

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Малышевского городского округа

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАОУ Школы – сада № 42
протокол от «28» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
приказ от «28» 08 2022г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(модуль)

образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни
группы общеразвивающей направленности
срок реализации – один год

Разработчики:

Васильева Марина Валерьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Хасанова Мухтарамхан Алиакбаровна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

пгт Малышева
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (модуля)

1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль). Перспективное – календарное планирование

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

2.6. Традиции группы

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.7.2. Перспективное – календарное планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1. Кадровые условия

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок дня

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

3.3.2. Учебный план

3.3.3. Расписание ООД для детей 7 года жизни

3.3.4. Режим двигательной активности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 4.2. Включенность в распорядок дня
 - 4.2.1. Учебный план
 - 4.2.2. ПланированиеООД
 - 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Аннотация рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для детей 7 года жизни (подготовительная группа детского сада) на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена директором МАОУ Школы – сада № 42

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование чувства патриотизма;
- чувства гражданственности;
- формирование вербальных (невербальных) форм общения;
- повышение познавательной активности;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- совершенствование мелкой и крупной моторики.

1.1.2 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4.ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа базируется на основных **принципах современного воспитания**(дополнения в № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2020г):

- Принцип общественной направленности воспитания.
- Принцип опоры на положительное в воспитаннике.
- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом:
- привлечения воспитанников к совместной посильной деятельности на благо группы (уход за цветами, уборка игрушек и т.д.);
- знакомство детей с современными технологиями и производством, с целью расширения их кругозора в области трудовой деятельности;
- ознакомление с профессиями, проведение работы, направленной на выбор ребенком своей будущей специальности;
- использование на занятиях и во время режимных моментов местный и краеведческий материал.
- Принцип гуманизации воспитания.
- Принцип дифференциации воспитания.

- Принцип персонификации:

- постоянного изучения педагогом своих воспитанников (вкусов, привычек, потребностей и т.д.);

- привлечение каждого воспитанника к выполнению посильной работы и оказанию помощи воспитателю;

- своевременное выявление и устранение причин, которые могут быть помехой в достижении воспитательной цели;

- опора на личную активность воспитанников;

сочетание воспитания и самовоспитания ребенка, обучение его приемам самовоспитания;

- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, инициативность, самодеятельность и т.д.

- Принцип культуросообразности воспитания.

- Принцип единства воспитательных воздействий.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

5. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

6. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к

проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком рабочей программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

- когнитивный:

ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это, развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- аффективный:

ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- деятельностный

ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- креативный:

ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе краткие характеристики развития детей дошкольного возраста.

Группу посещает 24 ребенка от 6 до 7 лет. Из них 12 мальчиков и 12 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 10 семей - полные семьи, 6 семей - неполные семьи (ребенок проживает с мамой), 7 семей - многодетные, 1 ребенок находится под опекой. Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 23 детей - русские (96%), 1 ребенок (4%) из двуязычной семьи.

Уровень жизни семей удовлетворительный. Всего родителей имеют высшее образование - 12, среднее профессиональное - 26, среднее - 2.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия по физическому развитию проводятся:

2 раза в физкультурном зале;

1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона, занятия на спортивной площадке детского сада, обучение ходьбе на лыжах).

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15^оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить: - для детей 6 – 7 лет при t воздуха ниже -15^оС и скорости ветра более 15 м/с.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
- Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.
- Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.
- Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
- **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.
- Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.
- Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.
- Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.
- Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.
- Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.
- Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.
- Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.
- Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.
- Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.
- Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- **Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.** В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- **Развивается связная речь.** В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми

планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для оценки качества педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАОУ Школы-сада №42. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В, Савельевой

1.2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста – **«Мы живем на Урале»** Толстиковой О.В, Савельевой О.В. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр.науки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цели:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края -Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)

1.2.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 6 - 7 лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2.2. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
8. Формировать основы логического мышления.

1.2.3. Принципы организации образовательного процесса:

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.2.4. Планируемый результат освоения парциальной программы

Дети:

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития
3. мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,
4. развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
5. Расширены представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
6. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
7. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
8. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
9. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
10. Сформированы коммуникативные навыки.

Воспитатель:

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
2. В группе обогащена предметно-развивающая среда по опытно-экспериментальной деятельности
2. Разработан перспективный план работы по данной теме.
3. Разработаны критерии диагностики.
4. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по опытно-экспериментальной деятельности

Родители:

1. Заинтересованы в развитии познавательного интереса и любознательности у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности с применением STEM технологий.
2. Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
3. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы, чтение детской научно – познавательной литературы, создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях).
4. Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеразвивающей программы

«экспериментирования» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности:*

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

1.2.6. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Оригами» (далее Программа) социально-педагогической направленности разработана в соответствии с: – Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2.7. Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста

Цель: ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

1. знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. и базовыми формами оригами;
2. формировать умения следовать устным инструкциям;
3. обучать различным приемам работы с бумагой;
4. обогащать словарь ребенка специальными терминами;
5. создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
6. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
7. развивать мелкую моторику рук и глазомер;
8. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
9. развивать пространственное воображение.
10. воспитывать интерес к искусству оригами;
11. способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
12. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.2.8. Принципы организации образовательного процесса:

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Принцип наглядности:

- Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип систематичности и последовательности:

- Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности:

- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала:

- предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения:

- В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип адаптивности:

- Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип систематичности:

- Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Креативный принцип:

- В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

- Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Принцип доступности программы для дошкольного возраста:

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.2.9. Планируемый результат освоения парциальной программы

В результате обучения по данной программе дети:

- Будут знать об искусстве оригами;
- Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- Будет знать различные приемы работы с бумагой;

- Научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Будут создавать композиции в технике оригами;
- Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- Овладеют навыками культуры труда;
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

Воспитатель:

- Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
- В группе обогащена предметно-развивающая среда по художественно-эстетической направленности
- Разработан перспективный план работы по данной теме.
- Разработаны критерии диагностики.
- Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр, схемы по программе оригами

Родители:

1. Повышение родительской компетенции в вопросах детского творчества.
2. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеороликов, беседы, чтение детской литературы).
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, конкурсах организуемых в районе (поселке, городе, области);
5. Поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1.2.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования / в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуль)

Обязательная часть

2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема / Период	Развернутое содержание работы
«День знаний» 01–02 сентября 2022г	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г	Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«Осень» 12–23 сентября 2022г	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях..
«Я вырасту здоровым» 26 -30 сентября— 2022г	Расширять представления о здоровье и здоровом образе. формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания. Расширять словарный запас. Расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека. Развивать познавательную, речевую, двигательную активность. Развивать интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ. Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
«Моя семья» 03 - 07 октября 2022г	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
«Мой дом» 10 -14 октября 2022г	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, посёлку.
«Профессии» 17–28 октября 2022г	Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. Воспитывать уважение к труду людей. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике.

«День народного единства» 31 октября – 03 ноября 2022г	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках . Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам . Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка.
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь - развивать творческие способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.
«Зима» 01–09 декабря 2022г	Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	- дать детям представление о вежливых словах и их роли во взаимоотношениях людей; • - познакомить детей со словами вежливого обращения со сверстниками и взрослыми; • - формировать умение детей составлять короткие рассказы о добрых поступках членов своей семьи и своих по коллажу «Жизнь дана на добрые дела» • - помочь детям понять, что доброта живет в добрых делах людей; • - воспитывать желание совершать добрые поступки.
«Новый год» 19–30 декабря 2022г	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

«Каникулы» 09–13 января 2023г	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
«Зимние развлечения» 16 -27 января – 2023г	Сформировать у детей представление о зимних забавах; -обогащать знания детей об основных элементах техники зимних игр, правилах зимних забав, зимнего инвентаря, зимней одежды и обуви; - развивать у детей познавательные интересы; - развивать интерес у детей к зимним играм и забавам; - привлечь родителей к совместным играм с детьми; - обогатить новыми знаниями детей.
«Народное творчество» 30 января -10 февраля 2023г	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	. Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми
«Весна» 13–31 марта 2023г	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике

«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	Приобщать детей к здоровому образу жизни. - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
«День Победы» 24 -12 мая 2023г	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны
«Мониторинг» 15–19 мая 2023г	Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

2.2. Развивающее предметное содержание образовательных областей (модулей)

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 286

Развитие коммуникативных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 288

Развитие регуляторных способностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 289

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр. 289

Перспективное календарное планирование образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема Период	Формирование первичных ценностных представлений.	Развитие коммуникативных способностей.	Развитие регуляторных способностей.
«День знаний» 01–02 сентября 2022г	Беседа с детьми о празднике День Знаний. Беседа «Мы воспитанники старшей группы»	Беседа по теме «Что такое дружба» Ситуативный разговор «Что делают в детском саду?»	Беседа «Ссора и примирение».
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г	Беседа «Какие бывают привычки»	"Мальчики и девочки"	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»
«Осень» 12–23 сентября 2022г	Беседа «Что нам дарит осень?» Беседа «Куда улетают птицы?» «У цветочной клумбы» Беседа о диких животных в лесу осенью» «Вкусно и полезно» «	Ситуация: «Встреча с другом»	«Культура поведения» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа о вежливых словах. Беседа: «Что такое доброта» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»
«Я вырасту здоровым» 26 - 30 сентября— 2022г	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» «Что было бы, если бы.» «Если хочешь быть здоров- закаляйся» «Для чего у человека два глаза» «Микробы в жизни человека» Плакат: «Здоровый образ жизни». Ситуативная беседа: «Для чего мы едим». Беседа: «Для чего мне нужны витамины?»	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых».	Положительные моральные качества»
«Моя семья» 03-07 октября 2022г	Ситуация «Я хороший» Беседа на тему: «Моя семья» Просмотр фотоальбома о семье	Беседа с детьми о том, что делали вчера. Выслушать пожелания детей чем хотели бы заняться сегодня Беседа «Мои друзья»	Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», Конфликт» и другие. Беседы: «Ласковые имена моих

			близких людей».
«Мой дом» 10 -14 октября 2022г	Беседа с детьми: «Мои любимые места» ; Расскажи, где гуляли в выходные дни. Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте поселка». Просмотр слайдовых презентаций «Бытовые приборы» Отгадывание загадок про домашнюю бытовую технику. Чтение сказки Е.Нефедовой «Как помочь Золушке?» Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Стихотворные упражнения: «Старый дом», «Часы» Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице;	Рассказ «Где и с кем я люблю играть» Беседа «Друзья у меня в гостях»	Беседа «Мой дом, какой он?» Беседа «Застольное поведение» Для чего нужна чистота в городе».
«Профессии» 17–28 октября 2022г	Беседа «Какая профессия самая важная» «Наш трудолюбивый дворник» «Помощник воспитателя» «В гостях у работника прачки» «В гостях у музыкального руководителя» Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии». *Чтение х/л: С. Михалков «А что у вас?» Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»	Беседа "Кем я хочу быть" Беседа «Кто работает у нас в детском саду» Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"	Беседа «В кинотеатре» Практическое упражнение «Этикет за столом»
«День народного единства» 31 октября – 03 ноября 2022г	Свободное общение «Что означает – народное единство?». Беседа с детьми «Наша родина -Россия», Рассматривание иллюстраций «Наша	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» (объяснить детям о дружном отношении к друзьям) «Праздник дружбы"	"Если добрый ты..."

	Россия Чтение стихотворения В. Орлова «я узнал, что у меня, есть огромная страна» Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб» Разместить альбом для ознакомления детьми «Мой родной поселок Этическая беседа «Праздники моей страны» Выложить фото-информацию «Достопримечательности моего города»		
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - Чтение «Война грибов с ягодами». Чтение сказки «Лиса и козел». «Лисичка сестричка и серый волк» Беседа «Герои сказок – какие они?»	«На кого из сказочных героев я похож» Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»	Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот такая мама! Беседа «Мамы есть у всех»Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Беседа на тему: «Моя мама – какая она»	Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» Беседа «Как я помогаю маме»	Ситуативный разговор «Комплименты для мамы»
«Зима» 01–09 декабря 2022г	Чтение Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; Беседы «Как узнать зиму?» «Осторожно лед!» Рассматривания альбом «Зима» Мультзал: Лунтик «Первый снег». Чтение стихотворения С. Есенина	Беседы: «Кому зимой хорошо» Беседа «Как одеваются люди зимой»	«Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?».

	«Поет зима-аукает» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» Беседа «Почему я люблю зиму»		
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	Беседа «Что такое доброта» Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Акция «Подарим игрушки малышам» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев Изготовление «Сундучка добрых дел». Чтение художественной литературы: Сказки: «Три сына», «Два жадных Медвежонка», «Доброе утро», «Самые добрые сказки». -В Катаев «Цветик-семицветик» -А. Барто «Вовка – добрая душа»	Практическая мастерская «Улыбка» – изготовление флаеров «Подари улыбку прохожему!» Оформление «Солнышка ДОБРОТЫ» Акция «Сюрприз для друга!» Психогимнастика «Ладони» (дети берутся за руки и передают тепло своих рук друг другу).	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»
«Новый год» 19 - 30 декабря 2022г	Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» Беседа «Новогодний праздник». «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Беседа на тему : «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...	Беседа «Как готовится поселок к новому году»	Беседа: «Чтобы не испортить праздник»
«Каникулы» 09–13 января 2023г	В стране Мульти-пульти Экскурсия по парку героев мультфильмов Прослушивание песенок из мультфильмов У снежного царства в гостях Загадывание загадок о зиме, зимних явлениях	В стране доброты Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»	Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой – Гангус «Азбука вежливости

	Чтение отрывков сказки «Снежная Королева» День игр и забав Вечер фокусов и шуток Фокус «Пролезь сквозь открытку» Фокус «Бумажные кольца» Мы почемучки и исследователи «Путешествие в организм человека» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» Психогимнастика «Спасем Доброту»		
«Зимние развлечения» 16 -27 января – 2023г	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта» Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова Беседа: «Что мне нравится зимой»	Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский "Четыре желания"	Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» «Правила поведения на горке» Беседа «Зимние опасности».
«Народное творчество» 30 января -10 февраля 2023г	Беседа на тему «Дымковские мастера». беседы – «Что такое народная игрушка?» Просмотр по видео «Гончар» Беседа с рассматриванием «Матрешки – народная игрушка» Беседа на тему: «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?».	Беседа «Ярмарка»	Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?»
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	Беседа с детьми о наступающем празднике 23 февраля на тему: «А знаешь ли ты...» Беседа на тему: «Что такое армия?» Беседа на тему: «Что могут солдаты?» «Праздник 23 февраля» Беседа «Военная техника» Просмотр презентации на тему «Наша Армия». Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Беседа – рассуждение «Кем буду служить» Свободное общение «Мы – военные»	Чтение худ. лит-ры: А. Митяев «Почему армия родная».

	Отгадывание загадок по теме Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна». Беседа «Праздник 23 февраля» Чтение худ. лит-ры: сказка «Каша из топора» Рассматривание картины М. Самсонов «На границе» Внести в книжный уголок для рассматривания с детьми иллюстраций, фото с изображением военных, разных профессий, военной техники, военных парадов		
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	Беседа «Хочу быть как мама» Составление рассказа о своей маме и бабушке. Игра «Вот такая бабушка» Чтение В. Берестов «Праздник мам»- Беседы «Кто заботится о нас? » Чтение рассказа В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом" Чтение стихотворения С. Михалкова «А у вас?»» Прослушивание песни: «Мама – первое слово»	«Как порадовать воспитателей» Беседа: «Какие у нас девочки» Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку дома? »	Уроки этикета: «Как принимать подарок» И/с «Бабушка заболела»
«Весна» 13–31 марта 2023г	Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Беседа: «Весна пришла» Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Беседа «Что мне нравится весной»	Беседа «Что мы делаем весной?» Ситуативный разговор «Приди на помощь»	Беседа «Весенние опасности» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период,	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Ситуативные разговоры с детьми, как вести себя в коллективе.	Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя» Беседа ««Опасные предметы».

	Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа: « Чистота тела» Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Айболит» Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье»		
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Беседа: «На чём люди путешествуют?» Рассказ о Ю .Гагарине Загадывание загадок о космосе Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция Просмотр видео с Ю. Гагариным Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Беседа « Что есть в космосе» Просмотр мультфильма «Тайна третьей Планеты», Беседа «Планеты солнечной системы» Беседа на тему: «Почему в космос летают на ракетах»	Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» «Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы)	Беседа- рассуждение «Как вести себя в открытом космосе, в космическом корабле» «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь)
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка» Упражнение «Раскрась только живое». Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского Беседа «Такая разная вода» Рассказ о поведении птиц и животных весной. Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»,	Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.	Беседа «Как я веду себя в природе»
«День Победы» 24 -12 мая 2023г	Просмотр презентации «9 Мая – День Победы». Беседа: «Дети - герои Великой	Беседа «Праздник, со слезами на глазах» Беседа: «Детство, растоптанное войной»	Составление рассказов на тему: «Мой дедушка солдат»

	Отечественной войны» Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Составление рассказа по картине «Письмо с фронта» А. И. Лактионова. Отгадывание загадок на военную тематику. Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Беседа с детьми о Георгиевской ленточке Рассматривание иллюстраций и беседа «<u>Ордена и медали</u>». Чтение А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		
«Мониторинг» 15–19 мая 2023г	«Загадки и отгадки», Чтение -«Косточка» Л. Толстой Беседа «Детский сад» Беседа: Как я провел выходные Беседа Что я видел по дороге в детский сад» Беседа «Моя любимая игрушка»,	Беседа на тему «Чем я могу помочь друзьям»	«Наши хорошие поступки» Игра – упражнение «Пожалуйста» Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Чтение произведения Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» Беседа «Чужой на улице» Беседа «Зачем мы делаем зарядку» Беседа «Я люблю фрукты и овощи	Беседа «Как надо готовиться к лету»	Беседа «Почему нельзя ходить без головного убора летом» Беседа «Попросить или отнять?»

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Тема Период	Игровая деятельность					Самообслуживание Трудовая деятельность
	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Подвижные игры	Музыкальные игры	Театра лизованные игры	
«День знаний» 01–02сентября 2022г	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) «Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую) «Машины» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/И "Что такое хорошо, что такое плохо?" Д/И "Как правильно?" Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»; Игра «Кому что нужно для работы?» «Узнай себя» «Вежливые слова». «Кто что делает» «Путешествие по группе?» «Узнай на ощупь»	«Ловишки», «Лягушка и цыплята», «Море волнуется» «Мы веселые ребята» «Прыгни дальше» «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль» «Бегите к флажку»	Определи по ритму. Развивать чувство ритма детей.	Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). «Зеркало» Драматизация (имитация)	Беседа "Зачем приводить в порядок своё рабочее место?" Беседа "Правила личной гигиены" Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке Д/и «Собираемся на прогулку Уборка песка и игрушек
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). «Транспорт. Строительство» «Поликлиника» Магазин Строим дом Парикмахерская « На приеме у врача» «Повар	«Кто больше назовет действий» Узнай по голосу" «Кто больше?»(Какие предметы похожи на геометрические фигуры «Угадай, что звучит?» "Назови одним словом	«Гуси-гуси» «Солнечные зайчики» «Дорожка препятствий» "Беги ко мне" «Найди, где спрятано»	Музыкальные загадки. Развивать тембровое чувство детей.	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Беседа о культуре поведения за столом Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», Практическое упражнение «Самые аккуратные за столом» Беседа «Правила поведения на прогулке Д/и «Собираемся на прогулку Уборка песка и игрушек

«Осень» 12–23 сентября 2022г	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). «Аптека» «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). «Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне). Магазин» сюжет «Привезли картошку»	«Кого больше?» «Времена года» Игровая ситуация: « Что нам осень принесла» Настольно- печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» « Дай определение словам» «Что бывает такого цвета», «Вершки- корешки» «Чего не хватает у предмета?»	«Собери урожай» «Цветные автомобили» «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» «Найди себе пару». «Огуречик, огуречик». «Лохматый пес» «Кто скорее соберет?» «Такой листок - лети ко мне» «Собираем урожай» «Ягоды, грибы, орехи» Солнышко и дождик «Через ручеек».	Осенние листочки Почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихе. «Осенняя песня» П.И.Чайковс кий; - «Вместе весело шагать» В.Шаински й.	Игра-драматизация «Веселые овощи» Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Уборка игрушек Инструктаж Обращение с дверцами шкафа. Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки. Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюда, ложки, разложить салфетки. Хозяйственно-бытовой труд: «Уберём пылинки». протереть полочки, шкафчики, столы, стулья.
«Я вырасту здоровым» 26- 30сентября 2022г	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят). «На празднике» «Аптека» "Мы – спортсмены" «Семья». «Шоферы «Парикмахерская	«Что изменилось»? «Подскажи словечко» «Что вижу» «Так бывает или нет»- «Вредно - полезно»	« Угадай, кто позвал?» Опасно – не опасно. «Кулак-ребро- ладонь» «Ухо – нос – хлопок» Карусели	Громко-тихо запоем. Развивать диатонический слух детей	Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает» Настольный театр игрушек «Девочка чумахая» По А. Барто и П. Барто	Дид. упр. «Как помочь товарищу» Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Совершенствовать умения держат ложку и вилку правильно в руке Трудовое поручение: вымыть муляжи овощей, находящихся на прилавке

	» -«Мореходы».					«Магазина».
«Моя семья» 03-07 октября 2022г	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы «Парикмахерская » (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин). «Семья» (К нам пришли гости) «Автобус». «Магазин». «Цветочный магазин»	«Клубочек волшебных слов» «Назови ласково» «Скажи наоборот» «Отгадай, кто это» «Кто кем приходит ся?»	«Воробушки и автомобиль» «Летит, плывет, едет» «Найди свой домик» «Ровным кругом» «Дорожки» "Перелет птиц"	Хлопни в ладоши Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом.	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» ГН: Формировать умение аккуратно принимать пищу, не чавкать во время еды
«Мой дом» 10 -14октября 2022г	«Строители», сюжет «У нас – Новоселье» «Автобус» «Поликлиника»- «Семья»	«Хорошо - плохо» «Возьми игрушку» - отчетливо, громко и шепотом, произносить слова. «Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, доказательную речь. «Назови правильно» (дом из камня -	Гуси лебеди» «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем», «Мышеловка», «Солнышко и дождик». «Подбрось и поймай»	Тук-тук Развивать ритмичность, координацию, умение воспроизводить ритм стиха в звучащих жестах и на деревянных палочках.	Игра-драматизация «Правила уличного движения»	Беседа на тему: «Я помощник» Подметание песка в беседке Уборка мусора на участке.

		каменный и т.д. «Из чего состоит квартира?» конструирование из строительного материала - «Улица нашего города» конструирование из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа)				
«Профессии» 17–28 октября 2022г	«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). «Почта» «Детский сад» «Семья» «Больница... Болезнь куклы» «Строим гараж» «Пожарные»	«Угадай профессию по картинке» «Что кому?» «Кто это делает?» «Чья? Чей? Чьи?» «Без чего?» «Определи профессию по предмету» «Определи профессию по предмету» «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний» «Кому что нужно для работы». «Профессии».	«Паровозик» «Найди себе пару» «Мы – дружные ребята» «Птичка и кошка», «Варим компот и борщ» «Цветные автомобили» «Ловишки», «Найди свой домик» «Перелет птиц»	Игра на детских музыкальных инструментах - «Дождик», «Гармошка» Е.Тиличевой (металлофон)	Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы» «Веселый Старичок-Лесовичок» ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.	«Маша –растеряша»стихи Барто А КГН: «Что случилось с причёской». Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки) Труд: Уборка осенних листьев
«День народного единства»	«Магазин» (Хлебный отдел, овощной,	«Татарские жмурки» «Зеленый, синий,	Гори, гори ясно, «Иголка,	-«Веселые палочки» - Учить детей	Театрализация р.н сказки «Рукавичка». (кукольный театр).	КГН: упражнение «Мойдодыр» - учить детей перед умыванием

31 октября – 03 ноября 2022г	продуктовый). «Строители» «Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки). «Строители» (Строители строят башню, д/сад).	желтый, красный!» «Кто позвал?» «Чьи детки?» «Кто что слышит?» «Собери флаг России»	нитка и узелок» «Подними платок» «Журавли- журавли» «У медведя во бору». «Найди себе пару» «Цветные автомобили» «Мой веселый звонкий мяч» «Ровным кругом»	слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	Игра«Загадки без слов»	засучивать рукава КГН: Продолжать учить самостоятельно умыться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой. Инструктаж: детей правила поведения при посещении туалета. Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть руки с мылом?» Собираем песок в песочницу на участке Трудовая деятельность: работа с метлой
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	«Семья» (Празднование дня рождения). Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра по выбору детей С/р с использованием строительного материала «Строим дом для чебурашки»	«Какой персонаж сказки лишний» «Запомни свое место» «Что бывает круглым?» «Бывает – не бывает» «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками».	«Самолеты» «Водяной» «Лиса в курятнике» «Ловишка, бери ленту» (бег) Цель: «Через ручеек», «Воробушки и кот», «Найди себе пару»	Слушание музыки -«Пение птиц», -«Шум моря», -«Звуки природы», -«Вальс» муз.А.Вальдтейфеля	«Кукольный театр» Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	КГН: формировать умение правильно пользоваться столовыми предметами. КГН: правильная осанка за столом – рассказать детям, зачем нужно правильно сидеть за столом. Инструктаж: правила поведения на территории детского сада. Трудовые поручения: уборка в группе.

	«Магазин». «Магазин одежды» «Семья». «Малыш проснулся».					
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	«Салон красоты» «Гости» «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». «Парикмахерская ». «Детский сад» «Больница».	«Подбери слово» «Звук потерялся» «Как зовут мою маму», «Назови ласково» «Пантомима» (что делает мама) Назови наоборот» «Назови профессию по картинке», «Кто, что делает?»	«Воробушки и кот», «Найди себе пару» «Самолеты» «Найди свой домик» «День – ночь»	Музыкально- подвижная игра -«Найди ребенка по ладошке»; -«Веселый клубочек»; - «Кто быстрее запеленает куклу». -Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	Игра«Зверята» ЦЕЛЬ: Формировать у детей навыки звукоподражания.	КГН упражнение «Туфельки поссорились и помирились» - учить детей правильно обуваться. Инструктаж. Инструктаж детей мы идём по лестнице. Наведение порядка в кукольном уголке. Игра: «Поручение». Беседа: «Вежливость в разговоре». Игра «Самый аккуратный стульчик с одеждой» Трудовые поручения «Протираем полочки»
«Зима» 01–09 декабря 2022г	«Путешествие в лес» «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец». «Семья». «Шоферы» «Парикмахерская »	Лото «Звери в лесу» «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» «Зимние слова». «Сосчитать сколько снежинок» «Сложи картинку о зиме». Словесная игра «Что за чем?» (времена года)	«Мы шагаем по сугробам» «Снежинки и ветер» «Зайка беленький сидит» «Снежиночки- пушиночки». «Хитрая лиса».	Слушание музыки - «Зима» муз. А. Вивальди; - «Зима» муз. П.И. Чайковский; -«Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский; -«Снежинки» муз. А. Стоянова	«Праздник именинников» Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	Инструктаж. Инструктаж детей по работе с ножницами. КГН: Напомнить детям, как надо правильно садиться за стол. КГН: дежурство: «Подгото вимся к занятию» Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми. Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». Ситуативный разговор о

						правилах поведения друг с другом,
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	Строительные игры. «Семья» «Парикмахерская» «Салон красоты». «Магазин».	«В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Игра «Угадай, что делать» Игровая ситуация «ЦВЕТИ К- СЕМИЦВЕТИК» Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей» Д.и- «Что такое хорошо и что такое плохо» Игры «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя»	«Снежки». «Лошадки», «Найди себе пару» «Лохматый пес», «Ловишки».	Игра на детских музыкальных инструментах «До-ре-ми...» -Учить детей играть нотную гамму на металлофоне.	«Колобок» По мотивам русской народной сказки Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Каждой игрушке свое место Труд на участке - уборка игрушек после прогулки. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Хоз – быт труд. «Моем игрушки»
«Новый год» 19–30 декабря 2022г	«На празднике» «Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости). «Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел	«Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) дидактическая игра «Полезно - вредно» Д/и «Да – нет» «Назови наоборот» Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»	«Ловишки» «Попади в круг» «Кот и мыши» «Жмурки» «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».	Музыкально-подвижная игра -Игры-эстафеты: «Дружные пары», -«Хоккей», -«Снежная каша для Деда Мороза». -Учить детей действовать в соответствии с характером музыки. Во время бега не наталкиваться друг на друга,	театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Практическое упражнение «Чистые руки». Расчистка территории от снега. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) КГН «Содержание в порядке одежды и обуви»

	игрушек)			использовать все пространство.		
«Каникулы» 09–13 января 2023г	игры в центре ПДД «Магазин», «В гостях» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».	«Кто быстрее соберет?» «Разрезные картинки» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Д/и «Угадай по описанию» Коммуникативная ига «Как живешь?» Музыкальная игра «Если нравится тебе..» Игра «Где нос, где ухо» Игра «Веселые художники» (рисуем на снегу) Игры с водой Д/и «Какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник» Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»	Хороводная игра «Кто у нас хороший!» «Беги к тому, кого назову» «Лиса на охоте» «Кот и мышь» «Волк и заяц»	Д/и «Спойте, как вас зовут» Пальчиковая игра «Бубен и скрипка»	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» Игра-драматизация («Лисичка со скалочкой»)	КГН. Закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик. Д/У: «Наведем порядок в шкафчике» Напоминание детям о правильной посадки за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. Инд .беседа «Как я убираю дома игрушки» Ситуативные разговоры чистота и порядок в группе, напоминание детям о пользе мытья рук и протирания на сухо. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Хоз.-бытовой труд – вместе с воспитателем помыть конструктор
«Зимние развлечения» 16 -27 января – 2023г	«Парикмахерская » Стр.игра «Мост» а "Семья на прогулке" «Строители».	«Куда прилетела снежинка?» "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу»	«Два МОРОЗА» «Лошадки», «Кот и мышь». «Бездомный заяц»	Беседа по картине «Музыкант» Д/и «Отгадай по описанию». Цель: уточнить знания детей о музыкальных	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Дежурство по столовой Постройка горки в песочнице после игр в песке. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».

		«Куда прилетела снежинка?» Дид.игра "Было, будет" " Что сначала, а что потом?" «Составь узор по образцу» «Снежинки и снежный ком».	«Птички и кошка» «Мороз – красный нос» Игра-эстафета «Передай мяч над головой».	инструментах		
«Народное творчество» 30 января -10 февраля 2023г	«Салон красоты», «Семья» «Парикмахерская», «Больница», С/р игра «Ярмарка «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек)	Узнай узор» «Найди, что опишу» Игра «Заштрихуй матрёшек» «Найди современную пару». «Узнай потешку»; «Угадай из какой сказки герой»; «Собери сказку»; «Последовательные картинки»	«Один – двое» П/И «Зайцы и волк» «Иголка, нитка и узелок». «Кого называли, тот ловит мяч». Русские народные игры: «Заря-заряница», Баба Яга».	Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» Просмотр плаката «Музыкальные инструменты».	Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»	Упражнение Аккуратная причёска» - Уборка участка от снега привлекать детей к кормлению птиц создание проблемной ситуации «Что может случиться, если разговариваешь за столом». игра -соревнование «Кто оденется быстрее». поручения «Убираем материал после занятия». «Наведем порядок в своих раздевалочных шкафчиках»
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	Игра «Пограничники» «Столовая для солдат». «В госпитале» «Мы моряки» «Семья»	Назови лишнее». «Весёлый счет». «Поздравим дедушку с праздником по телефону» «Что не так – солдат в туфлях, на каблуках? Почему так нельзя? Моряк	«Спаси раненного» «Найди игрушку» «Летчики на аэродроме» «Осторожно мины» «По дорожке на одной	Прослушивание музыкальных произведений «Катюша», «Бескозырка белая», «Будущий солдат» Игра на детских музыкальных инструментах	Игра «Радио. Поздравления солдат».	Игра: "Оденем кукол" Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать» Игра: "Убери со стола" Игра «Угадай, что я делаю?» Беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать»

		в валенках и т. п. «Кому что нужно». «Узнай по описанию (военные профессии) «Кто может совершать эти действия?»	ножке» «Каждый ребенок может стать солдатом» «Донеси конверт» - «Стрелок»	«Аты-баты» (деревянные ложки, бубны)		Хоз. быт. Труд Моем игрушки
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	Детский сад» «Мамины помощники» «Выходной день в нашей семье» «Семья» " Поездка в автобусе". «Супермаркет».	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Словесная игра «Придумай ласковое слово для мамы» «Волшебное слово»; «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет» Словесная игра "Обратись друг к другу по имени"- «Чья мама?» «Волшебные мешочки» «На кого я похож?»	«У медведя во бору» «Коршун и наседка». «Лохматый пес» «Мы – веселые ребята», «Метелица».	Ди «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах;	игра «Концерт для мам"	привлечь детей к очистке от снега горки уборка ледяных комков с участка протереть от пыли полки для игр и игрушек продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенце КГН упражнять детей в умении наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. КГН учить кушать аккуратно, наклоняясь над столом Загадки о предметах личной гигиены Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.
«Весна» 13–31 марта 2023г	С/р игра «Телерепортер: Весенние репортажи с улиц Малышева» (составлять короткие	«Когда это бывает?» «Говори наоборот» Игры «Найди рисунки, относящиеся к	«Солнышко и Дождик» «Горелки» «кто соберет больше цветочков». «Не упади»	«Игралки-повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки.	Внести маски героев сказки «Теремок», создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для	Дежурство по столовой - продолжать учить раскладывать ложки, расставлять салфетницы Дежурство по столовой - воспитывать желание помогать взрослым

	рассказы об изменениях весной) С/р игра «Магазин цветов» «Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»	весне», «Найди такой же» «Где солнышко?»	«Догони пару», "Зайцы и волк", «Поезд», "Догоните меня"		иллюстрационной игры передача разных образов птиц	Напомнить о правилах поведения во время игр на участке д/сада, Игра: «Как игрушки убежали от Милаши». Игра: «Научим Хрюшу умываться». Учимся правильно надевать обувь «Помогаем собирать игрушки». Протираем полочки
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	«Магазин полезных продуктов». «Игрушки на приёме у врача». «Больница Айболита» «Аптека» «Больница» «На приеме у врача» «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары». «Шоферы» «Аптека»	«Польза-вред», "Угадай «Раскрась по порядку вид спорта" «Волшебный мешочек» «Узнай по описанию» «Узнай на вкус» «В кругу с мячом» «Профессии» «Катя простудилась» «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - Д/и «Полезно-вредно»	Упражнение для самокоррекции и осанки «Зайка серый умывается» «Береги предмет» «Поиграем с солнечными зайчиками. «Медведи и пчёлы» «Бездомный заяц».	«Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха	Сценка «Как лиса гостей встречала».	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике» Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, Д/и «В чем пойдем гулять?» Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	Строительная игра «Космодром» «Космонавты на	"Назови слова". (связанные с космосом). «Говори не	«Птички и кот» «Перелет птиц» «Кто ушел?»	Прослушивание музыки на космическую тему, просмотр слайдов на	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Беседа «Когда ты, вдруг,

	осмотре» «Столовая» «Магазин» «Семья»	задерживай» «Найди лишнее» «Что понадобится космонавту?» Разложи звезды на небе» Д/и «Посчитай сколько звезд» Д/и «Собери ракету» «Найди по контору» Д/и. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. «Звёзды на небе» «Разложи планеты правильно».	«Я – Веселый колобок», «Лохматый пес», «Хитрая лиса» «Найди свой домик» Игра с мячом «Попади в корзину» Игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»)	космическую тему,	Развивать память, воображение детей.	чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Ситуативная беседа «Чтобы зубы были крепкими» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	«Участие в субботнике», «Продуктовый магазин» «Семья» «Автобус». «Шоферы» «Строим домик для котенка». «Больница», сюжет «Вызов врача на дом».	«Расскажи о насекомом» «Летает - не летает» «Съедобное – несъедобное» «Какой, какая, какое?» «Назови одним словом» «Солнце по небу гуляет!» Определи, когда это бывает?»	«Кто быстрее добежит до флажка» «Ноги от земли», «Ловишки» «Стоп» «Жуки» «Бабочки и птицы»	«Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков.	Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься скажи?»	Упражнение «Полотенце пушистое» Ц: закреплять умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Д/и «каждой игрушке свое место» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья»
«День Победы» 24 -12 мая	Пограничники» «Разведчики» «Солдаты	Воину солдату своё оружие» «Где находится?»	«Поймай мяч», «Ворона и	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с	Трудовые поручения - сбор веточек на участке Сбор камешков на участке

2023г	тренируются» « Военный корабль» «Секретное задание». «Помоги раненому»	« Солдатская одежда», Беседа с детьми о Георгиевской ленточке	собачка». «По ровненькой дорожке», Пчёлки в ульях». «Меткие стрелки» «Самолёты»,	(1983 г.). Прослушивание военных песен	использованием театра «живой руки»)	Трудовые поручения. «Найди себе работу» Д/И: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Проблемная ситуация «Аккуратно сложили одежду». Наводим порядок на участке. Хоз бытовой труд «Моем игрушки»
«Мониторинг» 15–19 мая 2023г	«Семья» Парикмахерская», «Встречаем гостей », «Больница «Магазин игрушек».	Составь картинку» «Угадай по описанию» «Кому, что нужно для работы? "Знакомим куклу с летом" «Мы живем на Урале» «Что сначала, что потом»	«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»	«Ассоциации» <i>На развитие музыкального слуха</i> Цель: развитие музыкального слуха, воображения	Театральная деят. По любимым сказкам	Труд на огороде – вспомнить, что было посажено в прошлом году. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво? Игровая ситуация: «Как учили Стёпу умыться» - Игра соревнование «Кто быстрее и правильно оденется» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	«Найди свой дом «Через ручеек» «Найди флажок» «Цветные автомобили»	Игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок» «Найди рыбке свой домик «Назови предметы на картинке» «Далеко – близко» «Что в саду растёт?»	«Лохматый пес» «Солнышко и дождик» «Ловишки» «Раз , два, три к дереву беги» «Беги к тому, что назову» Солнце и тень»	Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк».	Театрализованная деятельность по сказке «Репка»	Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» Труд-сбор игрушек после прогулки Игра «Застегни обувь» Хоз. труд Д/ игра» У нас порядок» Уборка на участке Игра «Мы заправим наши майки».

Перспективное – календарное планирование «Формирование основ безопасности»

Тематическая неделя	Дата	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01–02 сентября 2022г	01.09.2021	ПДД «Безопасная улица»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 84
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г	07.09. 2022	ППБ «О правилах важных - пожароопасных»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56
«Осень» 12–23 сентября 2022г	14.09. 2022	ПДД «Школа пешеходных наук»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 66
	21.09.2022	ОБЖ «Правила поведения на природе»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
«Я вырасту здоровым» 26 – 30 сентября— 2022г	28.09.2022	ОБЖ «Как беречь здоровье ребенка»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 116
«Моя семья» 03-07 октября 2022г	05.10.2022	ППБ «Огонь наш – друг, огонь наш - враг»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18
«Мой дом» 10 -14 октября 2022г	12.10. 2022	ПДД «Машины на нашей улице»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр.74
«Профессии» 17–28 октября 2022г	19.10.2022	ППБ «Знает каждый гражданин этот номер – 01»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60
	26.10. 2022	ОБЖ «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейкина»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33
«День народного единства» 31 октября – 03 ноября	02.11.2022	ПДД «Готовы ли мы стать пассажирами?»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 18

2022г			
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	09.11.2022	ППБ «Ни ночью, ни днём – не балуйся с огнём!»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 27
	16.11.2022	ОБЖ «Когда мамы дома нет»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	23.11. 2022	ПДД «Школа пешеходных наук»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 66
	30.11.2022	ППБ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	См. методическую разработку
«Зима» 01–09 декабря 2022г	07.12. 2022	ПДД «Зимняя дорога»	См. методическую разработку
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	14.12. 2022	ПДД «Опасный перекресток»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 97
«Новый год» 19–30 декабря 2022г	21.12. 2022	ППБ «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24
	28.12.2022	ОБЖ «Каждому опасному предмету – своё место»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163
«Каникулы» 09–13 января 2023г	11.01. 2023	ПДД «Будь замечен на дороге»	См. методическую разработку
«Зимние развлечения» 16 -27 января 2023г	18.01. 2023	ОБЖ «Зимние забавы»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 119
	25.01. 2023	ПДД «Зимой на горке»	См. методическую разработку
«Народное творчество» 30 января -10 февраля	01.02. 2023	ПДД «История транспорта»	Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, стр. 84

2023г	08.02.2023	ОБЖ «Не безопасные зимние забавы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	15.02. 2023	ПДД «Дорожные знаки»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
	22.02. 2023	ПДД «Знаки сервиса»	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения», стр. 96
«Международный женский день 8 марта» 27 февраля – 10 марта 2023г	01.03. 2023	ППБ «Детские шалости с огнём»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 31
«Весна» 13–31 марта 2023г	15.03. 2023	ОБЖ «Осторожно, сосульки, снег с крыш»	См. методическую разработку
	22.03. 2023	ПДД «Осторожно, гололед»	См. методическую разработку
	29.03.2023	ППБ «Кухня не место для игр»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 41
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	05.04. 2023	ПДД «Переходим через улицу. Марта и Чичи идут в парк»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 64, 73
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	12.04. 2023	ОБЖ «Встреча с незнакомцем»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 76, 79
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	19.04. 2023	ПДД «Улица не место для игр. Волшебный мяч»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 85, 86
«День Победы» 24 апреля -12 мая 2023г	26.04. 2023	ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», стр. 21
	03.05.2023	ОБЖ «Опасные предметы»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11
	10.05.2022	ППБ «Чем опасен дым»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21

«Мониторинг» 15–19 мая 2023г	17.05. 2023	ОБЖ «Безопасное обращение с животными. День рождения Васи»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 59, 60
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	24.05. 2023	ПДД «Кто самый грамотный»	Т.Г. Кобзева, Правила дорожного движения», стр. 100
	31.05. 2023	ППБ «Пожар в лесу. Осколок стекла»	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 103, 104

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Развитие когнитивных способностей

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.292

Формирование элементарных математических представлений

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.293

Конструктивно – модельная деятельность

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.296

Ознакомление с окружающим миром

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.297

Перспективное – календарное планирование образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01–02 сентября 2022г				
«Мониторинг»05–09 сентября2022г				
«Осень» 12–23 сентября 2022г	13. 09.2022	ФЭМП	№1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1 стр.17
	13.09.2022	Ознакомление с предметным окружением.	Предметы помощники	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
	14. 09.2022	Познавательно-исследовательская деятельность	Наоборот	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 9
	15.09.2022	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №2 стр.18
	20.09.2022	ФЭМП	№3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 3, стр. 20
	20.09.2022	Ознакомление с миром природы.	Дары Осени	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 33
	21.09.2022	Работа в тетрадях		
	22.09.2022	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»,

				№ 4, стр. 21
«Я вырасту здоровым» 26 - 30 сентября— 2022г	27.09.2022	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 5, стр. 24
	27.09.2022	Ознакомление с предметным окружением.	Удивительные предметы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
	28.09.2022	Познавательная-исследовательская деятельность	Выпаривание соли	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 37
	29.09.2022	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 6, стр. 25
«Моя семья» 03–07 октября 2022г	04.10.2022	ФЭМП	№1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 1, стр. 27
	04.10.2022	Ознакомление с миром природы.	4 октября – Всемирный день защиты животных	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 37
	05.10.2022	Работа в тетрадях		
	06.10.2022	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 2, стр. 30
«Мой дом» 10 -14 октября 2022г	11.10.2022	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 3, стр. 32
	11.10.2022	Ознакомление с	«Моя семья, мой дом»	О.В. Дыбина «Ознакомление с

		предметным окружением		предметным и социальным окружением», стр. 22
	12. 10.2022	Познавательно- исследовательская деятельность	Конденсация	Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 41
	13.09.2022	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 4 стр. 34
«Профессии» 17–28 октября 2022г	18.10.2022	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 5, стр. 36
	18.10.2022	Ознакомление с миром природы.	Почва и подземные обитатели	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 34
	19.10.2022	Работа в тетрадях		
	20.10.2022	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 6, стр. 38
	25.10.2022	ФЭМП	№7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительной группе детского сада», № 7, стр. 41
	25.10.2022	Ознакомление с предметным окружением.	Школа. Учитель.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36
	26.10.2022	Познавательно- исследовательская деятельность	Игра в школу	Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 48

	27.10.2022	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 8, стр. 44
«День народного единства» 31 октября – 03 ноября 2022г	01.11.2022	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 1, стр. 46
	01.11.2022	Ознакомление с предметным окружением.	«Моё Отечество – Россия»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 49
	02.11.2022	Работа в тетрадях		
	03.11.2022	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №2, стр. 48
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	08.11.2022	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 3, стр. 51
	08.11.2022	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в прошлое книги	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
	09.11.2022	Познавательная-исследовательская деятельность	Иванушка и молодильные яблоки	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34
	10.11.2022	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №4, стр. 54
	15.11.2022	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина

				«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №5, стр. 55
	15.11.2022	Ознакомление с миром природы.	«Пришла осень привела погод восемь».	Н. В. Лободина <u>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа</u> , стр.149.
	16.11.2022	Работа в тетрадах		
	17.11.2022	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 6, стр. 58
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	22.11.2022	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 7, стр. 61
	22.11.2022	Ознакомление с предметным окружением.	«Как хорошо у нас в саду»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33
	23.11.2022	Познавательная-исследовательская деятельность	Превращение	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14
	24.11.2022	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», № 8, стр. 64
	29.11.2022	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 1, стр. 46
	29.11.2022	Ознакомление с миром природы.	Птицы нашего края	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 40

	30.11.2022	Познавательно-исследовательская деятельность	Воздух и его свойства	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61
«Зима» 01–09 декабря 2022г	01. 12.2022	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», №2, стр. 69
	06.12.2022	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №3, стр. 71
	06.12.2022	Ознакомление с миром природы.	Животные зимой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 45
	07.12.2022	Работа в тетрадах		
	08.12.2022	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 73
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	13. 12.2022	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 76
	13.12.2022	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в типографию	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40
	14.12.2022	Познавательно-исследовательская деятельность	Лед – пар - вода	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45

	15.12.2022	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 77
«Новый год» 19–30 декабря 2022г	20. 12.2022	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №7, стр. 80
	20. 12.2022	Ознакомление с миром природы.	Животные водоемов, морей, океанов.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 48
	21.12.2022	Работа в тетрадах		
	22.12.2022	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8, стр. 83
	27.12.2022	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительнойгруппе детского сада № 1, стр. 85
	27.12.2022	Ознакомление с предметным окружением.	Новый год	См. методическую разработку
	28.12.2022	Познавательнo-исследовательская деятельность	Жидкое - твердое	Н.Е. Веракса «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 26
	29.12.2022	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительной группе детского сада

				№ 2, стр. 88
«Каникулы» 09–13 января 2023г				
«Зимние развлечения» 16 -27 января 2023г	17.01.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №3, стр. 90
	17.01.2023	Ознакомление с миром природы.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 53
	18.01.2023	Работа в тетрадах		
	19.01.2023	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 4, стр.93
	24.01.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 95
	24.01.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Две вазы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42
	25.01.2023	Познавательная исследовательская деятельность	Опыты с компасом	См. методическую разработку
	26.01.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 96
«Народное творчество» 30 января -10 февраля 2023г	31.01.2023	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений

				вподготовительной группе детского сада № 7, стр. 98
	31.01.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Знатоки	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47
	01. 02.2023	Работа в тетрадях		
	02.02.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительнойгруппе детского сада № 8, стр. 100
	07.02.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1, стр. 101
	07.02.2023	Ознакомление с миром природы.	Служебные собаки	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 55
	08.02.2023	Познавательнo-исследовательская деятельность	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Н.Е. Веракса «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 58
	09.02.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 2, стр. 103
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	14.02.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительнойгруппе детского сада», № 3, стр. 106
	14.02.2023	Ознакомление с предметным	Защитники Родины	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

		окружением.		стр. 46
	15.02.2023	Работа в тетрадах		
	16..02.2023	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 109
	21.02.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина «Зан. по формированию элементарных матем. пред. в подготовительной гр. д/с», №5, стр. 111
	21.02.2023	Ознакомление с миром природы.	«Растения рядом с нами». (комнатные растения)	См. методическую разработку
	22.02.2023	Познавательная-исследовательская деятельность	Водолаз Декарта	Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 64
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	28.03.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 114
	28.03.2023	Ознакомление с предметным окружением.	«Женский день. 8 Марта»	См. методическую разработку
	01.03.2023	Работа в тетрадах		
	02.03.2023	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 7, стр. 116
	07.03.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по

				формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8, стр. 118
	07.03.2023		Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Круговорот воды в природе»	См. методическую разработку
	09.03.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1, стр. 120
«Весна» 13–31 марта 2023г	14.03.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №1, стр. 120
	14.03.2023	Ознакомление с миром природы.	Знатоки природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 63
	15.03.2023	Работа в тетрадах		
	16.03.2023	ФЭМП	№ 2	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», № 2, стр. 123
	21.03.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 3, стр. 126
	21.03.2023	Ознакомление с миром	22 марта Всемирный день	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

		природы.	водных ресурсов	природой в д/с», стр.61
	22.03.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Снегурочка	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 24
	23.03.2022	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 128
	28.03.2023	ФЭМП	№5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 130
	28.03.2023	Ознакомление с предметным окружением.	«Библиотека»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.43
	29.03.2023	Работа в тетрадях		
	30.03.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 132
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	04. 04.2023	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», №7, стр. 134
	04. 04.2023	Ознакомление с миром природы.	Полубуйся: весна наступает	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 59
	05.04.2023	Познавательно-	Свойств веществ	Н.Е. Веракса «Познавательно-

		исследовательская деятельность		исследовательская деятельность дошкольников», стр. 53
	06.04.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8, стр. 136
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	11. 04.2023	ФЭМП	№ 1	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительнойгруппе детского сада № 1, стр. 138
	11. 04.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Космос	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 53
	12.04.2023	Работа в тетрадах		
	13.04.2023	ФЭМП	№2	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в сподготовительной группе детского сада № 2, стр. 140
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	18. 04.2023	ФЭМП	№ 3	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 3, стр. 143
	18.04.2023	Ознакомление с миром природы.	22 апреля – Международный день Земли.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 65
	19.04.2023		Познавательно-исследовательская деятельность Чем можно измерять длину?	См. методическую разработку
	20.04.2023	ФЭМП	№ 4	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных

				математических представлений в подготовительной группе детского сада № 4, стр. 145
«День Победы» 24 апреля -12 мая 2023г	25.04.2023	ФЭМП	№ 5	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 5, стр. 147
	25.04.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Мое Отечество - Россия	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49
	26.04.2023	Работа в тетрадях		
	27.04.2023	ФЭМП	№ 6	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 6, стр. 149
	03.05.2023	Ознакомление с предметным окружением.	«9 мая - Великий день Победы»	См. методическую разработку
	04.05.2023	ФЭМП	№ 7	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 7, стр. 151
	10.05.2023	Ознакомление с предметным окружением.	«Мы помним, мы гордимся»	См. методическую разработку
	11.05.2023	ФЭМП	№ 8	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада № 8 стр.153
«Мониторинг»15–19 мая2023г				

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	23. 05.2023	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада стр. 156
	23. 05.2023	Ознакомление с миром природы.	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в д/с», стр. 66
	24. 05.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Незнайка и мороженое	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 75
	25.05.2023	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада ,стр.157
	30. 05.2023	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада ,стр.157
	30. 05.2023	Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие в прошлое светофора	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 54
	31.05.2023	Познавательно-исследовательская деятельность	Солнечные зайчики	См. методическую разработку

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения 238 грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.301

Приобщение к художественной литературе

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.303

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01–02 сентября 2022г				
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г				
«Осень» 12–23 сентября 2022г	12.09.2022	Развитие речи	«Подготовишки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 19 Подготовительная к школе группа
	14.09.2022	Обучение грамоте	«Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан №1, стр. 154
	19.09.2022	Развитие речи	«Осенние мотивы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №2, стр. 36 Подготовительная к школе группа
	21.09.2022	Обучение грамоте	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №2, стр. 157
«Я вырасту здоровым» 26 сентября— 7 октября 2022г	26.09.2022	Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №3, стр. 21 Подготовительная к школе группа
	28.09.2022	Обучение грамоте	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №3, стр. 161
	03.10.2022	Развитие речи	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 140
	05.10.2022	Обучение грамоте	Звук и буква «И» Звуковой анализ слова «игла»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №4, стр. 163
«Моя семья»	10.10.2022 г.	Развитие речи	Семья	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 312

10–14 октября 2022г	12.10.2022 г.	Обучение грамоте	Звук и буква «Э» Звуковой анализ слова «лист»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №5, стр. 167
«Мой дом» 17 -21 октября 2022г	17.10.2022 г.	Развитие речи	Работа с сюжетной картиной	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №7, стр. 25 Подготовительная к школе группа
	19.10.2022 г.	Обучение грамоте	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-пых» Звук «Ы»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №6, стр. 171
«Профессии» 24–28 октября 2022г	24.10. 2022	Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 22 Подготовительная к школе группа
	26.10.2022 г.	Обучение грамоте	«Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №7, стр. 175
«День народного единства» 31 октября – 03 ноября 2022г	31.11.2022 г.	Развитие речи	Чтение сказки А. Ремизов «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №6, стр. 32 Подготовительная к школе группа
	02.11.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук М (М*) , буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №8, стр. 178
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	07.11.2022 г.	Развитие речи	Русская народная сказка А. Толстого «Царевна-лягушка»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 136
	09.11.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук С (С*) , буква «С» Закрепление понятия «ударение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №11, стр. 188
	14.11. 2022 г.	Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №3, стр. 37 Подготовительная к школе группа
	16.11.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Р (Р*) , буква «Р» Введение понятия «ударение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы

				по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №10, стр. 184
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	21.11.2022 г.	Развитие речи	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №8, стр. 42 Подготовительная к школе группа
	23.11.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Л (Л*) Закрепление понятия «предложение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №12, стр. 192
	28.11.2022 г.	Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. № 5, стр. 48 Подготовительная к школе группа
	30.11.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Н (Н*) , буква «Н» Звуковой анализ слова «насос»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №9, стр. 181
«Зима» 01–09 декабря 2022г	05.12.2022 г.	Развитие речи	«Зима. Зимние заботы»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 258
	07.12.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Х (Х*) , буква «Х» Закрепление понятия «предложение»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №13, стр. 195
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	12.12.2022 г.	Развитие речи	Лексические игры	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 44 Подготовительная к школе группа
	14.12.2022 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ш , буква «Ш». работа со штампами	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №14, стр. 200
«Новый год» 19–30 декабря 2022г	19.12.2022 г.	Развитие речи	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 165
	21.12.2022 г.	Обучение грамоте	Многосложные слова. Введение понятия «глухой согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №15, стр. 204
	26.12.2022 г.	Развитие речи	Повторение стихотворения «Таежный месяц молодой...» С.Я. Маршака	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №8, стр. 51

	28.12.2022 г.	Обучение грамоте	Составление предложений с заданными словами. Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Подготовительная к школе группа О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №16, стр. 207
«Каникулы» 09–13 января 2023г				
«Зимние развлечения» 16 -27 января 2023г	16.01.2023 г.	Развитие речи	«Новогодние встречи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 54 Подготовительная к школе группа
	18.01.2023 г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «кошка». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №17, стр. 212
	23.01.2023 г.	Развитие речи	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 175
	25.01.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук З (З*) , буква З . Введение понятия «звонкий согласный звук»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №18, стр. 215
«Народное творчество» 30 января -10 февраля 2023г	30.01.2023 г.	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 58 Подготовительная к школе группа
	01.02.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук В (В*) , буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук».	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №19, стр. 220
	06.02.2023 г.	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №2, стр. 58 Подготовительная к школе группа
	08.02.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ж , буква «Ж». Схемы предложений	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №20, стр. 225
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	13.02.2023 г.	Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 60 Подготовительная к школе группа
	15.02.2023 г.	Обучение грамоте	Многозначные слова. Звуковой	О.М. Ельцова «Основные

			анализ слова «батон»	направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №21, стр. 228
	20.02.2023 г.	Развитие речи	«День защитника Отечества»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 326
	22.02.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Д (Д*) , буква «Д». Звуковой анализ слова «дымок»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №23, стр. 236
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	27.03.2023 г.	Развитие речи	«8 марта. Женский день»	Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», стр. 341
	01.03.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Г (Г*) , буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №22, стр. 232
	06.03.2023 г.	Развитие речи	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 165
2023г «Весна» 13–31 марта	13.03.2023 г.	Развитие речи	«Весна идёт, весне дорогу!»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №6, стр. 68 Подготовительная к школе группа
	15.03.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ц , буква «Ц». смысловая законченность предложения	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №24, стр. 239
	20.03.2023 г.	Развитие речи	Описание пейзажной картины	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», стр. 200
	22.03.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ч (Ч*) , буква «Ч». Чистоговорки	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №25, стр. 243
	27.03.2023 г.	Развитие речи	Заучивание стихотворения «День и ночь»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 66 Подготовительная к школе группа
	29.03.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Д (Д*) , буква «Д» Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению

				грамоте», зан. №23, стр. 236
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	03.04.2023 г.	Развитие речи	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №5, стр. 67 Подготовительная к школе группа
	05.04.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Щ , буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа над текстом	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №26, стр. 247
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	10.04.2023 г.	Развитие речи	«Космическое путешествие»	Методическая разработка
	12.04.2023 г.	Обучение грамоте	Согласный звук Ф, Ф* , буква «Ф». звуковой анализ слова «фиалка»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №27, стр. 252
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	17.04.2023 г.	Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №3, стр. 65 Подготовительная к школе группа
	19.04.2023 г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «лента»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №29, стр. 261
«День Победы» 24 апреля -12 мая 2023г	24.05.2023 г.	Развитие речи	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №1, стр. 76 Подготовительная к школе группа
	26.04.2023 г.	Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «няня»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №30, стр. 265
	30.04.2023 г.	Обучение грамоте	Буква «Ю». звуковой анализ слова «клюшка»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №31, стр. 270
	10.05.2023 г.	Обучение грамоте	Буква «Ё». звуковой анализ слова «звёзды»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №32, стр. 274

«Мониторинг» 15–19 мая 2023г				
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	22.05.2023 г.	Развитие речи	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №4, стр. 79 Подготовительная к школе группа
	24.05.2023 г.	Обучение грамоте		
	29.05.2023 г.	Развитие речи	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», зан. №6, стр. 81 Подготовительная к школе группа
	31.05.2023 г.	Обучение грамоте	«Алфавит»	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», зан. №34, стр. 285

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).
Перспективное – календарное планирование

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.306

Изобразительная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.308

Конструктивно-модельная деятельность.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.248

Музыкальное развитие

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.311

Театрализованная игра

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.317

Перспективное – календарное планирование Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематическая неделя	Дата	Вид деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01–02 сентября 2022г	03.09.2021 г.	Лепка	«Азбука в картинках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г				
«Осень» 12–23 сентября 2022г	12.09.2022 г.	Рисование	«Золотая осень»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
	15.09.2022 г.	Рисование	«Деревья смотрят в озеро»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58
	16.09.2022 г.	Аппликация	«Осенний ковер»	Т.С. Комарова

				«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 37
	19.09.2022 г.	Рисование	«Ветка рябины»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40
	21.09.2022 г.	Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	23.09.2022 г.	Конструирование из бумаги	«Осенний лист»	См. метод. разработку
«Я вырасту здоровым» 26 сентября— 7 октября 2022г	26.09.2022 г.	Рисование	«Лес, точно терем расписной...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52
	29.09.2022 г.	Рисование	«Город вечером»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 45
	30.09.2022г.	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 41
	03.10.2022 г.	Рисование	«Будь здоров»	См. метод. разработку
	05.10.2022 г.	Рисование	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	См. метод. разработку
	07.10.2022 г	Лепка	«Грибное лукошко»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42
«Моя семья» 10–14 октября	10.10.2022 г.	Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»	Т.С. Комарова «Изобразительная

2022г				деятельность в детском саду», стр. 43
	13.10.2022 г.	Рисование	«Нарисуй любимую игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 39
	14.10.2022 г.	Конструирование из бумаги	«Коробочка для овощей»	См. метод. разработку
«Мой дом» 17 -21 октября 2022г	17.10.2022 г.	Рисование	«Моя улица (мой дом)»	См. мет разработку
	20.10.2022 г.	Рисование	«Тарелка» (городецкая роспись)	См. мет разработку
	21.10.2022 г.	Аппликация	«Машины на наших улицах	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36
«Профессии» 24–28 октября 2022г	24.10.2022 г.	Рисование	«Как мы играем в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
	27.10.2022 г.	Рисование	«Это он, это он – почтальон»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 91
	28.10.2022 г.	Лепка	«Отважные парашютисты»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66
«День народного единства» 31 октября – 03 ноября 2022г	31.10.2022 г.	Рисование	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 47
	03.11.2022г.	Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

«Сказки» 07–18 ноября 2022г	07.11.2022 г.	Рисование	Иллюстрация к сказке «Серая Шейка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50
	10.11.2022 г.	Рисование	«Сказочный дворец»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72
	11.11.2022 г.	Аппликация	«Праздничный хоровод»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49
	14.11.2022 г.	Рисование	«Такие разные сказки»	См. метод. разработку
	17.11.2022 г.	Рисование	«Рисуем сказку»	См. метод. разработку
	18.11.2022 г.	Лепка	«Петушок с семьей»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	21.11.2022 г.	Рисование	«Букет цветов»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160
	24.11.2022 г.	Рисование	«Открытка для мамы»	См. метод. разработку
	25.11.2022 г.	Конструирование из бумаги	«Цветы для мамочки»	См. метод. разработку
	28.11.2022 г.	Рисование	«Завиток»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
	30.11.2022 г.	Рисование	«Подарок для мамы»	См. метод. разработку
«Зима»	01.12.2022 г.	Аппликация	«Цветочные снежинки»	И.А. Лыкова

01–09 декабря 2022г				«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104
	05.12.2022 г.	Рисование	«Морозные узоры»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94
	08.12.2022 г.	Рисование	«Дремлет лес под сказку сна...»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100
	09.12.2022 г.	Лепка	«Зимние превращения»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	12.12.2022 г.	Рисование	«Добро и зло в красках»	Методическая разработка
	15.12.2022 г.	Рисование	«Волшебная птица»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 59
	16.12.2022 г.	Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
«Новый год» 19 - 30 декабря 2022г	19.12.2022 г.	Рисование	«Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61
	22.12.2022 г.	Рисование	«Наша нарядная ёлочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63
	23.12.2022 г.	Конструирование из бумаги	«Новогодние игрушки»	И.А. Лыкова «Изобразительная

				деятельность в детском саду», стр. 106
	26.12.2022 г.	Рисование	«Волшебные снежинки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94
	29.12.2022 г.	Рисование	«Как мы танцуем на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62
	30.12.2022 г.	Лепка	«Дед Мороз»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64
«Каникулы» 09–13 января 2023г				
«Зимние развлечения» 16 -27 января – 2023г	16.01.2023 г.	Рисование	«Иней покрыл деревья»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71
	19.01.2023 г.	Рисование	«Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70
	20.01.2023 г.	Аппликация	«Зимние развлечения»	См. метод. разработку
	23.01.2023 г.	Рисование	«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	26.01.2023 г.	Рисование	«Декоративное»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	27.01.2023 г.	Лепка	«Лыжник»	Т.С. Комарова «Изобразительная

				деятельность в детском саду»
«Народное творчество» 30 января -10 февраля 2023г	30.01.2023 г.	Рисование	«Кони – птицы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 118
	02.02.2023 г.	Рисование	«Нарядный индюк»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 124
	03.02.2023 г.	Лепка	«Нарядный индюк»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114
	06.02.2023 г.	Рисование	«Кони пасутся»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68
	09.02.2023 г.	Рисование	«Пир на весь мир»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130
	10.02.2023 г.	Аппликация	«Домик с трубой и сказочный дым»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	13.02.2023 г.	Рисование	«Я с папой»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148
	16.02.2023 г.	Рисование	«Наша армия родная»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77
	17.02.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Кораблик»	См. метод. разработку

	20.02.2023 г.	Рисование	«Открытка с 23 февраля»	См. метод. разработку
	22.02.2023 г.	Рисование	«Подарок папе к Дню защитника Отечества»	См. метод. разработку
	24.02.2023 г.	Аппликация	Аппликация «Корабли на рейде»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	27.02.2023 г.	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 154
	02.03.2023 г.	Рисование	«Ваза с цветами»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80
	03.03.2023 г.	Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80
	06.03.2023 г.	Рисование	«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
	09.03.2023г	Рисование	«Подарок маме»	Метод.разработка
	10.03.2023 г.	Лепка	«Конфетница для мамочки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
«Весна» 13–31 марта 2023г	13.03.2023 г.	Рисование	«Ранняя весна»	См. метод. разработку
	16.03.2023 г.	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83
	17.03.2023 г.	Аппликация	«Весна идёт!»	И.А. Лыкова

				«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 164
	20.03.2023 г.	Рисование	«Заря алая разливается»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 178
	23.03.2023 г.	Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75
	24.03.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Грачи прилетели»	См. метод. разработку
	27.03.2023 г.	Рисование	«Золотые облака»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 174
	23.03.2023 г.	Рисование	Декоративное рисование	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 59
	31.03.2023 г.	Лепка	«Декоративная пластина»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	03.04.2023 г.	Рисование	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	См. метод. разработку
	06.04.2023 г.	Рисование	«Витамины и здоровый организм»	См. метод. разработку
	07.04.2023 г.	Аппликация	По замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	10.04.2023 г.	Рисование	«День и ночь»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 180

	13.04.2023 г.	Рисование	«Космос»	См. метод. разработку
	14.04.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Ракета»	См. метод. разработку
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	17.04.2023 г.	Рисование	«Субботник»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92
	20.04.2023 г.	Рисование	«Весна»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97
	21.04.2023 г.	Лепка	«Черепаша»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97
«День Победы» 24 -12 мая 2023г	24.04.2023 г.	Рисование	«Первомайский праздник в поселке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 95
	27.04.2023г.	Рисование	«Родная страна»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100
	28.04.2023 г.	Конструирование из бумаги	«Голубь мира»	См. метод. разработку
	04.05.2023 г.	Рисование	«Цветущий сад»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
	05.05.2023 г.	Аппликация	«Открытка к 9 мая»	См. метод. разработку
	08.05.2023 г.	Рисование	«Вечный огонь»	См. метод. разработку
	11.05.2023 г.	Рисование	«Парад Победы»	См. метод. разработку

	12.05.2023 г.	Лепка	«Обелиск»	См. метод. разработку
«Мониторинг» 15–19 мая 2023г				
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	22.05.2023 г.	Рисование	«Весенняя гроза»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196
	25.05.2023 г.	Рисование	«Круглый год»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99
	26.05.2023 г.	Лепка	«Мы ходили на лужок, мы лужок лепили»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196
	29.05.2023 г.	Рисование	«Родная страна»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (модуль).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 255 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.318

Физическая культура.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой стр.319

2.3. Особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы (модуля)

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.

- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.

- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации организованной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Самообслуживание и	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание.

элементарный бытовой труд	Совместные действия. Экскурсия.
---------------------------	---------------------------------

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии

развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5. Особенности взаимодействие педагога с семьями воспитанников

В ФГОСДО сформулированы основные направления работы с родителями:

1. Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

2. Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

3. Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

4. Досуговое направление: Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Сотрудничество— общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.

- Ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.

- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;

- групповые родительские собрания;

- анкетирование родителей;

- консультации специалистов по вопросам образования детей;

- индивидуальные беседы;

- образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;

- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;

- совместное создание развивающей предметно

- пространственной среды для детей;

- совместное проведение субботников по благоустройству территории;

- проведение Недели открытых дверей;

- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

2.5.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2.Информация в родительский уголок о режиме дня, организации образовательной деятельности. 3.Выставка из природного материала «Необычное - в обычном» 4.Папка-передвижка «Права и обязанности взрослых и детей» 5. Консультация «Учите детей пожарной безопасности»
Октябрь	2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 3.Консультация «Здоровые дети - в здоровой семье» 4. Фото - выставка «Моя дружная семья» 5.Фото - альбом «Добрые дела наших детей»
Ноябрь	1.Папка передвижка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». 2. Консультация «Как провести выходной с ребенком?» 3. Консультация «Расскажите детям о своей профессии» 4. Подготовка ко Дню Матери (оформление группы и музыкального зала) 5. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5.Акция «Засветись» 6. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» 7.Консультация «Будь замечен на дороге»
Январь	1. Фото-выставка «Как мы отдыхали» 2.Беседа «Осторожно, гололед 3. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4. Консультация «Как отвечать на детские вопросы» 5. Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Несколько советов по организации детских праздников». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Родительское собрание «Телевидение в жизни семьи и ребенка» 6. Беседа «Нравственные отношения в семье»
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Я и моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

	5. Индивидуальная беседа «Ребенок и дорога»: правила поведения на улицах города».
Апрель	1.Беседы «Как уберечь ребенка от травм» 2.Консультации «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду», «Человек и природа» 3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» 4.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 5. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» 6. Привлечение родителей к субботнику
Май	1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» 3. Проведение досуга «Здравствуй лето» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» 6.Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.

2.6. Традиции группы

Праздники

- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Мамин праздник;
- День Победы.

2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.1. Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста /возраст: 5-7лет/

Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В, Савельевой

Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные

учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;

- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межнационального взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;

- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм;

Традиции группы: Праздники - День Матери, Масленица, День смеха, День здоровья, День Защиты детей.

2.7.2. Перспективное – календарное планирование

Тематическая неделя	Дата	Виды деятельности	Тема	Методическое обеспечение
«День знаний» 01–02 сентября 2022г	01.09. 2022 г.	Коммуникативная деятельность	Целевая экскурсия «Школа»	Программа «Мы живем на Урале»
	02.09. 2022 г	Коммуникативная деятельность	Беседа «Мой детский сад»	Программа «Мы живем на Урале»
«Мониторинг» 05–09 сентября 2022г				
«Осень» 12–23 сентября 2022г	13.09.2022 г.	Игровая деятельность	Русские народные игры: «У медведя во бору», «Лисичка и курочки»	Программа «Мы живем на Урале»
	16.09.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	«Деревья на нашем участке»	Программа «Мы живем на Урале»
	20.09.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Просмотр видеоролика «Природа Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
	23.09.2022 г.	Игровая деятельность	Составление альбома «Уральские фрукты и овощи» Д/и: «Какие овощи и фрукты растут на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»
«Я вырасту здоровым» 26 сентября— 7 октября 2022г	27.09.2022 г.	Художественная деятельность	Оформление газеты: полезные продукты в моем холодильнике.	Программа «Мы живем на Урале»
	30.09.2022 г	Художественная деятельность	Оформление альбома «Кладовая матушки природы».	Программа «Мы живем на Урале»
	04.10.2022 г.	Игровая деятельность	Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».	Программа «Мы живем на Урале»
	07.10.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	«Мой режим дня»	Программа «Мы живем на Урале»
«Моя семья» 10–14 октября 2022 г	11.10.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	«Рассказы детей о животных родного края».	Программа «Мы живем на Урале»

	14.10.2022 г	Музыкальная деятельность	Прослушивание мелодий уральских композиторов.	Программа «Мы живем на Урале»
«Мой дом» 17 -21 октября 2022г	18.10.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «История и быт уральского казачества»	Программа «Мы живем на Урале»
	21.10.2022 г	Игровая деятельность	Русские народные игры «Ляпки», «Пятнашки»	Программа «Мы живем на Урале»
«Профессии» 24–28 октября 2022г	25.10.2022 г.	Художественная деятельность	Рассматривание альбома «Очень интересные – разные профессии»	Программа «Мы живем на Урале»
	28.10.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Современные профессии моих родителей»	Программа «Мы живем на Урале»
«День народного единства» 31 октября – 03 ноября 2022г	01.11. 2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Оформление альбома «Мы разные, мы вместе» «Народы Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
«Сказки» 07–18 ноября 2022г	08.11.2022 г.	Художественная деятельность	Беседа «Мой любимый сказочный герой»	Программа «Мы живем на Урале»
	11.11.2022 г.	Игровая деятельность	Чтение «Аленушкины сказки»	Программа «Мы живем на Урале»
	15.11.2022 г.	Музыкальная деятельность	Слушание музыки: Манакова И. «Сказочный звук»	Программа «Мы живем на Урале»
	18.11.2022 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение сказки «Мороз красный нос»	Программа «Мы живем на Урале»
«День Матери» 21–30 ноября 2022г	22.11.2022 г.	Художественная деятельность	Оформление газеты «Моя любимая мамочка»	Программа «Мы живем на Урале»
	25.11.2022 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение сказки «Три дочери»	Программа «Мы живем на Урале»
	29.11.2022г.	Коммуникативная деятельность	Составление рассказа «Моя мама лучше всех»	Программа «Мы живем на Урале»
«Зима» 01–09 декабря	02.12.2022 г.	Игровая деятельность	Подвижные игры: «Два мороза», «Кто дальше бросит?»	Программа «Мы живем на Урале»

2022г	06.12.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Животные и зимующие птицы Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
	09.12.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Животные и зимующие птицы Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
«Неделя добра» 12–16 декабря 2022г	13.12.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Что такое доброта?»	Программа «Мы живем на Урале»
	16.12.2022 г	Художественная деятельность	Оформление альбома «Наши добрые дела»	Программа «Мы живем на Урале»
«Новый год» 19–30 декабря 2022г	20.12.2022 г.	Художественная деятельность	Рисование «Наша ёлочка»	Программа «Мы живем на Урале»
	23.12.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Необычные украшения улиц нашего поселка»	Программа «Мы живем на Урале»
	27.12.2022 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Программа «Мы живем на Урале»
	30.12.2022 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Традиции Нового года»	Программа «Мы живем на Урале»
«Каникулы» 09–13 января 2023 г				
«Зимние развлечения» 16 -27 января – 2023г	17.01.2023 г.	Коммуникативная деятельность	Беседа «Безопасные игры зимой»	Программа «Мы живем на Урале»
	20. 01.2023 г.	Коммуникативная деятельность	Беседа «В какие игры мы играем зимой?»	Программа «Мы живем на Урале»
	24.01.2023 г.	Игровая деятельность	Спортивные игры: «Катание на санках», «Катание на лыжах»	Программа «Мы живем на Урале»
	27.01.2023 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение «Снегурочка и серый волк»	Программа «Мы живем на Урале»
«Народное творчество»	31.01.2023 г.	Познавательная –	Рассматривание альбомов	Программа «Мы живем на

30 января -10 февраля 2023г		исследовательская деятельность	«Народная игрушка»	Урале»
	03.02.2023 г.	Игровая деятельность	Игры народов среднего Урала «Палочка-выручалочка», «Пятнашки»	Программа «Мы живем на Урале»
	07.02.2023 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение «Сказки П. Бажова»	Программа «Мы живем на Урале»
	10.02.2023 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Прикладное искусство народов Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
«День защитника Отечества» 13–24 февраля 2023г	14.02.2023 г.	Художественная деятельность	Раскраски «Военная техника»	Программа «Мы живем на Урале»
	17.02.2023 г.	Игровая деятельность	Спортивные соревнования «Зарница»	Программа «Мы живем на Урале»
	21.02.2023 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Будем в армии служить, будем Родину хранить»	Программа «Мы живем на Урале»
	24.02.2023 г.	Музыкальная деятельность	Слушание военных патриотических песен	Программа «Мы живем на Урале»
«Международный женский день 8 марта»» 27 февраля – 10 марта 2023г	28.02.2023 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение сказки «Золотой волос»	Программа «Мы живем на Урале»
	03.03.2023 г.	Игровая деятельность	Игры: «Гуси-лебеди», «Займи место»	Программа «Мы живем на Урале»
	07.03.2023 г.	Коммуникативная деятельность	Беседа «Мамины помощники», «Профессия моей мамы»	Программа «Мы живем на Урале»
	10.03.2023 г.	Коммуникативная деятельность	Беседа «Праздники в нашей семье»	Программа «Мы живем на Урале»
«Весна»13–31марта 2023г	14.03.2023 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Просмотр видеоролика «Весенний этюд»	Программа «Мы живем на Урале»
	17.03.2023 г.	Художественная деятельность	Рисование «Природа Урала»	Программа «Мы живем на Урале»
	21.03.2023 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы Бардулин В.А.	Программа «Мы живем на Урале»

			«Уральский букет»	
	24.03.2023 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Деревья на нашем участке»	Программа «Мы живем на Урале»
	28.03.2023 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	«Народные праздники». Масленица	Программа «Мы живем на Урале»
	31.03.2023 г.	Игровая деятельность	Уральские игры «Кто быстрее возьмёт флажок?», «Игра с платочком»	Программа «Мы живем на Урале»
«Неделя здоровья» 03 -07 апреля 2023г	04.04.2023 г	Игровая деятельность	Игры, эстафеты	Программа «Мы живем на Урале»
	07.04.2023 г	Познавательно – исследовательская деятельность	Беседа «Закаляйся – если хочешь быть здоров»	Программа «Мы живем на Урале»
«Космос» 10–14 апреля 2023 г	11.04.2023 г.	Игровая деятельность	Чтение «Большая медведица», «Млечный путь» (башкирские мифы)	Программа «Мы живем на Урале»
	14.04.2023 г	Познавательно – исследовательская деятельность	Экспериментирование «Волшебный шарик»	Программа «Мы живем на Урале»
«Экологическая неделя» 17–21 апреля 2023г	18.04.2023 г.	Восприятие худ. литературы	Чтение художественной литературы Бедник Н. «Цветы на подносе»	Программа «Мы живем на Урале»
	21.04.2023 г.	Познавательно – исследовательская деятельность	Альбом «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу»	Программа «Мы живем на Урале»
«День Победы» 24 -12 мая 2023г	25.04.2023 г.	Игровая деятельность	Русские народные игры: «Удочка». «Третий лишний». «Горелки». «Игра «Заря- заряница»	Программа «Мы живем на Урале»
	28.04.2023 г	Коммуникативная деятельность	Чтение стихов о Победе	Программа «Мы живем на Урале»

	05.05.2023 г.	Коммуникативная деятельность	Беседа «Ветераны – наша гордость»	Программа «Мы живем на Урале»
	12.05.2023 г.	Познавательная – исследовательская деятельность	Оформление выставки «Наши герои».	Программа «Мы живем на Урале»
«Мониторинг» 15–19 мая 2023г				
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» 22–31 мая 2023г	23.05.2023 г.	Игровая деятельность	Игры народов среднего Урала «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки»	Программа «Мы живем на Урале»
	26.05.2022 г	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа «Лето на Урале»	Программа «Мы живем на Урале»
	30.05.2023 г.	Коммуникативная деятельность	Беседа «Что я буду делать летом»	Программа «Мы живем на Урале»

Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)

Содержательный раздел

2.1. Форма организации кружковой деятельности

Программа «Маленькие исследователи» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей 6-7 лет. Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая. (приложение 1)

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в месяц, по понедельникам. Занятия проводятся в группах (10 человек) соответствии с СанПиН - 30 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Направления работы

- Познавательно-экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Экспериментально- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Метод наблюдения
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов;
2. Игровой метод
 - Опыт
3. Словесные методы
 - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
 - Художественное слово
 - Загадки
 - Напоминание о последовательности работы
 - Совет
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
4. Информационно-коммуникативные технологии:
 - Компьютер
 - мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Перспективное – календарное планирование

Месяц	№	Тема	Программные задачи
Октябрь	1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).
	2.	Прозрачная вода	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).
Ноябрь	1	Делаем мыльные пузыри	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.
	2.	Подушка из пены	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
Декабрь	1.	Замерзшая вода	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает,

	2.	Взаимодействие воды и снега	тает, состоит из воды Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится
Январь	1.	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
	2.	Волшебная рукавичка	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
Февраль	1.	Каждому камешку свой домик	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
	2.	Свет и тень	Показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени
Март	1.	Как развивается растение	
	2.	Необычные кораблики	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла
Апрель	1.	Здравствуй, солнечный зайчик	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
	2.	Волшебное сито	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.
Май	1.	Фонтанчики	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.
	2.	Испытание магнита	Познакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Театрализованная деятельность». Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.
2. «Физическая культура». Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.

3. «Музыкальное воспитание». Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
4. «Развитие речи». Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.
5. «Ознакомление с окружающим». Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.
6. «Изобразительная деятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся сочетать цвета по тону и оттенкам.

Работа по формированию навыков по оригами проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Организационный этап: общая организация детей, подготовка необходимых принадлежностей.	
Вводная часть	✓ беседа, мобилизация внимания, ✓ создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности детей, ✓ повторение названия базовой формы; ✓ повторение действий прошлого занятия; ✓ повторение правил пользования ножницами, клеем, правил техники безопасности.
Физкультурная пауза	
Основная часть	Определение последовательности выполнения работ, методы и приемы обучения (планирование деятельности) ✓ загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.); ✓ показ образца; ✓ рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали); ✓ Показ. Объяснение. Беседа по композиции и технике исполнения, предупреждение возможных ошибок. ✓ Повторение правил складывания. ✓ показ воспитателем процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте, в зависимости от уровня подготовки и сформированности навыков); ✓ самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, технологической карте;
Заключительная часть	Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач, фиксирование внимания детей на ошибках и достоинствах выполненных работ, оценка их детьми и педагогом .

Перспективное – календарное планирование

	№	Вид занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	Конструирование	Сказки из ларца «Самый красивый наряд на свете» (японская народная сказка). Оригами - ворон.	Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством Японии; - учить делить прямоугольный лист бумаги на три части; - развивать глазомер; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе
	2	Конструирование	Ветка рябины	Используя знакомые базовые формы, по показу воспитателя самостоятельно изготовить листья и ягоды рябины. Закреплять умение расположить готовые детали на листе бумаги. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Ноябрь	5	Конструирование	Головные уборы. Оригами - красная шапочка	Продолжать знакомить с японским искусством складывания из бумаги; - воспитывать аккуратность, четкость в работе с бумагой; - воспитывать интерес к оригами; развивать речь детей, добиваясь полных ответов на вопросы.
	6	Конструирование	Головные уборы. Игра «Шел король по лесу...». Оригами - корона.	Продолжать знакомить с японским искусством складывания из бумаги; - воспитывать аккуратность, четкость в работе с бумагой; - развивать речь детей, добиваясь полных ответов на вопросы
	7	Конструирование	Комнатные растения «Цветок в горшке»	Развивать умение применять нужную форму в работе. Развивать творческое воображение; воспитывать желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности.
Декабрь	8	Конструирование	Новый год в странах мира. Как называется Дед Мороз в странах мира. Оригами - дед Мороз.	Знакомить детей с праздниками России; - научить складывать поделку на основе б.ф. «дверь»; - развивать речь детей, активизируя составлением рассказов на тему «Новогодний Праздник»; - добиваться аккуратности и точности в складывании поделки.
Январь	9	Конструирование	Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки	Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.
	10	Конструирование	Чудесный мешочек. В магазин за покупками. Оригами - кошелек.	Учить определять предметы на ощупь и называть их; - закрепить знания детей о разновидностях оригами: плоскостное, объемное; - воспитывать желание конструировать из бумаги; - развивать память.

Февраль	11	Конструирование	День защитников Отечества. Оригами - открытка с самолетом.	Обобщить знания детей о празднике 23 февраля; - учить складывать самолет по показу и объяснению; - развивать мелкую моторику рук; - закрепить умение 1 приклеивать Детали аппликации, используя салфетку, клеенку, кисть, клей; - воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране.
	12	Конструирование	«Шляпка для модницы», «Одежда» (обрывная аппликация с использованием элементов квиллинга)	Продолжать знакомство с технологической картой и обозначением этих форм на схемах. Учить детей правильно накрутить рол, рассказать о технологии изготовления форм «квадрат», «прямоугольник». Техника безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.
Март	13	Конструирование	Рамочка для фотографий	Рамочка для фотографий Знакомство с примерами оформления фото рамки Учить детей предвосхищать результат. Развивать воображение. Техника безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.
	14	Конструирование	Дождик, дождик – кап, кап	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа
Апрель	15	Конструирование	Весеннее дерево (коллективная работа)	Весеннее дерево (коллективная работа) Учить детей предвосхищать результат. Развивать воображение. Развивать умение применять нужную форму в композициях. Техника безопасности при работе с режущими колющими инструментами.
	16	Конструирование	Летят самолеты (коллективная работа)	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Правильно располагать предмет на панно (в виде российского флага). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату
Май	17	Конструирование	Божья коровка- лети на небо	создание условий для закрепления практических навыков в работе с бумагой
	18	Итоговое занятие	Одуванчики в траве (коллективная работа)	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (модуля)

Обязательная часть

3.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими:

воспитатель высшей категории Хасанова Дамира Андреевна, образование среднее профессиональное;

воспитатель высшей категории Васильева Марина Валерьевна, образование среднее профессиональное;

музыкальный руководитель Куртасова Людмила Владимировна, соответствует занимаемой должности, образование среднее профессиональное;

инструктор по физической культуре Слаутина Ксения Сергеевна;

учебно - вспомогательными:

младший воспитатель Бандура Нина Дмитриевна образование начальное профессиональное.

В рамках реализации требований ФГОС ДО:

1. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. (ФГОС ДО (п.3.4) / ПООП ДО (п.3.3), ПАООП ДО, Профстандарт Педагог)

2. Группа детей непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации образовательного процесса.

3. Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Методические пособия	Учебно – наглядный материал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ	Бордачев И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачев И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

		ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. подготовительная группа(6-7 лет) С о л о м е н н и к о в а О. А.Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа (6-7лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Образовательная область «Речевое развитие»		Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6-7 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет)	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Образовательная область «Физическая культура»		П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет) Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
--	--	--	---

3.3. Распорядок и режим дня детей 6-7 лет

3.3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6 года жизни в МАОУ Школе – саде № 42 (группы общеразвивающей направленности)

Режимные моменты деятельности	Задачи режимных моментов деятельности	Структура образовательного процесса	Средства, формы работы с детьми	Время	Объем времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	1. Способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. 2. Содействовать формированию детей чувства общности.	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Беседа с родителями. Дидактические игры. Игры малой подвижности	07.00– 08.25	60мин 25 мин
Утренняя гимнастика	1. Физиологическая активизация организма ребенка.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Ритмическая, дыхательная, беговая гимнастики с музыкальным сопровождением	08.25 -08.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	1. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах . Самостоятельная деятельность	Умывание. использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, объяснение особенностей приготовления пищи.	08.35– 08.50	15 мин
Утренний сбор	Выяснить тему, цели и задачи деятельности	Совместная деятельность	. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	08.50– 09.00	10 мин
Деятельность в центрах активности по реализации проектов и планов. Муз. и физк. занятия (перерывы для детей любого возраста не менее 10 минут)	1. Обучение, воспитание и развитие в специфических видах детской деятельности 2. Профилактика психоэмоциональной, двигательной напряжённости	Образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	В соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Проблемные и игровые ситуации, обогащение пространственной среды	09.00– 10-.55	90 мин 25 мин
Второй завтрак	Формирование гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность	Этикетные формы приёма пищи	10.20– 10.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению	Образовательная деятельность в	Алгоритм последовательного	10.55–12.30	50 мин

	прогулки. 3. Создание радостного настроения. 4. Укрепление и оптимизация двигательной активности. 5. Развитие познавательных интересов. 6. Развитие худ.- эстетического восприятия детей к окружающей действительности. 7. Создание радостного и приподнятого настроения.	режимных моментах Самостоятельная деятельность	одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид. работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам.		45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Алгоритм последовательного раздевания. Умывание.использование худ. слова, индивидуальная работа	12.30–12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	12.40–13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование культурно-гигиенических навыков подготовки ко сну. Восстановление психолого-физического потенциала ребенка.	Самостоятельная деятельность	Худ. слово, аудиозаписи(сказки, песни для засыпания) Проветривание, тишина	13.00–15.00	110 мин
Постепенный подъем, Деятельность в центрах активности	1.Создание условий для постепенного пробуждения детей. 2.Физическая активизация организма детей. 3. Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Зарядка для пробуждения, хождение босиком ,воздушные ванны, муз.сопровождение. Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды.	15.00–15.40	15мин 25 мин

	деятельности.				
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культурно-гигиенических навыков за столом.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Умывание, использование худ. слова, индивидуальная работа. Этикетные формы приёма пищи, худ.слово.	15.40–16.00	20 мин
Деятельность в центрах активности	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	16.00–17.00	30 мин 30 мин
Вечерний сбор	оценка результатов	Совместная деятельность	оценка результатов	17.00 – 17.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка	1. Оказание помощи друг другу. 2. Мотивация к проведению прогулки. 3. Создание радостного настроения	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Алгоритм последовательного одевания, худ.слово. Подвижные, беговые игры индивид.работа по физ. развитию. Наблюдения, созерцание за красотой окружающего мира. Игры с инвентарём, совместный посильный труд. Самостоятельные игры по интересам	17.15–18.15	30 мин 30 мин
Деятельность в центрах активности, уход домой	Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей полученных в совместной деятельности.	Самостоятельная деятельность	Проблемные и игровые ситуации обогащение пространственной среды	18.15–19.00	45 мин

3.3.2. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Разновозрастная группа	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа
-------------------------	------------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

						(6 - 7 лет)
		от 2до 3 лет	от 3до 4 лет			
		Количество часов				
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
1. Физическое развитие в помещении	Двигательная	2	2	2	2	2
2.Физическое развитие на прогулке	Двигательная	1	1	1	1	1
3. Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	1	2	2	3	4
4.Речевое развитие	Коммуникативная	2	1	1	2	2
5. Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Изобразительная	1	1	1	2	2
Лепка /аппликация	Изобразительная	1	1	1	1	1
Музыка	Музыкальная	2	2	2	2	2
Итого по факту		10 по 10 мин (100 мин)	10 по 15 мин (150 мин)	10 по 20 мин (200 мин)	13 по 25 мин (325 мин)	14 по 30 мин (420мин)
В части, формируемой участниками образовательного процесса			1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50мин)	3 (90 мин)
Максимальное по СанПин		10 (1ч 40мин)	11 (2ч 45 мин)	12 (4 часа)	15 (6ч 15 мин)	17 (8ч 30 мин)

3.3.3. Расписание ООД для детей 7 года жизни

День недели	Время	Основной вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Понедельник	09.00 – 09.30	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор.
	09.40 – 10.10	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки.
	10.25 – 10.55	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.00 – 16.30	Игровая	Дополнительное образование Кружок «Маленькие исследователи» Кружок «Бумагапластика»	
Вторник	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Моделирование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи.
	10.25 – 10.55	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (музыка) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз. Инструментах, хороводы, музыкально-дид. Игры, песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	16.00 – 16.30	Игровая	По программе Толстиковой О. «Мы живем на Урале»	Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций

Среда	09.00 – 09.30	Коммуникативная	Речевое развитие (познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Образовательная игровая ситуация, проект, придумывание сказок, рассказов, ситуативный разговор
	09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (исследование) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Дидактическая игра, сенсорная игра, экспериментирование, Конструирование
	10.25 -10.55	Двигательная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники.
	16.00 – 16.30	Игровая	Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	Игры ,викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций
Четверг	09.00 – 09.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие (ФЭМП) (речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие)	.Развитие математических представление, дидактическая игра, сенсорная игра, упражнение
	09.40 – 10.10	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие (рисование) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Коллаж, проект, ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки
	10.25 – 10.55	Музыкальная	Художественно – эстетическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие)	Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение.
	16.00 – 16.30	Игровая	По программе Толстиковой О. «Мы живем на Урале»	Игры, викторины, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций
Пятница	09.00 – 09.30	Изобразительная	Художественно – эстетическое развитие	Коллаж, проект, ознакомление с

	10.25 – 10.55	Двигательная	(лепка/ аппликация) (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие)	художниками. Коллекционирование. Выставки
	16.20 – 16.50	Музыкальная	Физическое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) Художественно – эстетическое развитие (музыкальное развлечение)	Основные движения, подвижная игра, игровая беседа с элементами движений, игровое упражнение, спортивные игры, физкультурные праздники. Слушание музыки, пение, игра на муз.инструментах, хороводы, музыкально-дид. игры песенное творчество, выразительные движения, танцы, игра-развлечение..

3.3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурная НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статической НОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный	а) физкультурный	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40

отдых	досуг				
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	- обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно - пространственной среды для детей 6 - 7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах подготовительных дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании детей подготовительной группы являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для ползания, лазания (мягкие модули). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
	Зеленая зона участка.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках, клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, участок лекарственных трав, цветники, клумбы, альпийские горки, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Познавательное развитие.	Центр опытно-экспериментальной активности	Мини - лаборатория.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, термоса, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы разного время. Неоформленный материал.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки.
Речевое развитие	Центр речевой	Формирование умения самостоятельно работать с	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, книги сделанные

	активности «Книжный уголок»	книгой, находить в ней нужную информацию.	руками детей, педагогов и родителей
	Центр театрализован ной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Ширма. Разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.)
Социально- коммуникативное развитие.	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих) .Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат.
	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дородные знаки. Макеты пожарной безопасности. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д
	Центр «Краеведение, патриотическ ого воспитания».	Расширение краеведческих , патриотических представлений детей, воспитание патриотических чувств, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература. Макеты.
	Центр уединения (уголок тишины)	для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций,	шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки, сухой бассейн из крупы, клубочки ниток, сенсорную игрушку «Море в коробке», настольную песочницу, всевозможные мелкие игрушки.
Художественно- эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.

		творчества. Выработка позиции творца.	
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Магнитофон. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В, Савельевой	Программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)	Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности по оригами для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)
• Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. • Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.86 • Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. • Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». –	1.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004. 2.Каменская Е.В., Толокнова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, - исследуя учимся. Методическое пособие. –М., АНОО ВПО ОГИ, 2012, - 128 с. 2 3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12. 4. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково – познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64. 5.Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А. И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с. 6. Савенков А.И. Маленький исследователь:	1. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Литер- 1997 2. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Универсальный бумажный конструктор. - М: Аким- 1997 3. Афонькины С.Ю. и Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М: Аким- 1997 4. Выгонов В.В. Оригами для самых маленьких. Сложные модели. – Издательство: «Экзамен», 2016. 4. Давыдова Г.Н.Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г. 5. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 6. РябковаИ.А., Дюрлюкова О.А «Оригами»-ООО «Методкнига»,2014г. 7. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. - Издательство: Детство-Пресс, 2016 г 8. Смородкина О.Г. Оригами. - М.: Астрель,

2010 • Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с. • Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Самара; Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011, – 24 с. Ил 7. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. <u>Серия:- Издательство:</u> Дом Федорова. – 2010. 8. Семенова Т.М. Занятия в детском саду: Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. – Дошкольная педагогика.- декабрь 2012 года.8. 9. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2 10. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998г. - № 2 11.. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1. 12. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.	СПб.: Сова, 2011. 9. Тарабарина Т.И. Оригами для начинающих. - Издательство: "Академия развития" , 2007. 10. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.- «Университет», Москва 2000 11. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.- Полигон С.-Петербург 1998 12. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. – РиполКлссик, 2006.
--	--	---

4.2. Включенность в распорядок дня

4.2.1. Учебный план

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста 3-й год жизни</i>	<i>Младшая группа 4-й год жизни</i>	<i>Средняя группа 5-й год жизни</i>	<i>Старшая группа 6-й год жизни</i>	<i>Подготовительная группа 7-й год жизни</i>
Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	-	-	20 мин. (1ч/нед)	25мин (1ч/нед)	60 мин. (2/нед)
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)	-	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (разработчик воспитатель ВКК Хасанова М.А.)	-	15 мин (0,5ч/нед)	20 мин (0,5 ч/нед)	25 мин (0,5ч/нед)	30 мин (0,5ч/нед)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса	-	15 мин(1)	40 мин (2)	50 мин (2)	90 мин (3)

4.2.2. Планирование ООД с детьми 6 года жизни

Название программы	Режим занятий	Форма организации ООД	Формы подведения итогов
Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	2разав неделю в четверг, пятницу Длительность 30 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы)	• Проведение выставок детских работ • Проведение открытого мероприятия • Проведение мастер-класса для педагогов или родителей
Программа дополнительного	1 раз в две недели в понедельник	Фронтальная, групповая,	• Зарисовки, схемы,

образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)	Длительность 30 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз	индивидуальная форма организации детей. (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования - игры-путешествия, игры-соревнования).	- картинки, таблицы. - Проведение открытого мероприятия. - Проведение мастер-класса для педагогов или родителей.
Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)	1 раз в две недели в понедельник Длительность 30 мин. Начало занятий с октября по май, во второй половине дня. С проведением физкультминуток и музыкальных пауз.	Фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей. (продуктивная деятельность детей)	- Проведение открытого мероприятия. - Проведение мастер-класса для педагогов или родителей. - Проведение выставок детских работ.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова

Социально-коммуникативное развитие:

- Мультик-банк «Разное настроение».
- Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья»
- Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей
- Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.
- Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».

- Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.
- Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала
- Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел». Тематический альбом «Разные поступки»
- Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»;
 - «Высокие и низкие дома в нашем городе».
 - Альбом фотографий «Узнай свой дом».
 - Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».
 - Выставка «Транспорт на улицах нашего города». Альбом с наклейками «Транспорт нашего города (села)»

Художественно-эстетическое развитие:

- Демонстрация детско- взрослых проектов «Кукла своими руками».
- Выставки народно- прикладного искусства.
- Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).
- Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
- Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка».
- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми
- Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка
- Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещетки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки

Познавательное развитие:

- Центр «Песок-вода»:
- Копилка «Нужных, ненужных вещей»
- Детские дизайн- проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги».
- Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).
- Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса»
- Наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми
- Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.
- Видеотека (фильмы о природе). Библиотека (книги о природе).
- Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе)

Речевое развитие:

- Книги – произведения малых фольклорных форм.
- Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

Физическое развитие:

- Игровые двигательные модули
- «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности
- Выставки рисунков, коллективных коллажей.
- Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно»
- Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания.
- Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.)

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

Приборы и оборудование для мини-лаборатории

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.
5. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
6. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

А также:

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани" "Бумага", "Пуговицы"
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

- Песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Фантазеры» (разработчик – воспитатель ВККХасанова М.А.)

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают работы детей;
- место для хранения материалов (природного, "бросового", бумага, ножницы и т.д);
- место для работы.

Материалы:

- Белая бумага
- Цветная бумага тонкая
- Цветная бумага плотная
- Двухсторонняя цветная бумага
- Цветной картон
- Гофре и т.д.

Инструменты и приспособления:

- Линейки
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Фломастеры
- Ножницы
- Клей ПВА

- Бумажные салфетки и т.д.

А также методические разработки:

- Компьютерные презентации:
 - Все об оригами (для вводного занятия «Знакомьтесь, оригами»).
 - «Цветочные композиции.
 - «Бумажный сад оригами» (по материалам сайта Московского центра оригами).
 - «Путешествие по стране оригами» (по материалам сайта «Travel to Oriland»).
- Краткий очерк «История развития искусства оригами».
- Бросовый материал(стразы, одноразовые тарелки и т.д.)

Рабочая программа по развитию детей 6 – 7 лет разработана воспитателями Васильевой М.В., Хасановой М.А.

Рабочая программа по реализации организованной деятельности составлена на основе основной общеобразовательной программы - МАОУ Школы -сада № 42 (далее - ООП ДОО), разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС ДО

- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования

- с учетом методических рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.11, 2.12. ФГОС ДО, разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, Савельева О.В.,

Во исполнение статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МАОУ Школе-сад № 42 (для детей в возрасте от 6 лет до 7 лет) реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

- программа дополнительного образования естественно – научной направленности по опытно-экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет) «Маленькие исследователи» (разработчик – воспитатель ВКК Васильева М.В.) и
- программа дополнительного образования для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет) (разработчик – воспитатель ВКК Хасанова М.А.)

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа основана на принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, календарно-тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Раскрыта психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО. Через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 6-7летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности