122
	02.04.2021	Аппликация	Воробьи в лужах	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 52, стр. 118
05.04 - 09.04 2021 г «Неделя здоровья»	05.04.2021	Рисование	Здоровый образ жизни	Метод. Разработка
	09.04.2021	Лепка	Наш аквариум	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 59, стр. 132
12.04 – 16.04 2021 г.	12.04.2021	Рисование	Такой удивительный космос	Метод. Разработка

«Космос»	16.04.2021	Аппликация	Звезды и кометы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 56, стр. 126
19.04 – 23.04 2021 г «Экологическая неделя»	21.04.2021	Рисование	Мы любим природу	Метод. Разработка
	23.04.2021	Лепка	Морская звезда	Метод. разработка
26.04 – 14.05. 2021 г «День Победы»	26.04.2021	Рисование	Празднично украшенный дом	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 81, стр. 78
	30.04.2021	Аппликация	День Победы	Метод. Разработка
	07.05.2021	Лепка	Подарок ветерану	Метод.разработка
	14.05.2021	Аппликация	Живые облака	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 53, стр. 120
17.05 – 21.05. 2021 г Диагностика уровней развития детей				
24.05 – 31.05 2021 г «Здравствуй, лето!»	24.05.2021	Рисование	Радуга-дуга не давай дождя	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 61, стр. 136
	28.05.2021	Лепка	Муха-цокотуха	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 64, стр. 142
	31.05.2021	Рисование	У солнышка в гостях	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» средняя группа, № 62, стр. 138

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.

Перспективное календарное планирование «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (у руководителя по физической культуре)

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению ю сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3

роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино». «Лото»).

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 255.

Перспективное календарное планирование

Тематическая неделя	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Режиссёрские игры	Подвижные игры
«Здравствуй детский сад» 1 - 4 сентября 2020г	С/ И «Детский сад» С.Р игра Игровые упражнения «Как утешить куклу С/р игра «Автобус С.Р.И. Игры «Семья» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и «Узнай себя» Д/и «Вежливые слова». Д/и «Кто что делает» Д/и «Путешествие по группе?» Д. игра «Узнай на ощупь»	«Зеркало» Драматизация (имитация)	«Море волнуется» «Мы веселые ребята» «Прыгни дальше» «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль» «Бегите к флажку»
«Мониторинг» 07-11 сентября 2020г	Магазин С.Р.И. Игры «Семья» Строим дом Парикмахерская « На приеме у врача» «Повар»	Узнай по голосу" «Кто больше?»(Какие предметы похожи на геометрические фигуры «Угадай, что звучит?» "Назови одним словом"	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	«Гуси-гуси» «Солнечные зайчики» «Дорожка препятствий» "Беги ко мне" «Найди, где спрятано»
«Осень 14 сентября – 02 октября 2020	Магазин «Фрукты – овощи» С.Р.И. Игры «Семья» «Строим овощной магазин» Сюжетно-ролевая игра «Почта». «Строители». «У кукол новоселье» «Автобус».	«Домик для листочков» «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки» Д/И «Что бывает зеленым (мокрым, холодным, веселым)» Чудесный мешочек» - учить узнавать фрукты и овощи с помощью одного анализатора (на ощупь). «Во саду ли, в огороде» «Когда это бывает» «Назови с какого дерева лист?»	Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Огуречик, огуречик». «Лохматый пес» «Кто скорее соберет?» «Такой листок - лети ко мне» «Собираем урожай» «Ягоды, грибы, орехи» Солнышко и дождик «Через ручеек».
«Я вырасту здоровым» 05 – 16 октября 2020г	"Мы – спортсмены" «Семья». «Шоферы	«Что изменилось?» «Подскажи словечко» «Что вижу»	Игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать	« Угадай, кто позвал?» Опасно – не опасно. «Кулак-ребро-ладонь»

	«Парикмахерская» - «Мореходы».	«Так бывает или нет»- «Вредно - полезно»	пантомимические навыки	«Ухо – нос – хлопок» Карусели
«Моя семья» 19 – 23 октября 2020г	«Строители», сюжет «У нас – Новоселье» «Автобус» «Поликлиника»- «Семья»	«Клубочек волшебных слов» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Отгадай, кто это» «Кто кем приходится?»	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы»	«Летит, плывет, едет» «Найди свой домик» «Ровным кругом» «Дорожки» "Перелет птиц"
«Мой дом» 26 -30 октября 2020г	«Автобус». «Магазин». «Цветочный магазин» «Семья» «Детский сад»	«Хорошо - плохо» «Возьми игрушку» - отчетливо, громко и шепотом, произносить слова. «Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, доказательную речь. «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д. «Из чего состоит квартира?» конструирование из строительного материала - «Улица нашего города» конструирование из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа)	Театрализация р.н сказки «Рукавичка».(кукольный театр).	«Гуси лебеди» «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем», «Мышеловка», «Солнышко и дождик». «Подбрось и поймай»
«День народного единства» 02 – 06 ноября 2020г	Строительные игры. «Семья» «Парикмахерская» «Салон красоты». «Магазин».	«Татарские жмурки» «Зеленый, синий, желтый, красный!» «Кто позвал?» «Чьи детки?» «Кто что слышит?» «Собери флаг России»	Игра«Загадки без слов»	«У медведя во бору». «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»

<p>«Профессии» 09-13 ноября 2020г</p>	<p>«Почта» «Детский сад» «Семья» «Больница...Болезнь куклы» «Строим гараж» «Пожарные»</p>	<p>«Кто, что делает?» «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний» «Когда это бывает?» «Кому что нужно для работы». «Профессии».</p>	<p>«Веселый Старичок-Лесовичок» ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.</p>	<p>«Паровозик» «Найди себе пару» «Мы – дружные ребята» «Птичка и кошка», «Варим компот и борщ» «Цветные автомобили» «Ловишки», «Найди свой домик» «Перелет птиц»</p>
<p>«Сказки» 16- 20 ноября 2020г</p>	<p>С/р с использованием строительного материала «Строим дом для чебурашки» «Магазин». «Магазин одежды» «Семья». «Малыш проснулся».</p>	<p>Д/и «Какой персонаж сказки лишний» «Запомни свое место» «Что бывает круглым?» «Бывает – не бывает» «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками».</p>	<p>Показ детьми сказки «Колобок» (куклы бибабо).</p>	<p>«Самолеты» «Водяной» «Лиса в курятнике» «Ловишка, бери ленту» (бег) Цель: «Через ручеёк», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»</p>
<p>«День Матери» 23- 27 ноября 2020г</p>	<p>С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». «Парикмахерская». «Детский сад» «Больница».</p>	<p>«Как зовут мою маму», «Назови ласково» «Пантомима» (что делает мама) Назови наоборот» «Назови профессию по картинке», «Кто, что делает?»</p>	<p>Игра«Зверята» ЦЕЛЬ: Формировать у детей навыки звукоподражания.</p>	<p>«Воробушки и кот», «Найди себе пару» «Самолеты» «Найди свой домик» «День – ночь»</p>
<p>«Зима» 30 ноября - 11 декабря 2020г</p>	<p>«Магазин». Сюжет «Вежливый продавец». «Семья». «Шоферы» «Парикмахерская» - «Мореходы».</p>	<p>Д/и «Зимние слова». Д/и «Сосчитать сколько снежинок» Д/и «Сложи картинку о зиме». Словесная игра «Что за</p>	<p>Самостоятельный показ сказки «Маша и медведь»</p>	<p>П/и «Мы шагаем по сугробам» П/и «Снежинки и ветер» П/и «Зайка беленький сидит» П/и «Снежиночки»</p>

