*12.02.2019 г.*

Методучеба

**«Психолого-педагогические основы**

**дорожной безопасности дошкольников*»***

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям, развитию становится подготовленным к этому. Значит, важное значение, приобретает организация педагогического процесса по формированию знаний ПДД с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

**Психофизиологические особенности поведения на дороге**

**ребенка дошкольного возраста.**

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностные свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Самостоятельное передвижение по дороге у разных детей начинается в разном возрасте. Приблизительно это происходит в период от 6 до 10 лет. Французские специалисты, например, считают, что разрешать ребенку самостоятельно ходить в школу можно только в 11 лет.

Физиологами доказано, что отделы коры головного мозга, ответственные за важнейшие процессы психики человека, становятся зрелыми только к 7-12-летнему возрасту.

Надежная ориентация «налево-направо»  приобретается не ранее, чем в 7-8-летнем возрасте.

Призыв «Будь внимателен на дороге!» на ребенка не производит должного впечатления – он чересчур погружен в собственные ощущения и находится под их воздействием. Данный призыв, равно как и призывы: «Надо оглядеться», «Надо осмотреться», «Нужно внимательно смотреть по сторонам» — это, по сути, ничего не значащие абстрактные указания, не имеющие ничего общего с конкретными требованиями и возможностями самого ребенка, обеспечивающими безопасность пешехода.

Хорошо известно, что дети склонны переоценивать свои физические возможности. Учитывая это, были проведены соответствующие исследования, в ходе которых каждому ребенку был задан вопрос: «Какое расстояние между тобой и приближающимся автомобилем позволит тебе безопасно перейти через дорогу?». Полученные данные показали, что большинство детей определили для себя безопасное расстояние до приближающегося автомобиля менее чем в 20 метров! При этом характерным явилось то, что девочки значительно чаще мальчиков считали, что расстояние до приближающегося автомобиля даже менее 10 метров достаточно для того, чтобы успеть перебежать дорогу и при этом не попасть под колеса.

Напомним, что автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч, проходит за 1 секунду - 17 метров!

В силу того, что организм ребенка дошкольного возраста находится в состоянии роста и развития, и еще не все психические функции сформированы, необходимо учитывать следующие особенности:

- неразвитость бокового зрения, на 20-25 % оно меньше, чем у взрослого;

- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе;

- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;

- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознание источников звуков и их направления спереди, сзади, справа или между;

- маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок может одним взглядом охватить только 1-3 элемента дорожно-транспортной ситуации, например, сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода идущего впереди;

- дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно остановиться как игрушечные автомобили;

- маленький рост ребенка ограничивает обзор и восприятие дорожной ситуации, а с другой стороны – делает его незамеченным для водителя.

**Чему учить и что развивать.**

Принимая во внимание все эти обстоятельства, учить детей переходить дорогу на безопасном от приближающегося транспорта расстоянии, не конкретизируя его, дело абсолютно бессмысленное. А дать конкретные указания практически невозможно. Пожалуй, единственно правильное решение – это постараться научить детей определять правильно расстояние до неподвижных и подвижных предметов. Развитие глазомера обеспечит детям безопасность при пересечении проезжей части.

Привить детям навыки безопасного поведения на улице, только рассуждая об опасности, нельзя. Безопасному поведению надо учить. Используйте для этого каждую свободную минуту во время совместной прогулки, поездки за город, в гости и т.д.

Учите детей наблюдать за дорогой и транспортом, анализировать различные дорожные ситуации, предвидеть их опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Учите ребенка уважительно относиться ко всем участникам дорожного движения. Внушите ему, что проезжая часть — для транспорта, это – рабочее место водителя, а для пешеходов — тротуар.

**Чему учить и что развивать:**

- боковое зрение;

- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия;

- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге;

- развивать наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем;

- глазомер, чувство времени при оценке скорости транспорта;

- чувство опасности дороги и транспортных средств.

**При обучении детей безопасному поведению на дороге**

**педагогу необходимо:**

- знать ПДД;

- уметь выделять практически значимый материал для изучения;

- использовать дидактические принципы доступности, понятности, постепенности;

- не перегружать занятие ненужной непонятной для детей информацией по дорожной тематике и вводить дорожную лексику в большом объеме. Например – такие термины как «элементы дорог», «регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «жилая зона», «шлагбаум», заучивать жесты регулировщика, которого редко можно увидеть на дороге;

- больше уделять внимания развитию цветоощущения, слухового и зрительного восприятия, бокового зрения необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости транспорта;

- учить детей умению смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая тяжелая грузовая и маленькая легковая и т.д) ;

- использовать все известные педагогические технологии и инновационные методы обучения.

**Рекомендации по использованию учебно-методической литературы в процессе преподавания ПДД:**

- использовать только те методические пособия, содержание которых не имеет противоречий с действующими в РФ ПДД;

- перед использованием методического материала в образовательном процессе надо получить отзыв опытного педагога или сотрудника ГИБДД о его качестве;

- обращать внимание на обложки и иллюстрации учебных пособий. Они часто содержат ошибки в виде несуществующих дорожных знаков. В текстах и стихотворениях иногда содержатся ошибки, а юмористическая форма преподавания отвлекает от развития наблюдательности и осознания реальной опасности на улицах и дорогах;

- обращать внимание на дидактические цели и задачи при выборе настольных игр. Многие из них дают неверные поведенческие установки. К примеру, предлагается совершить «веселую прогулку», но при этом имеются в виду места, где пешеходу по ПДД находиться запрещено;

- некоторые плакаты содержат неверные советы родителям и детям о переходе проезжей части дороги, обходе транспорта спереди или сзади, уменьшительные формы понятии «автомобильчик», «светофорчик», что отвлекает внимание детей от безопасных действий на дороге.

При современном дорожном движении, некоторые знакомые нам истины, такие как: *обходи автобус сзади, а трамвай спереди*, устарели и являются **опасными**! Учите детей в соответствии с новыми Правилами дорожного движения и рекомендациями ГИБДД.

**Организационно-методические рекомендации педагогам**

**для проведения занятий по ПДД:**

- планирование работы необходимо начать с анализа динамики аварийности на текущий момент в городе, области и сделать акцент на формировании безопасного поведения в схожих дорожных ситуациях;

- формировать ПДД необходимо в утвердительной форме – как руководство к действию, следует объяснять как надо делать, а не как делать нельзя;

- для усиления обучения приводить примеры из практики. Они должны быть связаны с темой беседы и возраст нарушителей должен соответствовать возрасту обучающихся, для которых проводится занятие;

- следует многократно повторять в различных формах пройденный материал;

- при проведении занятий надо исключить из употребления фразу «В вашем возрасте я делал так же». Это подрывает авторитет педагога;

- исключить демонстрацию снимков ДТП с пострадавшими людьми, они вызывают негативные переживания и способствуют развитию тревоги и страха;

- к решению проблемы безопасного поведения детей на дороге привлекать родителей и других членов семьи.

Главное — наше поведение и поведение родителей на дороге, наши привычки !

Не забывайте, что пример должен быть только позитивным, поскольку законы дорожного движения не делятся на законы «для детей» и «для взрослых». Если поведение родителей на дороге не будет правильным и безопасным, то никакие Правила не спасут наших детей от беды.

Только мы можем уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Только мы можем научить их правильно вести себя на улице!

*источник:* «*Психолого-педагогические основы*

*дорожной безопасности несовершеннолетних»*

*Н.М.Кузнецова, кандидат психологических наук.*

*Докладчик Г.А.Попова*