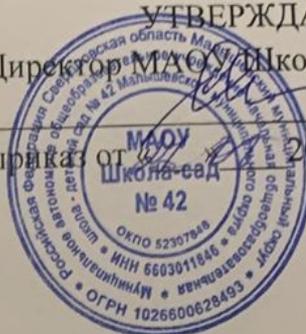


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от «22» 08 2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
приказ от «22» 08 2021г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(модуль)

образовательной деятельности с детьми шестого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:

Васильева Марина Валерьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Хасанова МухтарамханАлиакбаровна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

пгт Мальшева
2021г

СДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6. Традиции группы

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.7.2. Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 6 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4.2. Включенность в распорядок дня
 - 4.2.1. Учебный план
 - 4.2.2. Планирование ООД
 - 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей бгода жизни (старшая группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование чувства патриотизма;
- чувства гражданственности;
- формирование вербальных (невербальных) форм общения;
- повышение познавательной активности;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- совершенствование мелкой и крупной моторики.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4.ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания** (дополнения в № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2020г):

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
- привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
- знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
- ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
- использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.

- Принцип персонификации:

- постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);

- привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;

- своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;

- опора на личную активность воспитанников;

сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;

- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.

- Принцип культуросообразности воспитания.

- Принцип единства воспитательных воздействий.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к

проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком рабочей программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- когнитивный:

ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это, развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный:

ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- деятельностный

ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- креативный:

ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста.

Группу посещает 19 ребенок от 5 до 6 лет. Из них 9 мальчиков и 10 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 9 семей - полные семьи, 4 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 6 семей – многодетные, Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 20 детей - русские (96%), 1 ребёнок (4%) из двуязычной семьи.

Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование - 12, среднее профессиональное - 26, среднее - 2.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 5 до 6 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

2 раза в физкультурном зале;

1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить: - для детей 5 – 6 лет при t воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 15 м/с.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности,

обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАОУ Школы-сада №42. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В, Савельевой

1.2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста – **«Мы живем на Урале»** Толстиковой О.В, Савельевой О.В. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр.науки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цели:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края -Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)

1.2.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5 - 6 лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
8. Формировать основы логического мышления.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

Дети:

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития
3. мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,
4. развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
5. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
6. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
7. Развита навык анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
8. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
9. Развита навык самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
10. Сформированы коммуникативные навыки.

Воспитатель:

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
2. В группе обогащена предметно-развивающая среда по опытно-экспериментальной деятельности
2. Разработан перспективный план работы по данной теме.
3. Разработаны критерии диагностики.
4. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по опытно-экспериментальной деятельности

Родители:

1. Заинтересованы в развитии познавательного интереса и любознательности у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности с применением STEM технологий.
2. Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.

3. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы, чтение детской научно – познавательной литературы, создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях).
4. Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеразвивающей программы «экспериментирования» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

1.2.6. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Оригами» (далее Программа) социально-педагогической направленности разработана в соответствии с: – Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2.7. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

1. знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д . и базовыми формами оригами;
2. формировать умения следовать устным инструкциям;
3. обучать различным приемам работы с бумагой;
4. обогащать словарь ребенка специальными терминами;

5. создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
6. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
7. развивать мелкую моторику рук и глазомер;
8. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
9. развивать пространственное воображение.
10. воспитывать интерес к искусству оригами;
11. способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
12. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.2.8. Принципы организации образовательного процесса:

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Принцип наглядности:

- Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип систематичности и последовательности:

- Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности:

- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала:

- предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения:

- В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип адаптивности:

- Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип систематичности:

- Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Креативный принцип:

- В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Принцип доступности программы для дошкольного возраста:

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.2.9. Планируемый результат освоения парциальной программы

В результате обучения по данной программе дети:

- Будут знать об искусстве оригами;
- Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- Будет знать различные приемы работы с бумагой;
- Научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Будут создавать композиции в технике оригами;
- Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- Овладеют навыками культуры труда;
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

Воспитатель:

- Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
- В группе обогащена предметно-развивающая среда по художественно-эстетической направленности
- Разработан перспективный план работы по данной теме.
- Разработаны критерии диагностики.
- Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр, схемы по программе оригами

Родители:

1. Повышение родительской компетенции в вопросах детского творчества.
2. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеороликов, беседы, чтение детской литературы).
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, конкурсах организуемых в районе (поселке, городе, области);

5. Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1.2.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования / в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период	Развернутое содержание работы
«День знаний»	01 – 03 сентября 2021г	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
«Мониторинг»	06-10 сентября 2021г	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«Осень»	13 сентября – 24 сентября 2021г	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
«Я вырасту здоровым»	27 сентября – 08 октября 2021г	Расширять представления о здоровье и здоровом образе. формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания. Расширять словарный запас. Расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека. Развивать познавательную, речевую, двигательную активность. Развивать интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ. Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
«Моя семья»	11 – 15 октября 2021г	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
«Мой дом»	18 -22 октября 2021г	Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома, о профессиях людей которые строят дома. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, посёлку.
«Профессии»	25 - 10 ноября 2021г	Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

		Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. Воспитывать уважение к труду людей. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике.
«День народного единства»	01 – 03 ноября 2021г	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.
«Сказки»	08- 19 ноября 2021г	Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках . Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам . Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка .
«День Матери»	22- 30 ноября 2021г	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь - развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.
«Зима»	01 -10 декабря 2021г	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
«Неделя добра»	13- 17 декабря 2021г	- дать детям представление о вежливых словах и их роли во взаимоотношениях людей; • - познакомить детей со словами вежливого обращения со сверстниками и взрослыми; • - формировать умение детей составлять короткие рассказы о добрых поступках членов своей семьи и своих по коллажу «Жизнь дана на добрые дела» • - помочь детям понять, что доброта живет в добрых делах людей; • - воспитывать желание совершать добрые поступки.
«Новый год»	20- 30 декабря 2021г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
«Каникулы»	10 – 14 января 2022г	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.

«Зимние развлечения»	17 -28 января – 2022г	Сформировать у детей представление о зимних забавах; -обогащать знания детей об основных элементах техники зимних игр, правилах зимних забав, зимнего инвентаря, зимней одежды и обуви; - развивать у детей познавательные интересы; - развивать интерес у детей к зимним играм и забавам; - привлечь родителей к совместным играм с детьми; - обогатить новыми знаниями детей.
«Народное творчество»	31 января -11 февраля 2022г	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
«День защитника Отечества»	14- 25 февраля 2022г	. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
«Международный женский день 8 марта»»	28 февраля – 11 марта 2022г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям
«Весна»	14 марта – 01 апреля 2022г	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
«Неделя здоровья»	04 -08 апреля 2022г	Приобщать детей к здоровому образу жизни. - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.
«Космос»	11-15 апреля 2022 г	Формировать элементарные представления о космосе , уточнить знания детей о понятии « космос », « космический корабль », о планете Земля, о первом космонавте . Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы,

		скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником « <i>День космонавтики</i> », объяснить, почему его отмечают 12 апреля.
«Экологическая неделя»	18-22 апреля 2022г	Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
«День Победы»	25 -13 мая 2022г	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
«Мониторинг»	16-20 мая 2022г	Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«Здравствуй, лето»	23-31 мая 2022г	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 225

Развитие коммуникативных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 226

Развитие регуляторных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 227

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 228

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений.	Развитие коммуникативных способностей.	Развитие регуляторных способностей.
«День знаний» 01 - 09 сентября 2021г	Беседа с детьми о празднике День Знаний. Беседа «Мы воспитанники старшей группы»	Беседа по теме «Что такое дружба» Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?»	Беседа «Ссора и примирение».
«Мониторинг» 06-10 сентября 2021г	Беседа «Какие бывают привычки»	"Мальчики и девочки"	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»
«Осень» 13 сентября – 24 сентября 2021г	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно» «	Ситуация: «Встреча с другом»	«Культура поведения» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о вежливых словах. Беседа: «Что такое доброта» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»
«Я вырасту здоровым» 27 сентября – 08 октября 2021г	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» «Что было бы, если бы.» «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?»	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых».	Положительные моральные качества»
«Моя семья» 11 – 15 октября 2021г	Ситуация «Я хороший» Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня Беседа «Мои друзья»	Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», Конфликт» и другие. Беседы: «Ласковые имена моих

			близких людей».
«Мой дом» 18 -22 октября 2021г	Беседа с детьми: «Мои любимые места» ; Расскажи, где гуляли в выходные дни. Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте поселка». Просмотр слайдовых презентаций «Бытовые приборы» Отгадывание загадок про домашнюю бытовую технику. Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?» Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы» Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице;	Рассказ «Где и с кем я люблю играть» Беседа «Друзья у меня в гостях»	Беседа «Мой дом, какой он?» Беседа «Застольное поведение» Для чего нужна чистота в городе».
«Профессии» 25 - 10 ноября 2021г	Беседа «Какая профессия самая важная» «Наш трудолюбивый дворник» «Помощник воспитателя» «В гостях у работника прачки» «В гостях у музыкального руководителя» Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии». *Чтение х/л: С. Михалков «А что у вас?» Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»	Беседа "Кем я хочу быть" Беседа «Кто работает у нас в детском саду» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"	Беседа «В кинотеатре» Практическое упражнение «Этикет за столом»
«День народного единства» 01 – 03 ноября 2021г	Свободное общение «Что означает – народное единство?». Беседа с детьми «Наша родина -Россия», Рассматривание иллюстраций «Наша	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» (объяснить детям о дружном отношении к друзьям) «Праздник дружбы»	"Если добрый ты..."

	<p>Россия</p> <p>Чтение стихотворения В. Орлова «я узнал, что у меня, есть огромная страна»</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p>Разместить альбом для ознакомления детьми «Мой родной поселок</p> <p>Этическая беседа «Праздники моей страны»</p> <p>Выложить фото-информацию «Достопримечательности моего города»</p>		
<p>«Сказки» 08- 19 ноября 2021г</p>	<p>Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» -</p> <p>Чтение «Война грибов с ягодами».</p> <p>Чтение сказки «Лиса и козел».</p> <p>«Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>Беседа «Герои сказок – какие они?»</p>	<p>«На кого из сказочных героев я похож»</p> <p>Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»</p>	<p>Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить</p>
<p>«День Матери» 22- 30 ноября 2021г</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот такая мама!</p> <p>Беседа «Мамы есть у всех» Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете»</p> <p>Беседа на тему: «Моя мама – какая она»</p>	<p>Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?»</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме»</p>	<p>Ситуативный разговор «Комплименты для мамы»</p>
<p>«Зима» 01 -10 декабря 2021г</p>	<p>Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы»;</p> <p>Беседы «Как узнать зиму?» «Осторожно лед!»</p> <p>Рассматривания альбом «Зима»</p> <p>Мультзал: Лунтик «Первый снег».</p> <p>Чтение стихотворения С. Есенина</p>	<p>Беседы: «Кому зимой хорошо»</p> <p>Беседа «Как одеваются люди зимой»</p>	<p>«Как мы заботимся о животных и птицах зимой»</p> <p>Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?».</p>

	<p>«Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» Беседа «Почему я люблю зиму»</p>		
<p>«Неделя добра» 13- 17 декабря 2021г</p>	<p>Беседа «Что такое доброта» Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Акция «Подарим игрушки малышам» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев Изготовление «Сундучка добрых дел». Чтение художественной литературы: Сказки:«Три сына», «Два жадных Медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». -В Катаев «Цветик-семицветик» -А. Барто «Вовка – добрая душа»</p>	<p>Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Оформление «Солнышка ДОБРОТЫ» Акция «Сюрприз для друга!» Психогимнастика «Ладочки» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу).</p>	<p>Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»</p>
<p>«Новый год» 20- 30 декабря 2021г</p>	<p>Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» Беседа «Новогодний праздник». «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...</p>	<p>Беседа «Как готовится поселок к новому году»</p>	<p>Беседа: «Чтобы не испортить праздник»</p>
<p>«Каникулы» 10 – 14 января 2022г</p>	<p>В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях</p>	<p>В стране доброты Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»</p>	<p>Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости</p>

	<p>Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца» Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» Психогимнастика «Спасем Доброту»</p>		
<p>«Зимние развлечения» 17 -28 января – 2022г</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Беседа: «Что мне нравится зимой»</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания"</p>	<p>Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» «Правила поведения на горке» Беседа «Зимние опасности».</p>
<p>«Народное творчество» 31 января -11 февраля 2022г</p>	<p>Беседа на тему «Дымковские мастера». беседы – «Что такое народная игрушка?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Беседа на тему: «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?».</p>	<p>Беседа «Ярмарка»</p>	<p>Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»</p>
<p>«День защитника Отечества» 14- 25 февраля 2022г</p>	<p>Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты...» Беседа на тему: «Что такое армия?» Беседа на тему: «Что могут солдаты?» «Праздник 23 февраля» Беседа «Военная техника» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p>	<p>Беседа – рассуждение «Кем буду служить» Свободное общение «Мы – военные»</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная».</p>

	<p>Отгадывание загадок по теме Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна».</p> <p>Беседа «Праздник 23 февраля» Чтение худ. лит-ры: сказка «Каша из топора»</p> <p>Рассматривание картины М. Самсонов «На границе»</p> <p>Внести в книжный уголок для рассматривания с детьми иллюстраций, фото с изображением военных, разных профессий, военной техники, военных парадов</p>		
<p>«Международный женский день 8 марта» 28 февраля – 11 марта 2022г</p>	<p>Беседа «Хочу быть как мама» Составление рассказа о своей маме и бабушке.</p> <p>Игра «Вот какая бабушка» Чтение В. Берестов «Праздник мам»- Беседы «Кто заботится о нас? » Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом" Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»» Прослушивание песни: «Мама – первое слово»</p>	<p>«Как порадовать воспитателей» Беседа: «Какие у нас девочки» Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома? »</p>	<p>Уроки этикета: «Как принимать подарок» И/с «Бабушка заболела»</p>
<p>«Весна» 14 марта – 01 апреля 2022г</p>	<p>Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Беседа: «Весна пришла» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Беседа «Что мне нравится весной»</p>	<p>Беседа «Что мы делаем весной?» Ситуативный разговор «Приди на помощь»</p>	<p>Беседа «Весенние опасности» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>
<p>«Неделя здоровья» 04 -08 апреля 2022г</p>	<p>Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период,</p>	<p>Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Ситуативные разговоры с детьми, как вести себя в коллективе.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя» Беседа ««Опасные предметы».</p>

	<p>Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.»</p> <p>Беседа: « Чистота тела»</p> <p>Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Айболит»</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка.</p> <p>Беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье»</p>		
<p>«Космос» 11-15 апреля 2022 г</p>	<p>Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов.</p> <p>Беседа: «На чём люди путешествуют?»</p> <p>Рассказ о Ю .Гагарине</p> <p>Загадывание загадок о космосе</p> <p>Рассматривание фотографий о космосе.</p> <p>Космическая станция</p> <p>Просмотр видео с Ю. Гагариным</p> <p>Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Беседа « Что есть в космосе»</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты»,</p> <p>Беседа «Планеты солнечной системы»</p> <p>Беседа на тему: «Почему в космос летают на ракетах»</p>	<p>Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?»</p> <p>«Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы)</p>	<p>Беседа- рассуждение «Как вести себя в открытом космосе, в космическом корабле»</p> <p>«Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь)</p>
<p>«Экологическая неделя» 18-22 апреля 2022г</p>	<p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка»</p> <p>Упражнение «Раскрась только живое».</p> <p>Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского</p> <p>Беседа «Такая разная вода»</p> <p>Рассказ о поведении птиц и животных весной.</p> <p>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»,</p>	<p>Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.</p>	<p>Беседа «Как я веду себя в природе»</p>
<p>«День Победы» 25 -13 мая 2022г</p>	<p>Просмотр презентации «9 Мая – День Победы».</p> <p>Беседа: «Дети - герои Великой</p>	<p>Беседа «Праздник, со слезами на глазах»</p> <p>Беседа: «Детство, растоптанное войной»</p>	<p>Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат»</p>

	<p>Отечественной войны» Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Составление рассказа по картине «Письмо с фронта» А. И. Лактионова.</p> <p>Отгадывание загадок на военную тематику.</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».</p> <p>Беседа с детьми о Георгиевской ленточке</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа «Ордена и медали».</p> <p>Чтение А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».</p>		
«Мониторинг» 16-20 мая 2022г	<p>«Загадки и отгадки», Чтение -«Косточка» Л. Толстой Беседа «Детский сад» Беседа: Как я провел выходные Беседа Что я видел по дороге в детский сад» Беседа «Моя любимая игрушка»,</p>	Беседа на тему «Чем я могу помочь друзьям»	<p>«Наши хорошие поступки» Игра – упражнение «Пожалуйста» Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним.</p>
«Здравствуй, лето» 23-31 мая 2022г	<p>Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах, насекомых.</p> <p>Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» Беседа «Чужой на улице» Беседа «Зачем мы делаем зарядку» Беседа «Я люблю фрукты и овощи</p>	Беседа «Как надо готовиться к лету»	<p>Беседа «Почему нельзя ходить без головного убора летом» Беседа «Попросить или отнять?»</p>

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Тема Период	Игровая деятельность					Самообслуживание Трудовая деятельность
	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Театра лизованные игры	
День знаний» 01 - 09 сентября 2021г	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) «Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую) «Машины» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/И "Что такое хорошо, что такое плохо?" Д/И "Как правильно?" Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»; Игра «Кому что нужно для работы?» «Узнай себя» «Вежливые слова». «Кто что делает» «Путешествие по группе?» «Узнай на ощупь»	«Ловишки», «Лягушка и цыплята», «Море волнуется» «Мы веселые ребята» «Прыгни дальше» «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль» «Бегите к флажку»	Определи по ритму. Развивать чувство ритма детей.	Теневой театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). «Зеркало» Драматизация (имитация)	Беседа "Зачем приводить в порядок своё рабочее место?" Беседа "Правила личной гигиены" Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке Д/и «Собираемся на прогулку Уборка песка и игрушек
«Мониторинг» 06-10 сентября 2021г	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). «Транспорт. Строительство» «Поликлиника» Магазин Строим дом Парикмахерская « На приеме у врача» «Повар	«Кто больше назовет действий» Узнай по голосу" «Кто больше?»(Какие предметы похожи на геометрические фигуры «Угадай, что звучит?» "Назови одним словом	«Гуси-гуси» «Солнечные зайчики» «Дорожка препятствий» "Беги ко мне" «Найди, где спрятано»	Музыкальные загадки. Развивать тембровое чувство детей.	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке Д/и «Собираемся на прогулку Уборка песка и игрушек

<p>«Осень» 13 сентября – 24 сентября 2021г</p>	<p>«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). «Аптека» «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). «Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне). Магазин» сюжет «Привезли картошку»</p>	<p>«Кого больше?» «Времена года» Игровая ситуация: « Что нам осень принесла» Настольно- печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» « Дай определение словам» «Что бывает такого цвета», «Вершки- корешки» «Чего не хватает у предмета?»</p>	<p>«Собери урожай» «Цветные автомобили» «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» «Найди себе пару». «Огуречик, огуречик». «Лохматый пес» «Кто скорее соберет?» «Такой листок - лети ко мне» «Собираем урожай» «Ягоды, грибы, орехи» Солнышко и дождик «Через ручеек».</p>	<p>Осенние листочки Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихе. «Осенняя песня» П.И.Чайковс кий; - «Вместе весело шагать» В.Шаински й.</p>	<p>Игра-драматизация «Веселые овощи» Игра-пантомима «Был у зайца огород»</p>	<p>Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюдца, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки». протереть полочки, шкафчики, столы, стулья.</p>
<p>«Я вырасту здоровым» 27 сентября – 08 октября 2021г</p>	<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят). «На празднике» «Аптека» "Мы – спортсмены" «Семья». «Шоферы «Парикмахерская</p>	<p>«Что изменилось»? «Подскажи словечко» «Что вижу» «Так бывает или нет»- «Вредно - полезно»</p>	<p>« Угадай, кто позвал?» Опасно – не опасно. «Кулак-ребро- ладонь» «Ухо – нос – хлопок» Карусели</p>	<p>Громко-тихо запоем. Развивать диатонический слух детей</p>	<p>Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает» Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто</p>	<p>Дид. упр. «Как помочь товарищу» Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держат ложку и вилку правильно в руке Трудовое поручение: вымыть муляжи овощей, находящихся на прилавке</p>

	» -«Мореходы».					«Магазина».
«Моя семья» 11 – 15 октября 2021г	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы «Парикмахерская » (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин). «Семья» (К нам пришли гости) «Автобус». «Магазин». «Цветочный магазин»	«Клубочек волшебных слов» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Отгадай, кто это» «Кто кем приходит ся?»	«Воробушки и автомобиль» «Летит, плывет, едет» «Найди свой домик» «Ровным кругом» «Дорожки» "Перелет птиц"	Хлопни в ладоши Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды
«Мой дом» 18 -22 октября 2021г	«Строители», сюжет «У нас – Новоселье» «Автобус» «Поликлиника»- «Семья»	«Хорошо - плохо» «Возьми игрушку» - отчетливо, громко и шепотом, произносить слова. «Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, доказательную речь. «Назови правильно» (дом из камня -	Гуси лебеди» «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем», «Мышеловка», «Солнышко и дождик». «Подбрось и поймай»	Тук-тук Развивать ритмичность, координацию, умение воспроизводить ритм стиха в звучащих жестах и на деревянных палочках.	Игра-драматизация «Правила уличного движения»	Беседа на тему: «Я помощник» Подметание песка в беседке Уборка мусора на участке.

		<p>каменный и т.д. «Из чего состоит квартира?» конструирование из строительного материала - «Улица нашего города» конструирование из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа)</p>				
<p>«Профессии» 25 - 10 ноября 2021г</p>	<p>«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). «Почта» «Детский сад» «Семья» «Больница... Болезнь куклы» «Строим гараж» «Пожарные»</p>	<p>«Угадай профессию по картинке» «Что кому?» «Кто это делает?» «Чья? Чей? Чьи?» «Без чего?» «Определи профессию по предмету» «Определи профессию по предмету» «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний» «Кому что нужно для работы». «Профессии».</p>	<p>«Паровозик» «Найди себе пару» «Мы – дружные ребята» «Птичка и кошка», «Варим компот и борщ» «Цветные автомобили» «Ловишки», «Найди свой домик» «Перелет птиц»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах - «Дождик», «Гармошка» Е.Тиличевой (металлофон)</p>	<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы» «Веселый Старичок-Лесовичок» ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.</p>	<p>«Маша –растеряша»стихи Барто А КГН: «Что случилось с причёской». Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки) Труд: Уборка осенних листьев</p>
<p>«День народного единства»</p>	<p>«Магазин» (Хлебный отдел, овощной,</p>	<p>«Татарские жмурки» «Зеленый, синий,</p>	<p>Гори, гори ясно, «Иголлка,</p>	<p>-«Веселые палочки» - Учить детей</p>	<p>Театрализация р.н сказки «Рукавичка». (кукольный театр).</p>	<p>КГН: упражнение «Мойдодыр» - учить детей перед умыванием</p>

01 – 03 ноября 2021г	продуктовый). «Строители» «Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки). «Строители» (Строители строят башню, д/сад).	желтый, красный!» «Кто позвал?» «Чьи детки?» «Кто что слышит?» «Собери флаг России»	нитка и узелок» «Подними платок» «Журавли- журавли» «У медведя во бору». «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»	слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	Игра«Загадки без слов»	засучивать рукава КГН: Продолжать учить самостоятельно умыться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой. Инструктаж: детей правила поведения при посещении туалета. Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть руки с мылом?» Собираем песок в песочницу на участке Трудовая деятельность: работа с метлой
«Сказки» 08- 19 ноября 2021г	«Семья» (Празднование дня рождения). Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра по выбору детей С/р с использованием строительного материала «Строим дом для чебурашки»	«Какой персонаж сказки лишний» «Запомни свое место» «Что бывает круглым?» «Бывает – не бывает» «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками».	«Самолеты» «Водяной» «Лиса в курятнике» «Ловишка, бери ленту» (бег) Цель: «Через ручеек», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»	Слушание музыки -«Пение птиц», -«Шум моря», -«Звуки природы», -«Вальс» муз.А.Вальдтейфеля	«Кукольный театр» Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами. КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.

	«Магазин». «Магазин одежды» «Семья». «Мальш проснулся».					
«День Матери» 22- 30 ноября 2021г	«Салон красоты» «Гости» «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». «Парикмахерская ». «Детский сад» «Больница».	«Подбери слово» «Звук потерялся» «Как зовут мою маму», «Назови ласково» «Пантомима» (что делает мама) Назови наоборот» «Назови профессию по картинке», «Кто, что делает?»	«Воробушки и кот», «Найди себе пару» «Самолеты» «Найди свой домик» «День – ночь»	Музыкально- подвижная игра -«Найди ребенка по ладонке»; -«Веселый клубочек»; - «Кто быстрее запеленает куклу». -Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	Игра«Зверята» ЦЕЛЬ: Формировать у детей навыки звукоподражания.	КГН упражнение «Тюфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться. Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре». Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Трудовые поручения «Протираем полочки»
«Зима» 01 -10 декабря 2021г	«Путешествие в лес» «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец». «Семья». «Шоферы» «Парикмахерская »	Лото «Звери в лесу» «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город «Зимние слова». «Сосчитать сколько снежинок» «Сложи картинку о зиме». Словесная игра «Что за чем?» (времена года)	«Мы шагаем по сугробам» «Снежинки и ветер «Зайка беленький сидит» «Снежиночки- пушиночки». «Хитрая лиса».	Слушание музыки - «Зима» муз. А. Вивальди; - «Зима» муз. П.И. Чайковский; -«Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский; -«Снежинки» муз. А. Стоянова	«Праздник именинников» Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. КГН: Напомнить детям, как надо правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подгото вимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о

						правилах поведения друг с другом,
«Неделя добра» 13- 17 декабря 2021г	Строительные игры. «Семья» «Парикмахерская» «Салон красоты». «Магазин».	«В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Игра «Угадай, что делать» Игровая ситуация «ЦВЕТИ К- СЕМИЦВЕТИК» Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей» Д.и- «Что такое хорошо и что такое плохо» Игры «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»	«Снежки». «Лошадки», «Найди себе пару» «Лохматый пес», «Ловишки».	Игра на детских музыкальных инструментах «До-ре-ми...» -Учить детей играть нотную гамму на металлофоне.	«Колобок» По мотивам русской народной сказки Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»
«Новый год» 20- 30 декабря 2021г	«На празднике» «Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости). «Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел	«Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) дидактическая игра «Полезно - вредно» Д/и «Да – нет» «Назови наоборот» Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»	«Ловишки» «Попади в круг» «Кот и мыши» «Жмурки» «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».	Музыкально-подвижная игра -Игры-эстафеты: «Дружные пары», -«Хоккей», -«Снежная каша для Деда Мороза». -Учить детей действовать в соответствии с характером музыки. Во время бега не наталкиваться друг на друга,	театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»

	игрушек)			использовать все пространство.		
«Каникулы» 10 – 14 января 2022г	игры в центре ПДД «Магазин», «В гостях» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».	«Кто быстрее соберет?» «Разрезные картинки» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Д/и «Угадай по описанию» Коммуникативная ига «Как живешь?» Музыкальная игра «Если нравится тебе..» Игра «Где нос, где ухо» Игра «Веселые художники» (рисуем на снегу) Игры с водой Д/и «Какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»	Хороводная игра «Кто у нас хороший!» «Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте» «Кот и мышь» «Волк и заяц»	Д/и «Спойте, как вас зовут» Пальчиковая игра «Бубен и скрипка»	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» Игра-драматизация («Лисичка со скалочкой»)	КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания на сухо. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем помыть конструктор
«Зимние развлечения» 17 -28 января – 2022г	«Парикмахерская » Стр.игра «Мост» а "Семья на прогулке" «Строители».	«Куда прилетела снежинка?» "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу»	«Два МОРОЗА» «Лошадки», «Кот и мышь». «Бездомный заяц»	Беседа по картине «Музыкант» Д/и «Отгадай по описанию». Цель: уточнить знания детей о музыкальных	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Дежурство по столовой Постройка горки в песочнице после игр в песке. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».

		«Куда прилетела снежинка?» Дид.игра "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу» «Снежинки и снежный ком».	«Птички и кошка» «Мороз – красный нос» Игра-эстафета «Передай мяч над головой».	инструментах		
«Народное творчество» 31 января -11 февраля 2022г	«Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)	Узнай узор» «Найди, что опишу» Игра «Заштрихуй матрёшек» «Найди современную пару». «Узнай потешку»; «Угадай из какой сказки герой»; «Собери сказку»; «Последовательные картинки»	«Один – двое» П/И «Зайцы и волк» «Иголка, нитка и узелок». «Кого назвали, тот ловит мяч». Русские народные игры: «Заря-заряница», Баба Яга».	Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» Просмотр плаката «Музыкальные инструменты».	Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»	Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих раздевалочных шкафчиках»
«День защитника Отечества» 14- 25 февраля 2022г	Игра «Пограничники» «Столовая для солдат». «В госпитале» «Мы моряки» «Семья»	Назови лишнее». «Весёлый счет». «Поздравим дедушку с праздником по телефону» «Что не так – солдат в туфлях, на каблуках? Почему так нельзя? Моряк	«Спаси раненного» «Найди игрушку «Летчики на аэродроме» «Осторожно мины» «По дорожке на одной	Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат» Игра на детских музыкальных инструментах	Игра «Радио. Поздравления солдат».	Игра: "Оденем кукол" Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: "Убери со стола" Игра «Угадай, что я делаю?» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать»

		в валенках и т. п. «Кому что нужно». «Узнай по описанию (военные профессии) «Кто может совершать эти действия?»	ножке» «Каждый ребенок может стать солдатом» «Донеси конверт» - «Стрелок»	«Аты-баты» (деревянные ложки, бубны)		Хоз. быт. Труд Моем игрушки
«Международный женский день 8 марта» 28 февраля – 11 марта 2022г	Детский сад» «Мамины помощники» «Выходной день в нашей семье» «Семья» " Поездка в автобусе". «Супермаркет».	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны» Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы» «Волшебное слово»; «Очень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» Словесная игра "Обратись друг к другу по имени"- «Чья мама?» «Волшебные мешочки» «На кого я похож?»	«У медведя во бору» «Коршун и наседка». «Лохматый пес» «Мы – веселые ребята», «Метелица».	Ди «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах;	игра «Концерт для мам"	привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.
«Весна» 14 марта – 01 апреля 2022г	С/р игра «Телерепортер: Весенние репортажи с улиц Малышева» (составлять короткие	«Когда это бывает?» «Говори наоборот» Игры «Найди рисунки, относящиеся к	«Солнышко и Дождик» «Горелки» «кто соберет больше цветочков». «Не упади»	«Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки.	Внести маски героев сказки «Теремок», создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Дежурство по столовой - воспитывать желание помогать взрослым

	<p>рассказы об изменении весной)</p> <p>С/р игра «Магазин цветов» «Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»</p>	<p>весне», «Найди такой же» «Где солнышко?»</p>	<p>«Догони пару», "Зайцы и волк", «Поезд», "Догоните меня"</p>		<p>иллюстрационной игры передача разных образов птиц</p>	<p>Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от Милаши». Игра: «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки</p>
<p>«Неделя здоровья» 04 -08 апреля 2022г</p>	<p>«Магазин полезных продуктов». «Игрушки на приёме у врача». «Больница Айболита» «Аптека» «Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»</p>	<p>«Польза-вред», "Угадай «Раскрась по порядку вид спорта" «Волшебный мешочек» «Узнай по описанию» «Узнай на вкус» «В кругу с мячом» «Профессии» «Катя простудилась» «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Д/и «Полезно-вредно»</p>	<p>Упражнение для самокоррекции и осанки «Зайка серый умывается» «Береги предмет» «Поиграем с солнечными зайчиками. «Медведи и пчёлы» «Бездомный заяц».</p>	<p>«Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха</p>	<p>Сценка «Как лиса гостей встречала».</p>	<p>Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдём гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>
<p>«Космос» 11-15 апреля 2022 г</p>	<p>Строительная игра «Космодром» «Космонавты на</p>	<p>"Назови слова". (связанные с космосом). «Говори не</p>	<p>«Птички и кот» «Перелет птиц» «Кто ушел?»</p>	<p>Прослушивание музыки на космическую тему, просмотр слайдов на</p>	<p>Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг,</p>

	осмотре» «Столовая» «Магазин» «Семья»	задерживай» «Найди лишнее» «Что понадобится космонавту?» Разложи звезды на небе» Д/и «Посчитай сколько звезд» Д/и «Собери ракету» «Найди по контору» Д/и. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. «Звезды на небе» «Разложи планеты правильно».	«Я – Веселый колобок», «Лохматый пес», «Хитрая лиса» «Найди свой домик» Игра с мячом «Попади в корзину» Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)	космическую тему,	Развивать память, воображение детей.	чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».
«Экологическая неделя» 18-22 апреля 2022г	«Участие в субботнике», «Продуктовый магазин» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача на дом».	«Расскажи о насекомом» «Летает - не летает» «Съедобное – несъедобное» «Какой, какая, какое?» «Назови одним словом» «Солнце по небу гуляет!» Определи, когда это бывает?»	«Кто быстрее добежит до флажка» «Ноги от земли», «Ловишки» «Стоп» «Жуки» «Бабочки и птицы»	«Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков.	Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?»	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья»
«День Победы» 25 -13 мая	Пограничники» «Разведчики» «Солдаты	Воину солдату своё оружие» «Где находится?»	«Поймай мяч», «Ворона и	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с	Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке

2022г	тренируются» « Военный корабль» «Секретное задание». «Помоги раненому»	« Солдатская одежда», Беседа с детьми о Георгиевской ленточке	собачка». «По ровненькой дорожке», Пчёлки в ульях». «Меткие стрелки» «Самолёты»,	(1983 г.). Прослушивание военных песен	использованием театра «живой руки»)	Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке. Хоз бытовой труд «Моем игрушки»
«Мониторинг» 16-20 мая 2022г	«Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».	Составь картинку» «Угадай по описанию» «Кому, что нужно для работы?» "Знакомим куклу с летом" «Мы живем на Урале» «Что сначала, что потом»	«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»	«Ассоциации» <i>На развитие музыкального слуха</i> Цель: развитие музыкального слуха, воображения	Театральная деят. По любимым сказкам	Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво? Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умываться» - Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»
«Здравствуй, лето» 23-31 мая 2022г	«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»	Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбке свой домик «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко» «Что в саду растёт?»	«Лохматый пес» «Солнышко и дождик» «Ловишки» «Раз , два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и тень»	Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк».	Театрализованная деятельность по сказке «Репка»	Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» Труд-сбор игрушек после прогулки Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке Игра «Мы заправим наши майки».

Перспективное – календарное планирование «Формирование основ безопасности»

Тематическая неделя	Дата	Тема	Методическое обеспечение
01.09 – 03.09 2021 г «День знаний»	01.09.2021	ПДД «Безопасная улица»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 84
06.09 -10.09 2021 г Диагностика уровня развития детей	08.09. 2021	ППБ «О правилах важных - пожароопасных»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56
13.09.- 24.09. 2021 г «Осень»	15.09. 2021	ПДД «Школа пешеходных наук»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 66
	22.09.2021	ОБЖ «Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
27.09. - 08.10. 2021 г «Я расту здоровым»	29.09.2021	ППБ «Огонь наш – друг, огонь наш - враг»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18
	06.10.2021	ОБЖ «Как беречь здоровье ребенка»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 116
11.10. – 15.10. 2021 г «Моя семья»»	13.10. 2021	ПДД «Машины на нашей улице»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.74
18.10 – 22.10 2021 г. «Мой дом»	20.10.2021	ППБ «Знает каждый гражданин этот номер – 01»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60
25.10 - 29.10 2021 г. «Профессии»	27.10. 2021	ОБЖ «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейкина»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33
01.11 – 03.11 2021 г. «День народного единства»	03.11.2017	ПДД «Готовы ли мы стать пассажирами?»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 18
08.11 – 19.11 2021 г. «Сказки»	10.11.2021	ППБ «Ни ночью, ни днём – не балуйся с	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 27

		огнём!»	
	17.11.2021	ОБЖ «Когда мамы дома нет»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143
22.11 – 30.11 2021 г «День матери»	24.11. 2021	ПДД «Школа пешеходных наук»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 66
01.12 – 10.12 2021 г «Зима»	01.12. 2021	ПДД «Зимняя дорога»	См. методическую разработку
	08.12.2021	ОБЖ «Не безопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
13.12. - 17.12 2021 г «Неделя добра»	15.12. 2021	ПДД «Опасный перекресток»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 97
20.12 – 30.12 2021 «Новый год»	22.12. 2021	ППБ «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24
	29.12.2021	ОБЖ «Каждому опасному предмету – своё место»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163
10.01 – 14.01 2022 г Каникулы	12.01. 2022	ПДД «Будь заметен на дороге»	См. методическую разработку
17.01 – 28.01 2022 г. «Зимние забавы»	19.01. 2022	ОБЖ «Зимние забавы»	О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 119
	26.01. 2022	ПДД «Зимой на горке»	См. методическую разработку
31.01 – 11.02 2022 «Народное творчество»	02.02. 2022	ПДД «История транспорта»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 84
	09.02.2022	ОБЖ «Опасные предметы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11
14.02 – 25.02 2022 «День защитника Отечества»	16.02. 2022	ПДД «Дорожные знаки»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43

28.02 - 11.03 2022 «Международный женский день»	02.03. 2022	ППБ «Детские шалости с огнём»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 31
	09.03. 202	ПДД «Знаки сервиса»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 96
14.03 – 01.04 2022 «Весна»	16.03. 2022	ОБЖ «Осторожно, сосульки, снег с крыш»	См. методическую разработку
	23.03. 2022	ПДД «Осторожно, гололед»	См. методическую разработку
	30.03.2022	ППБ «Кухня не место для игр»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 41
04.04 - 08.04 2022 «Неделя здоровья»	06.04. 2022	ПДД «Переходим через улицу. Марта и Чичи идут в парк»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64, 73
11.04. – 15.04. 2022 г. «Космос»	13.04. 2022	ОБЖ «Встреча с незнакомцем»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 76, 79
18.04 – 22.04 2022 «Экологическая неделя»	20.04. 2022	ПДД «Улица не место для игр. Волшебный мяч»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85, 86
25.04 - 13.05 2018 «День Победы»	27.05. 2022	ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 21
	11.05.2022	ППБ «Чем опасен дым»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21
16.05 – 20.05 2022 Диагностика уровней достижений детей	18.05. 2022	ОБЖ «Безопасное обращение с животными. День рождения Васи»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 59, 60
23.05 – 31.05 2022 «Здравствуй, лето!»	25.05. 2022	ПДД «Кто самый грамотный»	Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения», стр. 100
	01.06. 2022	ППБ «Пожар в лесу. Осколок стекла»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 103, 104

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений

Развитие когнитивных способностей

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.231

Формирование элементарных математических представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.232

Ознакомление с окружающим миром

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.234

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 03.09. 2021 г. «День Знаний»	02.09.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Детский сад»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
	03.09. 2021	Познавательно-исследовательская деятельность	Наоборот	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 9
06.09 - 10.09. 2021 год – диагностика уровня развития детей				
13.09. - 24.09.2021 г. «Осень»	14. 09.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», №1 стр. 12
	16.09.2021	Работа в тетрадях		
	17. 09.2021	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа осенью (на улице)»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 36
	21.09.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 14
	23.09.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Превращение»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14
	24.09.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Что предмет расскажет о себе?»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24
27.09 – 08.10. 2021 г. «Я расту здоровым»	28.09.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Поручение»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 16

	30.09.2021	Работа в тетрадях		
	01.10.2021	Ознакомление с природой	«Прогулка по лесу»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 42
	05.10.2021	ФЭМП	«Соберем игрушки для кукол»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 17
	07.10.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Схема превращения»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 17
	08.10.2021	Ознакомление с предметным окружением	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25
11.10 - 15.10.2021 г. «Моя семья»	12.10.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Учись считать»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 19
	14.10.2021	Работа в тетрадях		
	15. 10.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Моя семья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22
18.10 – 22.10. 2021 г. «Мой дом»	19.10.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Считаем дальше»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 20
	21.10.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Твердое – жидкое»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 26
	22.10.2021	Ознакомление с природой	«Берегите животных»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 41
25.10 - 29.10 2021 г. «Профессии»	26.10.2021	ФЭМП	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей

				группе детского сада», № 4, стр. 21
	28.10.2021	Работа в тетрадях		
	29.10.2021	Ознакомление с предметным окружением	«В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
01.11 – 03.11. 2021 г. «День народного единства»	02.11.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Отсчитай столько же»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 23
08.11 – 19.11 2021 г. «Сказки»	09.11.2021	ФЭМП	Игровая ситуация «Играем в школу».	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 24
	11.11.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Нагревание - охлаждение»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 29
	12.11.2021	Ознакомление с природой	«Пернатые друзья»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 49
	16.11.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Считаем по порядку»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 26
	18.11.2021	Работа в тетрадях		
	19.11.2021	Ознакомление с предметным окружением	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
22.11 – 30.11 2021 г «День матери»	23.11.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Считай дальше»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 27
	25.11.2021	Познавательно-исследовательская деятельность	«Испарение»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31
	26.11.2021	Ознакомление с природой	«Осенины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.
	30.11.2021	ФЭМП	Игровая ситуация	И. А. Помораева, В.А. Позина

			«В лесу»	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 28
01.12 – 10.12 2021 г «Зима»	02.12.2021	Работа в тетрадах		
	03.12.2021	Ознакомление с природой	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.
	06.12.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Сравни фигуры»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 30
	09.12.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Лёд – вода»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 18
	10.12.2021	Ознакомление с предметным окружением	Коллекционер бумаги	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.
13.12 – 17.12. 2021 «Неделя добра»	14.12.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает?»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 32
	16.12.2021	Работа в тетрадах		
	17.12.2021	Ознакомление с природой	«Как животные помогают людям»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.
20.12 – 30.12 2021 «Новый год»	21.12.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Строим лестницу»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 33
	23.12.2021	Познавательная-исследовательская деятельность	«Морозко»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 20
	24.12.2021	Ознакомление с предметным миром	«Что такое новый год?»	См. методическую разработку

	28.11.2021	ФЭМП	Игровое упражнение «Снежный городок»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 36
	30.11.2021	Работа в тетрадях		
10.01 – 14.01. 2022 год - каникулы				
17.01 – 28.01 2022 г. «Зимние забавы»	18.01.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 38
	20.01.2022	Познаватель- исследовательская деятельность	«Лед – вода – пар»	Н.Е. Веракса «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45
	21.01.2022	Ознакомление с природой	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 57
	25.01.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Отчитай столько же»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 40
	27.01.2022	Работа в тетрадях		
	28.01.2022	Ознакомление с предметным окружением	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32
31.01 – 11.02 2022 «Народное творчество»	01.02.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Составим число»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 42
	03. 02.2022	Познаватель- исследовательская деятельность	«Свойства вещей»	Н.Е. Веракса «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 56
	04.02.2022	Ознакомление с природой	«Покормим птиц»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 53
	08.02.2022	ФЭМП	Игровое упражнение	И. А. Помораева, В.А. Позина

			«Составим число»	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 44
	10.02.2022	Работа в тетрадах		
	11.02.2022	Ознакомление с предметным окружением	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.
14.02 – 25.02 2022 «День защитника Отечества»	15.02.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Собираем веер»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 45
	17.02.2022	Познавательная-исследовательская деятельность	«Воздух и его свойства»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61
	18.02.2022	Ознакомление с природой	«Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр.
	22.02.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Угостим гостью»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 47
	24.02.2022	Работа в тетрадах		
	25.02.2022	Ознакомление с предметным окружением	«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38
28.02 - 11.03 2022 «Международный женский день»	01.03.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Зан. по формированию элементарных матем. пред. в стар. гр. д/с», № 4, стр. 49
	03.03.2022	Познавательная-исследовательская деятельность	«Термометр»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 68
	04.03.2022	Ознакомление с	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

		природой		природой в д/с», стр. 62
	10.03.2022	Работа в тетрадах		
	11.03.2022	Ознакомление с окружающим миром	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.
14.03 – 01.04.2022 г. «Весна»	15.03.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 51
	17.03.2022	Познавательльно-исследовательская деятельность	«Змей Горыныч о трёх головах»	Н.Е. Веракса «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 43
	18.03.2022	Ознакомление с природой	«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 73
	22.03.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Игрушки в ряд»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 2, стр. 52
	24.03.2022	Работа в тетрадах		
	25.03.2022	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41
	29.03.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Строим лодочки»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 3, стр. 54
	31.03.2022	Познавательльно-исследовательская деятельность	«Плавание тел. Изготовление корабля»	Н.Е. Веракса «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 66

	01.04.2022	Ознакомление с природой	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 77
04.04 - 08.04 2022 «Неделя здоровья»	05. 04.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Раздели круг на части»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 4, стр. 56
	07.04.2022	Работа в тетрадях		
	08.04.2022	Ознакомление с предметным миром	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.
11.04 – 15.04.2022 «Космос»	12. 04.2022	ФЭМП	Игровая ситуация «Раздели квадрат на части»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 1, стр. 57
	14. 04.2022	Познавательно-исследовательская деятельность	«Воздух вокруг нас»	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 63
	15.04.2022	Ознакомление с предметным окружением	«Покорение космоса»	См. методическую разработку
18.04 - 22.04. 2022 «Экологическая неделя»	19. 04.2022	ФЭМП	Игровое упражнение «Полет в космос»	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 2, стр. 59
	21.04.2022	Работа в тетрадях		
	22.04.2022	Ознакомление с природой	«Водные ресурсы Земли»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр.69
25.04 – 13.05. 2022 «День Победы»	26.05.2022	ФЭМП	Дидактическая игра «Отчитай-ка»	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей

				группе детского сада № 3, стр. 61
	28.04.2022	Познавательная-исследовательская деятельность	«Нагревание проволоки»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 70
	29.04.2022	Ознакомление с предметным окружением	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.
	05.05.2022	Работа в тетрадях		
	06.05.2022	Ознакомление с предметным окружением	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46
	12.05.22	Познавательная-исследовательская деятельность	«Иванушка и молодильные яблоки»	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 72
	13.05.2022	Ознакомление с природой	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 74
16.05 – 20.05 2022 г. Диагностика уровней достижений детей				
23.05 – 31.05 2022 «Здравствуй лето»	24. 05.2022	ФЭМП	Закрепление	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада № 4, стр. 62
	26. 05.2022	Работа в тетрадях		
	27. 05.2022	Ознакомление с природой	«Луга и леса нашей Родины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 71
	31. 05.2022	ФЭМП	Работа по закреплению программного материала.	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных

				математических представлений в старшей группе детского сада стр. 62
--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения 238 грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.238

Приобщение к художественной литературе

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.239

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 03.09. 2021 г. «День Знаний»	01.09.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 1 Введение понятия «слово»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 73
	02.09.2021 г.	Развитие речи	«Мы – воспитанники старшей группы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 29
06.09 - 10.09. 2021 год – Диагностика уровня развития детей				
13.09. - 24.09.2021 г. «Осень»	15.09.2021	Обучение грамоте	Занятие № 2 Введение понятия «предложение»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 75
	16.09.2021	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и С»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33
	22.09.2021	Обучение грамоте	Занятие № 3 «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 78
	23.09.2021	Заучивание стихотворения	И. Белоусова «Осень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36
27.09 – 08.10. 2021 г. «Я расту здоровым»	29.09.2021	Обучение грамоте	Занятие № 4 Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 78
	30.09.2021	Развитие речи	«Если хочешь быть здоров»	А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!», стр. 293
	06.10.2021	Обучение грамоте	Занятие № 5 Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 84

	07.10.2021	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43
11.10 - 15.10.2021 г. «Моя семья»	13.10.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 6 Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 86
	14.10.2021 г.	Развитие речи	«Семья»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 312
18.10 – 22.10. 2021 г. «Мой дом»	20.10.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 7 Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 89
	21.10.2021 г.	Чтение	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35
25.10 – 29.10. 2021 г. «Профессии»	27.10. 2021	Обучение грамоте	Занятие № 8 Деление слов на слоги и составление слов из слогов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 91
	28.10.2021 г.	Развитие речи	«Детский сад. Воспитатель. Врач»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 351
01.11 – 03.11. 2021 г. «День народного единства»	03.11.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 9 Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 92
08.11 – 19.11. 2021 г. «Сказки»	10.11.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 10 Нахождение в словах стихотворного текста и выделением голоса определённого звука	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 95
	11.11.2021 г.	Пересказ	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31
	17.11. 2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 11 Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 97

	18.11.2021 г.	Чтение	Сказка «Крылатый, мохнатый и масленый»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42
22.11 – 30.11.2021 «День матери»	24.11.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 12 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 99
	25.11.2021 г.	Составление рассказа	Рассказывание по картине	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
01.12 – 10.12. 2021 г «Зима»	01.12.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 13 Определение местоположение звука в словах. Выделение предложений из текста	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 101
	02.12.2021 г.	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж и Ш»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
	08.12.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 14 Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 104
	09.12.2021 г.	Чтение	Чтение стихотворений о зиме	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57
13.12 – 17.12. 2021 «Неделя добра»	15.12.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 107
	16.12.2021 г.	Заучивание	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46
20.12 – 30.12. 2021 «Новый год»	22.12.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 16 Звуковой анализ слова «мак»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 110
	23.12.2021 г.	Развитие речи	«Новогодний праздник»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 276
	29.12.2021 г.	Обучение грамоте	Занятие № 17	О.М. Ельцова «основные

			Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.	направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 113
	30.12.2021 г.	Заучивание	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 74
10.01 – 14.01. 2022 год - каникулы				
17.01 – 28.01. 2022 г. «Зимние развлечения»	19.01.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 18 Звуковой анализ слова «дым». Составление предложения с соединительным союзом «и»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 113
	20.01.2022 г.	Рассказывание по картине	Обучение рассказыванию «Зимние развлечения»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69
	26.01.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 19 Звуковой анализ слова «сыр» Введение понятия «гласный звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 116
	27.01.2022 г.	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З и Ж»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72
31.01 – 11.02.2022 г. «Народное творчество»	02.02.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 20 Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 118
	03.02.2022 г.	Пересказ	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73
	09.02.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 21 Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 120
	10.02.2022 г.	Чтение	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79
14.02 – 25.02.2022 «День защитника Отечества»	16.02.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 22 Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к

			по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предложениями.	обучению грамоте», стр. 122
	17.02.2022 г.	Развитие речи	«День защитника Отечества»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 326
	24.02.2022 г.	Рассказывание	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.
28.02 - 11.03.2022 «Международный женский день»	02.03.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 23 Развитие пространственной ориентировки. Введения понятия «согласный звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 124
	03.03.2022 г.	Рассказывание по картине	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85
	09.03.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 24 Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 127
	10.03.2022 г.	Чтение	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 87
14.03 – 01.04.2022 г. «Весна»	16.03.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 25 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 130
	17.03.2022 г.	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч и Щ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80
	23.03.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 26 Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 132
	24.03.2022 г.	Развитие речи	«К нам весна шагает...»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 358

	30.03.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 27 Звуковой анализ слова «осы»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 134
	31.03.2022 г.	Рассказывание по картине	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88
04.04 - 08.04 2022 г. «Неделя здоровья»	06.04.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 28 Звуковой анализ слова «роза» Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 137
	07.04.2022 г.	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц и Ч» чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 91
11.04 – 15.04.2022 г. «Космос»	13.04.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 29 «Весенние деньки» Звуковой анализ слова «луна»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 140
	14.04.2022 г.	Развитие речи	«Космическое путешествие»	Методическая разработка
18.04 - 22.04. 2022 г. «Экологическая неделя»	20.04.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 30 Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «лиса» и «луна»	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 144
	21.04.2022 г.	Чтение	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 90
	25.04.2018 г.	Рассказывание по картине	Составление рассказа по картине «Ежи»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 52
25.04 – 13.05. 2022 г. «День Победы»	27.05.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 31 Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 148

	28.04.2022 г.	Развитие речи Обучение рассказыванию	«День Победы»	Методическая разработка
	05.05.2022 г.	Чтение	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.
	11.05.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 32 Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 150
	12.05.2022 г.	Рассказывание	Обучение рассказыванию по картинкам	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.
16.05 – 20.05 2022 г. Диагностика уровней достижений детей				
21.05 – 31.05 2018 «Здравствуй лето»	18.05.2022 г.	Обучение грамоте	Занятие № 32 Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	О.М. Ельцова «основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр. 150
	19.05.2022 г.	ЗКР	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л и Р»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93
	25.05.2022 г.	Чтение	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 104
	26.05.2022 г.	Рассказывание	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 105

**2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).
Перспективное – календарное планирование**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.243

Изобразительная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.244

Конструктивно-модельная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.248

Музыкальная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.248

Театрализованные игры

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.250

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09. – 03.09. 2021 г. «День Знаний»	01.09.2021 г.	Рисование	«Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 31
	03.09.2021 г.	Аппликация	«Весёлые портреты»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 18
06.09 - 10.09. 2021 год – Диагностика уровня развития детей				
13.09. - 24.10.2021 г. «Осень»	13.09.2021 г.	Рисование	«Осенний лес»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36
	15.09.2021 г.	Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34
	17.09.2021 г.	Аппликация	«Цветные зонтики»	И.А. Лыкова «Изобразительная

				деятельность в детском саду», стр. 54
	20.09.2021 г.	Рисование	«Осенние листья»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50
	22.09.2021 г.	Рисование	«Идет дождь»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 37
	24.09.2021 г.	Лепка	«Осенний натюрморт»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40
27.09 – 08.10. 2021 г. «Я расту здоровым»	27.09.2021 г.	Рисование	«Загадки с грядки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44
	29.09.2021 г.	Рисование	«Весёлые игрушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39
	01.10.2021 г.	Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 35
	04.10.2021 г.	Рисование	«Украсть платочек ромашками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 33
	06.10.2021 г.	Рисование	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43
	08.10.2021 г.	Лепка	«Кто под дождиком промок?»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52
11.10 - 15.10.2021 г. «Моя семья»	11.10.2021 г.	Рисование	«Моя семья»	Методическая разработка
	13.10.2021 г.	Рисование	«Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43
	15.10.2021 г.	Аппликация	«Осенние картины»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,

				стр. 56
18.10 – 22.10. 2021 г. «Мой дом»	18.10.2021 г.	Рисование	«В поселке построены разные дома»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.
	20.10.2021 г.	Рисование	«Дымковская слобода»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42
	22.10.2021 г.	Лепка	«Собака со щенком»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 28
25.10 – 29.10. 2021 г. «Профессии»	25.10.2021 г.	Рисование	«Кем хочу я быть?»	Методическая разработка
	27.10.2021 г.	Рисование	«Это он, это он – почтальон»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91
	29.10.2021 г.	Аппликация	«Машины на наших улицах»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
01.11 – 03.11. 2021 г. «День народного единства»	01.11.2021 г.	Рисование	Рисование по замыслу «Российский флаг»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 55
	03.11.2021 г.	Рисование	«Автобус, украшенный флажками, идет по улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 47
08.11 – 19.11.2021 г. «Сказки»	08.11.2021 г.	Рисование	«Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51
	10.11.2021 г.	Рисование	«Сказочные домики»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48
	12.11.2021 г.	Лепка	«Олешек»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49
	15.11.2021 г.	Рисование	«Чебурашка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34
	17.11.2021 г.	Рисование с натуры	Осенние листья	И.А. Лыкова «Изобразительная

				деятельность в детском саду», стр. 50
	19.11.2021 г.	Аппликация	«Зайчишки - трусишка и храбришка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72
22.11 – 30.11.2021 г. «День матери»	22.11.2021 г.	Рисование	«Фантастические цветы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 132
	24.11.2021 г.	Рисование	«Расписные ткани»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84
	26.11.2021 г.	Лепка	«Пернатые, мохнатые, колючие...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70
	29.11.2021 г.	Рисование	«Расписные ткани»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84
01.12 – 10.12. 2021 г «Зима»	01.12.2021 г.	Рисование	«Белая берёза под моим окном...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92
	03.12.2021 г.	Аппликация	«Звездочки танцуют»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96
	06.12.2021 г.	Рисование	«Еловые веточки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100
	08.12.2021 г.	Рисование	«Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 57
	10.12.2021 г.	Лепка	«Снежный кролик»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88
13.12 – 17.12. 2021 «Неделя добра»	13.12.2021 г.	Рисование	«Добро и зло в красках»	Методическая разработка
	15.12.2021 г.	Рисование	«Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59

	17.12.2021 г.	Аппликация	«Нарядные пальчики»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
20.12 – 30.12. 2021 г. «Новый год»	20.12.2021 г.	Рисование	«Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61
	22.12.2021 г.	Рисование	«Наша нарядная ёлочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63
	24.12.2021 г.	Лепка	«Косматый мишка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64
	27.12.2021 г.	Рисование	«Волшебные снежинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94
	29.12.2021 г.	Аппликация	«Ёлочки - красавицы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102
10.01 – 14.01. 2022 год - каникулы				
17.01 – 28.01. 2022 г. «Зимние развлечения»	17.01.2022 г.	Рисование	«Начинается январь, открываем календарь...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106
	19.01.2022 г.	Рисование	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 116
	21.01.2022 г.	Лепка	«Зимние забавы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114
	24.01.2022 г.	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66
	26.01.2022 г.	Рисование	«Птицы синие и красные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58
	28.01.2022 г.	Аппликация	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,

				стр. 90
31.01 – 11.02.2022 г. «Народное творчество»	31.01.2022 г.	Рисование	«Рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 75
	02.02.2022 г.	Рисование	«Роспись олешка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54
	04.02.2022 г.	Лепка	«Лошадка. Весёлая карусель»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60
	07.02.2022 г.	Рисование	«Роспись матрешки»	Методическая разработка
	09.02.2022 г.	Рисование	«Водоноски-франтихи»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 164
	11.02.2022 г.	Аппликация	«Где-то на белом свете...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110
14.02 – 25.02.2018 «День защитника Отечества»	14.02.2022 г.	Рисование	«Папин портрет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 136
	16.02.2022 г.	Рисование	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
	18.02.2022 г.	Лепка	«Кружка для папы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 140
	21.02.2022 г.	Рисование	«Весёлый клоун»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 120
	25.02.2022 г.	Аппликация	«Галстук для папы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138
28.02 - 11.03.2022 «Международный женский день»	28.02.2022 г.	Рисование	«Картинка маме к празднику 8 марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 84

	02.03.2022 г.	Рисование	«Милой мамочки портрет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142
	04.03.2022 г.	Лепка	«Солнышко покажись!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148
	07.03.2022 г.	Рисование	«Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 85
	09.03.2022 г.	Рисование	«Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 84
	11.03.2022 г.	Аппликация	«Весенний букет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 146
14.03 – 01.04.2022 г. «Весна»	14.03.2022 г.	Рисование	«Солнышко, нарядись!»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152
	16.03.2022 г.	Рисование	«Весеннее небо»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 168
	18.03.2022 г.	Лепка	«Весенний ковер»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 166
	21.03.2022 г.	Рисование	«Солнечный свет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 154
	23.03.2022 г.	Рисование	«Веточка вербы»	Методическая разработка
	25.03.2022 г.	Аппликация	«Нежные подснежники»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 170
	28.03.2022 г.	Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а лисицы – ледяная»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86
	30.03.2022 г.	Рисование	«Знакомство с искусством»	Т.С. Комарова «Изобразительная

			гжельской росписи»	деятельность в детском саду» Стр. 89
	01.04.2022 г.	Лепка	«Водоноски у колодца»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160
04.04 - 08.04 2022 г. «Неделя здоровья»	04.04.2022 г.	Рисование	«Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 83
	06.04.2022 г.	Рисование	«Где прячется здоровье?»	Методическая разработка
	08.04.2022 г.	Аппликация	«Наша новая кукла»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.
11.04 – 15.04.2022 г. «Космос»	11.04.2022 г.	Рисование	«Космический пейзаж»	Методическая разработка
	13.04.2022 г.	Рисование	«Космическое путешествие»	Методическая разработка
	15.04.2022 г.	Аппликация	«Космический корабль»	Методическая разработка
18.04 - 22.04. 2022 г. «Экологическая неделя»	18.04.2022 г.	Рисование	«Я рисую море...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 174
	20.04.2022 г.	Рисование	«Нарисуй любимых животных»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 72
	22.04.2022 г.	Лепка	«Дедушка Мазай и зайцы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 156
25.04 – 13.05. 2022 г. «День Победы»	25.04.2022 г.	Рисование	«Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 97
	27.04.2022г.	Рисование	«Салют в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 101
	29.04.2022 г.	Аппликация	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

				Стр. 97
	06.05.2022 г.	Лепка	Лепка по замыслу «Кораблик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 81
	11.05.2022 г.	Рисование	«Чем пахнет лето?»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 206
	13.05.2022 г.	Аппликация	«Стайка дельфинов»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 182
16.05 – 20.05 2022 г. Диагностика уровней достижений детей				
23.05 – 31.05 2022 г. «Здравствуй лето»	23.05.2022 г.	Рисование	«Зелёный май»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196
	25.05.2022 г.	Рисование	«Радуга - дуга»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 202
	27.05.2022 г.	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200
	30.05.2022 г.	Рисование	«Цветут сады»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 255 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.255

Физическая культура.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.256

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.

- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.

- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).

- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Самообслуживание и	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание.

элементарный бытовой труд	Совместные действия. Экскурсия.
---------------------------	---------------------------------

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии

развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

В ФГОСДО сформулированы основные направления работы с родителями:

1. Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

2. Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

3. Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

4. Досуговое направление: Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Сотрудничество– общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.

- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.

- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;

- групповые родительские собрания;

- анкетирование родителей;

- консультации специалистов по вопросам образования детей;

- индивидуальные беседы;

- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;

- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;

- совместное создание развивающей предметно

– пространственной среды для детей;

- совместное проведение субботников по благоустройству территории;

- проведение Недели открытых дверей;

- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2.Информация в родительский уголок о режиме дня, организации образовательной деятельности. 3.Выставка из природного материала «Необычное - в обычном» 4.Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей» 5. Консультация «Учите детей пожарной безопасности»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 3.Консультация «Здоровые дети - в здоровой семье» 4. Фото - выставка «Моя дружная семья» 5.Фото - альбом «Добрые дела наших детей»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка передвижка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». 2. Консультация «Как провести выходной с ребенком?» 3. Консультация «Расскажите детям о своей профессии» 4. Подготовка ко Дню Матери (оформление группы и музыкального зала) 5. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5.Акция «Засветись» 6. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» 7.Консультация «Будь заметен на дороге»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото-выставка «Как мы отдыхали» 2.Беседа «Осторожно, гололед 3. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4. Консультация «Как отвечать на детские вопросы» 5. Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Несколько советов по организации детских праздников». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Родительское собрание «Телевидение в жизни семьи и ребенка» 6. Беседа «Нравственные отношения в семье»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Я и моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

	5. Индивидуальная беседа «Ребенок и дорога»: правила поведения на улицах города».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Как уберечь ребенка от травм» 2. Консультации «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду», «Человек и природа» 3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» 4. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 5. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» 6. Привлечение родителей к субботнику
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» 3. Проведение досуга «Здравствуй лето» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» 6. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.

2.6. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста /возраст: 5-7лет/

Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В, Савельевой

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные

учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и

- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);

- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;

- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;

- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;

- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;

- составление герба своей семьи;

- участие в социальных акциях;

- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;

- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;

- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;

- использование малых форм фольклора;

- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;

- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;

- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этноtolерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;

- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

- разучивание малых фольклорных форм;

Традиции группы: Праздники - День Матери, Масленица, День смеха, День здоровья, День Защиты детей.