		чем?»(времена года)		пушиночки». П/и «Хитрая лиса».
«Неделя добра» 14- 18 декабря 2020г	Строительные игры. «Семья» «Парикмахерская» «Салон красоты». «Магазин».	Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Игра «Угадай, что делать» Игровая ситуация «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК» Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей» Д.и- «Что такое хорошо и что такое плохо» Игры «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»	театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Подвижные игры «Снежки». «Лошадки», «Найди себе пару» «Лохматый пес», «Ловишки».
«Новый год» 21- 31 декабря 2020г	Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)	Дидактическая игра «Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) дидактическая игра «Полезно - вредно» Д/и «Да – нет» «Назови наоборот» Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.	П/и ««Ловишки» П/и «Попади в круг» П/и. «Кот и мыши» П/и «Жмурки» П/и «Мороз — красный нос», П/и «Мы — веселые ребята».
«Каникулы» 11 - 15 января 2021г	С/р игры «Магазин», «В гостях» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».	Д/и «Разрезные картинки» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Д/и «Угадай по описанию» Коммуникативная ига «Как живешь?» Музыкальная игра «Если нравится тебе..»	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» Игра- драматизация («Лисичка со скалочкой»)	Хороводная игра «Кто у нас хороший!» П/и «Беги к тому, кого назову» П/и «Лиса на охоте» П/и «Кот и мыши» П/и «Волк и заяц»

		Игра «Где нос, где ухо» Игра «Веселые художники» (рисуем на снегу) Игры с водой Д/и «Какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»		
«Зимние развлечения» 18 -30 января – 2021г	«Парикмахерская» Стр.игра «Мост» С/р игра "Семья на прогулке" «Строители».	Дидактическая игра «Куда прилетела снежинка?» Дид.игра "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" Д/и «Составь узор по образцу»	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	п.и. «Лошадки», «Кот и мыши». п.и. «Бездомный заяц» п.и. «Птички и кошка» п.и «Мороз – красный нос» Игра-эстафета «Передай мяч над головой».
«Народное творчество» 01-12 февраля 2021г	Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)	Д/и «Узнай узор» Д/И «Найди, что опишу» Игра «Заштрихуй матрёшек» «Найди современную пару». «Узнай потешку»; «Угадай из какой сказки герой»; «Собери сказку»; «Последовательные картинки» Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока-сорока»	Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»	П/И «Один – двое» П/И «Зайцы и волк» П/И «Иголка, нитка и узелок». П/и «Кого назвали, тот ловит мяч». Русские народные игры: «Заря-заряница», «Баба Яга».

<p>«День защитника Отечества» 15- 26 февраля 2021г</p>	<p>С/Р Игра «Пограничники» С/Р игра «Столовая для солдат». «В госпитале» «Мы моряки» «Семья»</p>	<p>Д/У «Назови лишнее». Д/И «Весёлый счет». Д/И «Поздравим бабушку с праздником по телефону» Д/И «Что не так – солдат в туфлях, на каблуках? Почему так нельзя? Моряк в валенках и т. п. «Кому что нужно». «Узнай по описанию (военные профессии) «Кто может совершать эти действия?»</p>	<p>Игра «Радио. Поздравления солдат».</p>	<p>И/у «Спаси раненого» И/у «Найди игрушку П/и «Летчики на аэродроме» П/И «Осторожно мины» И/у «По дорожке на одной ножке» Подвижная игра-соревнование «Каждый ребенок может стать солдатом» И/у «Донеси конверт» - «Стрелок»</p>
<p>«Международный женский день 8 марта» 01 – 12 марта 2021г</p>	<p>с\р-и «Детский сад» «Мамины помощники» «Выходной день в нашей семье» С\р игра «Семья» С/р игра " Поездка в автобусе". С/р игра «Супермаркет».</p>	<p>Д/и «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы» Д/и «Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» Словесная игра "Обратись друг к другу по имени"- Д/игра «Чья мама?» «Волшебные мешочек Д/ и «На кого я похож?»</p>	<p>игра «Концерт для мам"</p>	<p>«У медведя во бору» П/и «Коршун и наседка». П/игра «Лохматый пес» «Мы – веселые ребята», «Метелица».</p>
<p>«Весна» 15 марта – 02 апреля 2021г</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Больница» «Поликлиника» сюжетно-ролевой игры «собираемся вместе с куклой на прогулку».</p>	<p>Дид/ игра: «Когда это бывает?» Д/игра «Говори наоборот» Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», Д/ и «Найди такой же»</p>	<p>Внести маски героев сказки «Теремок», создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для</p>	<p>Под/ игра «Солнышко и Дождик» . П/и «Горелки» П/и «кто соберет больше цветочков». «Не упади»</p>

	«Детский сад». Сюжет «Испечем для малышей булочки». «Путешествие».	Д/и «Где солнышко?»	иллюстрационной игры передача разных образов птиц	«Догони пару», "Зайцы и волк", «Поезд», "Догоните меня"
«Неделя здоровья» 05 -09 апреля 2021г	«Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»	«Катя простудилась» «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Д/и «Полезно-вредно»	Сценка «Как лиса гостей встречала».	Подвижная игра: «Береги предмет» П/и «Поиграем с солнечными зайчиками». П/и «Медведи и пчёлы» «Бездомный заяц».
«Космос» 12-16 апреля 2021 г	Строительная игра «Космодром» «Космонавты на осмотре» «Столовая» «Магазин» «Семья»	Д/и «Разложи звезды на небе» Д/и «Посчитай сколько звезд» Д/и «Собери ракету» «Найди по контору» Д/и. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. «Звёзды на небе» Д/и «Разложи планеты правильно».	Передай позу	П/и «Я – Веселый колобок», «Лохматый пес», «Хитрая лиса» П/и «Найди свой домик» Игра с мячом «Попади в корзину» Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)
«Экологическая неделя» 19-23 апреля 2021г	С/ролевая игра «продуктовый магазин» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».	Д/игра «Расскажи о насекомом» «Летает - не летает» Д/и «Съедобное – несъедобное» Д/игра «Какой, какая, какое?»	Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?»	П/и «Кто быстрее добежит до флажка» П/и «Ноги от земли», «Ловишки» П/И ««Стоп» П/игра «Жуки» П/игра «Бабочки и

		Д/И.: «Назови одним словом» игра «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»		птицы»
«День Победы» 26 -14 мая 2021г	С/Р игра «Пограничники» «Разведчики» «Солдаты тренируются» « Военный корабль» «Секретное задание». «Помоги раненому»	Д/и «Воину солдату своё оружие» Д/У «Где находится?» «Д/и Солдатская одежда», Беседа с детьми о Георгиевской ленточке	Прослушивание военных песен	П/и «Поймай мяч», «Ворона и собачка». П/и «По ровненькой дорожке», «Пчёлки в ульях». П/И «Меткие стрелки» «Самолёты»,
«Мониторинг» 17-21 мая 2021г	С.Р игра «Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».	«Д игра: «Составь картинку» Дид. игра «Угадай по описанию» Д. игра «Кому, что нужно для работы?» Д. игра "Знакомим куклу с летом" «Мы живем на Урале» Д. игра «Что сначала, что потом»	Театральная деят. По любимым сказкам	Под. игра «Найди свой дом» «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»
«Здравствуй, лето» 24-31 мая 2021г	С.Р игра «Цирк» «Собери куклу на прогулку» «Детский сад» «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Игра-путешествие «В гости к лету»	«Д игра: Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбке свой домик» «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко» «Что в саду растёт?»	Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк». Театрализованная деятельность по сказке «Репка»	Под. игра «Лохматый пес» «Солнышко и дождик» «Ловишки» «Раз , два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и тень»

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Важнейшим условием реализации Рабочей программы (модуля) является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

Обеспечение эмоционального благополучия детей;

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
 - Использование разных форм общения (монолог, диалог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы.

	Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Выделяются следующие направления работы с родителями:

- Информационно – аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно – информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт детского сада)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;

- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Тематическая неделя	Название мероприятия
«Здравствуй детский сад» 1 - 4 сентября 2020г	Родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослее!", «Игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника". Оформление наглядной агитации «Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий.) Консультация «Особенности развития детей четвертого года жизни».
«Мониторинг» 07-11 сентября 2020г	Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»;
«Осень» 14 сентября – 02 октября 2020	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». Оформление наглядной агитации. Стенд «Как прекрасен этот мир...» (осень)
«Я вырасту здоровым» 05 – 16 октября 2020г	Наглядная информация "Прививка в жизни ребенка". Индивидуальная работа "Здоровье ребенка в наших руках". Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Папка передвижка «Первая помощь»
«Моя семья» 19 – 23 октября 2020г	Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе).

«Мой дом» 26 -30 октября 2020г	Совместное проведение праздника, посвященного осени. Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки»
«День народного единства» 02 – 06 ноября 2020г	Памятка «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период» Папка – передвижка «Что рассказать детям о Дне народного единства»
«Профессии» 09-13 ноября 2020г	Коллаж "Профессии моих родителей"
«Сказки» 16- 20 ноября 2020г	Консультация: «Какие сказки читать детям». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».
«День Матери» 23- 27 ноября 2020г	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
«Зима» 30 ноября - 11 декабря 2020г	Родительское собрание "Движение - это жизнь". Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка" Папка – передвижка «К нам идет зима» Привлечь внимание на соблюдение ПДД, особенно с ребенком.
«Неделя добра» 14- 18 декабря 2020г	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Акция «Делай добро» Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
«Новый год» 21- 31 декабря 2020г	Конкурс «Новогодняя игрушка». Новогодний карнавал Беседа на тему: «Как провести праздник дома
«Каникулы» 11 - 15 января 2021г	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.
«Зимние развлечения» 18 -30 января – 2021г	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).
«Народное творчество» 01-12 февраля	Выставка «Народные промыслы» Консультация «Как уберечься от гриппа»

2021г	
«День защитника Отечества» 15- 26 февраля 2021г	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника Отечества» Помощь в организации и активное участие родителей в празднике «23 февраля - посвящается»
«Международный женский день 8 марта» 01 – 12 марта 2021г	Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» Оформление семейной газеты «Мы – мамы помощники» Активное участие и помощь в организации праздника «8 марта- мамин день»
«Весна» 15 марта – 02 апреля 2021г	Родительское собрание «Нравственно – патриотическое воспитание детей в условиях семьи и детского сада». Рекомендации логопеда Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
«Неделя здоровья» 05 -09 апреля 2021г	Консультация: «Подвижная игра – в жизни детей» Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес)
«Космос» 12-16 апреля 2021 г	Консультация «Роль витаминов в питании детей». Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». Совместный проект «Космос»
«Экологическая неделя» 19-23 апреля 2021г	Оформление наглядной агитации. Стенд «Весна красна» Помощь родителей в оснащении развивающей среды. Изготовление пособий и атрибутов к играм
«День Победы» 26 -14 мая 2021г	Папка-передвижка «9 мая – день Победы» Активное участие и помощь в организации праздника «День Победы»
«Мониторинг» 17-21 мая 2021г	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели» Фотоколлаж «Наши детишки»
«Здравствуй, лето» 24-31 мая 2021г	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».

2.6. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова)

2.7.1.Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста /возраст: 3-5.лет/

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

- 1.Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село))
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

2.7.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу (селу).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение , театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;

- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе).

2.7.3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;

- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

2.7.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

2.7.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

2.7.6 Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация¹;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

2.7.7 Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 04.09 2020 г «Здравствуй, детский сад»	03.09.2020	Познавательная деятельность	Экскурсия «Детский сад»	Программа «Мы живём на Урале»
07.09 – 11.09.2020 г Диагностика уровней развития детей				
14.09 - 02.10 2020 г.	17.09.2020	Познавательная деятельность	Деревья на нашем участке	Программа «Мы живём на Урале»

¹форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка

«Осень»	24.09.2020	Игровая деятельность	Русские народные игры: «У медведя во бору», «Лисичка и курочки»	Программа «Мы живём на Урале»
	01.10.2020	Познавательная деятельность	Просмотр видеоролика «Природа Урала»	Программа «Мы живём на Урале»
05.10.- 16.10. 2020 г «Я вырасту здоровым»	08.10.2020	Игровая деятельность	Песня «Листопад».	Программа «Мы живём на Урале»
	15.10.2020	Познавательная деятельность	Мой режим дня	Программа «Мы живём на Урале»
19.10 - 23.10 2020 г «Моя семья»	22.10.2020	Познавательная деятельность	Я и моя семья	Программа «Мы живём на Урале»
26.10. – 30.10. 2020 г «Мой дом»	29.10.2020	Игровая деятельность	Фотоальбом «Мой дом»	Программа «Мы живём на Урале»
02.11 – 06.11 2020 г. «День народного единства»	05.11.2020	Познавательная деятельность	Просмотр видеоролика «День народного единства»	Программа «Мы живём на Урале»
09.11 – 13.11 2020 г. «Профессии»	12.11.2020	Познавательная деятельность	Беседа «Очень интересные – разные профессии»	Программа «Мы живём на Урале»
16.11. – 20.11 2020 г «Сказки»	20.11.2020	Чтение	«Заяц и еж», «Заяц и коза	Программа «Мы живём на Урале»
23.11. – 27.11. 2020 г «День матери»	26.11.2020	Игровая деятельность	Слушание музыки М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила».	Программа «Мы живём на Урале»
30.11 – 11.12 2020 г «Зима»	03.12.2020	Познавательная деятельность	Просмотр презентации «Зимний лес»	Программа «Мы живём на Урале»
	10.12.2020	Игровая деятельность	Подвижные игры: «Два мороза», «Кто дальше бросит?»	Программа «Мы живём на Урале»
14.12 – 18.12	17.12.2020	Познавательная	Копилка ненужных вещей	Программа «Мы живём на Урале»

2020 г «Неделя добра»		деятельность		
21.12 – 31.12 2020 г «Новый год»	24.12.2020	Познавательная деятельность	Беседа «Необычные украшения улиц нашего поселка»	Программа «Мы живём на Урале»
	31.12.2020	Игровая деятельность	Игры: «Дед Мороз», «Белая кость»	Программа «Мы живём на Урале»
Каникулы 11.01 – 15.01.2021 г				
18.01 – 30.01 2021 г «Зимние развлечения»	21.01.2021	Игровая деятельность	Спортивные игры: «Катание на санках», «Кто дальше бросит?»	Программа «Мы живём на Урале»
	28.01.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Безопасные игры зимой»	Программа «Мы живём на Урале»
01.02 - 12.02 2021 г «Народное творчество»	04.02.2021	Познавательная деятельность	Моя любимая игрушка	Программа «Мы живём на Урале»
	11.02.2021	Игровая деятельность	Игры на народных музыкальных инструментах	Программа «Мы живём на Урале»
15.02 – 26.02 2021 г «День защитника отечества»	18.02.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Праздники в нашей семье»	Программа «Мы живём на Урале»
	25.02. 2021	Игровая деятельность	д/и «Виды военной техники» Просмотр видеоролика «Военная техника»	Программа «Мы живём на Урале»
01.03 - 12.03 2021 г «Международный женский день»	04.03.2021	Игровая деятельность	Пение Манакова И. «Колыбельная»	Программа «Мы живём на Урале»
	11.03.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Мамины помощники»	Программа «Мы живём на Урале»
15.03 – 02.04 2021 г. «Весна»	18.03.2021	Игровая деятельность	Музыкальный центр с дисками: «Живой уголок леса»	Программа «Мы живём на Урале»
	25.03.2021	Познавательная деятельность	Просмотр видеоролика «Весенний этюд»	Программа «Мы живём на Урале»

	01.04.2021	Игровая деятельность	Игры: «Гуси-лебеди», «Вышла курочка гулять»	Программа «Мы живём на Урале»
05.04 - 09.04 2021 г «Неделя здоровья»	08.04.2021	Познавательная деятельность	Как замечательно устроен наш организм	Программа «Мы живём на Урале»
12.04 – 16.04 2021г. «Космос»	15.04.2021	Игровая деятельность	Просмотр видеоматериала «Этот удивительный космос»	Программа «Мы живём на Урале»
19.04 – 23.04 2021 г «Экологическая неделя»	22.04.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Правила поведения на природе»	Программа «Мы живём на Урале»
26.04 – 14.05 2021 г «День Победы»	29.04.2021	Игровая деятельность	Аппликация «Салют»	Программа «Мы живём на Урале»
	06.05.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Памятники в нашем поселке»	Программа «Мы живём на Урале»
	13.05.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Наши ветераны»	Программа «Мы живём на Урале»
17.05 – 21.05. 2021 г Диагностика уровней развития детей				
24.05 – 31.05 2021 г «Здравствуй, лето!»	27.05.2021	Познавательная деятельность	Беседа «Лето на Урале»	Программа «Мы живём на Урале»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Образовательная область «Познавательное развитие»		Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4–5 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа (4–5 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа (4–5 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»

			Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Образовательная область «Физическая культура»		П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

3.2. Распорядок дня

3.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объём времени
Приход детей в детский сад,	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта	Образовательная деятельность в	Беседа с родителями. Дидактические игры.	07.00–	35мин

свободная игра, самостоятельная деятельность	воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	режимных моментах Самостоятельная деятельность	Игры малой подвижности	07.55	20 мин
Подготовка Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая. дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	07.55 - 08.02	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах . Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.02–08.45	20 мин 23 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	08.45–09.00	15 мин
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД.	09.00–09.50	40 мин 10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	09.50–10.05	15 мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.05–10.15	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.15–11.45	45 мин 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа	11.45–12.00	15 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	12.00–12.35	35 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	12.35–15.00	145 мин
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые	15.00–15.30	20мин

	3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	ситуации обогащение пространственной среды.		10 мин
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	15.30–15.50	20 мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	15.50–17.00	40 мин 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.00–18.20	50 мин 30 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.20–19.00	40 мин

3.2.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий	
		В неделю	В месяц
1. Физическое развитие в помещении	Двигательная	2	8
2. Физическое развитие на прогулке	Двигательная	1	4
3. Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	2	8
4. Речевое развитие	Коммуникативная	1	4
5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Изобразительная	1	4
Лепка	Изобразительная	1р в 2 недели	2
Аппликация	Изобразительная	1р в 2 недели	2
Музыка	Музыкальная	2	8
Итого по факту		10	40
Максимальное по СанПин		11	41

3.2.3. Расписание ООД для детей 5 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	9-00- 9-20	Изобразительная (рисование)	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	9-30 – 9-50	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники

<p>Вторник</p>	<p>9-00- 9-20</p> <p>9-30 – 9-50</p> <p>16.00 – 16.20</p>	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение</p> <p>Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры ,песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.</p> <p>Игры ,викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций</p>
<p>Среда</p>	<p>9-00- 9-20</p> <p>9-30 – 9-50</p> <p>16.00 – 16.20</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)</p>	<p>Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.</p> <p>Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.</p> <p>Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение</p>
<p>Четверг</p>	<p>9-00- 9-20</p>	<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие,</p>	<p>Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами).</p>

	9-30 – 9-50	Музыкальная	художественно – эстетическое развитие) Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение
Пятница	9-00- 9-20	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники. Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
	9-30 – 9-50	Двигательная на прогулке	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	
	16.00 – 16.20	Игровая	По программе Толстиковой О. «Мы живем на Урале»	

3.2.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная ООД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза	Ежедневно 2 раза

	игры и упражнения на прогулке	(утром и вечером) 15–20	(утром и вечером) 20–25	(утром и вечером) 25–30	(утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности,

научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая; активная; спокойная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

Полифункциональной:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемой:

обеспечить возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

Вариативной:

Наличие различных пространств

Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Появление новых предметов

Доступной:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасной:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД

- Центр пожарной безопасности

- Центр труда, уголок дежурств

- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Познавательное развитие:

Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения

Центр сенсорного развития

Центр конструктивной деятельности

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Речевое развитие:

Центр речевого развития или уголок речи грамотности

Центр «Будем говорить правильно»

Центр «Здравствуй, книжка! »

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки»

- Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Спортивный уголок «Будь здоров! »

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой)

4.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия
Физическое развитие	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале», О.В. Толстикова, Савельева О.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Коммуникативно-личностное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В.,

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>3-й год жизни</i>	<i>4-й год жизни</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>
Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	-		20 мин. (1ч/нед)	50 мин (2)	90 мин. (2/нед)
		15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)		30 мин (1ч/нед)
		15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)		
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	-	15 мин(1)	40 мин (2)	50 мин (2)	90 мин (3)

4.2.2. Расписание ООД

ООД по парциальной образовательной программе «Мы живем на Урале» с детьми 3 лет (младшая группа) проводится 1 раз в неделю, по 15 минут, по четвергам, во второй половине дня.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Социально-коммуникативное развитие:

- Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».
- Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».
- Газета, журнал «Информационный портал» новость дня. Газетные статьи, фотографии; афиши нашего города (села) для их создания.
- Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».
- Коробочка с фото ребенка, педагога, в которую вложена игра, дети обращаются к этому ребенку с просьбой – «Поиграй со мной».
- Игра «Кольца дружбы».
- Папки индивидуальных достижений воспитанников.
- Мини-музей «Мир уральской игрушки».
- Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу (селу)».
- Мультик-банк «Разное настроение».
- Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
- Книжки, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».
- Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми».
- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.
- Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».
- Коллекции с изображением знаменитых людей города (села).
- Альбома «Мой родной город (село)».
- Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».
- Книжки-малышки изготовленные детьми «История города (села)»; «История моего края», «Мой город (село)».

- Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города).
- Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).
- Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».
- Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего».
- Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».
- Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».
- Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».
- Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».
- Фотогалерея «Градообразующие профессии края».
- Коллаж «Профессии нашего города».
- Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край».
- Фотоколлажи «Клуб по интересам» - «Моё хобби».
- Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.
- Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край».
- Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».
- Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области (края)».
- Знаковые символы для размещения на карте своего города (села) «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь».
- Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».
- Энциклопедия «Многонациональный Урал».
- Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»
- Портфолио детей.
- Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
- Символика города (села): герб и т.д.
- Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».
- Тематический альбом «Одежда русских людей».
- Карта микрорайона.
- Тематический альбом «Наш микрорайон».

Художественно-эстетическое развитие:

- Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье*).
- Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
- Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка».
- Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки».
- Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».
- Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.
- Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: "камнерез", " угольщик", " горнодобытчик" и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова.
- Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».
- Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».
- Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.
- Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».
- Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку».
- Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; «Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга».
- Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор».
- Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.
- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.
- Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия каслинских мастеров, нижнетагильские подносы.
- Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.
- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.
- Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.
- Объёмная рукотворная игрушка «эко-дерево».

- Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».
- Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.
- Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир».
- Репродукции картин уральских художников.
- Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.
- Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.
- Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.
- Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.
- Игровые маркеры по песням народов Урала.
- Музыкальный пленер.
- Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
- Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.
- Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.
- Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.
- Выставки музыкальных инструментов.
- Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».
- Тематические альбомы «Праздники народного календаря».

Познавательное развитие:

- Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).
- Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.
- Магниты разной величины, размера. Компас.
- Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.
- Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.
- Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.
- Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое). Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п.
- Книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности.

- Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.
- Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)».
- Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.
- Коллекция уральских камней.
- Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.
- Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова».
- Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.
- Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).
- Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).
- Символов в городской среде.
- Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.
- Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села); «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге».
- Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга.
- Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.
- Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.
- Проектной детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».
- Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города).
- Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно».
- Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города (села)».
- «Коробка находок».
- Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».
- Стендовая рукописная книга с материалами о родном городе.
- Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».

Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.

Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».

Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.

- Эко-библиотека.
Эко-мультибанк.
- Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор».
- Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы.
- «Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.
Кроссворды «Богатства земли Уральской».
- Игра – соотнесение «В каком месте можно встретить этот камень».
Игра – моделирование «Цвета на карте».
Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».
Интерактивная игра «Наш край на карте России».
Дидактическая игра «Знатоки нашего края».
- Журнал «Какие события помнят горожане».
- Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля».
- Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).
- Книга «Экологические сказки», созданная детьми.
- Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».
- Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.
- Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.
- Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок».
- Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.
- Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.
- Ткацкий станок.

Речевое развитие:

- Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.
- Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе).
- Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город».
- Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.
- Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.
- Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.

- Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.
- Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».
- Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем.
- Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях».
- «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.
- Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «Большой Урал».
- Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.
- Альбом устаревших слов, их значение.
- Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит.
- Методическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений)
- Альбом-эстафета - летопись группы.
- Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой».
- Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
- Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.
- Мультибанк.

Физическое развитие:

- Игровые двигательные модули.
- «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).
- Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.
- Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».
- Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».
- Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.
- Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала».

- Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».
- Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.
- Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны.
- Кусочки ткани и травы для изготовления саше.
- «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность).
- Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».
- Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров».
- Коллаж «Мы спортсмены».
- Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».
- Портфолио здоровья группы.
- Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».
- Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».
- Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.
- Мультик-банк «Все о здоровье».
- Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села).
- Коллаж «Любимые виды спорта».
- Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».
- Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».