

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа – сад № 42
Мальшевского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Школы – сада № 42
И.Н. Осинцева
2020г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГЕ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

для детей 6-7 лет

на 2020 – 2021уч. год

срок реализации – один год

Разработчик:
Макарова О.К.,
учитель начальных классов

пгт Мальшева
2020г

Пояснительная записка.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагог работает над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного

усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы - всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей.
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности.
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром.
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка.
- Создать комфортную среду обучения и воспитания.
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу.

Общие сведения о программе

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на семь месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7летнего возраста по 30 минут проводятся по вторникам и четвергам с 15.45 до 16.15 (первая подгруппа)
с 16.20 до 16.50 (вторая подгруппа)

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Развитие мелкой моторики
6. Физкультминутки.

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

• Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию

• Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

5. Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 2 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи -24часа
2. Формирование первичных математических представлений-24часа

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Содержание программы

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи» (24часа)

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов	Дата
1	Речь состоит из предложений.	1	
2	Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки.	1	
3	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [о], буквы Оо.	1	
4	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1	
5	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	
6	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1	
7	Согласные звуки [Т], [Т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1	
8	Согласные звуки [К], [К’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1	
9	Согласные звуки [С], [С’], буквы, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Согласные звуки [З], [З’], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1	
10	Согласные звуки [Л], [Л’], [Р], [Р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1	
11	Согласные звуки [В], [В’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1	
12	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1	
13	Согласные звуки [П], [П], [М], [М’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1	
14	Согласные звуки [Б], [Б’], [Д], [Д’], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1	
15	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1	
16	Согласные звуки [Г], [Г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1	
17	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1	
18	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1	
19	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	
20	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий.	1	
21	Согласные звуки [Х], [Х’]. буквы Хх. Чтение слов с	1	

	буквой Х.		
22	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	1	
23	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1	
24	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1	

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Формирование первичных математических представлений» (24 часа)

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий	Дата
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	2	
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1	
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	2	
4	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	2	
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	1	
6	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее	2	

	число. Знакомство с записью цифры 4		
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1	
8	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2	
9	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1	
10	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1	
11	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1	
12	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	2	
13	Цифра 10. Состав числа 10.	1	
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1	
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1	
16	Сравнение чисел.	2	
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1	

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.