2.7.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Виды деятельности	Тема	Методическое обеспечение
01.09.- 03.09. 2021 г «День знаний»	02.09. 2021 г.	Игровая деятельность	Целевая экскурсия «Школа» Беседа «Мой детский сад»	Программа «Мы живем на Урале»
06.09 – 10.09. 2021 г Диагностика уровня развития детей				
13.09 - 24.09 2021 г. «Осень»	16.09.2021 г.	Игровая деятельность	Русские народные игры: «У медведя во бору», «Лисичка и курочки»	Программа «Мы живем на Урале»
	23.09.2021 г.	Игровая деятельность	Составление альбома «Уральские фрукты и овощи» Ди: «Какие овощи и фрукты растут на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»
27.09.- 08.10. 2021 г «Я расту здоровым»	30.09.2021 г.	Игровая деятельность	Оформление газеты: полезные продукты в моем холодильнике.	Программа «Мы живем на Урале»
	07.10.2021 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	«Мой режим дня» Русские народные игры «Ляпки», «Пятнашки»	Программа «Мы живем на Урале»
11.10 - 15.10. 2021 г «Моя семья»	14.10.2021 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Моя дружная семья» Слушание музыки М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила»	Программа «Мы живем на Урале»
18.10 – 22.10.2021 г. «Мой дом»	21.10.2021 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Как первый человек пришел на Урал»	Программа «Мы живем на Урале»
25.10 – 29.10. 2021 г. «Профессии»	28.10.2021 г.	Игровая деятельность	Рассматривание альбома «Очень интересные – разные профессии»	Программа «Мы живем на Урале»
08.11 – 19.11. 2021 г. «Сказки»	11.11. 2021 г.	Игровая деятельность	Чтение «Аленушкины сказки» Слушание музыки:	Программа «Мы живем на Урале»

	18.11.2021 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Манакова И. «Сказочный звук» Беседа «Мой любимый сказочный герой»	Программа «Мы живем на Урале»
22.11 - 30.11 2021 г. «День матери»	25.11.2021 г.	Игровая деятельность	Оформление газеты «Моя любимая мамочка» Слушание музыки: М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила»	Программа «Мы живем на Урале»
01.12 – 10.12 2021 г. «Зима»	02.12.2021 г.	Игровая деятельность	Чтение сказки «Мороз красный нос» Спортивные игры: «Катание на санках»	Программа «Мы живем на Урале»
	09.12.2021 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Животные и зимующие птицы Урала» Рисование «Зима на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»
13.12 – 17.12 2021 г. «Неделя добра»	16.12.2021 г.	Игровая деятельность	Оформление альбома «Наши добрые дела» Беседа «Что такое доброта?»	Программа «Мы живем на Урале»
20.12 - 30.12 2021 г. «Новый год»	23.12.2021 г.	Игровая деятельность	Рисование «Наша ёлочка»	Программа «Мы живем на Урале»
	30.12.2021 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Необычные украшения улиц нашего поселка»	Программа «Мы живем на Урале»
10.01 - 14.01.2022 г. каникулы				
17.01 – 28.01. 2022 г. «Зимние развлечения»	20.01.2022 г.	Игровая деятельность	«Мой поселок» рассматривание альбомов Беседа «Безопасные игры зимой»	Программа «Мы живем на Урале»
	27. 01.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «В какие игры мы играем зимой?» Спортивные игры: «Катание на санках», «Катание на лыжах»	Программа «Мы живем на Урале»

31.01 – 11.02. 2022 г «Народное творчество»	04.02.2022 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Масленица» Слушание песни «Скоро Масленка придет»	Программа «Мы живем на Урале»
	10.02.2022 г.	Игровая деятельность	Чтение «Аленушкины сказки» Игры народов среднего Урала «Палочка-выручалочка», «Пятнашки»	Программа «Мы живем на Урале»
14.02 – 25.02. 2022 г. «День защитника Отечества»	17.02.2022 г.	Игровая деятельность	Раскраски «Военная техника»	Программа «Мы живем на Урале»
	24.02.2022 г.	Игровая деятельность	Беседа «Современные профессии моих родителей»	Программа «Мы живем на Урале»
28.02 – 11.03. 2022 г. «Международный женский день»	03.03.2022 г.	Игровая деятельность	Рисование «Моя любимая мамочка» Чтение сказки «Золотой волос»	Программа «Мы живем на Урале»
	10.03.2022 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Праздники в нашей семье»	Программа «Мы живем на Урале»
14.03 – 01.04. 2022 г. «Весна»	17.03.2022 г.	Игровая деятельность	Рисование «Природа Урала» Просмотр видеоролика «Весенний этюд»	Программа «Мы живем на Урале»
	24.03.2022 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Деревья на нашем участке» Чтение художественной литературы Барадулин В.А. «Уральский букет»	Программа «Мы живем на Урале»
	31.03.2022 г.	Игровая деятельность	Уральские игры «Кто быстрее возьмёт флажок?», «Игра с платочком»	Программа «Мы живем на Урале»
04.04 – 08.04. 2022 г. «Неделя здоровья»	07.04.2022 г.	Игровая деятельность	Игры, эстафеты Беседа	Программа «Мы живем на Урале»

			«Закаляйся – если хочешь быть здоров»	
11.04 – 15.04. 2022 г. «Космос»	14.04.2022 г.	Игровая деятельность	Чтение «Большая медведица», «Млечный путь» (башкирские мифы) Экспериментирование «Волшебный шарик»	Программа «Мы живем на Урале»
18.04 – 22.04. 2022 г. «Экологическая неделя»	21.04.2022 г.	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Бедник Н. «Цветы на подносе» Альбом «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу»	Программа «Мы живем на Урале»
25.04 – 13.05. 2022 г. «День Победы»	28.04.2022 г.	Игровая деятельность	Беседа «Ветераны – наша гордость»	Программа «Мы живем на Урале»
	05.05.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Экскурсия к обелиску	Программа «Мы живем на Урале»
	12.05.2022 г.	Игровая деятельность	Аппликация «Салют»	Программа «Мы живем на Урале»
16.05 – 20.05. 2022 г.				
Диагностика уровней достижений детей				
23.05 – 31.05. 2022 г. «Здравствуй, лето!»	26.05.2022 г.	Игровая деятельность	Беседа «Лето на Урале» Игры народов среднего Урала «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки»	Программа «Мы живем на Урале»

Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

Блок 1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

Блок 2. Неживая природа: вода, воздух, почва, песок, глина,

Раздел 1. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел 2. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Блок 3. Физические явления: магниты, звук, свет, электричество, теплопередача

Тема 1. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 2. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Тема 3. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество

Тема 5. Теплопередача

Блок 4. Человек: функционирование организма..

Тема 1. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

Блок 4. Материалы и их свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема 3. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4. Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Тема 6. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Перспективное – календарное планирование

Месяц	№	Тема	Программные задачи
Октябрь	1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).
	2.	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета
	3.	Прозрачная вода	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).
	4.	Разноцветные шарики	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
Ноябрь	1	Вода принимает форму	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита

	2.	Какие предметы могут плавать	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
	3.	Делаем мыльные пузыри	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.
	4.	Подушка из пены	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
Декабрь	1.	Что растворяется в воде	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
	2.	Замерзшая вода	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды
	3.	Взаимодействие воды и снега	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится
	4.	Поиск воздуха	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
Январь	1.	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
	2.	Как согреть руки	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).
	3.	Волшебная рукавичка	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
Февраль	1.	Что отражается в зеркале	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
	2.	Песок и глина	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
	3.	Каждому камешку свой домик	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
	4.	Свет повсюду	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
Март	1.	Свет и тень	Показать детям способы использования

			различных материалов и инструментов для исследования тени
	2.	Как развивается растение	
	3.	Дерево и его свойства	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)
	4.	Необычные кораблики	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла
Апрель	1.	Здравствуй, солнечный зайчик	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
	2.	Волшебное сито	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.
	3.	Свойства песка	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.
	4.	Цветной песок	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.
Май	1.	Фонтанчики	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.
	2.	Испытание магнита	Познакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими
	3.	«Волшебная соль»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.
	4.	«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Театрализованная деятельность». Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.
2. «Физическая культура». Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.
3. «Музыкальное воспитание». Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
4. «Развитие речи». Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
5. «Ознакомление с окружающим». Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.
6. «Изобразительная деятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся сочетать цвета по тону и оттенкам.

Работа по формированию навыков по оригами проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Организационный этап: общая организация детей, подготовка необходимых принадлежностей.	
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа, мобилизация внимания, ✓ создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности детей, <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение названия базовой формы; ✓ повторение действий прошлого занятия; ✓ повторение правил пользования ножницами, клеем, правил техники безопасности.
Физкультурная пауза	
Основная часть	<p>Определение последовательности выполнения работ, методы и приемы обучения (планирование деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.); ✓ показ образца; ✓ рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали); ✓ Показ. Объяснение. Беседа по композиции и технике исполнения, предупреждение возможных ошибок. ✓ Повторение правил складывания. ✓ показ воспитателем процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте, в зависимости от уровня подготовки и сформированности навыков);

	✓ самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, технологической карте;
Заключительная часть	Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач, фиксирование внимания детей на ошибках и достоинствах выполненных работ, оценка их детьми и педагогом .

Перспективное – календарное планирование

	№	Вид занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	Конструирование	Знакомьтесь – оригами Разнообразие поделок и игрушек из бумаги. Практика: базовые формы «треугольник», «блинчик», «воздушный змей», «дом».	Познакомить с искусством складывания из бумаги; - дать элементарные знания о географии Японии; - познакомить с простейшими базовыми формами в оригами: «треугольник», «блинчик», «воздушный змей», «дом».
	2	Конструирование	Деревенская песенка Практика: оригами на основе б.ф. «треугольник» спящая корова.	Дать новые знания об искусстве складывания из бумаги - оригами; - учить основным приемам складывания из бумаги; - развивать внимание, память.
Ноябрь	5	Конструирование	Ветка рябины. Листья (форма «глаз»)	Научить детей изготавливать лист из разрезанного круга, сплюснутого с двух сторон. Развивать соразмерность движения пальцев, умение создавать композицию из готовых элементов. Воспитывать требовательность к себе, чувство радости результатам работы.
	6	Конструирование	Рассказ «Головастик» А. Шестопалова Практика: оригами на основе б.ф. «двойной треугольник» головастик	Познакомить с содержанием рассказа; - дать новые знания об искусстве складывания из бумаги - оригами; - учить складывать поделку по показу и объяснению; - развивать внимание.
	7	Конструирование	Музыкальные инструменты Практика: оригами на основе б.ф. «прямоугольник» пианино	Уточнить, какие дети знают музыкальные инструменты; - учить складывать поделку по показу и объяснению; воспитывать желание конструировать из бумаги

Декабрь	8	Конструирование	Новый год в странах мира Практика Оригами звезда из прозрачной бумаги на основе б.ф. «воздушный змей» (автор Т. Хлямова).	Коллективная работа. «Праздники Христианской Руси». «Оригами для детского сада и начальной школы»
	9	Конструирование	Что значит имя твое? Именно слов Практика: оригами - именная кукла.	Развивать интерес к обозначению имен; - продолжать учить детей складывать поделки оригами по показу и объяснению- воспитывать интерес к новым знаниям; - развивать память, воображение, внимание и т.д
Январь	10	Конструирование	«Снежинка» (формы «глаз», «капля» и «полумесяц	Учить детей изготавливать новую форму – «полумесяц». Развивать точность движения пальцев рук, глазомер, умение комбинировать различные формы в единую композицию. Воспитывать художественный вкус, стремление сделать свою работу аккуратной, красивой
	11	Конструирование	Аквариум с рыбками	Учить детей скручивать новый элемент (форму) «полукруг». Закрепить умение обводить трафарет на цветной картон и вырезать по контуру, скручивать элемент (форму) «капелька», «глаз».
	12	Конструирование	Открытка к празднику Практическая работа	Совершенствовать умение детей самостоятельно задумывать и составлять композицию открытки из различных элементов квиллинга. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус.
Март	13	Конструирование	Нарцисс	Познакомить детей с техникой бумагопластики. Показать основные приемы изготовления объемных поделок. Закреплять умение пользоваться ножницами, накручивать бумагу на карандаш. Развивать координацию движений рук. Воспитывать любовь к красоте цветов.

	14	Конструирование	Роза с гофрированными листьями	<p>Формировать умение детей обводить детали по шаблону.</p> <p>Учить выполнять прямые складки для получения объемности листа. Развивать мышление, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность, творческую активность.</p>
Апрель	15	«Собачка»	Собачка	<p>Учить детей изготавливать объемную фигурку собаки из картонной развертки. Развивать внимание, умение внимательно слушать инструкции воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к преобразованиям бумаги.</p>
	16	Конструирование	Колокольчик	<p>Учить детей изготавливать конус из круга, украшать его складкой по кругу, дополнять поделку по своему замыслу. Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать культуру труда, стремление содержать свое рабочее место в порядке.</p>
Май	17	Конструирование	Бабочка (форма «капля», «лист»)	<p>Учить скручиванию бумаги в кольцо, «каплю». Развивать моторику рук, способность к анализу готового образца.</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, резать бумагу по прямой линии.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым, эмоциональную отзывчивость на красоту бабочек.</p>
	18	Итоговое занятие	Итоговое занятие	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Хасанова Дамира Андреевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель высшей категории Васильева Марина Валерьевна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре ;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Бандура Нина Дмитриевна образование начальное профессиональное.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ	Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

		ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. с старшая группа (5-6 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А.Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа (5-6 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа (5-6 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>		<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>
--	--	---	--

3.3. Распорядок и режим дня детей 5 – 6 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.00	35мин 25 мин
Подготовка Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.00 -08.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах . Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.10– 08.45	20 мин 25 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.45– 09.00	15 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз.и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 10.00	50 мин 10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	1. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды.	10.00 – 10.15	15 мин

	деятельности.				
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.15–10.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.	10.25–12.15	45 мин 55 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа	12.15–12.30	15 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	12.30–13.30	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	13.00–15.00	120 мин

Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз. сопровождение. Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.	15.00–15.45	20мин 25 мин
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ. слово.	15.45–16.05	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	16.05–17.00	30 мин 25 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	17.00 – 17.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ. слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.15–18.15	30 мин 30 мин
Деятельность в	Содействовать переносу в	Самостоятельная	Проблемные и игровые	18.15–19.00	45 мин

центрах активности, уход домой	свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	деятельность	ситуации обогащение пространственной среды		
--------------------------------	---	--------------	--	--	--

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Разновозрастная группа		Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет				
		Количество часов					
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	
1. Физическое развитие в помещении	Двигательная	2	2	2	2	2	
2. Физическое развитие на прогулке	Двигательная	1	1	1	1	1	
3. Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	1	2	2	3	4	
4. Речевое развитие	Коммуникативная	2	1	1	2	2	
5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Изобразительная	1	1	1	2	2	
Лепка /аппликация	Изобразительная	1	1	1	1	1	
Музыка	Музыкальная	2	2	2	2	2	
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	10 по 15 мин (150 мин)	10 по 20 мин (200 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420 мин)	
В части, формируемой участниками			1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	3 (90 мин)	

образовательного процесса						
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	17 (8ч 30 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 6 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	09.00 – 09.25	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	09.50 – 10.15	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	16.00 – 16.25	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)	
Вторник	09.00 – 09.25	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	09.50 – 10.15	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	15.30 – 15.55	Игровая	Дополнительное образование Кружок «Мы Исследователи» Кружок «Бумагапластика»	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение..
Среда	08.45 – 09.10	Коммуникативная	Речевое развитие	Образовательная игровая ситуация,

	09.20 – 09.45	Изобразительная	(познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) Художественно – эстетическое развитие (рисование)	проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	09.55 – 10.20	Двигательная	(речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие) Физическое развитие	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	16.00 – 16.25	Игровая	(речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники. Игры ,викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций
Четверг	08.45 – 09.10	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	09.20 – 09.55	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (исследование) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, экспериментирование, Конструирование
	09.55 – 10.20	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	16.00 – 16.25	Игровая	По программе Толстиковой О. «Мы живем на Урале»	Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций
Пятница	08.45 – 09.10	Познавательно-	Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение

		исследовательская	(приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи.
	09.20 – 09.45	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
	09.55 – 10.20	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 5 - 6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально-коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотического воспитания».	Расширение краеведческих, патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В, Савельевой</p>	<p>Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)</p>	<p>Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.86 • Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004. 2.Каменская Е.В., Толокнова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, - исследуя учимся. Методическое пособие. –М., АНОО ВПО ОГИ, 2012, - 128 с. 2 3. Короткова Н.А. Познавательная исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12. 4. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково – познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64. 5.Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А. И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с. 6. Савенков А.И. Маленький исследователь: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литер- 1997 2. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Универсальный бумажный конструктор. - М: Аким- 1997 3. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М: Аким- 1997 4. Выгонов В.В. Оригами для самых маленьких. Сложные модели. – Издательство: «Экзамен», 2016. 4. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г. 5. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 6. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А «Оригами»- ООО «Методкнига»,2014г. 7. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. - Издательство: Детство-Пресс, 2016 г 8. Смородкина О.Г. Оригами. - М.: Астрель,

<p>2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с. • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с 	<p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Самара; Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011, – 24 с. Ил</p> <p>7. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. <u>Серия:- Издательство:</u> Дом Федорова. – 2010.</p> <p>8. Семенова Т.М. Занятия в детском саду: Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. – Дошкольная педагогика.- декабрь 2012 года.8.</p> <p>9. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2</p> <p>10. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998г. - № 2</p> <p>11.. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.</p> <p>12. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.</p>	<p>СПб.: Сова, 2011.</p> <p>9. Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. - Издательство: "Академия развития" , 2007.</p> <p>10. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.- «Университет», Москва 2000</p> <p>11. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.- Полигон С.-Петербург 1998</p> <p>12. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – РиполКлссик, 2006.</p>
--	--	---

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста 3-й год жизни</i>	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
Парциальная образовательная программа « Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	-	-	20 мин. (1ч/нед)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (2/нед)
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)	-	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик воспитатель ВКК Хасанова М.А.)	-	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	-	15 мин(1)	40 мин (2)	50 мин (2)	90 мин (3)

4.2.2. Планирование ООД с детьми 6 года жизни

Название программы	Режим занятий	Форма организации ООД	Формы подведения итогов
Парциальная образовательная программа « Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	1 раз в неделю в четверг Длительность 25 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок детских работ • Проведение открытого мероприятия • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей
Программа дополнительного	1 раз в две недели в понедельник	Фронтальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовки, схемы,

<p>образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)</p>	<p>Длительность 25 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз</p>	<p>индивидуальная форма организации детей. (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования - игры-путешествия, игры-соревнования).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картинки, таблицы. • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.
<p>Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)</p>	<p>1 раз в две недели в понедельник Длительность 25 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытого мероприятия. • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. • Проведение выставок детских работ.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- образно - символическостью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Парциальная образовательная программа « Мы живем на Урале» О.В. Толстикова

Социально-коммуникативное развитие:

- Мультимедиа-банк «Разное настроение».
- Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья»
- Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей
- Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.
- Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».

- Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.
- Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала
- Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел». Тематический альбом «Разные поступки»
- Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»;
 - «Высокие и низкие дома в нашем городе».
 - Альбом фотографий «Узнай свой дом».
 - Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».
 - Выставка «Транспорт на улицах нашего города». Альбом с наклейками «Транспорт нашего города (села)»

Художественно-эстетическое развитие:

- Демонстрация детско- взрослых проектов «Кукла своими руками».
- Выставки народно- прикладного искусства.
- Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).
- Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
 - Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка».
 - Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми
 - Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка
- Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещетки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки

Познавательное развитие:

- Центр «Песок-вода»:
- Копилка «Нужных, ненужных вещей»
- Детские дизайн- проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги».
- Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.
 - Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).
 - Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса»
 - Наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми
 - Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.
 - Видеотека (фильмы о природе). Библиотека (книги о природе).
 - Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе)

Речевое развитие:

- Книги – произведения малых фольклорных форм.
- Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

Физическое развитие:

- Игровые двигательные модули
- «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности
- Выставки рисунков, коллективных коллажей.
- Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно»
- Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания.
- Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

Приборы и оборудование для мини-лаборатории

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.
5. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
6. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

А также:

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :)" (зимы, весны, осени), "Ткани" "Бумага", "Пуговицы"
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

- Песок, глина;
 - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
 - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).
 - семена бобов, фасоли, гороха
 - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- Простейшие приборы и приспособления:
- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
 - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
 - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
 - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
 - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают работы детей;
- место для хранения материалов (природного, "бросового", бумага, ножницы и т.д);
- место для работы.

Материалы:

- Белая бумага
- Цветная бумага тонкая
- Цветная бумага плотная
- Двухсторонняя цветная бумага
- Цветной картон
- Гофре и т.д.

Инструменты и приспособления:

- Линейки
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Фломастеры
- Ножницы
- Клей ПВА

- Бумажные салфетки и т.д.

А также методические разработки:

- Компьютерные презентации:
 - Все об оригами (для вводного занятия «Знакомьтесь, оригами»).
 - «Цветочные композиции.
 - «Бумажный сад оригами» (по материалам сайта Московского центра оригами).
 - «Путешествие по стране оригами» (по материалам сайта «Travel to Oriland»).
- Краткий очерк «История развития искусства оригами».
- Бросовый материал (стразы, одноразовые тарелки и т.д.)

Рабочая программа по развитию детей 5 – 6 лет разработана воспитателями Васильевой М.В., Хасановой М.А.

Рабочая программа по реализации организованной деятельности составлена на основе основной общеобразовательной программы - МАОУ Школы -сада № 42 (далее - ООП ДОО), разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС ДО

- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования

- с учетом методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, Савельева О.В.,

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 5 лет до 6 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.) и
- программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 5 - 6 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности