

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №__1__
от «_28_»__августа__2025 г.

Утверждено
приказом директора
МАОУ Школы-сада № 42
№ ___/од от _____20__ г.
_____ И.Н. Осинцева

Программа родительского просвещения
«Школа для родителей»

Пояснительная записка

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

(В.А. Сухомлинский).

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии и равенством ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения. В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе. Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Цель программы: обеспечение взаимопонимания и одной направленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций; раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

- создать партнерские отношения формы взаимоотношений с родителями, включающих взаимную ответственность педагогического и родительского коллектива;
- согласовывать действия родителей и школы по формированию личности ребенка;
- стремиться к достижению единства в требованиях школы и семьи к детям;
- стремиться к максимальному развитию воспитательной активности родителей в семье и школе;
- способствовать педагогическому просвещению родителей.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

1. Психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях);

Владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

2. Педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

3. Коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

4. Информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

5. Правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; ✓ использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся путём проведения, родительских собраний, всеобучей по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; ✓ организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; ✓ проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление социальных паспортов семей учащихся; ✓ составление банка данных о семьях социального риска; ✓ анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); ✓ анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями(законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
Психолого-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальное консультирование учащихся школы; ✓ консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); ✓ работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; ✓ выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; ✓ внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; ✓ оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; ✓ использование различных форм сотрудничества с родителями; ✓ вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета

<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>✓ оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)</p>
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p>	<p>✓ включение в работу с семьей соцпедагога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; ✓ расширение сферы дополнительных образовательных услуг; ✓ оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; ✓ объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции</p>
<p>Социальная поддержка и защита семьи</p>	<p>✓ организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; ✓ сотрудничество с органами профилактики; ✓ сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; ✓ контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время</p>
<p>Разработка тематического оформления по работе с семьей</p>	<p>✓ оформление информационного стенда; ✓ обновление и размещение информации на сайте ОУ; ✓ организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.</p>

Ожидаемые результаты:

В результате реализации родительского всеобуча его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных

-технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

-ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Непосредственно оказывать помощь учителю в организации класса.

Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие *принципы* повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

Методы и формы организации работы с семьёй

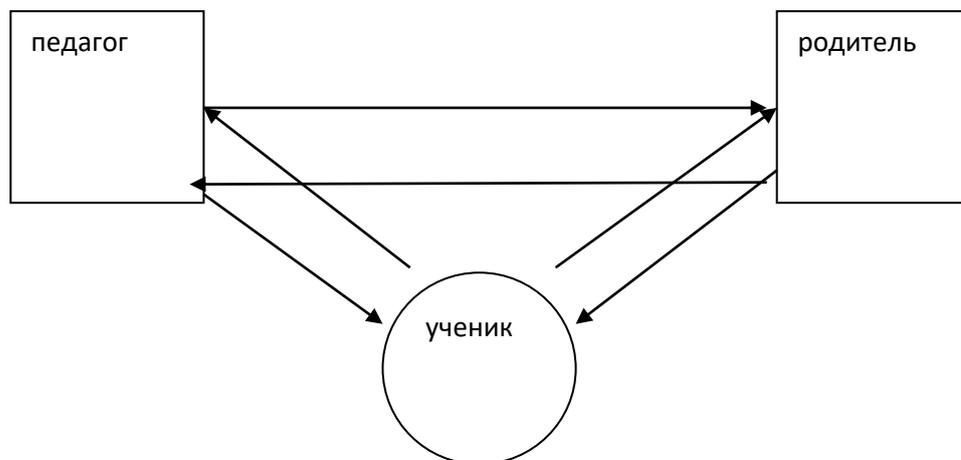
Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их

трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Схема взаимодействия



**План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения
на учебный год**

Открытые уроки	
Цель: Максимальное включение родителей в учебно-воспитательный процесс	
1 сентября	Ознакомление родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.
День открытых дверей в школе (февраль)	Дать представление родителям о МАОУ Школе –сад № 42, повышение информированности родителей, об организации учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении.
Для родителей обучающихся, испытывающих большие затруднения в освоении программного материала	Понять возможности детей, требованиями учителя; оценить работоспособность своего ребёнка, его активность на занятиях; понять место своего ребёнка в коллективе; сравнить объём его знаний с требованиями государственного образовательного стандарта, убедиться в объективности выставления ребёнку оценок.

Общешкольные мероприятия	
Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребёнка.	
1 сентября	Погружение в атмосферу первого школьного праздника, в мир знаний, познакомить детей друг с другом, учителем, школой, воспитывать культуру общения, любовь к школе активизировать участие родителей в

	школьной и классной жизни детей
День матери	Повышение социальной значимости роли матери в воспитании подрастающего поколения, развития и укрепления семейных традиций
День учителя	Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в школе и семье, повышать педагогическую культуру родителей.
Новый год	Формирование условий для эмоционального отдыха детей и родителей. • вовлечь родителей в партнёрское взаимодействие с детьми показать достижения семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности.
День защитника Отечества	Развивать взаимоотношения родителей и детей по средствам включения в совместную деятельность, повышать статус семейных отношений.
Международный женский день	Дать им возможность ощутить ценность эмоционального общения ребёнка со взрослым.
День открытых дверей	Оказать помощь в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детского-родительских отношений, создание положительного образа ОУ, трансляция опыта и достижений педагогов обучающихся и всего образовательного учреждения в целом.
День Победы	Формирование чувства патриотизма, привлечение родителей к активным формам совместной деятельности, продолжение традиции празднования Дня Победы.
Выпускной	Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества школы и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника), формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сад

Мастер-классы

Цель: повышения педагогической компетентности родителей и оптимизации детско-родительских отношений

Мастер-класс «Игрушки своими руками»

Привлекать родителей к активным формам

	совместной с детьми деятельности, способствующим развитию детско-родительского творчества
Мастер-класс « Как стать другом своему ребенку»	Повышение уровня педагогической культуры родителей, Достижение оптимального уровня взаимодействия школы и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.
Мастер-класс «Эффективные приемы самопознания и самовыражения школьников»	Представить родителям эффективные приемы, которые ведут к самопознанию и самовыражению их детей.
Интернет переписка с родителями	
позволяет оперативно в письменной форме информировать родителей о предстоящей совместной деятельности в объединении или учреждении дополнительного образования, поздравлять с праздниками и т. д. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения	
Телефонные консультации	

Встречи с папами «Мужской разговор»	
Цель: пробудить у отцов интерес к педагогическому самообразованию, повысить их педагогическую компетентность.	
«Как правильно воспитывать ребенка» Мини-лекция «Папа -старший друг» И «Папа проводник в мир мужчин»	Повышение педагогической культуры. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы.
Мини-лекции « О мужественности», « Правила настоящего мужчины»	
«Как папам воспитывать дочку»	

Родительские собрания				
1. Цель: Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой, физически здоровой личности ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	В школу – с радостью!» Особенности адаптационного периода первоклассник. «Разговор о правильном питании	Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания. Организация семейного чтения (из опыта родителей).	Чтоб мудро жизнь прожить – знать надобно немало	«Кризисы взросления младшего возраста»
2 четверть	«Традиции семьи – важный фактор воспитания здорового поколения»»	Режим дня второклассника»	«Отношение родителей к школьной отметке»	Воспитание сознательной дисциплины
3	Безотметочное	«Компьютер в семье.	Детская агрессия.	Мир детей и мир

четверть	обучение – «за» и «против»	Польза и вред».	Что делать	взрослых: точки соприкосновения и толерантность.
4 четверть	«Поощрение и наказание детей в семье».	Телевизор в жизни младшего школьника	Тяжело в ученье? Выход есть	Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

Педагогический лекторий				
Цель: оказать помощь родителям учащихся в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей				
Начальная школа				
четверть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	«Семь этапов воспитания детей»	«Отношение к школьным отметкам»	«Как воспитать у ребенка уважение к людям старшего поколения»	«Информационная паутина»
2 четверть	«Личный пример и авторитет»	«Семейные традиции»	«Воспитания без насилия»	«Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица»
3 четверть	«Наказывать или не наказывать»	«Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы?»	«Шрамы воспитания»	«10 ошибок воспитания»
4 четверть	«Отношение детей к миру взрослых»	«Трудный ребенок. Какой он?»	«Как воспитать толерантного человека»	«10 ошибок воспитания»

Тематические встречи с сотрудниками органов, защищающих права детей	
Цель: ориентация на развитии социальных навыков, организации правового всеобуча по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;	
Сотрудники ПДН	своевременное получение всех необходимых видов помощи и поддержки на современном профессиональном уровне при адаптации микросоциума (со всей его инфраструктурой, государственными и общественными институтами) к потребностям ребенка с его конкретными психофизиологическими, этническими и культурными особенностями
Сотрудники КДН и ЗП	
Уполномоченный по правам ребенка	

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Возможные образовательные маршруты учащихся. 4. Учебный план школы.	- буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ
1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения.	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт ОУ
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы	- сайт ОУ
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.	- информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - сайт ОУ
1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения	- информационный стенд; - отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ

Ожидаемые результаты реализации: выход на новый уровень взаимоотношений – партнерский (основан на совместной ответственности и ее распределении между семьей и школой в процессе обучения детей и их социализации).

1. Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов.

2. Усиление таких характеристик образовательной среды, как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

5. Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Методики
Изменения в деятельности и отношении родителей к школе.	Уровень вовлеченности в различные виды деятельности. Повышение уважения со стороны родителей. Лучшее знание школьных программ. Повышение родительской компетенции. Уверенность в том, что при обучении учитывается мнение родителей и их пожелания. Посещение родителями родительских собраний.	Анкетирование. Беседы с родителями. Статистические данные классных руководителей.
Изменения в личности педагогов.	Повышение уважения со стороны родителей. Улучшение межличностных отношений. Повышение удовлетворенности своей работой.	Анкетирование. Наблюдение.
Изменения в личности и поведении учащихся.	Лучшая посещаемость школы. Социальное становление ребенка. Улучшение знаний, развитие умений.	Анализ отчетов учителей, классных руководителей. Психодиагностика.